



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

EJECUCIÓN No. IV/11/2010/1735/I

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Rector del Centro Universitario
de Ciencias Económico Administrativas
Universidad de Guadalajara
Presente

En cumplimiento a lo establecido por el artículo 35, fracción II, y 42, fracción I, de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, adjunto al presente nos permitimos remitir a sus finas atenciones, para su ejecución, el dictamen emitido por las Comisiones Permanentes Conjuntas de Educación y de Hacienda, aprobado en la sesión extraordinaria del H. Consejo General Universitario efectuada el 29 de Octubre de 2010:

Dictamen Núm. I/2010/286: Se aprueba otorgar el título de "Doctor Honoris Causa" de la Universidad de Guadalajara al Profesor Michael Grahame Moore, en reconocimiento a su invaluable contribución, con su teoría de la distancia transaccional, y por ser quien ha formado profesionalmente a las primeras generaciones de profesores de la Universidad de Guadalajara en educación a distancia; lo anterior, a partir de la aprobación del presente dictamen.

Lo anterior, para los efectos legales a que haya lugar.

Atentamente
"PIENSA Y TRABAJA"

"2010 Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución Mexicana"
Guadalajara, Jal.; 3 de noviembre de 2010


Dr. Miguel Antonio Cortés Guardado
Rector General




Lic. José Alfredo Peña Ramos
Secretario General

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

c.c.p. Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro, Vicerrector Ejecutivo.
c.c.p. Mtra. Gustavo A. Cárdenas Cutillo, Coordinador de Finanzas.
c.c.p. Mtra. Sonia Briseño Montes de Oca, Coordinadora General de Recursos Humanos.
c.c.p. Dr. Héctor Raúl Sols Godea, Coordinador General Académico.
c.c.p. Lic. Roberto Rivas Mantiel, Coordinador de Control Escolar.
c.c.p. Minutario
JAPR/JAJH/Rosy



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

EJECUCIÓN No. M/11/2010/1735/I

Mtro. Manuel Moreno Castañeda
Rector del Sistema de Universidad Virtual
Universidad de Guadalajara
Presente

En cumplimiento a lo establecido por el artículo 35, fracción II, y 42, fracción I, de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, adjunto al presente nos permitimos remitir a sus finas atenciones, para su ejecución, el dictamen emitido por las Comisiones Permanentes Conjuntas de Educación y de Hacienda, aprobado en la sesión extraordinaria del H. Consejo General Universitario efectuada el 29 de Octubre de 2010:

Dictamen Núm. I/2010/286: Se aprueba otorgar el título de "Doctor Honoris Causa" de la Universidad de Guadalajara al Profesor Michael Grahame Moore, en reconocimiento a su invaluable contribución, con su teoría de la distancia transaccional, y por ser quien ha formado profesionalmente a las primeras generaciones de profesores de la Universidad de Guadalajara en educación a distancia; lo anterior, a partir de la aprobación del presente dictamen.

Lo anterior, para los efectos legales a que haya lugar.

Atentamente
"PIENSA Y TRABAJA"

"2010 Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución Mexicana"

Guadalajara, Jal.; 3 de noviembre de 2010



Dr. Marco Antonio Cortés Guardado
Rector General

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Lic. José Alfredo Peña Ramos
Secretario General

c.c.p. Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro, Vicerrector Ejecutivo.
c.c.p. Mtro. Gustavo A. Cárdenas Cuffío, Coordinador de Finanzas.
c.c.p. Mtra. Sonia Briseño Montes de Oca, Coordinadora General de Recursos Humanos.
c.c.p. Dr. Héctor Raúl Sols Gadea, Coordinador General Académico.
c.c.p. Lic. Roberto Rivas Montiel, Coordinador de Control Escolar.
c.c.p. Minutario
JAPR/LAJH/Rosy



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. 1/2010/286

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO
P R E S E N T E

A estas Comisiones Conjuntas de Educación y de Hacienda han sido turnados, por el Consejo del Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas y el Consejo del Sistema de Universidad Virtual, los dictámenes número 175/10 y 159/2010, de fechas 20 de septiembre y 18 de octubre de 2010, respectivamente, en los que proponen otorgar al Profesor Michael Grahame Moore, el título de "Doctor Honoris Causa" de esta máxima Casa de Estudios, y

Resultando:

- 1) Que el Doctor Michael Grahame Moore es profesor en Educación por la Universidad de Pennsylvania en los Estados Unidos de Norte América, precursor y líder en la Educación a Distancia y reconocido en el medio académico por la conceptualización y el desarrollo de la misma. En 1972 publicó la primera declaración de la Teoría de la Educación a Distancia. En la misma década, contribuyó a la instalación de la Conferencia Nacional Anual de la Universidad de Wisconsin, en Madison, y ha divulgado un número considerable de otros principios en esta área.

La enseñanza e investigación de Michael Moore se centra en la relación entre la educación para adultos y la educación a distancia; se interesa particularmente en la forma en que ambas se relacionan dentro del contexto de las economías en desarrollo. En un principio, se formó como economista y se desarrolló durante siete años dentro de una carrera de educación para adultos en África oriental.

- 2) Que como consultor se especializa en la instalación, evaluación y capacitación de grandes sistemas de educación a distancia, así como en el análisis de los niveles de programas, diseño y desarrollo de cursos, formación de formadores y evaluación. Como economista, Moore mantiene un especial interés en el desarrollo económico y social, realizando investigación, evaluación y proyectos de formación para el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, la UNESCO y varios gobiernos nacionales. Es fundador del Centro Americano de Estudios de Educación a Distancia, así como de la revista estadounidense: *The American Journal of Distance Education* (primera en su tipo); organizador de un simposio nacional de investigación; creador de la primera secuencia de cursos de postgrado a distancia y de una de las primeras comunidades *online* de interés: *Distance Education Online Symposium*; fundador de un Instituto nacional de liderazgo y protagonista de una serie de presentaciones importantes en más de treinta países, entre ellos Alemania, Australia, Brasil, Canadá, China, Corea, Costa Rica, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, India, Italia, Japón, Kenya, México, Noruega, Reino Unido, Rusia y Venezuela.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

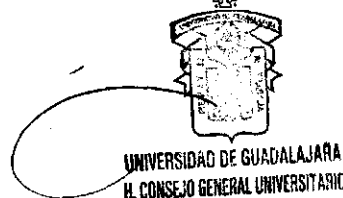


UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2010/286

- 3) Que es miembro del Consejo Consultivo de la Asociación Estadounidense de Aprendizaje a Distancia y Ex-presidente del Consejo Norteamericano para la Educación y Capacitación a Distancia. A partir de 2004 es miembro de la Red Europea de Educación a Distancia; de 1996 a 1998 fue profesor visitante del Banco Mundial; de 1992 a 1998 fue miembro del comité de planeación para la Conferencia Mundial del Consejo Internacional para la Educación a Distancia (ICDE); de 1988 a 1992 fue Vicepresidente del Consejo Internacional para la Educación a Distancia; finalmente, desde 1971 es miembro del ICDE.
- 4) Que dentro de la docencia ha desarrollado tres niveles de postgrado que han sido reconocidos como los primeros en educación a distancia en Estados Unidos y se han impartido continuamente, desde 1987, por audio o videoconferencia, a múltiples localidades y, desde el año 2000, por internet. Estos cursos se encuentran entre los primeros ofertados por el campus mundial de la Penn State University (Universidad estatal de Pennsylvania). Los cursos son: Introducción a la Educación a Distancia, Diseño y Desarrollo de Cursos en Educación a Distancia e Investigación y Evaluación en Educación a Distancia.
- 5) Que ha recibido los siguientes reconocimientos:
- 1977, El Premio Russell Hosler a la excelencia en la redacción de disertaciones, por el Departamento de Educación Continua y Vocacional de la Universidad de Wisconsin en Madison;
 - 1989, Reconocimiento a la contribución significativa en educación, por la Revista Americana de Educación a Distancia, otorgado por la Asociación de Universidades de Educación Continua; y El Premio a la programación creativa por el Simposio Nacional de Investigación sobre Educación a Distancia, otorgado por la Asociación de Universidades de Educación;
 - 1995, Premio al Programa Certificado de nuevos créditos, por el Programa Certificado en Educación a Distancia de la Asociación Nacional de Educación Continua; el Premio al finalista internacional por las contribuciones significativas de los académicos en la Pennsylvania State University, Penn State; y el Premio a la Investigación, por la Sociedad Americana para la capacitación y el desarrollo de la práctica profesional internacional, en Dallas Texas;
 - 1996, Premio al mejor libro por: Educación a Distancia: Una visión de los sistemas, otorgado por la División de Estudios Independientes de la Asociación Nacional de Educación Continua;
 - 2002, fue incluido en el salón de la fama de la Asociación Estadounidense de Aprendizaje a Distancia (USDIA), en Washington, D.C.; y





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. I/2010/286

- 2004, Premio Charles A. Wedemeyer, por su Manual de Educación a Distancia, de la Asociación de Universidades de Educación Continua y Comunidades de Práctica de Aprendizaje a Distancia, en San Antonio; el Premio al Liderazgo Sobresaliente de la Región del Atlántico Medio, de la Sociedad Americana para la Capacitación y Desarrollo; el Premio Internacional a la Contribución Significativa, de la Penn State University.

El profesor Moore ha sido entrevistado por diversos diarios y revistas, entre los que se encuentran:

- a) En el año 2006: Educación Tecnológica: Michael Graham Moore. Un Destacado contribuyente al campo de la Educación Tecnológica: – *A significant contributor to the field of educational technology. Educational Technology 46(6), 58-59;* y
- b) En el 2008: Q&A con Líderes de la Educación Tecnológica. *Q&A with Ed Tech Leaders: Interview with Michael G. Moore. Educational Technology, 48 (4), 49-53.*

6) Que en su experiencia profesional sobresale:

- Su colaboración con las siguientes universidades: The Pennsylvania State University (1977-85); The Open University, Milton Keynes, U.K. (1973-76); St. Francis Xavier University, Nova Scotia, Canada (1970-73); University Of Wisconsin-Madison (1967-70); University of East Africa, Nairobi, Kenya (1963-67), donde fue responsable de los programas de educación continua, planeación de programas, aplicación de cursos profesionales, militares, sindicales y educación básica en comunidades rurales, en colaboración con las agencias de salud, alfabetización y agricultura; Kisumu, Kenya (1960-63) donde fungió como oficial de educación; Horley, Surrey, U.K., donde realizó un curso para secundaria de Geografía e Historia y cursos para Adultos;
- Grados académicos obtenidos: de 1956 a 1959, Licenciatura en Economía en London School of Economics; de 1970 a 1973, Ph.D(posgrado) en University of Wisconsin-Madison; de 1959 a 1960 PGCE (posgrado) en Goldsmiths' College, London;
- Participación en organismos internacionales: En el Banco Mundial (BM) fue miembro del Grupo de Desarrollo Humano. Ahí dio asesoría y apoyo en el diseño del Curso de Opciones sobre Divisas (primer curso de aprendizaje a distancia para el personal del Banco Mundial); brindó asesoría y apoyo en el diseño de programas de tele conferencia y entrenamiento al personal de instrucción de teleconferencias. Realizó servicios de entrenamiento y evaluación para el Ministerio de Educación y Cultura de la República de Mozambique; fue miembro del equipo de educación y tecnología, consultoría y contribución para la formulación e instrumentación de las políticas del BM sobre educación a distancia, resultando en el establecimiento de programas y redes de conocimiento. Trabajó en la conceptualización, consultoría y apoyo en el desarrollo de la Red Global de Educación a Distancia (GDEnet). La GDEnet provee información para la elaboración de las políticas en las áreas tecnológica, pedagógica y organizacional, así como las relacionadas con el establecimiento y aplicación de los sistemas de educación a distancia;





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. 1/2010/286

En el Departamento de Asuntos Externos del BM (en asociación con la UNESCO) proporcionó asesoría a las diversas iniciativas de educación a distancia en Moscú. Formó parte de la misión para asesorar al equipo de Investigación del gobierno sudafricano sobre Educación Asistida por Tecnología. En la República Árabe de Egipto, en el Ministerio de Educación, fue miembro de la misión de asesoría sobre la estructura de un Programa Nacional de Enseñanza a Distancia para la formación docente. En la Oficina Nacional de Rumania, brindó asesoría y asistencia al Ministerio de Educación e Investigación de Rumania en el diseño del Sistema Nacional de Formación Permanente de los maestros que utilizan la educación a distancia. En el Fondo Monetario Internacional (IMF) dio asesoría en el diseño y desarrollo del Programa de Formación de Educación a Distancia para los clientes de la IMF a nivel mundial. Realizó capacitación y evaluación de los programas de capacitación en Commonwealth of Learning (COL). Fue presidente del grupo de redacción para la transferencia de la gestión de los contenidos de la Red Global de Educación a Distancia (GDENet) del Banco Mundial a la COL. Fungió como consultor en la revisión del plan estratégico de cinco años de la COL. Presidió el diseño del curso de uso de tecnologías de información y comunicación para el desarrollo de las economías emergentes, cuyas primeras aplicaciones fueron en Tanzania y Sudáfrica. Fue co-presidente con el Prof. Alan Tait-, del equipo internacional donde escribió "La enseñanza abierta y a distancia: perspectivas y consideraciones políticas".

En el sector de América Latina y el Caribe, fue miembro de la misión para el proyecto *Fundescola* del Ministerio de Educación y Cultura del Gobierno de Brasil. Brindó asesoría y apoyo al Ministerio de Educación y Cultura brasileño para el establecimiento y operación de diseño de cursos y apoyo a la formación de docentes (para el desarrollo profesional de 27,000 profesores en 15 estados). Fungió como miembro del equipo de evaluación del Ministerio de Educación a Distancia del proyecto Educación de Perú; fue parte de la Secretaría de Estado de Educación de Minas Gerais, Brasil. Proporcionó asesoría y asistencia en el PROCAP y PROCAD, programas de desarrollo profesional para 90.000 profesores; además de crear un sistema de entrega, diseño de cursos y capacitación de personal para apoyo de los estudiantes;

En la ONU dio asesoría y capacitación para el uso de la educación a distancia en la formación del personal del UNFPA.

7) Que entre sus trabajos están:

- 1970 Survey of Fundamental Education in the Coast Province of Kenya. Nairobi, Kenya: Ministry of Cooperatives and Social Services. 142 pp;
- 1971 The Open School. Coauthored with C. Wedemeyer and C. Woods. Madison, WI: The Governor's Commission on Education. 52 pp;
- 1972 Learner autonomy: The second dimension of independent learning. Convergence Fall: 76-88;
- 1973 Towards a theory of independent learning and teaching. Journal of Higher Education 44: 661-679;



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. 1/2010/286

- 1973 Speculations on a definition of independent study. In Proceedings of a Conference on Independent Learning. Vancouver, Canada: W.K. Kellogg Report No. 7. pp.25-41. ERIC #ED285573;
- 1975 Cognitive style and telemathic (distance) teaching. ICCE Newsletter 5(4): 3-10;
- 1976 A model of independent study. Chapter II in Investigation of the Interaction between the Cognitive Style of Field Independence and Attitudes to Independent Study among Adult Learners Who Use Correspondence Independent Study and Self Directed Independent Study. Doctoral dissertation, University of Wisconsin-Madison, Ann Arbor, University Microfilms No. 76-20, 127;
- 1977 A model of independent study. Epistolodidactica (United Kingdom) 1: 6-40;
- 1980 On a Theory of Independent Study. ZIFF Papiere No. 16. Hagen, West Germany: FernUniversitat. 27 pp;
- 1980 Continuing education and the assessment of learner needs. Teaching at a Distance 17: 26-29 (U.K.);
- 1980 Independent study. In R. Boyd and J. Apps, (eds.) Redefining the Discipline of Adult Education. San Francisco: Jossey-Bass, pp. 16-31;
- 1981 Educational telephone networks. Teaching at a Distance 19: 24-31 (U.K.);
- 1981 Needs assessment: A further comment. Teaching at a Distance 19: 52-59 (U.K.);
- 1981 Correspondence education in the light of a number of contemporary teaching models; a review. Distance Education 2(1): 91-97;
- 1983 On a theory of independent study. In D. Seward, D. Keegan, and B. Holmberg, (eds.), Distance Education: International Perspectives. London: Croom Helm, pp. 68-94;
- 1983 Self directed learning and distance education; ZIFF Papiere 48. Hagen, West Germany: Fernuniversitat. 33 pp;
- 1983 Counseling In teaching at a distance: A bibliography. Milton Keynes, U.K: Open University Regional Academic Services. 48 pp. ERIC #ED284534;
- 1983 Selected abstracted articles on counseling In Teaching at a Distance. Proceedings: Workshop on Counseling in Distance Education. pp. 65-85. Manchester: Open University;
- 1984 The individual adult learner. In Mitigate (ed.). Adult Learning and Education. London: Croom Helm, pp. 153-168;
- 1984 Education for adults: Concepts of adult education. 73 pp. Milton Keynes, U.K.: The Open University Press;
- 1984 The campus and the community. In Education for Adults: The Institutions. Milton Keynes, U.K.: Open University, pp. 23-43;
- 1985 Adult learning at a distance. In Proceedings: Effective Teaching at a Distance. Madison, WI: Department of Continuing and Vocational Education, pp.7-45;
- 1985 Distance learning: The near future. In Proceedings: Effective Teaching at a Distance Conference. Madison, WI: Department of Continuing and Vocational Education, pp. 70-88;
- 1985 Current research in distance education. Epistolodidactica. (U.K.). Summer, pp. 35-62;
- 1977-85 Editorials and reviews in Teaching at a Distance, U.K., Volumes 10-25;
- 1986 Learners and learning at a distance. In Proceedings: Second Teaching at a Distance Conference, Madison, Wisconsin. Department of Continuing and Vocational Education, pp. 8-45. (For PDF file, click here.);

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2010/286

- 1986 Self directed learning and distance education. Journal of Distance Education (Canada) 1(1): 7-24;
- 1987 Distance learning in the United States: The near future. Distance Education (Australia), 8(1): 36-46;
- 1987 The Concept and Practice of Distance Education. In C. Klevins (ed.), Methods and Materials in Adult and Continuing Education, Klevins Press. pp. 121-130;
- 1987 Learners and learning at a distance. The International Council for Distance Education Bulletin, 14: 59-65;
- 1987 Teaching through print media. In J. Niemi and D. Gooler (eds.), Technologies for Learning Outside the Classroom, San Francisco: Jossey-Bass, pp. 41-50;
- 1987 University distance education of adults. Tech Trends 32(4): 13-18;
- 1987 Developments and issues in distance education. Proceedings of the Interservice Correspondence Exchange 11th Annual Conference, pp. 181-189. Gunter Air Force Station, Alabama;
- 1987 New technology: Lessons from the Open University. Proceedings of Sixth Annual Conference on New Technology and Higher Education. Division of Continuing Education, Kansas State University, pp. 224-230;
- 1987 Growth and structure of distance education by B. Holmberg. A review. International Journal of Lifelong Education 6(4): 339-341;
- 1988 Lessons from the Open University. Ed: The Distance Education Report 2(1): 14-16;
- 1988 Trends and issues in American distance education. In D. Sewart and J. Daniel (eds.), Developing Distance Education. Oslo, Norway: International Council for Distance Education. pp. 312-314;
- 1988 Growth and structure of distance education by B. Holmberg. A review. Journal of Educational Television (U.K.) 14(3): 231-234;
- 1988 Foundations of distance education, by D. Keegan. A review. Open Learning 3(3): 56-57;
- 1988 Una nueva visión de los principios de la educación a distancia. Informe de Investigaciones Educativas. Caracas, Venezuela. 2(2):171-200;
- 1988 Universidad a distancia para educacão de adultos: part 1. Correio de Belamira No 24:27-30 (Brasil);
- 1988 Universidad a distancia para educacão de adultos: part 2. Correio de Belamira No 25:6-9 (Brasil);
- 1989 Recruiting and retaining students in distance education. In P. Cookson (ed.), Recruiting, and Retaining Students in Adult Education. New Directions in Continuing Education 41. San Francisco: Jossey Bass, pp. 89-98;
- 1989 Distance education, a learner's system. Lifelong learning. 12(8): 8-11;
- 1989 Moore, M., and Clark, G.C. (eds.) Readings in Principles of Distance Education. University Park, PA: The American Center for the Study of Distance Education. 105 pp;
- 1989 Moore, M., and Clark, G.C. (eds.) Distance Learning and Instruction. University Park, PA: The American Center for the Study of Distance Education. 143 pp;
- 1989 The theory of distance education: some recent literature. In A. Tall (ed.) Interaction and Independence: Student Support in Distance Education and Open Learning. Cambridge, U.K. Open University, East Anglia Region. pp. 150-167;



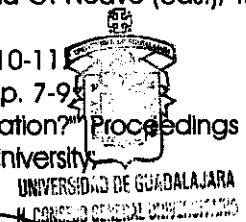
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. 1/2010/286

- 1990 Recent contributions to the theory of distance education. *Open Learning* 5(3): 10-16;
- 1990 Correspondence study. In *Adult learning methods*. Ed. M.W. Galbraith. Malabar, FL: Krieger Publishing Co. pp. 345-365;
- 1990 Management of distance learning. In T. Hausen and T. Postlethwaite (eds.), *International Encyclopedia of Education: Research and Studies Volume 2*. Oxford: Pergamon Press;
- 1990 Moore M. (ed.) *Contemporary Issues in American Distance Education*. Oxford, Pergamon Press. 419 pp;
- 1991 Moore M., and M. Thompson. *Teleconferencing: An American Contribution to Distance Education. An introduction and overview of literature of its effectiveness*. In *Two-Way Communication In Distance Education*. Ed. H. A. Wilmersdorfer. Hagen, FernUniversität;
- 1991 Moore M., and M. Thompson. *The Effectiveness of Distance Learning: A Summary of Literature*. University Park, PA: The American Center for the Study of Distance Education;
- 1991 Computer conferencing in the context of theory and practice of distance education. In A.J. Miller, ed., *Applications of Computer Conferencing to Teacher Education*. Columbus, OH: Ohio State University;
- 1991 Distance education in the U.S.A.; and Perspectives on the future development of distance education. In Rekkedal, T., Johnsen, B., and Blom, D. *Distance Education a Developing Method*. Oslo: The Norwegian State Institute for Distance Education and the NKI Publishing House;
- 1991 Developing cooperation between institutions internationally. *ICDE Bulletin* 27: 24-33;
- 1992 International aspects of independent study. In Watkins, B. and S. Wright (eds.), *The Foundations of American Distance Education: A Century of Collegiate Correspondence Study*. Dubuque, IA: Kendall/Hunt Publishing Co;
- 1992 Kansainvälinen etäopetus. In I. Hein and R. Larna (eds.), *Lähellä, Kaukana, Yksin, Yhdessä*. Helsinki, Finland: Painopaikka Hakapaino Oy;
- 1992 Esimerkkejä maailman etäopetusjärjestelmistä. In I. Hein and R. Larna (eds.), *Lähellä, Kaukana, Yksin, Yhdessä*. Helsinki, Finland: Painopaikka Hakapaino Oy;
- 1992. Review of Distance Education: The Foundations of Effective Practice by J.R. Verduin and T. A. Clark. In *The Journal of Higher Education* 63(4): 468-72;
- 1992 Distance education in the schools. In *Encyclopedia of Education*. Elmsford, NY: Pergamon Press;
- 1992 Teleconferencing in distance education. *Istruzione (Italy)*, 1(2): 61-71;
- 1993 Que tan eficaz es la educación a distancia? In *Memoria Universidad Estatal a Distancia (Costa Rica)*, 21-41;
- 1993 Los siete pecados capitales de la educación a distancia. In *Proceedings of International Conference*, University of Guadalajara, Mexico;
- 1993 Theory of transactional distance. In D. Keegan (ed.), *Theoretical principles of distance education*, London and New York: Routledge, pp. 22-39;
- 1993 Distance education at post secondary level. In B.R. Clarke and G. Neave (eds.), *The Encyclopedia of Higher Education*, Vol. 2. Oxford: Pergamon Press;
- 1993 (Dec) Is teaching like flying? Part one. *Education Satellite*, pp. 10-11;
- 1994 (January) Is teaching like flying? Part two. *Education Satellite*, pp. 7-9;
- 1994 "Is there a cultural problem in international distance education?" *Proceedings of conference on Internationalism in distance education*, Penn State University;

Página 7 de 12





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2010/286

- 1995 Research Trends, Directions and Needs from a U.S. perspective. in Lockwood, F. (Ed.) Open and Distance Learning Today. London. Routledge;
- 1995 "Offering Penn State's Certificate in Distance Education to Four Countries by Teleconferencing." Proceedings of International Council for Distance Education World Conference, Birmingham, U.K., The Open University;
- 1996 Distance education: A systems view. With Greg Kearsley. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company. ISBN 0-534-26496-4;
- 1998 Distance education: A systems view. Published in Korean by Yae Ji Gak Publishing Company. ISBN 89-488-0613-0;
- 1998 Introduction to distance learners in higher education. In Gibson, C., Distance Learners in Higher Education. Atwood Publishing;
- 1998 Distance education in USA. In Hobsons Directory. Hobsons Publishing Co. London, UK;
- 1998 Distance Education: Microsoft Encarta Encyclopedia;
- 1999 Distance education: a systems view. (In Chinese). Taiwan. Unalis Corp. ISBN 957 22 3156 1;
- 2000 Moore, M.G. and G. Cozine. Web-based communications, the internet, and distance education. University Park, PA: The American Center for the Study of Distance Education;
- 2000 Moore M.G. and N. Shin (eds) Speaking Personally About Distance Education. University Park, Pa. The American Center for the Study of Distance Education;
- 2000 Tips for the manager setting up a distance learning program. In Mantyla, K. (ed). The ASTD Distance Learning Yearbook. New York, McGraw Hill;
- 2000 Three types of interaction. In Mantyla, K. (ed). The ASTD Distance Learning Yearbook. New York, McGraw Hill;
- 2001 Moore M.G. and J. Savrock (eds) Distance Education in the Health Professions. University Park, Pa. The American Center for the Study of Distance Education;
- 2002 A Personal View: Distance Education, Development and the Problem of Culture in the Information Age. In Reddy, V. and S Manjulika (eds) Towards Virtualization: Open and Distance Learning. New Delhi. Kogan Page, India. P633-640;
- 2002 Distance Education. In Foster, L., B. Bower and L. Watson (eds) Teaching and Learning in Higher Education ASHE Reader Series. Boston. Pearson Custom Printing;
- 2002 Moore, M.G. et al: Information and Communication Technologies in Distance Education. Moscow. Institute for Information Technologies in Education;
- 2002. Moore, M.G., and A.Tait (Eds) Open and Distance Learning: Trends, Policy and Strategy Considerations. Paris, UNESCO;
- 2003 Program for In-Service Teacher Qualification. In Strategies for US-Developing country Collaboration in Distance education. Washington DC Association Liaison Office for University Cooperation in Development;
- 2003 Moore, M.G. and W. Anderson, (eds.) Handbook of Distance Education. Mahwah NJ. Erlbaum Associates. 872 pp;
- 2003 The Application and Implications of Information Technologies in Postsecondary Distance Education: An Initial Bibliography. National Science Foundation. Available at: <http://www.nsf.gov/sbe/srs/nsf03305/start.htm>;





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. I/2010/286

- 2003 The name assigned to the document by the author. This field may also contain subtitles, series names, and report numbers. From Chautauqua to the Virtual University: A Century of Distance Education in the United States. Columbus Ohio, ERIC Clearinghouse on Adult, Career and Vocational Education. ERIC ref #: A unique accession number assigned to each record in the database; also referred to as ERIC Document Number (ED Number) and ERIC Journal Number (EJ Number).ED482357;
- 2004 Distance education: A systems view. (In Japanese). Tokyo, Kaibundo Publishing Company;
- 2004 The Wedemeyer Connection: Open Learning, Fall 2004. 319-328;
- 2004 The Current State and Challenges of International Distance Education Research. Education Research: No. 5, Oct. 2004 Shanghai, pages 4-7;
- 2005 Moore, M.G. & G. Kearsley. Distance Education: a Systems View. Second Edition. Belmont, Ca. Wadsworth Publishing Company;
- 2005 Foreword in: Bonk, C. and C. Graham. Handbook of Blended Learning Environments: Global Perspectives, Local Designs. San Francisco Ca, Pfeiffer Publishing;
- 2005 Michael G. Moore, Kay Shattuck and Aisha Al-Harhi. "Cultures meeting cultures In online distance education". Journal of e-Learning and Knowledge Society. Milan, The Italian e-Learning Association Journal, Issue 1 - No. 2 - September;
- 2005 La educación a distancia en los Estados Unidos: estado de la cuestión. In: Master International en e-Learning: aplicacion de las TIC en educación y la formación. Barcelona. Universidad Oberta Catalunya;
- 2005: Educación a Distancia: Una visión de los sistemas;
- 2006: Using New Technologies in Open and Distance Learning. (2006, Dec.) Open Education Research. Vol.12 No.6 pp 16-20;
- 2006 Professional development, graduate study and research. In Tulloch, M., S. Relf and P. Uys (Ed.), Breaking Down Boundaries: International Experience in Open, Distance and Flexible Learning. (46-56). Bathurst, NSW, Australia: Open and Distance Learning Association;
- 2007 Moore, M.G. (Ed). The Handbook of Distance Education. Second Edition. Mahwah, N.J. Lawrence Erlbaum Associates;
- 2007: The Theory of Transactional Distance. In M.G.Moore (Ed.) (2007) The Handbook of Distance Education. Second Edition. Mahwah, N.J. Lawrence Erlbaum Associates. Pp. 89-108;
- 2007: Critical Minds for a Change. In Burge, E.J. (Ed.) (2007) Flexible higher education: Reflections from Expert Experiences. pp 120-126. Open University Press/McGraw Hill Education;
- 2007: Foreword to: Dron, J. Control and Constraint in E-Learning: Choosing When to Choose. Hershey, Pa. Information Science Publishing;
- 2007 "The Theories and the Theorists: Why Theory is Important for Research"Distances et Savoirs Vol 5/3 pp.427-457;
- 2007: Manual en Educación a Distancia, segunda edición;
- 2009 The Bottles are New but what of the Wine? Managing Learning and Teaching in Web 2.0. In Bernath, U., Szűcs, A., Talf, A, and M. Vidal: Distance and E-learning in Transition - Learning Innovation, Technology and Social Challenges. Published by ISTE and Wiley.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. 1/2010/286

- 8) Que el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas es un centro innovador y pionero en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Aprendizaje (TIC); muestra de ello es precisamente el programa de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje que, en octubre de 2010, cumple 10 años de creación. El impacto que la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje está teniendo en la Red Universitaria ha contribuido a la formación de profesores que utilizan las TIC, con calidad, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, además de convertirse en promotores de su uso y aplicación a distintos programas académicos de la universidad (preparatoria, licenciatura y posgrado).
- 9) Que numerosos egresados de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje han logrado obtener puestos de liderazgo gracias a la calidad de su formación- y están influenciando las políticas y programas universitarios, en relación con la educación a distancia. Los contenidos curriculares de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje y las prácticas derivadas de las teorías de Moore, han sido fundamentales para que los egresados adquiriesen una formación sólida y con ello ganasen la confianza institucional.
- 10) Que el 20 de septiembre de 2010, el Consejo del Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas aprobó el dictamen 175/10, en el que se le propuso otorgar el título de Doctor Honoris Causa al Profesor Michael Moore.
- 11) Que de igual forma, el 18 de octubre de 2010, el Consejo del Sistema de Universidad Virtual aprobó el dictamen 159/2010, en el que se le propuso otorgar el grado de Doctor Honoris Causa al Profesor Michael Moore.

En virtud de los resultandos antes expuestos, y

Considerando:

- I. Que la Universidad de Guadalajara es un organismo descentralizado del Gobierno del Estado de Jalisco con autonomía, personalidad jurídica y patrimonio propios, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1 de su Ley Orgánica, promulgada por el Ejecutivo local el día 15 de enero de 1994, en ejecución del decreto número 15319 del H. Congreso del Estado de Jalisco;
- II. Que como lo señalan las fracciones I, II, III y IV del artículo 5 de la Ley Orgánica de la Universidad, en vigor, son fines de esta Casa de Estudios la formación y actualización de los técnicos, bachilleres, técnicos profesionales, profesionistas, graduados y demás recursos humanos que requiere el desarrollo socio-económico del Estado; organizar, realizar, fomentar y difundir la investigación científica, tecnológica y humanística; el rescate, conservación acrecentamiento y difusión de la cultura; y colaborar con las autoridades educativas competentes en la orientación y promoción de la educación media superior y superior, así como en el desarrollo de la ciencia y la tecnología;



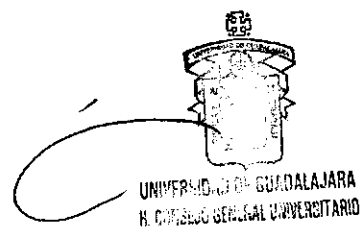
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2010/286

- III. Que son atribuciones del Consejo General Universitario, conferir títulos honoríficos con las categorías de Eméritos y Honoris Causa, de conformidad con lo dispuesto en la fracción X, artículo 31 de la Ley Orgánica y el numeral 5 del Reglamento para Otorgar Galardones y Méritos Universitarios de la Universidad de Guadalajara;
- IV. Que el Consejo General Universitario funciona en pleno o por comisiones, las que pueden ser permanentes o especiales, como lo señala el artículo 27 del referido ordenamiento legal;
- V. Que son funciones y atribuciones de la Comisión de Educación, conforme lo establece el Estatuto General en el artículo 85, en su fracción IV, conocer y dictaminar acerca de las propuestas de los Consejeros, Rector General o de los titulares de los Centros, Divisiones y Escuelas.
- VI. Que es facultad del Rector General, de conformidad con la fracción X, artículo 35 de su Ley Orgánica, promover todo lo que tienda al mejoramiento académico, administrativo y patrimonial de la Universidad.
- VII. Que de conformidad a lo previsto en la fracción VI, artículo 52 de la Ley Orgánica, es atribución de los Consejos de Centro presentar candidatos para el otorgamiento de títulos honoríficos con la categoría de honoris causa, al Consejo General Universitario.
- VIII. Que tal y como lo dispone el numeral 6 del Reglamento para Otorgar Galardones y Méritos Universitarios, el Consejo de Centro Universitario o del Sistema de Universidad Virtual presentará la propuesta para el otorgamiento de títulos honoríficos ante el Presidente del H. Consejo General Universitario, para someterla a discusión de las Comisiones Conjuntas de Educación y Hacienda, en el caso de los Doctorados Honoris Causa.

Por lo anteriormente expuesto y fundado, estas Comisiones Permanentes Conjuntas de Educación y de Hacienda nos permitimos proponer los siguientes





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2010/286

Resolutivos:

PRIMERO. Se propone al pleno del H. Consejo General Universitario otorgar el título de "Doctor Honoris Causa" de la Universidad de Guadalajara al Profesor Michael Grahame Moore, en reconocimiento a su invaluable contribución, con su teoría de la distancia transaccional, y por ser quien ha formado profesionalmente a las primeras generaciones de profesores de la Universidad de Guadalajara en educación a distancia; lo anterior, a partir de la aprobación del presente dictamen.

SEGUNDO. Líevese a cabo, en sesión solemne y pública, la entrega del título de "Doctor Honoris Causa" al Profesor Michael Grahame Moore.

TERCERO. Facúltese al Rector General de la Universidad de Guadalajara para que ejecute el presente dictamen en los términos del artículo 35 fracción II de la Ley Orgánica Universitaria.

Atentamente

"PIENSA Y TRABAJA"

"2010, Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución Mexicana"

Guadalajara, Jalisco, 27 de octubre de 2010

Comisiones Conjuntas de Educación y de Hacienda

Dr. Marco Antonio Cortés Guardado
Presidente

Mtro. Pablo Arredondo Ramírez

Dra. Ruth Padilla Muñoz

Dr. Héctor Raúl Pérez Gómez

Mtro. I. Tonatius Bravo Padilla

Dr. Luis Felipe Cabrales Barajas

Mtro. Roberto López González

C. Jorge Abraham Alcalá Sánchez

C. César Antonio Barba Delgadillo

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Lic. José Alfredo Peña Ramos
Secretario de Actas y Acuerdos