

# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

4/2/12

UGB VICERRECTORIA EJE  
2012 JUL 13 15:45

*Centina*

UNIVERSIDAD DE  
GUADALAJARA  
RECTORIA

12 JUL 13 15:44 Oficio No. M/07/2012/1339/1

**Dr. Héctor Raúl Solís Gadea**  
Coordinador General Académico  
Vicerrectoría Ejecutiva  
Universidad de Guadalajara  
Presente

RECIBI *Karla*

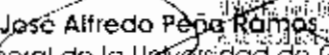
At'n. Mtra. Patricia Rosas Chávez  
Coordinadora de Innovación Educativa y Pregrado

Adjunto al presente me permito remitir a Usted copia del oficio número Ejecución No.05/2012, recibida en esta Secretaría de Actas y Acuerdos el 12 de julio actual, signada por el Maestro Manuel Moreno Castañeda, Rector del Sistema de Universidades Virtuales, mediante el cual adjunta solicitud para la creación del programa académico de la Licenciatura en Desarrollo Educativo.

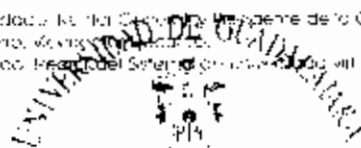
Lo anterior, con mi atenta solicitud de que el Comité de Apoyo Técnico de las Comisiones Permanentes Conjuntas de Educación y de Hacienda del H. Consejo General Universitario que Usted integra, realice el análisis sobre el particular y emita su opinión calificada sobre el tema.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva brindar a la presente se suscribe de Usted.

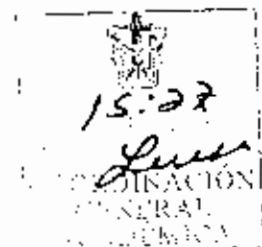
Atentamente  
"PIENSA Y TRABAJA"  
Guadalajara, Jal., 12 de julio de 2012

  
**José Alfredo Peña Ramos**  
Secretario General de la Universidad de Guadalajara y  
Secretario de Actas y Acuerdos de la Comisión de Educación

Cc. a: Sr. Marco Antonio Carlés Córdoba, Miembro de la Comisión de Educación  
cc. a: Sr. Miguel Ángel Navarro Navarro, Miembro de la Comisión de Educación  
cc. a: Sr. Manuel Moreno Castañeda, Rector del Sistema de Universidades Virtuales  
cc. a: Mtro. Pedro  
cc. a: Mtro. *[Firma]*



16/07/2012 13:40  
*Ana M. Herrera*





**H. Consejo General Universitario  
 Comisión de Educación  
 Universidad de Guadalajara.  
 P r e s e n t e**

En cumplimiento a lo establecido por los artículos 53 y 54 fracción III de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara; 119 del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara; ambos de aplicación analógica; así como en el artículo 18 fracción XIII del Estatuto Orgánico del Sistema de Universidad Virtual; y demás disposiciones aplicables de la normatividad universitaria vigente; remito a este Honorable y Máximo Órgano de Gobierno de la Universidad de Guadalajara, para someterlo a la correspondiente autorización, el dictamen aprobado el día 22 de Junio de 2012 por la Comisión de Educación del Consejo del Sistema de Universidad Virtual, dada la implicación de los resolutivos del mismo, específicamente en el señalado a continuación:

**PRIMERO.** *Se aprueba la creación del programa académico de Licenciatura en Desarrollo Educativo, para ser impartido en modalidad virtual por este Sistema de Universidad Virtual y operar bajo el sistema de créditos, a partir de la aprobación definitiva por el Consejo General Universitario.*

Lo anterior, de conformidad al artículo 18 del Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara, para que se proceda como legalmente corresponda.

Atentamente  
 "PIENSA Y TRABAJA"  
 Guadalajara, Jal.; 10 de Julio de 2012

6891

Mtro. Manuel Moreno Castañeda  
 Rector del Sistema de Universidad Virtual  
  
 Sistema de Universidad Virtual  
 Rectoría



**H. CONSEJO DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL.**

**Presente.**

Al pleno de este H. Consejo del Sistema de Universidad Virtual ha sido turnada por parte del Rector del Sistema, la propuesta mediante la que se crea el programa académico de **Licenciatura en Desarrollo Educativo**, y

Resultando:

1. Que el programa educativo propuesto se fundamenta en dos aspectos, el Social y el Institucional.
- 1.1. En el aspecto social, hay que considerar que la educación es un elemento que favorece el desarrollo de los individuos, tanto como un ente aislado al igual que como un grupo organizado en sociedad.

Tradicionalmente la educación ha sido relegada a los ámbitos de la escuela formal o de la familia. Sin embargo, es un hecho que en la actualidad la educación no tiene como escenarios exclusivos a la familia y a la escuela. A pesar de que la atención educativa tradicional se ha concebido como la capacidad de escolarizar desde una visión uniforme y homogénea, con la característica de trabajar por periodos, ciclos o etapas educativas a todos los sujetos en edad escolar, sin tomar en cuenta las características de cada uno de los mismos, es preciso un cambio de paradigma que amplíe las posibilidades que tiene la educación como un elemento de cambio social.

El hecho educativo, como factor que promueve procesos de socialización y de desarrollo, se puede encontrar en la multiplicidad de escenarios sociales presentes en las ciudades

Atención al Cliente  
 Atención al Cliente  
 Atención al Cliente



contemporáneas, y aunque en un ritmo de cambio diferente, también en otro tipo de sociedades como las rurales o campesinas.

Las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas ocurridas desde la última mitad del siglo pasado hasta nuestros días han marcado rumbos distintos para la educación. Dentro de este contexto, se puede entender que el papel de la educación es de gran importancia gracias a que los nuevos paradigmas culturales han vuelto central el problema de la formación humana, tanto referida al conocimiento en general como a la transformación de las ciencias.

Una muestra de la adaptación de la educación a las nuevas situaciones sociales se puede encontrar en propuestas como la "educación para toda la vida" y paralelamente en la llamada "educación inicial", que han logrado extender los rangos de edad que establecía tradicionalmente la escuela. La atención que se ha puesto en la diversidad cultural a nivel social también ha llevado a la educación a plantearse cambios en la pedagogía de manera que las diferencias sean un factor que integre a los distintos miembros de la sociedad desde lo que son y no desde lo que "deberían ser".

Ahora más que nunca la educación no puede verse como una práctica unidireccional de transmisión de valores y de códigos de comportamiento de las viejas generaciones a las nuevas, sino que es preciso considerarla más ampliamente como una serie de prácticas culturales mediante las cuales los sujetos van logrando la capacidad de adaptarse mejor a su medio, natural y social, con la finalidad de transformarlo en uno más apto, y que en última instancia logre mejorar su calidad de vida.

1.1.1. Así también el aspecto social demanda profesionales en educación que atiendan problemáticas relevantes.

Debido a ello nos encontramos en una sociedad de extremos en donde un importante volumen de población está alcanzando cada vez niveles más altos de calidad de vida,



mientras que una notable cantidad de grupos e individuos se encuentran en medio de la marginación y la exclusión.

Aunque los problemas relacionados con la economía son tal vez los que generan mayores incertidumbres en la población, existen otro tipo de problemáticas como la drogadicción, la violencia de género, el maltrato y prostitución infantil, la discriminación por motivos religiosos, culturales o sexuales que aún siguen sin encontrar una respuesta certera de parte de la sociedad.

Ante este panorama social se hace necesaria la presencia de profesionistas que sean capaces de hacer una lectura crítica de las necesidades sociales existentes y que, desde la educación, hagan un aporte a la resolución de las mismas. La educación es un factor que por su naturaleza puede contribuir a mejorar la situación de vida de muchas personas que lo demandan a todo largo y ancho del planeta.

Sin pretender ignorar la importancia que tienen la familia y la escuela, es preciso mencionar que la contribución que puede dar la educación a la resolución de problemáticas sobrepasa las fronteras de esos ámbitos, tanto en lo referente a los destinatarios, que en la escuela y la familia serían los niños y jóvenes, como en sus escenarios, tales como las plazas comunitarias, los medios de comunicación social, los espacios deportivos, etc. Los profesionales de la educación son requeridos en estas situaciones para que, desde una práctica responsable y coherente con las necesidades sociales, promuevan cambios significativos que favorezcan el desarrollo de individuos y grupos.

La presencia de nuevos retos para la sociedad, y que no han sido atendidos suficientemente por la llamada educación escolarizada, tales como el aumento de las personas de la tercera edad, las dificultades de inserción laboral de los jóvenes, la creciente inmigración con todas sus consecuencias, la ampliación de la exclusión de



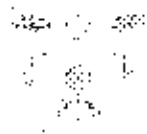
distintos sectores sociales, las necesidades de educación a lo largo de la vida, la alarmante situación de los niños en situación de calle, la atención a niños con necesidades educativas especiales, el respeto a la diversidad cultural de los indígenas y otros grupos marginados o en situación de riesgo, muestran una demanda progresiva de educadores sociales que den una respuesta a estas problemáticas desde un desarrollo sustentable que trate de generar cambios significativos y duraderos.

Además la atención de estas necesidades debe partir de una metodología que sea acorde con cada una de las problemáticas, con diversas modalidades de atención y de seguimiento, que por su naturaleza serán diversas en cada caso ya que tienen requerimientos específicos de cada situación de riesgo o conflicto.

Estos profesionales en la educación, con un enfoque de atención a las necesidades sociales, requieren de una preparación sólida en las diferentes disciplinas que se relacionan con su campo profesional, de manera que las innovaciones que lleven a cabo tengan fundamentos que permitan asegurar la calidad del servicio que presten a la sociedad.

1.1.2. La sociedad desde el campo laboral, demanda de las universidades y centros de formación profesional que los egresados tengan un contacto directo con el campo profesional correspondiente desde los estudios, de manera que al salir al mundo del trabajo, puedan integrarse de manera más rápida y eficiente, por lo que las prácticas y los proyectos son temas obligados en la formación profesional.

En la actualidad no se puede pensar en un modelo educativo donde los estudiantes conozcan la realidad únicamente desde las aulas, desde los libros o desde las experiencias de los profesores. Es indispensable que los alumnos conozcan desde dentro, las características, los retos, las oportunidades y dificultades que su campo profesional presenta.



Aunado a esta demanda, la sociedad exige que los educadores tengan la capacidad de elaborar proyectos educativos relevantes, desde su génesis, pasando por su ejecución y su término en una evaluación que genere retroalimentación sobre proceso desarrollado. Para realizar tal labor, los profesionales en educación deberán tener la capacidad de detectar y diagnosticar problemáticas socioeducativas, es decir problemas sociales donde la educación puede tener un aporte significativo, y una vez detectadas tener la capacidad de planear, diseñar y operar estrategias de acción e intervención, para al final poder evaluarlas y sistematizarlas satisfactoriamente.

Por otra parte surge cada vez con más fuerza el reto de trascender los límites disciplinarios de las ciencias, que por siglos se han visto como entidades autónomas e independientes, limitando así las posibilidades que existen de tratar los problemas de manera interdisciplinaria. La realidad nos indica que los objetos de estudio y de intervención no son pertenencia exclusiva de una disciplina en particular, sino que están atravesados por distintas dimensiones que se pueden tratar desde los aportes de varias disciplinas.

A pesar de que se ha avanzado cada vez más en la capacidad de detectar problemáticas socioeducativas, la formación de agentes educativos con las características que se han mencionado sigue siendo deficiente y no ha logrado cubrir el campo potencial de acción que tiene. Además no se han desarrollado todavía suficientemente las metodologías que favorezcan intervenir en situaciones de riesgo o de conflicto socioeducativo.

Con base en estos planteamientos la Licenciatura en Desarrollo Educativo que pretende ofrecer el Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara, tiene como herramienta principal de trabajo la elaboración de proyectos anuales, en donde se integra el trabajo de todas las asignaturas de los ciclos correspondientes de una manera interdisciplinaria, sin hacer cortes ni separaciones entre una disciplina y las demás.

10/10/2011



Dichos proyectos se llevarán a cabo en instituciones concretas que, previo convenio con las mismas, y con la asesoría de los profesores de la licenciatura, permitirán a los alumnos realizar un aprendizaje continuo en el campo concreto, contando con la ayuda de la reflexión teórica que se generará en el proceso de trabajo con los profesores.

1.2 En el aspecto Institucional, la Universidad de Guadalajara, consciente de los citados cambios, así como de la necesidad de vincular el aprendizaje de sus estudiantes con las actividades laborales, ha emprendido una reforma curricular, en la que habremos de enfatizar el aprendizaje de habilidades cognitivas de orden superior (pensamiento analítico, pensamiento crítico, solución de problemas y comunicación), habilidades de pensamiento complejo y competencias relativas al manejo de tecnologías de información y tecnologías. También será necesario desarrollar en los estudiantes la capacidad para organizar y planificar el tiempo, así como las de tomar decisiones y trabajar en equipo. El trabajo autónomo, la responsabilidad social, la gestión de la información y la creatividad deberán ser desarrolladas también.

Vivimos en un mundo caracterizado por el crecimiento acelerado de la información y el conocimiento, así como de los avances tecnológicos. La búsqueda de espacios comunes, la movilidad de los ciudadanos en el mundo y el énfasis en la aplicación del conocimiento, completan el panorama. En el ámbito educativo, y como consecuencia de lo anteriormente mencionado, se observa una tendencia al aprendizaje a lo largo de la vida, mediante diversas formas o modalidades.

El diagnóstico de los programas educativos que ofrece la Universidad de Guadalajara nos muestra fortalezas tales como una gran cantidad de programas evaluados y acreditados, nuestra vinculación con la sociedad, la enorme demanda que tienen la mayoría de nuestros programas, cuerpos académicos consolidados y la capacidad para innovarnos y adecuarnos a los nuevos contextos. De esta última fortaleza es ejemplo el Sistema de Universidad Virtual (SUV), que ha sido pionero en el país y en América Latina en cuanto al diseño y operación de





programas de pregrado y posgrado totalmente en línea, así como en la investigación respecto a la gestión de ambientes de aprendizaje en entornos virtuales.

Otras fortalezas del SUV son sus programas educativos, diseñados por competencias y proyectos, su modelo de aprendizaje centrado en los estudiantes, y el uso constante de las tecnologías de información y comunicación en los procesos educativos.

Sin embargo, el citado diagnóstico nos revela también aspectos a mejorar que justifican la reforma. Entre estos, consideramos importante destacar aquellos que se observan o que inciden de manera más notable en el Sistema de Universidad Virtual, tales como la falta de actualización de algunos programas y su poca vinculación formal con organizaciones productivas, exceso de materias y contenidos, falta de espacios curriculares para el aprendizaje de un segundo idioma, poca flexibilidad para cursar asignaturas de programas educativos de otros centros, falta de un programa y un equipo de tutores, estudiantes con un pobre desarrollo de sus habilidades cognitivas, profesores mal remunerados dada la baja carga crediticia de algunas asignaturas, y falta de vinculación entre pregrado y posgrado.

El diseño de nuevos programas, así como el rediseño de los que actualmente ofrecemos, sustentados ambos en la reforma curricular, nos ha llevado a identificar el exceso de contenidos y a elaborar, en consecuencia, currículos más ligeros, así como a asignar los créditos a las asignaturas de forma más adecuada; también ha incidido en la actualización de los cursos y en la consideración de la movilidad de nuestros estudiantes a través de la red universitaria. En los planes de estudio hemos agregado créditos para la competencia de comprensión de textos en inglés, y para la operación, hemos considerado incrementar la bibliografía en este idioma en los diferentes cursos, así como implementar cursos de inglés en línea, a través de nuestra unidad de Educación continua.



Por último, en las materias optativas hemos considerado contenidos que permitirán profundizar a nuestros estudiantes en áreas particulares de su campo profesional, lo que significaría un acercamiento a estudios de posgrado.

2. Que los programas educativos diseñados en la modalidad a distancia tienen en común y como ventajas competitivas:

- Su diseño y oferta en vinculación con organizaciones o grupos del sector productivo o a través de redes de formación e investigación; la modalidad a distancia y la formación en ambientes virtuales suele ser una respuesta pertinente y factible para atender a poblaciones con necesidades de formación que no suelen ser atendidas por la oferta educativa convencional y escolarizada. Así mismo los entornos virtuales facilitan el trabajo de las redes de formación e investigación independientemente de la ubicación geográfica de sus integrantes.
- Esta tendencia a la conformación de redes de formación aprovechando la potencialidad de los entornos virtuales, ayuda a consolidar la vinculación entre universidad y sector productivo tan requerida y buscada a través de diversas estrategias. En el caso de la Licenciatura en Desarrollo Educativo, el campo de conocimiento es idóneo para impartirse en un ambiente de aprendizaje virtual, pues su modelo académico se enfoca en la gestión del conocimiento y el aprendizaje en ambientes virtuales, articulándose dentro de la problemática que supone el desarrollo y evolución de las TIC y las Ciencias Educativas.
- Otra característica común de los programas en línea es que basan su aprendizaje en problemáticas que requieren de un marco de contextualización local-global, demostrando una ventaja formativa en la integración de grupos compuestos por personas ubicadas en distintas regiones, como parte de una estrategia para incidir en el



reconocimiento de parámetros y formas de actuación que definan un campo profesional emergente.

- El cambio constante de las tecnologías disponibles y su evolución, hace que siempre estén identificadas como "nuevas tecnologías", y se aplique el adjetivo "nuevas" a las tecnologías de información y comunicación, que son las que están caracterizando los modos de producción de conocimiento en la era postindustrial. La deslocalización de las nuevas tecnologías, su extraterritorialidad y ubicuidad, colocan al campo como necesario de tratamiento desde ópticas multidisciplinarias, inter-institucionales e internacionales, atributos que colocan a la modalidad a distancia como la mejor estrategia para la conformación de redes de formación e investigación.
- Todos los programas educativos ofrecidos en ambientes virtuales de aprendizaje, por el Sistema de Universidad Virtual tienen un alto componente de innovación de las prácticas por la introducción de dos elementos: por una parte la sistematización informativa propia de la práctica profesional y la gestión del conocimiento con uso de tecnologías de información y comunicación; y como segundo elemento la formación basada en la gestión de proyectos.
- Surgen ante la observación de demanda explícita de una población ya definida en sus intereses de formación, a través de programas formales y de educación continua en la propia universidad, así como de los agentes implicados en el desarrollo de esos programas formativos, provenientes de diversas organizaciones y universidades.
- La operación es totalmente en línea a través de diversos dispositivos tecnológicos para apoyar el estudio independiente, el seguimiento de proyectos, la asesoría y la colaboración entre pares.



3. Que para posibilitar el logro de los atributos mencionados en el perfil de egreso, se plantea el siguiente perfil de ingreso:
- Habilidades para el auto aprendizaje.
  - Dominio de los elementos fundamentales para la navegación en Internet y manejo básico de la infraestructura tecnológica.
  - Habilidades de comprensión lectora.
  - Habilidades de comunicación escrita.
  - Interés por la transformación social a través de la educación.
  - Capacidad de búsqueda, análisis y síntesis de información.
  - Disposición para el trabajo colaborativo
4. Que el programa de la licenciatura Desarrollo Educativo pretende formar profesionales que logren el siguiente conjunto de competencias generales como perfil de egreso:
- Diagnosticar contextos, situaciones y procesos educativos, haciendo uso de las metodologías científicas.
  - Desarrollar proyectos educativos coherentes, sistemáticos y con la debida fundamentación teórico metodológica, con impacto social.
  - Diseñar y operar de propuestas interdisciplinarias con otros profesionales con el propósito de generar beneficios a los destinatarios en el ámbito educativo.
  - Construir estudios, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica, propositiva y sistémica.
  - Innovar y emprender proyectos educativos pertinentes.
  - Sistematizar intervenciones educativas como una estrategia de creación de conocimiento que lo conduzca a la difusión y administración del mismo
  - Evaluar los procesos educativos en sus diferentes dimensiones, niveles y modalidades.
  - Utilizar las tecnologías y la ciber cultura para los proyectos de desarrollo educativo, gestionando su usabilidad y aplicabilidad.



5. Que el objetivo general de la Licenciatura en Desarrollo Educativo es formar profesionistas de la educación capaces de diseñar, gestionar y evaluar programas y proyectos educativos pertinentes, con visión innovadora, en cualquier ámbito, modalidad y nivel que la sociedad requiera.

**Objetivos específicos:**

- **Promover el análisis de la situación educativa actual para proponer mejoras a su funcionamiento.** Los estudiantes en contacto directo con la realidad educativa, tienen la oportunidad de confrontarla con planteamientos teóricos que les permitan una visión más completa para generar propuestas.
- **Brindar espacios de profesionalización para trabajadores activos en el campo educativo.** Este programa provee a personas que ya se encuentran laborando en el campo educativo, oportunidades de reflexión teórica y metodológica sobre su práctica, con la finalidad de enriquecer sus conocimientos previos y mejorar su desempeño profesional.
- **Formar profesionales que atiendan necesidades educativas en distintos ámbitos.** En cualquier escenario social suceden procesos educativos, por ello, la intervención de profesionales con capacidad para detectar necesidades de carácter educativo y gestionar soluciones, puede contribuir a que dichos procesos sean de mayor calidad e impacto para la sociedad.
- **Crear una cultura de intervención educativa con pertinencia social, a través del diseño e implementación de proyectos educativos.** Los profesionales egresados de este programa tienen la capacidad de proponer soluciones mediante la metodología de proyectos, con la participación de los grupos involucrados, para un mayor impacto y continuidad en su implementación.
- **Formar profesionales que incorporen tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos.** La participación activa y competente de profesionales de la educación con capacidad de aplicar las tecnologías de la información y la comunicación contribuirá significativamente en la mejora de dichos procesos educativos.

Notificación



6. Que el programa académico de la Licenciatura en Desarrollo Educativo pretenda ocupar como campos o áreas de desempeño profesional los siguientes ámbitos:
- Instituciones para la educación formal, como escuelas de nivel básico y medio, universitarias y centros de educación continua.
  - Áreas de formación de recursos humanos en organizaciones empresariales, no gubernamentales y públicas.
  - Ayuntamientos y centros de desarrollo social y cultural, museos, casas de la cultura, instancias de atención a poblaciones vulnerables
  - Organismos de asistencia social
  - Agencias internacionales y nacionales para el desarrollo social y comunitario.
  - Departamentos o instancias para la innovación tecnológica aplicada a la educación.
  - Medios de comunicación masivos y digitales.
7. Que se cuenta con diez **Profesores de Tiempo Completo (PTC)**, que son expertos disciplinares en el campo de la Educación y que tienen experiencia en la enseñanza a modalidad a distancia. Además se incluyen profesores de asignatura que cuentan con el perfil pertinente y que apoyarán al programa:

Nombre	Nombramiento	Último grado	Centro de adscripción
Maria Mirna Flores Briseño	PROFESOR DOCENTE ASOCIADO "C"	Doctorado	SUV
Maria del Socorro Pérez Alcalá	PROFESOR DOCENTE ASOCIADO "B"	Doctorado	CUSCH
Luis Fernando Ramirez Araya	PROFESOR INVESTIGADOR ASISTENTE "A"	Maestría	SUV
Gerardo Coronado Ramirez	PROFESOR DOCENTE ASOCIADO "C"	Maestría	SUV
Emma Rosa Flores Briseño	PROFESOR DOCENTE ASOCIADO "A"	Maestría	SUV
Maria Félix García Quezada	PROFESOR DOCENTE ASISTENTE "C"	Maestría	SUV
Jeticia Galindo González	PROFESOR DOCENTE ASOCIADO "C"	Maestría	SUV
Rosa María Galindo González	PROFESOR INVESTIGADOR ASOCIADO "A"	Maestría	SUV

*Ala Fátima*

Daniel Montes Ponce	PROFESOR DOCENTE ASOCIADO "B"	Maestría	SUV
Edith Ruiz Aguirre	PROFESOR INVESTIGADOR ASISTENTE "C"	Maestría	SUV

8. Que el Sistema de Universidad Virtual cuenta con la infraestructura tecnológica adecuada y suficiente para poner en operación el programa académico de la Licenciatura en Desarrollo Educativo bajo la modalidad virtual o en línea; pues desde su dictaminación se ha preocupado por el desarrollo de plataformas tecnológicas educativas contando actualmente con el METACAMPUS, además de aplicaciones para otras plataformas de uso libre como MOODLE Y SAKAI.
9. Que se considera que la propuesta de crear en la Universidad de Guadalajara la **Licenciatura en Desarrollo Educativo**, en la modalidad a distancia, es pertinente y necesaria en el contexto social actual, ya que ofrecerá un espacio académico accesible; debido a todo lo anteriormente expuesto y

**CONSIDERANDO:**

1. Que la Universidad de Guadalajara es un organismo público descentralizado del Gobierno del Estado con autonomía, personalidad jurídica y patrimonio propio, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1 de su Ley Orgánica, promulgada por el Ejecutivo local el día 15 de enero de 1994, en ejecución del Decreto No. 15319 del H. Congreso del Estado de Jalisco.
2. Que como lo señalan las fracciones I, II y IV del artículo 5 de la Ley Orgánica de la Universidad, en vigor, son fines de esta Casa de Estudios la formación y actualización de los técnicos, bachilleres, técnicos profesionales, profesionistas, graduados y demás recursos humanos que requiere el desarrollo socioeconómico del Estado; organizar, realizar, fomentar y difundir la investigación científica, tecnológica y humanística; y coadyuvar con las autoridades educativas competentes en la orientación y promoción de la educación superior, así como en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

3. Que es atribución de la Universidad realizar programas de docencia, investigación y difusión de la cultura, de acuerdo con los principios y orientaciones previstos en el artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como la de establecer las aportaciones de cooperación y recuperación por los servicios que presta, tal y como se estipula en las fracciones III y XIII del artículo 6 de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, y que mediante dictamen II/2010/116, emitido por la Comisión de Hacienda del H. Consejo General Universitario, de fecha 11 de marzo de 2010, se formulan las consideraciones para efecto de establecer las aportaciones por concepto de inscripción a las licenciaturas que oferta el Sistema de Universidad Virtual y los pagos por ciclo escolar por concepto de matrícula para el nivel Licenciatura.
4. Que de acuerdo con el artículo 2 de su Ley Orgánica, la Universidad de Guadalajara adoptó el modelo de Red para organizar sus actividades académicas y administrativas.
5. Que el Sistema de Universidad Virtual es el órgano desconcentrado de la Universidad de Guadalajara encargado de ofrecer, administrar y desarrollar programas educativos en la modalidad virtual, en los niveles medio superior y superior, así como de realizar actividades de investigación, extensión y difusión de la cultura.
6. Que de conformidad con el artículo 52 fracción IV de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, el diverso 116 fracción I del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara, ambos de aplicación analoga y en lo particular el artículo 13 fracciones IV, XVII y XVIII del Estatuto Orgánico del Sistema de Universidad Virtual, es atribución del Consejo de este Sistema aprobar los planes de estudio que ofrezca el Sistema.
7. Que de acuerdo al artículo 52 de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, al artículo 116 y demás relativos del Estatuto General Universitario, todos de aplicación analoga; se establecen las atribuciones del Consejo del Sistema de Universidad Virtual, para desahogar las





consultas, estudios o dictámenes que les remita el Rector del Sistema de Universidad Virtual, sobre asuntos de su competencia:

- Que el Rector del Sistema de Universidad Virtual, de conformidad con los artículos 15 y 18 fracción XIII del Estatuto Orgánico de este órgano desconcentrado de la Universidad de Guadalajara, tiene a atribución de ejecutar los acuerdos y dictámenes del Consejo del Sistema de Universidad Virtual

Por lo antes expuesto y fundamentado en lo dispuesto por el artículo 14 del Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara, el artículo 52 fracción IV de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, el artículo 116 fracciones I y III del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara y el artículo 13 fracciones IV, XVII y XVIII del Estatuto Orgánico del Sistema de Universidad Virtual; el H. Consejo del Sistema de Universidad Virtual, tiene a bien proponer los siguientes:

**RESOLUTIVOS:**

**PRIMERO.** Se aprueba la creación del programa académico de **Licenciatura en Desarrollo Educativo**, para ser impartido en modalidad virtual por este Sistema de Universidad Virtual y operar bajo el sistema de créditos, a partir de la aprobación definitiva por el Consejo General Universitario.

**SEGUNDO** El programa académico de **Licenciatura en Desarrollo Educativo** es un programa de modalidad a distancia, el cual contiene áreas determinadas, con valor en créditos asignados a cada materia y un valor global acuerdo a los requerimientos establecidos por área para ser cubiertos por los alumnos y comprende las siguientes áreas de formación y unidades de aprendizaje:

**PLAN DE ESTUDIOS**

Áreas	Créditos	%
Área de Formación Básica Común	114	30
Área de Formación Básica Particular	150	40

Lic. Alicia...  
 2017



Área de Formación Especializante	88	23
Área de Formación Obligatoria Abierta	28	7
<b>Número mínimo de créditos requeridos para optar por el título:</b>	<b>380</b>	<b>100%</b>

### Área de Formación Básica Común

Materia	Tipo	Créditos	HT	HP	Total
Análisis de contextos virtuales	CT	10	40	80	120
Análisis de paradigmas de intervención sociocultural	CT	10	40	80	120
Análisis del contexto del ámbito sociocultural	CT	10	40	80	120
Coordinación e implementación de grupos y redes en el ámbito sociocultural	CT	10	40	80	120
Diseño de estrategias de intervención sociocultural	CT	10	40	80	120
Diseño de sistemas de gestión del conocimiento	CT	10	40	80	120
Epistemología de la virtualidad	CT	10	40	80	120
Identificación de problemas socioculturales	CI	10	40	80	120
Inglés <sup>1</sup>		4			
Mediación educativa	CT	10	40	80	120
Planificación para el desarrollo organizacional	CT	10	40	80	120
Producción de recursos educativos	CT	10	40	80	120

### Área de Formación Básica Particular

Materia	Tipo	Créditos	HT	HP	Total
Análisis de las organizaciones y sus procesos de desarrollo y aprendizaje	CT	10	40	80	120
Análisis socio-histórico de las corrientes pedagógicas	CI	10	40	80	120
Desarrollo de mediaciones educativas virtuales	CT	10	40	80	120
Diseño curricular	CI	10	40	80	120
Diseño de estrategias educativas virtuales	CI	10	40	80	120

<sup>1</sup> La unidad de competencia denominada "Inglés" se acreditará mediante un proceso de evaluación que la coordinación de carrera determine.

*Clad. K. M. V. G.*

Evaluación de procesos educativos virtuales	CI	10	40	80	120
Evaluación de los procesos de aprendizaje en las organizaciones	CI	10	40	80	120
Evaluación del aprendizaje	CT	10	40	80	120
Formación de asesores para ambientes educativos virtuales	CT	10	40	80	120
Gestión de tecnologías para el aprendizaje en las organizaciones	CT	10	40	80	120
Mediación para el aprendizaje de grupos y comunidades	CT	10	40	80	120
Mediación para el aprendizaje en las organizaciones	CI	10	40	80	120
Organización y gestión de ambientes educativos virtuales	CT	10	40	80	120
Planificación y organización educativa	CT	10	40	80	120
Producción de recursos para el aprendizaje en las organizaciones	CI	10	40	80	120

**Área de Formación Especializante**

Materia	Tipo	Créditos	HT	HP	Total
Proyecto I	I	11	0	160	160
Proyecto II	I	11	0	160	160
Proyecto III	I	11	0	160	160
Proyecto IV	I	11	0	160	160
Proyecto V	I	11	0	160	160
Proyecto VI	T	11	0	160	160
Proyecto VII	T	11	0	160	160
Proyecto VIII	T	11	0	160	160

**Área de Formación Optativa y Abierta**

Materia	Tipo	Créditos	HT	HP	Total
Laboratorio I	L	7	18	80	98
Laboratorio II	L	7	18	80	98
Laboratorio III	L	7	18	80	98
Laboratorio IV	L	7	18	80	98

Seminario	S	7	41	37	78
Seminario II	S	7	41	37	78
Seminario III	S	7	41	37	78
Seminario IV	S	7	41	37	78
Taller I	T	7	15	75	90
Taller II	T	7	15	75	90
Taller III	T	7	15	75	90
Taller IV	T	7	15	75	90

Tipo = Tipo de curso

C= Curso

CT= Curso Taller

T= Taller

S= Seminario

L= Laboratorio

HT= Horas Teoría

HP= Horas Práctica

**TERCERO.** Los prerrequisitos para cursar las materias del plan de estudios y las trayectorias escolares de los estudiantes serán determinados por el Coordinador de Carrera. La permanencia y evaluación de los señalados estudiantes serán acorde a la modalidad del Sistema, al Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad, y demás disposiciones normativas universitarias vigentes.

**CUARTO.** Los cursos se deberán acreditar en periodo ordinario mediante la evaluación continua del curso en el transcurso del ciclo escolar. En caso de que por cualquier circunstancia no se logre una calificación aprobatoria durante este periodo, se requerirá repetir el curso, debiendo aprobarlo en el periodo inmediato siguiente en que se ofrezca.

**QUINTO.** A fin de favorecer la movilidad estudiantil y la internacionalización de los planes de estudio, será válido que los alumnos de éste programa, además del bloque de materias presentado, tomen cursos que a juicio y con aprobación de la Coordinación de Carrera

considerando lo que sea aplicable del Reglamento de Revalidaciones, Establecimiento de Equivalencias y Acreditación de Estudios, en cualquiera de las áreas de formación, que sean ofertados por éste Sistema, otros Centros Universitarios de la Universidad de Guadalajara o en otras instituciones de educación superior nacionales y extranjeras.

**SEXTO.** Los requisitos para poder ingresar a la Licenciatura en Desarrollo Educativo son: certificado de bachillerato, aprobar el proceso de selección que aplique el Sistema de Universidad Virtual de conformidad con el último párrafo del Artículo 15 del Reglamento General de Ingreso de Alumnos de la Universidad de Guadalajara y las demás que establezca la normatividad universitaria vigente o el Sistema.

**SEPTIMO.** Los requisitos de permanencia en el programa serán los que al respecto establezca la normatividad universitaria sobre el tema, pudiendo concluir sus estudios en lapsos iguales o menores a través de exámenes de acreditación por competencias.

**OCTAVO.** Los requisitos para obtener el grado de Licenciado en Desarrollo Educativo son:

- a. Haber cubierto el 100% de los créditos obligatorios para la licenciatura según lo aprobado por el presente dictamen;
- b. Haber cumplido con el servicio social asignado de acuerdo a la normatividad vigente;
- c. Cumplir con alguna de las modalidades de titulación establecidas en la normatividad vigente; y
- d. Las demás que marca la normatividad universitaria.

**NOVENO.** Los certificados se expedirán como Licenciatura en Desarrollo Educativo; la cédula profesional y el título se expedirán como Licenciado en Desarrollo Educativo.

**DECIMO.** Los aspirantes a ingresar al programa de la **Licenciatura en Desarrollo Educativo** aportarán como pago único por concepto de inscripción el equivalente a 19.84 días de salario mínimo vigentes en la zona metropolitana de Guadalajara. Los estudiantes pagarán de forma



## CONSEJO DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

EL CONSEJO DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL  
Comisión de Evaluación

semestral por concepto de matrícula de nivel Licenciatura, el equivalente a 26.72 días de salario mínimo vigentes en la zona metropolitana de Guadalajara Jalisco.

En el caso de los estudiantes extranjeros se incrementarán los costos en un 10% de los montos establecidos.

**DECIMO PRIMERO.** La duración del programa de **Licenciatura en Desarrollo Educativo** es de ocho ciclos escolares, siendo el periodo mínimo de seis, mientras que el máximo será el doble de su duración normal prevista, los cuales serán contados a partir del momento de su inscripción, de acuerdo al artículo 26 del Reglamento General de Planes de Estudios.

**DÉCIMO SEGUNDO.** El costo de operación e implementación de este programa educativo será cargado al techo presupuestal que tiene autorizado el Sistema de Universidad Virtual. Los recursos generados por concepto de las cuotas de inscripción y recuperación, más los que se gestionen con instancias patrocinadoras externas, serán canalizados a la sede correspondiente de este programa educativo.

**DÉCIMO TERCERO.** De conformidad a lo dispuesto en el último párrafo del artículo 35 de la Ley Orgánica, solicítase al C. Rector General resuelva provisionalmente la presente propuesta, en tanto la misma es aprobada por el pleno del H. Consejo General Universitario.

**DECIMO CUARTO.** El Sistema de Universidad Virtual, en virtud de las atribuciones que la norma universitaria le confiere, podrá gestionar y poner en ejecución un sistema de becas y/o apoyos financieros para los estudiantes del programa que así lo legasen a solicitar justificadamente, cubriendo los requisitos que para el efecto sean establecidos.

**DECIMO QUINTO.** Facúltase al Rector del Sistema de Universidad Virtual para que ejecute el presente dictamen en términos del artículo 18 fracción XIII del Estatuto Orgánico del Sistema de Universidad Virtual.



# UNIVERSIDAD VIRTUAL DE JALISCO

II. CONSEJO DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL  
Comisión de Educación

**DICTAMEN SUV/62/2012**

"PIENSA Y TRABAJA"

Guadalajara, Jalisco, 02 de julio de 2012

H. CONSEJO DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL  
Comisión de Educación

Mtro. Manuel Moreno Castañeda  
Presidente

Dra. María Elena Chan Núñez

Mtra. Blanca Brambila Medrano

Mtra. Adriana Margarita Pacheco Cortés

Dra. Socorro Pérez Alcalá  
Secretario



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Sistema de Universidad Virtual



PROPUESTA DE DISEÑO PARA LA LICENCIATURA EN  
DESARROLLO EDUCATIVO

Guadalajara, Jalisco, julio de 2012



## Contenido

1.- FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA .....	3
1.1 Aspecto social .....	3
<b>1.2 Aspecto institucional</b> .....	7
2.- ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR .....	9
2.1 Objetivos del programa .....	9
2.2 Perfiles de ingreso y egreso .....	10
2.3 Estructura del plan de estudios .....	11
Atributos del programa de la Licenciatura en Desarrollo Educativo .....	11
2.4 Plan de estudios .....	16
3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA CONSTRUCCIÓN CURRICULAR .....	19
3.1 Diseño del plan de estudios .....	19
4. CRITERIOS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA .....	24
5. PLAN DE EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR .....	28
6. RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA .....	31
6.1 Planta académica y perfil de los profesores .....	31
6.2 Infraestructura tecnológica .....	33
6.3 Recursos financieros .....	35
ANEXO 1. ESTUDIO DE PERTINENCIA .....	39
ANEXO 2. CURRÍCULOS DE LOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO .....	179
ANEXO 3. PROGRAMAS SINTÉTICOS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE .....	210

## **1.- FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA**

### **1.1 Aspecto social**

#### **a) “La educación como elemento que favorece el desarrollo de los individuos y de los grupos”.**

Tradicionalmente la educación ha sido relegada a los ámbitos de la escuela formal o de la familia, pero es un hecho que en la actualidad la educación no tiene como escenarios exclusivos a la familia y a la escuela. La atención educativa tradicional se ha concebido como la capacidad de escolarizar a todos los sujetos sin considerar sus características particulares, sin embargo, es necesario un cambio de paradigma que amplíe el potencial de la educación como un elemento de cambio social.

El hecho educativo, como factor que promueve procesos de socialización y de desarrollo, se puede encontrar en la multiplicidad de escenarios sociales presentes en las ciudades contemporáneas, y aunque en un ritmo de cambio diferente, también en otro tipo de sociedades como las rurales o campesinas.

Las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas ocurridas desde la última mitad del siglo pasado hasta nuestros días, han marcado rumbos distintos para la educación. Dentro de este contexto, se puede entender que el papel de la educación es de gran importancia gracias a que los nuevos paradigmas culturales han vuelto central el problema de la formación humana, tanto referida al conocimiento en general como a la transformación de las ciencias.

Una muestra de la adaptación de la educación a las nuevas situaciones sociales se puede encontrar en propuestas como la “educación para toda la vida” y paralelamente en la llamada “educación inicial”, que han logrado extender los rangos de edad que establecía tradicionalmente la escuela. La atención que se ha puesto en la diversidad cultural a nivel social también ha llevado a la educación a plantearse cambios en la pedagogía de manera que las diferencias sean un factor que integre a los distintos miembros de la sociedad desde lo que son y no desde lo que “deberían ser”.

Ahora más que nunca la educación no puede verse como una práctica unidireccional de transmisión de valores y de códigos de comportamiento de las viejas generaciones

a las nuevas, sino que es preciso considerarla más ampliamente como una serie de prácticas culturales mediante las cuales los sujetos van logrando la capacidad de adaptarse mejor a su medio, natural y social, con la finalidad de transformarlo en uno más apto, y que en última instancia logre mejorar su calidad de vida.

**b) "Necesidad de profesionales en educación que atiendan problemáticas relevantes".**

Nos encontramos en una sociedad de extremos en donde un importante volumen de población está alcanzando cada vez niveles más altos de calidad de vida, mientras que una notable cantidad de grupos e individuos se encuentran en medio de la marginación y la exclusión.

Aunque los problemas relacionados con la economía son tal vez los que generan mayores incertidumbres en la población, existen otro tipo de problemáticas como la drogadicción, la violencia de género, el maltrato y prostitución infantil, la discriminación por motivos religiosos, culturales o sexuales, que aún siguen sin encontrar una respuesta certera de parte de la sociedad.

Ante este panorama social se hace necesaria la presencia de profesionistas que sean capaces de hacer una lectura crítica de las necesidades sociales existentes y que, desde la educación, hagan un aporte a la resolución de las mismas. La educación es un factor que por su naturaleza puede contribuir a mejorar la situación de vida de muchas personas que lo demandan a todo largo y ancho del planeta.

Como se mencionó al inicio, tradicionalmente la educación ha sido relegada a la escuela y a la familia. Sin pretender ignorar la importancia que tienen la familia y la escuela, es preciso mencionar que la contribución que puede dar la educación a la resolución de problemáticas sobrepasa las fronteras de esos ámbitos, tanto en lo referente a los destinatarios, que en la escuela y la familia serían los niños y jóvenes, como en sus escenarios, tales como las plazas comunitarias, los medios de comunicación social, los espacios deportivos, etc. Los profesionales de la educación son requeridos en estas situaciones para que, desde una práctica responsable y

coherente con las necesidades sociales, promuevan cambios significativos que favorezcan el desarrollo de individuos y grupos.

La presencia de nuevos retos para la sociedad que la educación escolarizada no ha sido capaz de atender, tales como el aumento de las personas de la tercera edad, las dificultades de inserción laboral de los jóvenes, la creciente inmigración con todas sus consecuencias, la ampliación de la exclusión de distintos sectores sociales, las necesidades de educación a lo largo de la vida, la alarmante situación de los niños en situación de calle, la atención a niños con necesidades educativas especiales, el respeto a la diversidad cultural de los indígenas y otros grupos marginados o en situación de riesgo, muestran una demanda progresiva de educadores sociales que den una respuesta a estas problemáticas desde un desarrollo sustentable que trate de generar cambios significativos y duraderos.

Además la atención de estas necesidades debe partir de una metodología que sea acorde con cada una de las problemáticas, con diversas modalidades de atención y de seguimiento, que por su naturaleza serán diversas en cada caso ya que tienen requerimientos específicos de cada situación de riesgo o conflicto.

Estos profesionales en la educación, con un enfoque de atención a las necesidades sociales, requieren de una preparación sólida en las diferentes disciplinas que se relacionan con su campo profesional, de manera que las innovaciones que lleven a cabo tengan fundamentos que permitan asegurar la calidad del servicio que presten a la sociedad.

#### **c) "Desde el campo: prácticas y proyectos"**

Una de las demandas que continuamente se hace desde el campo laboral dirigida hacia las universidades y centros de formación profesional, es que los egresados tengan un contacto directo con el campo profesional correspondiente desde los estudios, de tal forma que cuando requieran insertarse al ámbito laboral puedan integrarse de manera más rápida y eficiente. En la actualidad no se puede pensar en un modelo educativo donde los estudiantes conozcan la realidad únicamente desde las aulas, desde los libros o desde las experiencias de los profesores. Es indispensable que los alumnos

conozcan desde dentro las características, retos, oportunidades y dificultades que su campo profesional le va a presentar.

Aunado a esta demanda, el tipo de educadores que está exigiendo la sociedad requiere que éstos tengan la capacidad de elaborar proyectos educativos relevantes, desde su génesis, pasando por su ejecución y su término en una evaluación que genere retroalimentación para el proceso que se llevó a cabo. Para realizar tal labor, los profesionales en educación deberán tener la capacidad de detectar y diagnosticar problemáticas socioeducativas, es decir problemas sociales donde la educación puede tener un aporte significativo, y una vez detectadas tener la capacidad de planear, diseñar y operar estrategias de acción e intervención, para al final poder evaluarlas y sistematizarlas satisfactoriamente.

Por otra parte, surge cada vez con más fuerza el reto de trascender los límites disciplinarios de las ciencias, que por siglos se han visto como entidades autónomas e independientes, limitando así las posibilidades que existen de tratar los problemas de manera interdisciplinaria. La realidad nos indica que los objetos de estudio y de intervención no son pertenencia exclusiva de una disciplina en particular, sino que están atravesados por distintas dimensiones que se pueden tratar desde los aportes de varias disciplinas.

A pesar de que se ha avanzado cada vez más en la capacidad de detectar problemáticas socioeducativas, la formación de agentes educativos con las características que se han mencionado sigue siendo deficiente y no ha logrado cubrir el campo potencial de acción que tiene. Además no se han desarrollado todavía las metodologías adecuadas para intervenir en situaciones de riesgo o de conflicto socioeducativo.

Con base en estos planteamientos la Licenciatura en Desarrollo Educativo que pretende ofrecer el Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara, tendría como herramienta principal de trabajo la elaboración de proyectos, en donde se integre el trabajo de todas las asignaturas de los ciclos correspondientes de una manera interdisciplinaria, sin hacer cortes ni separaciones entre una disciplina y las demás.

Dichos proyectos se llevarán a cabo en instituciones concretas que, previo convenio o acuerdo con las mismas, y con la asesoría de los profesores de la licenciatura, permitirán a los alumnos realizar un aprendizaje continuo en el campo concreto, contando con la ayuda de la reflexión teórica que se generará en el proceso de aprendizaje.

### **1.2 Aspecto institucional**

Vivimos en un mundo caracterizado por el crecimiento acelerado de la información y el conocimiento y de los avances tecnológicos. La búsqueda de espacios comunes, la movilidad de los ciudadanos en el mundo y el énfasis en la aplicación del conocimiento, completan el panorama. En el ámbito educativo, y como consecuencia de lo anteriormente mencionado, se observa una tendencia al aprendizaje a lo largo de la vida, mediante diversas formas o modalidades.

La Universidad de Guadalajara, consciente de los citados cambios, así como de la necesidad de vincular el aprendizaje de sus estudiantes con las actividades laborales, he emprendido una reforma curricular, en la que habremos de enfatizar el aprendizaje de habilidades cognitivas de orden superior (pensamiento analítico, pensamiento crítico, solución de problemas y comunicación), habilidades de pensamiento complejo y competencias relativas al manejo de tecnologías de información y tecnologías. También será necesario desarrollar en los estudiantes la capacidad para organizar y planificar el tiempo, así como las de tomar decisiones y trabajar en equipo. El trabajo autónomo, la responsabilidad social, la gestión de la información y la creatividad deberán ser desarrolladas también.

El diagnóstico de los programas educativos que ofrece la Universidad de Guadalajara nos muestra fortalezas tales como una gran cantidad de programas evaluados y acreditados, nuestra vinculación con la sociedad, la enorme demanda que tienen la mayoría de nuestros programas, cuerpos académicos consolidados y la capacidad para innovarnos y adecuarnos a los nuevos contextos. De esta última fortaleza es ejemplo el Sistema de Universidad Virtual (SUV), que ha sido pionero en el país y en América Latina en cuanto al diseño y operación de programas de pregrado y posgrado

totalmente en línea, así como en la investigación respecto a la gestión de ambientes de aprendizaje en entornos virtuales.

Otras fortalezas del SUV son sus programas educativos, diseñados por competencias y proyectos, su modelo de aprendizaje centrado en los estudiantes, y el uso constante de las tecnologías de información y comunicación en los procesos educativos.

Sin embargo, el citado diagnóstico nos revela también aspectos a mejorar que justifican la reforma. Entre éstos, consideramos importante destacar aquéllos que se observan o que inciden de manera más notable en el Sistema de Universidad Virtual, tales como la falta de actualización de algunos programas y su poca vinculación formal con organizaciones productivas, exceso de materias y contenidos, falta de espacios curriculares para el aprendizaje de un segundo idioma, poca flexibilidad para cursar asignaturas de programas educativos de otros centros, falta de un programa y un equipo de tutores, estudiantes con un pobre desarrollo de sus habilidades cognitivas, profesores mal remunerados dada la baja carga crediticia de algunas asignaturas, y falta de vinculación entre pregrado y posgrado.

El diseño de la Licenciatura en Desarrollo Educativo, sustentado en la reforma curricular, nos ha llevado a identificar el exceso de contenidos y a elaborar, en consecuencia, un currículo más ligero, así como a asignar los créditos a las asignaturas de forma más adecuada; también ha incidido en la consideración de la movilidad de nuestros estudiantes a través de la red universitaria. En este plan de estudio hemos agregado créditos para la competencia de comprensión de textos en inglés, y para la operación, hemos considerado incrementar la bibliografía en este idioma en los diferentes cursos, así como implementar cursos de inglés en línea, a través de nuestra unidad de Educación continua.

Por último, tanto en los proyectos particulares de cada estudiante, como en materias optativas, hemos considerado contenidos que permitirán profundizar a nuestros estudiantes en áreas particulares de su campo profesional, lo que significaría un acercamiento al posgrado.

## 2.- ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR

### 2.1 Objetivos del programa

#### OBJETIVO GENERAL

Formar profesionistas de la educación capaces de diseñar, gestionar y evaluar programas y proyectos educativos pertinentes, con visión innovadora, en cualquier ámbito, modalidad y nivel que la sociedad requiera.

#### OBJETIVOS PARTICULARES

*Promover el análisis de la situación educativa actual para proponer mejoras a su funcionamiento.* Los estudiantes en contacto directo con la realidad educativa, tienen la oportunidad de confrontarla con planteamientos teóricos que les permitan una visión más completa para generar propuestas.

*Brindar espacios de profesionalización para trabajadores activos en el campo educativo.* Este programa provee a personas que ya se encuentran laborando en el campo educativo, oportunidades de reflexión teórica y metodológica sobre su práctica, con la finalidad de enriquecer sus conocimientos previos y mejorar su desempeño profesional.

*Formar profesionales que atiendan necesidades educativas en distintos ámbitos.* En cualquier escenario social suceden procesos educativos, por ello, la intervención de profesionales con capacidad para detectar necesidades de carácter educativo y gestionar soluciones, puede contribuir a que dichos procesos sean de mayor calidad e impacto para la sociedad.

*Crear una cultura de intervención educativa con pertinencia social, a través del diseño e implementación de proyectos educativos.* Los profesionales egresados de este programa tienen la capacidad de proponer soluciones mediante la metodología de proyectos, con la participación de los grupos involucrados, para un mayor impacto y continuidad en su implementación.



**Formar profesionales que incorporen tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos.** La participación activa y competente de profesionales de la educación con capacidad de aplicar las tecnologías de la información y la comunicación contribuirá significativamente en la mejora de dichos procesos educativos.

## **2.2 Perfiles de ingreso y egreso**

### **Perfil de ingreso**

Para posibilitar el logro de los atributos mencionados en el perfil de egreso, se plantea el siguiente perfil de ingreso:

- Habilidades para el autoaprendizaje.
- Dominio de los elementos fundamentales para la navegación en Internet y manejo básico de la infraestructura tecnológica.
- Habilidades de comprensión lectora.
- Habilidades de comunicación escrita.
- Interés por la transformación social a través de la educación.
- Capacidad de búsqueda, análisis y síntesis de información.
- Disposición para el trabajo colaborativo.

### **Perfil de egreso**

El programa de la Licenciatura en Desarrollo Educativo pretende formar profesionales que logren el siguiente conjunto de competencias genéricas como perfil de egreso:

- Diagnosticar contextos, situaciones y procesos educativos, haciendo uso de las metodologías científicas.
- Desarrollar proyectos educativos coherentes, sistemáticos y con la debida fundamentación teórica – metodológica, con impacto social.

- Diseñar y operar de propuestas interdisciplinarias con otros profesionales con el propósito de generar beneficios a los destinatarios en el ámbito educativo.
- Construir estudios, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica, propositiva y sistémica.
- Innovar y emprender proyectos educativos pertinentes.
- Sistematizar intervenciones educativas como una estrategia de creación de conocimiento que lo conduzca a la difusión y administración del mismo.
- Evaluar los procesos educativos en sus diferentes dimensiones, niveles y modalidades.
- Utilizar las tecnologías y la cibercultura, para los proyectos de intervención educativa, gestionando su usabilidad y aplicabilidad.

#### **Campos o áreas de desempeño profesional**

- A. Instituciones para la educación formal, como escuelas de nivel básico y medio, universidades y centros de educación continua.
- B. Áreas de formación de recursos humanos en organizaciones empresariales, no gubernamentales y públicas.
- C. Ayuntamientos y centros de desarrollo social y cultural, museos, casas de la cultura, instancias de atención a poblaciones vulnerables.
- D. Organismos de asistencia social.
- E. Agencias internacionales y nacionales para el desarrollo social y comunitario.
- F. Departamentos o instancias para la innovación tecnológica aplicada a la educación.
- G. Medios de comunicación masivos y digitales.

### **2.3 Estructura del plan de estudios**

#### **Atributos del programa de la Licenciatura en Desarrollo Educativo**

Se enuncian enseguida los rasgos definitorios del programa de la Licenciatura en Desarrollo Educativo:

- Se trata de un programa diseñado para ser cursado a distancia con un soporte educativo en línea y con acompañamiento de un asesor.

- Está estructurado por ejes de formación integrados en función de las siguientes competencias genéricas: Contextualización (análisis de la realidad educativo-pedagógica), Diagnóstico educativo, Planeación educativa, Diseño educativo, Gestión de ambientes de aprendizaje, Coordinación e implementación de proyectos educativos, Producción de recursos educativos, Mediación para el aprendizaje y Evaluación educativa.

Se detallan enseguida estos ejes formativos:

- **Contextualización y diagnóstico educativo:** Aplicar metodologías de investigación principalmente para la elaboración de diagnósticos educativos. El primer paso para la elaboración de un proyecto educativo es la identificación de problemáticas sociales relacionadas con la educación. La utilización de una metodología sistemática y rigurosa es la única vía posible para que se puedan identificar problemáticas reales y se tengan los elementos necesarios para proponer futuras soluciones. El alcance de dicha investigación no sólo pretende resolver situaciones, sino también explicar realidades, desarrollar conocimientos, es decir desarrollar la inquietud de una búsqueda permanente.
- **Planeación educativa:** Capacidad de realizar una planeación de todas las actividades que se desarrollan como parte de un proyecto educativo, sea de diagnóstico, de intervención o de evaluación. La mejor manera de aprovechar los recursos es a partir de una planeación que considere todo el proyecto en su conjunto y ponga los medios necesarios en tiempo y forma para que se logren los objetivos.
- **Diseño educativo:** Las propuestas de solución a las problemáticas encontradas deberán tener una traducción a un diseño educativo concreto, en el que el profesional egresado de esta licenciatura buscará cambios en la realidad social a partir de la educación.
- **Producción de recursos educativos:** Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en procesos educativos. Por lo tanto, se deberá desarrollar la competencia de saber utilizar correctamente estas herramientas tecnológicas, de acuerdo a la realidad de las personas y grupos con los que trabaje.

- **Gestión de ambientes de aprendizaje:** Estructuración e integración de los diferentes entornos. En la gestión se operan tareas tales como: elección de los soportes o plataformas que convengan para contar con los espacios y recursos requeridos para las prácticas educativas; previsión de las formas y composición de los espacios; integración en cada entorno del ambiente de aprendizaje los contenidos y recursos que posibilitarán su función; y propuesta y disposición de las regulaciones y condiciones que faciliten interacciones con sentido para los participantes en el entorno de aprendizaje.
  - **Coordinación e implementación de proyectos educativos.** Competencia para ingresar a un campo específico de trabajo educativo y proponer junto con las personas involucradas acciones que beneficien la realidad educativa. Existe un conjunto de metodologías que favorecen una entrada al campo que garantiza un mayor y mejor impacto, y el profesional deberá dominar dichas metodologías.
  - **Mediación para el aprendizaje.** Representación, interpretación y significación de objetos. Se trata de plasmar objetos de conocimiento para la enseñanza o como productos de aprendizaje, o para representarlos con el uso de los múltiples lenguajes posibles, lo que requiere de un proceso de aprehensión del objeto real en sus rasgos esenciales.
  - **Evaluación educativa.** El egresado desarrollará la capacidad evaluar los proyectos educativos de una forma integral, buscando la manera de generar información valiosa que permita mejorar futuras intervenciones.
- Los ámbitos que el futuro profesionista habrá de intervenir fueron agrupados en cuatro grandes categorías: Sistema escolar, Sistema organizacional, Sistema sociocultural y Sistema virtual, los cuales se explican enseguida:

### **1. Sistema escolar**

Atiende el área referente a los procesos de gestión de los asuntos educativos. Bajo este concepto se involucran parte de los principales componentes de todo proceso educativo derivado del sistema formal tales como la planeación, organización, formación y evaluación de procesos o proyectos que se desarrollan al interior de la institución educativa. La gestión es una actividad

compleja en si misma y es necesario darle el peso educativo que tiene, y por lo tanto, su distinción con los procesos meramente administrativos.

## **2. Sistema organizacional**

En la actualidad, la educación en el trabajo es considerada un aspecto importante como parte de la educación para la vida. Este concepto pretende recuperar la gran importancia de propiciar otros espacios educativos no formales o escolares donde las personas también aprenden y en la cual se desenvuelven, como es el caso de los espacios laborales.

En este ámbito se pretende estudiar la educación para el trabajo principalmente, pero también aspectos de la educación permanente, continua y procesos de capacitación, todos estos relacionados con el campo laboral.

## **3. Sistema sociocultural**

Las propuestas y variantes de la educación social surgen como una nueva práctica educativa que ubica al hombre como un sujeto histórico, activo y miembro de una sociedad ligada a una estructura económica.

Esta tendencia se postula bajo una fuerte ideología de clase e intenta romper con los esquemas de la educación tradicional e institucional. Así, sus propósitos van encaminados hacia la emancipación de grupos sociales marginados, promoviendo la participación activa, reflexiva y responsable, constante y permanente, en el proceso dinámico de la comunidad local, regional, nacional e institucional.

## **4. Sistema virtual**

En respuesta a la demanda de los servicios educativos, se ha comenzado un nuevo modelo basado en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. La educación a distancia es un proceso basado en la virtualidad que propicia la ampliación de la cobertura y posibilita así el acceso a la educación a amplios sectores de la sociedad. Como nueva modalidad, implica el

cuidado de los aspectos comunicativos, tecnológicos y pedagógicos para garantizar la calidad educativa.

- El *currículum* está organizado para que cada ciclo se lleve a cabo un proyecto integrador en donde se manifiesten las competencias establecidas en las unidades de aprendizaje (asignaturas) de la trayectoria que el estudiante haya elegido. El proyecto es el eje del programa, y cada estudiante elegirá el ámbito real y concreto en el que desarrollará cada uno de sus proyectos.
- El estudiante habrá de llevar a cabo proyectos relacionados con los cuatro ámbitos mencionados antes.
- A través de la planeación, ejecución y evaluación de los proyectos, los estudiantes desarrollarán las habilidades y actitudes necesarias para el emprendimiento de proyectos profesionales.
- El *currículum* requiere, por la razón arriba expuesta, un fuerte trabajo para cada participante en el programa, y a su vez la constante práctica del trabajo en equipo y la colaboración, como elementos intrínsecos de las competencias de la licenciatura.
- El programa se administra por créditos (380 en total), y éstos están calculados en función de la carga horaria destinada a la ejecución de los diversos tipos de tareas: estudio independiente, indagaciones, producciones, prácticas y actividades colaborativas. Cada unidad de aprendizaje debe contemplar tanto actividades de tipo teórico como práctico, dado que el modelo por competencias que el SUV opera reconoce en la competencia la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- La naturaleza del diseño de la licenciatura implica que se establezcan acuerdos con instituciones en donde se desenvuelve el profesional en las áreas de la educación, a fin de que pueda realizar proyectos, prácticas o tareas que le son asignadas en los cursos.
- El estudiante elegirá uno de los cuatro ámbitos (sistema escolar, sistema organizacional, sistema sociocultural o sistema virtual) y elaborará su trabajo de titulación con el proyecto llevado a cabo en dicho ámbito. Así mismo,

deberá seleccionar y cursar las materias optativas relacionadas con el mismo ámbito. Al final, además de su título, se le otorgará un certificado de competencias profesionales en el campo o ámbito elegido.

#### 2.4 Plan de estudios

A continuación se presenta el cálculo de horas y créditos, de acuerdo a las áreas de formación correspondientes:

Áreas	Créditos	%
Área de Formación Básica Común	114	30
Área de Formación Básica Particular	150	40
Área de Formación Especializante	88	23
Área de Formación Optativa Abierta	28	7
<b>Numero mínimo de créditos requeridos para optar por el título:</b>	<b>380</b>	<b>100%</b>

Área de Formación Básica Común					
Materia	Tipo	Créditos	HT	HP	Total
Análisis de contextos virtuales	CT	10	40	80	120
Análisis de paradigmas de intervención sociocultural	CT	10	40	80	120
Análisis del contexto del ámbito sociocultural	CT	10	40	80	120
Coordinación e implementación de grupos y redes en el ámbito sociocultural	CT	10	40	80	120
Diseño de estrategias de intervención sociocultural <sup>1</sup>	CT	10	40	80	120
Diseño de sistemas de gestión del conocimiento	CT	10	40	80	120
Epistemología de la virtualidad	CT	10	40	80	120
Identificación de problemas socioculturales	CT	10	40	80	120
Inglés <sup>2</sup>		4			
Mediación educativa	CT	10	40	80	120
Planeación para el desarrollo organizacional	CT	10	40	80	120

<sup>1</sup> La unidad de competencia denominada "Inglés" se acreditará mediante un proceso de evaluación que la coordinación de carrera determine.

Producción de recursos educativos	CT	10	40	80	120
-----------------------------------	----	----	----	----	-----

#### Área de Formación Básica Particular

Materia	Tipo	Créditos	HT	HP	Total
Análisis de las organizaciones y sus procesos de desarrollo y aprendizaje	CT	10	40	80	120
Análisis socio – histórico de las corrientes pedagógicas	CT	10	40	80	120
Desarrollo de mediaciones educativas virtuales	CT	10	40	80	120
Diseño curricular	CT	10	40	80	120
Diseño de estrategias educativas virtuales	CT	10	40	80	120
Evaluación de procesos educativos virtuales	CT	10	40	80	120
Evaluación de los procesos de aprendizaje en las organizaciones	CT	10	40	80	120
Evaluación del aprendizaje	CT	10	40	80	120
Formación de asesores para ambientes educativos virtuales	CT	10	40	80	120
Gestión de tecnologías para el aprendizaje en las organizaciones	CT	10	40	80	120
Mediación para el aprendizaje de grupos y comunidades	CT	10	40	80	120
Mediación para el aprendizaje en las organizaciones	CT	10	40	80	120
Organización y gestión de ambientes educativos virtuales	CT	10	40	80	120
Planeación y organización educativa	CT	10	40	80	120
Producción de recursos para el aprendizaje en las organizaciones	CT	10	40	80	120

#### Área de Formación Especializante

Materia	Tipo	Créditos	HT	HP	Total
Proyecto I	T	11	0	160	160
Proyecto II	T	11	0	160	160
Proyecto III	T	11	0	160	160
Proyecto IV	T	11	0	160	160
Proyecto V	T	11	0	160	160



Proyecto VI	T	11	0	160	160
Proyecto VII	T	11	0	160	160
Proyecto VIII	T	11	0	160	160

Área de Formación Optativa y Abierta					
Materia	Tipo	Créditos	HT	HP	Total
Laboratorio I	L	7	18	80	98
Laboratorio II	L	7	18	80	98
Laboratorio III	L	7	18	80	98
Laboratorio IV	L	7	18	80	98
Seminario I	S	7	41	37	78
Seminario II	S	7	41	37	78
Seminario III	S	7	41	37	78
Seminario IV	S	7	41	37	78
Taller I	T	7	15	75	90
Taller II	T	7	15	75	90
Taller III	T	7	15	75	90
Taller IV	T	7	15	75	90

Tipo = Tipo de curso

C= Curso

CT= Curso Taller

T= Taller

S= Seminario

L= Laboratorio

HT = Horas Teoría

HP = Horas Práctica

### 3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA CONSTRUCCIÓN CURRICULAR

#### 3.1 Diseño del plan de estudios

Para el diseño curricular de la licenciatura se formó un equipo de trabajo en el cual participaron expertos en educación del Sistema de Universidad Virtual.

Es importante mencionar que en el trabajo de diseño curricular de la Licenciatura en Desarrollo Educativo se valoraron los procesos realizados en la creación de la Licenciatura en Educación, ofrecida por el Sistema de Universidad Virtual.

Se organizó el ejercicio a través de los siguientes procesos:

*Problematización-Contextualización:* este proceso consistió en la identificación de problemáticas sociales a las cuales se pretendería dar respuesta con la oferta de un programa educativo como la Licenciatura en Desarrollo Educativo. La problematización incluyó una recuperación histórica y la lectura de las condiciones que demostraron como posible y necesario el programa.

*Estudios para la fundamentación.* Se realizó un estudio de carácter diagnóstico (que se incluye en el Anexo 1 de este documento) y desde su lectura e interpretación se procedió a enlistar las características generales del programa y a definir el perfil de sus ingresantes y egresados. Para la determinación de los requerimientos actuales de un profesional en el campo de la educación se tomó en cuenta el punto de vista de empleadores, profesores e investigadores de la UDG, profesionistas del campo educativo y posibles aspirantes a cursar el programa. Fue particularmente importante para el grupo, el estudio de otros programas similares con modalidad tanto virtual como presencial.

*Fundamentación filosófica y definición de los principios básicos de la propuesta educativa.* La fundamentación filosófica del programa se integró retomando el modelo propuesto por el SUV. Aplicando los principios básicos del modelo, se realizó el diseño curricular, cuyos resultados se presentan en el cuerpo de este documento. Se puede resumir en este punto que básicamente el modelo alude a tres componentes: principios sobre el aprendizaje, tipos de aprendizaje y modos de aprender, y que siendo estos elementos los ejes de la discusión, se reconocieron como ejes básicos para el armado de la propuesta curricular. Por otra parte, se

procedió a determinar los valores y los paradigmas desde los cuales el egresado ejercerá su práctica profesional. Estos valores quedaron explicitados en el perfil de egreso.

*Diseño del plan de estudios.* El diseño del plan de estudios surgió del análisis de competencias orientado por los principios del aprendizaje del modelo del Sistema de Universidad Virtual: autogestión, creatividad, significación y participación; y del reconocimiento de los campos problemáticos y de los correspondientes saberes requeridos para su intervención. El ejercicio inició perfilando al egresado en función de los rasgos del profesionalista de la educación en activo. Esto permitió reconocer campos de formación, ejes y trayectorias, así como la definición de las cargas de trabajo y modos de acreditación.

*Explicitación del modelo pedagógico.* Se definieron las etapas de formación considerando un modelo basado en el desarrollo de proyectos. De modo que se definieron dos grandes etapas: la relativa a la investigación diagnóstica que culmina en la planeación de la propuesta, y la etapa de gestión y evaluación de la misma. Se continuó con la caracterización de los elementos básicos del sistema formativo de soporte para las trayectorias definidas: modelos de docencia, de evaluación, de acreditación, de medios y tipos de materiales a utilizar. Así mismo se definió el tipo de soporte en el que se concretarán los apoyos académicos para el aprendizaje y la gestión de los ambientes de trabajo, en resumen, de los criterios para el manejo metodológico de las trayectorias formativas.

*Explicitación de implicaciones administrativas.* A partir de todas las operaciones metodológicas anteriores, se identificaron las operaciones económico-administrativas y legales que se requieren para soportar las trayectorias formativas.

A continuación se explica el proceso de diseño en sus diferentes fases, considerando la formulación progresiva de los núcleos de formación tal y como se definieron por la discusión colegiada.

#### FASES Y PRODUCTOS DEL DISEÑO CURRICULAR

#### **a) Problematización:**

El grupo de discusión, con base en la investigación llevada a cabo, y retomando su experiencia en el campo de la educación, elaboró el siguiente punteo de las problemáticas identificadas:

- En nuestro tiempo ha surgido la necesidad de la educación a lo largo de toda la vida; esto ha extendido los rangos de edad que establecía tradicionalmente la escuela.
- Se ha enfatizado la atención en la diversidad cultural a nivel social, lo cual ha llevado a la educación a generar nuevas estrategias pedagógicas para lograr que las diferencias sean un factor de integración de los individuos a la sociedad, a partir de lo que son.
- La educación ha dejado de verse como la transmisión de valores y códigos de conducta a las nuevas generaciones, y se le considera más como un medio para desarrollar en las personas la capacidad de adaptarse y transformar su medio natural y social para lograr una mejor calidad de vida.
- Sin embargo, existe una notable cantidad de grupos y personas que viven en la marginación y la exclusión.
- Existe una gran cantidad de problemas (drogadicción, violencia, discriminación, etc.) que no tienen aún una respuesta certera de parte de la sociedad.
- La educación se ha relegado a la escuela y a la familia, ignorando que los problemas actuales sobrepasan estas instancias y requieren profesionales de la educación capaces de atender otras demandas educativas de la sociedad.

#### **b) Definición del perfil de egreso en función de la visión problemática**

Como respuesta a la problemática identificada, se mencionaron conductas y prácticas adecuadas. Esto fue el insumo para la elaboración del perfil de egreso, que aparece en el apartado correspondiente de este documento.

Para llevar a cabo las tareas explicitadas en dicho perfil de egreso, se definieron primeramente las nueve grandes competencias genéricas o ejes de formación enunciados y explicados más arriba: Contextualización, Diagnóstico educativo, Planeación educativa, Diseño educativo, Gestión de ambientes de aprendizaje, Coordinación e implementación de proyectos educativos, Producción de recursos educativos, Mediación para el aprendizaje y Evaluación educativa.

### c) Ámbitos

Una vez reconocidos los tipos de saberes pertinentes para la intervención de la problemática descrita por el grupo de discusión, se procedió a identificar los ámbitos de ejercicio del nuevo profesionista. Se definieron cuatro: Sistema escolar, Sistema organizacional, Sistema sociocultural y Sistema virtual.

El siguiente cuadro muestra gráficamente ámbitos y competencias genéricas:

Competencias genéricas	Contextualización	Diagnóstico	Planeación	Diseño educativo	Gestión de ambientes de aprendizaje	Coordinación e implementación de proyectos educativos	Producción de recursos educativos	Mediación para el aprendizaje	Evaluación educativa
Ámbitos									
SISTEMA ESCOLAR									
SISTEMA ORGANIZACIONAL									
SISTEMA SOCIOCULTURAL									
SISTEMA VIRTUAL									

### D) Desglose de las unidades formativas

Después se procedió a definir las competencias específicas que se derivan de las competencias genéricas o ejes formativos. Para ello se utilizó la misma matriz, en la

que el eje vertical contempla las citadas competencias, y el horizontal, los ámbitos de desempeño del futuro profesionalista:

A las competencias derivadas de las competencias genéricas se les llama indistintamente unidades de competencia, unidades de aprendizaje o unidades de formación. En este documento, para ser congruentes con el modelo de diseño curricular que se siguió, les llamaremos unidades de competencia.

Competencias genéricas	Contextualización	Diagnóstico	Planeación	Diseño educativo	Gestión de ambientes de aprendizaje	Coordinación e implementación de proyectos educativos	Producción de recursos educativos	Mediación para el aprendizaje	Evaluación
Ambitos									
<b>SISTEMA ESCOLAR</b>	Análisis socio-histórico contextual de la educación formal		Planeación y organización educativa	Diseño curricular			Producción de recursos educativos	Mediación educativa	Evaluación del aprendizaje
<b>SISTEMA ORGANIZACIONAL</b>	Análisis de las organizaciones y sus procesos de desarrollo y aprendizaje		Planeación para el desarrollo organizacional	Diseño de sistemas de gestión del conocimiento	Gestión de tecnologías para el aprendizaje en las organizaciones		Producción de recursos para el aprendizaje en las organizaciones	Mediación para el aprendizaje en las organizaciones	Evaluación de los procesos de aprendizaje en las organizaciones
<b>SISTEMA SOCIOCULTURAL</b>	Análisis contextual del ámbito sociocultural	Identificación de problemas socioculturales	Análisis de paradigmas de intervención sociocultural	Diseño de estrategias de intervención sociocultural		Coordinación e implementación de grupos y redes en el ámbito sociocultural		Mediación para el aprendizaje de grupos y comunidades	
<b>SISTEMA VIRTUAL</b>	Análisis de contextos virtuales	Tipología de la virtualidad		Diseño de estrategias educativas virtuales	Organización y gestión de ambientes educativos virtuales			Formación de asesores educativos para ambientes educativos virtuales  Desarrollo de mediaciones virtuales educativas	Evaluación de procesos educativos virtuales

#### 4. CRITERIOS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA

Para la implementación de la Licenciatura en Desarrollo Educativo en modalidad a distancia se toman en cuenta aspectos académicos, tecnológicos y administrativos que permitan la adecuada ejecución del programa, además de facilitar y propiciar la flexibilidad de servicios que respondan de manera eficiente y pertinente a los estudiantes.

- a) La mediación pedagógica del programa se llevará a cabo a través de la plataforma digital AVA y otras plataformas que la coordinación del programa decida, y la gestión académica en la Dirección Académica del Sistema de Universidad Virtual.
- b) Los procesos de inscripción se llevarán a cabo mediante mecanismos digitalizados por medio de los cuales el estudiante esté en posibilidades de realizar los trámites a través de un sistema moderno y flexible, mediante la adecuación del sistema de información existente que permitirá realizar sus trámites vía Internet.
- c) La administración escolar del programa estará a cargo de la Coordinación de Control Escolar del Sistema de Universidad Virtual, a través de un módulo especial.
- d) Se implementarán bases de datos que se actualizarán regularmente, y se proporcionarán los siguientes servicios:
  - Información administrativa.
  - Expedición de documentos oficiales.
  - Pago de matrículas.
  - Información académica.
  - Trámites de titulación.
  - Seguimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes y de los egresados.
- e) Contratación de profesores
  - Se contratará un asesor por cada 20 alumnos, de acuerdo con los lineamientos del SUV.

- En el caso de las materias de integración de proyectos, el número de alumnos por asesor será de 10.
- Se tendrán apoyos de profesores de la red para la asesoría, previo acuerdo con los centros universitarios.

#### **a) Requisitos de permanencia**

Para el nivel de licenciatura, los límites de tiempo para estar inscrito en la universidad con los beneficios de todos los servicios educativos y extracurriculares, serán los que al respecto establezca la normatividad universitaria sobre el tema, pudiendo concluir sus estudios en lapsos iguales o menores a través de exámenes por competencias.

En cada ciclo de estudios, a petición expresa del alumno, se podrá autorizar la suspensión de los estudios hasta por un año lectivo (licencia), sin que se afecten los plazos previstos en el reglamento correspondiente. En casos excepcionales y plenamente justificados, se podrá ampliar dicha suspensión; en caso de una interrupción mayor de tres años, a su regreso el alumno deberá aprobar el examen global por competencias que se establezca.

El tiempo límite para el cumplimiento de la totalidad de los requisitos del ciclo educativo del programa, será el doble del tiempo establecido en el plan de estudios correspondiente, al término del cual se causará baja definitiva. No se considerará, dentro de este límite de tiempo, la presentación del examen profesional.

Asimismo, los alumnos que hayan suspendido sus estudios podrán reinscribirse, en caso de que los plazos no se hubieran extinguido; pero tendrán que sujetarse al plan de estudios vigente en la fecha de su reingreso.

#### **b) Requisitos de egreso**

El alumno se considerará egresado del Programa en *Desarrollo Educativo* una vez que haya cursado y aprobado todas las unidades de competencia y haya acreditado el 100% de los créditos establecidos.



### **c) Titulación**

De acuerdo con los requisitos, modalidades y criterios estipulados en el Reglamento General de Titulación de la Universidad de Guadalajara, y de manera específica, los requisitos de titulación de los alumnos serán:

- Contar con la aprobación de 380 créditos.
- Haber cumplido con el servicio social tal y como lo marca la normatividad.
- Presentar y aprobar dentro de la modalidad de titulación seleccionada el producto requerido por la misma.

### **d) Evaluación de los alumnos y obtención de créditos**

De acuerdo con los requisitos, modalidades y criterios estipulados en el Reglamento General de Evaluación de la Universidad de Guadalajara, se hará la aplicación de un examen teórico o práctico, o ambos, según el tipo de unidad de competencia, para validar que el estudiante cuenta con las competencias conforme a los criterios estipulados en la normatividad institucional vigente. Otra modalidad para aprobar la unidad de competencia es cursándola y cumpliendo con los requisitos que se establezcan en los cursos.

### **e) Revalidaciones, equivalencias y acreditación de estudios**

De acuerdo con los requisitos, modalidades y criterios estipulados en el Reglamento General de Revalidaciones, Equivalencias y Acreditación de Estudios de la Universidad de Guadalajara, se aplicará un examen de competencia, a petición del alumno, para acreditar aquella o aquellas áreas del conocimiento en las que ya posea experiencia o deseé demostrar sus competencias, con la finalidad de diseñar su propia trayectoria para cursar el programa.

#### **f) Servicio social**

El estudiante, como requisito para su titulación, deberá haber realizado el servicio social considerando los siguientes criterios:

- Lo desempeñará en alguna organización que cubra los criterios determinados por la Universidad para la generalidad de sus programas.
- Se considerará servicio social la continuidad del estudiante en la ejecución de un proyecto o tarea profesional después de haber terminado el periodo exigido curricularmente y si no percibe remuneración por dicha práctica.
- El registro de tal actividad como servicio social deberá hacerse formalmente ante la Coordinación de Carrera siguiendo los lineamientos indicados para su cobertura.

El servicio social no contará con valor en créditos, ya que, como se menciona arriba, es un requisito institucional para la titulación.

La modalidad de estudio será en línea y con el apoyo de un asesor de forma permanente para la orientación de su aprendizaje.

## 5. PLAN DE EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

La evaluación, como uno de los momentos principales del proceso educativo, constituye para el SUV un eje que cruza todas sus demás acciones, dando cuenta de lo académico, lo administrativo, lo operativo y lo normativo.<sup>2</sup>

El modelo de evaluación del Sistema de Universidad Virtual concibe a éste como un objeto de estudio macro, con múltiples elementos y procesos particulares que deberán ser estudiados, y también con una gran variedad de relaciones bilaterales con los centros universitarios y organismos externos con los que establecerá trabajos de cooperación e intercambio. Se pretende que la evaluación no sólo dé cuenta del aprendizaje de los estudiantes, sino que abarque el desempeño del sistema respecto a la provisión de estructura y trayectorias para la gestión del conocimiento, su capacidad para conformar comunidades de aprendizaje y redes de conocimiento, así como la provisión de espacios, herramientas, insumos, clima para el óptimo manejo de la información, la producción, la interacción y la exhibición de lo producido.

El plan de evaluación de la nivelación del programa de la Licenciatura en Desarrollo Educativo identifica tres grandes categorías: lo académico, lo administrativo y lo relacionado con la infraestructura.

Respecto a lo académico, la evaluación abarcará:

- Plan de estudio
- Desempeño académico de profesores
- Perfiles de ingreso y egreso de estudiantes
- Proyectos realizados por los alumnos
- Aprendizaje de estudiantes
- Perfiles de profesores
- Proceso educativo (interacciones, utilización de materiales, asesoría, participación de estudiantes)
- Materiales educativos

---

<sup>2</sup> Universidad de Guadalajara. "Evaluación y certificación. Propuesta para la creación del Sistema Virtual de la Universidad de Guadalajara", noviembre de 2004

- Recursos informativos
- Equipo de apoyo para procesos educativos

Respecto a lo administrativo, las variables a evaluar son las que se señalan enseguida, que deberán analizarse en vinculación estrecha con los procesos educativos que respaldan:

- Procesos de tramitación
- Atención a usuarios
- Promoción de oferta educativa
- Registro y control de estudios
- Venta de servicios

En lo que se refiere a la categoría de lo técnico y la infraestructura, se enuncia lo siguiente:

- Instalaciones
- Plataformas
- Equipo técnico e informático

El sistema de evaluación que se propone, como parte del modelo académico general, deberá basarse en los principios rectores del modelo de aprendizaje expresados ya en este documento; así, la autogestión, la significación, la creatividad y la participación, como puntos de llegada de los procesos educativos, definirán los criterios e indicadores de la evaluación.

La evaluación de la plataforma es un aspecto fundamental en la educación virtual, por lo que se hace énfasis en la necesidad de evaluar sus posibilidades de interacción con el objeto de estudio y con sus compañeros y asesores, así como su grado de amigabilidad.

El programa realizará dos tipos de evaluación: interna y externa. La evaluación interna implica una evaluación institucional, donde se realizarán ejercicios de autoevaluación de mediano plazo (entre tres y cinco años) con base en los indicadores, las normas y las políticas institucionales, nacionales e internacionales y con la creación de comités internos creados por expertos en el campo. La evaluación externa involucra una evaluación de pares a mediano plazo.

La Coordinación de Evaluación, dependiente de la Dirección Académica del SUV, será la instancia responsable de ambas evaluaciones.

## **6. RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA**

### **6.1 Planta académica y perfil de los profesores**

Para el Sistema de Universidad Virtual el docente es un facilitador del proceso de aprendizaje, que centra su atención en la persona que aprende y que transforma en verdadera comunicación educativa los procesos de información y comunicación mediados por las nuevas tecnologías, en el marco de entornos virtuales.

Además, el docente participante del programa reflexiona de manera crítica y propositiva sobre su propia práctica, revisando sus formas de trabajar y de relacionarse con los otros. Conoce las teorías y metodologías educativas y aplica los aspectos pertinentes de acuerdo con el contexto.

El docente del SUV, convencido de que el conocimiento no es un material inerte que se puede transmitir, sino un proceso-producto cambiante, facilita la formación de comunidades de aprendizaje y trabaja con sus colegas de manera colegiada.

Tiene la experiencia en su campo de competencia, suficiente para guiar y hacer aportaciones significativas a sus alumnos en el proceso de aprendizaje. Además se comunica respetuosa, abierta y correctamente con sus alumnos, tanto oralmente como por escrito. Asimismo, modera hábilmente la comunicación sincrónica y asincrónica que se genera en los medios virtuales de comunicación.

Con base en la conceptualización expuesta, de manera más puntual, se considera que para ser asesor de licenciatura en el Sistema de Universidad Virtual la persona debe tener el siguiente perfil:

- Tener como mínimo grado académico de licenciatura, pero se desea o espera que tenga un grado de maestría.
- Tener experiencia docente.
- Tener experiencia en la modalidad educativa a distancia.
- Su estilo docente debe estar centrado en el aprendizaje, es decir, debe tener claro su rol de asesor, motivador, comunicador, guía, facilitador y tutor. Tener

como objetivo que los alumnos logren los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales esperados.

- Estar familiarizado y sentirse cómodo con el manejo de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación.
- Expresarse correctamente de forma oral y escrita.
- Conocer y aplicar el modelo académico del SUV.
- Tener experiencia en el campo de la investigación que le permita dirigir tesis y proyectos terminales.
- Tener habilidades de moderador.
- Contar con acceso a Internet.
- Tener disponibilidad para trabajar en las academias y en comisiones diversas del SUV y para capacitarse cuando así se requiera.
- Obtener consistentemente resultados satisfactorios en las evaluaciones de desempeño docente realizadas en el SUV.

Las características más destacadas que debe poseer un docente, además de las anteriores, para la generación de comunidades de aprendizaje, son las que siguen:<sup>4</sup>

*Conciencia social* para percibir y comprometerse con las necesidades colectivas y para ser capaz de considerar las necesidades de saber, de aprendizaje y de expresión de los diversos grupos sociales, y los modos como se difunde y socializa el conocimiento, es decir, cómo llega a todos sus niveles, elementos, clases y estructuras.

*Anticipación*, que implica la prospectiva y prevención de las nuevas situaciones, y que capacita al educando para enfrentar lo incierto.

*Flexibilidad y apertura* frente a los conocimientos, que se transforman permanentemente.

---

<sup>4</sup> Universidad de Guadalajara, "Modelo educativo. Propuesta para la creación del Sistema Virtual de la Universidad de Guadalajara", noviembre de 2004, p. 30

*Democracia* para alentar los procesos de aprendizajes participativos y significativos que impactarán en la calidad de vida de personas y grupos.

Es también importante la actitud de aprendizaje continuo por parte del docente, que le conducirá a estar actualizado en su disciplina y en el modelo educativo del SUV.

#### **Planta académica**

<b>Nombre</b>	<b>Nombramiento</b>	<b>Último grado</b>	<b>Centro de adscripción</b>
Maria Mirna Flores Briseño	PROFESOR DOCENTE ASOCIADO "C"	Doctorado	SUV
María del Socorro Pérez Alcalá	PROFESOR DOCENTE TITULAR "B"	Doctorado	CUSCH
Luis Fernando Ramírez Anaya	PROFESOR INVESTIGADOR ASISTENTE "A"	Maestría	SUV
Gerardo Coronado Ramírez	PROFESOR DOCENTE ASOCIADO "C"	Maestría	SUV
Emma Rosa Flores Briseño	PROFESOR DOCENTE ASOCIADO "A"	Maestría	SUV
María Félix García Quezada	PROFESOR DOCENTE ASISTENTE "C"	Maestría	SUV
Leticia Galindo González	PROFESOR DOCENTE ASOCIADO "C"	Maestría	SUV
Rosa María Galindo González	PROFESOR INVESTIGADOR ASOCIADO "A"	Maestría	SUV
Daniel Montes Ponce	PROFESOR DOCENTE ASOCIADO "B"	Maestría	SUV
Edith Ruiz Aguirre	PROFESOR INVESTIGADOR ASISTENTE "C"	Maestría	SUV

#### **6.2 Infraestructura tecnológica**

La infraestructura tecnológica es una de las piezas clave en el éxito de los sistemas de enseñanza en línea, dado que su finalidad es lograr dar respuesta a todas las operaciones que realizan académicos, alumnos y administrativos a través de las múltiples conexiones a las plataformas de enseñanza en línea, de forma eficiente y sin problemas. Por ello se debe contar con todos los suministros necesarios que permitan garantizar que se lograrán los objetivos del programa de Licenciatura en Desarrollo Educativo.



Por este motivo, el Sistema de Universidad Virtual cuenta con elementos que en conjunto forman una infraestructura tecnológica confiable y que conforman varias plataformas de enseñanza en línea.

La infraestructura que permitirá atender a académicos, alumnos y administrativos del programa de maestría se compone de:

- 5 servidores IBM tipo navaja con 2 procesadores Xeon de 6 núcleos cada uno a 2.66 Ghz y 30 Gb de memoria RAM cada uno, que permiten distribuir las operaciones que se realizan en la plataforma y accesos a bases de datos.
- 1 Sistema de almacenamiento de datos (SAN) de 30Tb con accesos de fibra de 4 Gbps
- Una red de datos que conecta a los servidores a 100 Mbps y que permite que éstos sean accedidos desde Internet a través de un enlace de 230 Mbps y desde Internet2 a 34 Mbps.

En cuanto al software utilizado para conformar la plataforma, se utiliza software libre, dada la robustez y seguridad que lo caracteriza y además debido a que un gran número de universidades, empresas y ciudades enteras están cada vez más convencidos de que el software libre proporciona libertad y flexibilidad para desarrollar y adecuar sistemas según las necesidades que se tengan; por eso actualmente se utiliza Linux, como sistema operativo en los servidores, lo que nos permite una gran flexibilidad y seguridad para soportar los desarrollos. PHP y Java como lenguajes de programación para los desarrollos. Mysql y PostgreSQL como bases de datos, dado que son muy confiables y se adaptan perfectamente a las necesidades, debido a su gran cantidad de interfaces de programación para los lenguajes que se utilizan.

Todos estos elementos de hardware y software no serían nada sin el gran grupo de trabajo que realiza la programación de los sistemas y la administración de los servidores. Por lo que se cuenta con:

- Un equipo de desarrollo.

- Un grupo de diseñadores gráficos, que se encargan de dar la imagen y presentación a nuestra plataforma.
- Personal de soporte técnico que atiende las peticiones de alumnos, profesores y administrativos en cuestiones técnicas.
- Un centro de ayuda que proporciona servicios permanentes de asesoría académica, tecnológica y administrativa en línea.

### **6.3 Recursos financieros**

Los recursos económicos y financieros que serán utilizados por la licenciatura para cubrir sus gastos operativos provendrán del presupuesto ordinario que le será asignado como programa educativo del Sistema de Educación Virtual de nuestra institución.

Con esta aportación económica se pretende hacer frente a los costos directos e indirectos de la operación académica, del soporte técnico que se brinda a asesores, alumnos, trabajadores, y también aquellos generados por las labores de apoyo administrativo y de gestión. Sin embargo, habrá un flujo de recursos económicos provenientes de las cuotas y aranceles cubiertos por los alumnos que ayudarán a saldar algunos de los gastos que han de enfrentarse con la operación del programa.

Los aspirantes a ingresar a la Licenciatura en Desarrollo Educativo pagarán el equivalente a 19.84 días de salarios mínimos diarios vigentes en la zona metropolitana de Guadalajara por el proceso de admisión. Una vez dictaminados como admitidos en el programa, en cada ciclo escolar los alumnos aportarán el equivalente a 26.72 salarios mínimos diarios vigentes en la zona metropolitana de Guadalajara. En el caso de los estudiantes extranjeros se incrementarán los costos en un 10% de los montos establecidos.

Proyección de matrícula por ciclo y calendario escolar

Calendario Escolar	Aspirantes	Ciclo								Matrícula
		1	2	3	4	5	6	7	8	
2012B	300	240								240
2013A	321	257	223							479
2013B	324	259	239	207						705
2014A	347	277	241	222	193					932
2014B	350	280	258	224	206	179				1,146
2015A	374	299	260	240	208	192	167			1,365
2015B	378	302	278	242	223	194	178	155		1,571
2016A	404	323	281	259	225	207	180	166	144	1,783
2016B	408	326	300	261	240	209	192	167	154	1,850
2017A	436	349	307	279	243	224	194	179	155	1,929
2017B	440	352	328	288	260	226	208	181	166	2,008
2018A	471	377	331	308	271	241	210	193	168	2,099
2018B	475	380	354	311	290	255	224	195	180	2,189
2019A	508	407	357	333	293	273	240	209	181	2,291
2019B	513	410	382	336	313	275	256	225	194	2,392
2020A	549	439	386	360	316	294	259	241	212	2,506

Costo en Recursos Humanos

Calendario Escolar	Costo por asignaturas	Coordinador de Carrera	Asistente de coordinador	Total
2012B	\$ 402.401.19	\$ 164.009.88	\$ 77.675.70	\$ 644.086.77
2013A	\$ 834.958.23	\$ 171.390.32	\$ 81.171.11	\$ 1.087.519.66
2013B	\$ 1.155.196.13	\$ 171.390.32	\$ 81.171.11	\$ 1.407.757.56
2014A	\$ 1.646.053.69	\$ 179.102.89	\$ 84.823.81	\$ 1.909.980.39
2014B	\$ 1.963.800.86	\$ 179.102.89	\$ 84.823.81	\$ 2.227.727.55
2015A	\$ 2.429.549.71	\$ 187.162.52	\$ 88.640.88	\$ 2.705.353.10
2015B	\$ 2.768.824.31	\$ 187.162.52	\$ 88.640.88	\$ 3.064.627.70
2016A	\$ 3.400.965.21	\$ 195.584.83	\$ 92.629.72	\$ 3.689.179.76
2016B	\$ 3.540.160.13	\$ 195.584.83	\$ 92.629.72	\$ 3.828.374.67
2017A	\$ 3.822.262.99	\$ 204.386.15	\$ 96.798.05	\$ 4.123.447.19
2017B	\$ 4.014.011.33	\$ 204.386.15	\$ 96.798.05	\$ 4.315.195.53
2018A	\$ 4.362.098.01	\$ 213.583.53	\$ 101.153.97	\$ 4.676.835.50
2018B	\$ 4.550.381.85	\$ 213.583.53	\$ 101.153.97	\$ 4.865.119.35
2019A	\$ 4.976.477.74	\$ 223.194.79	\$ 105.705.90	\$ 5.305.378.43

2019B	\$ 5,244,846.10	\$ 223,194.79	\$ 105,705.90	\$ 5,573,746.78
2020A	\$ 5,694,544.61	\$ 233,238.55	\$ 110,462.66	\$ 6,038,245.82

**Gastos de inversión y de operación**

Calendario Escolar	Equipo de cómputo y telecomunicaciones	Mantenimiento de la plataforma	Acervos	Gastos de operación	Total
2012B		\$ 7,000.00	\$ 15,000.00	\$ 10,000.00	\$ 32,000.00
2013A	\$ 14,000.00	\$ 15,000.00	\$ 17,000.00	\$ 10,000.00	\$ 56,000.00
2013B	\$ 45,000.00	\$ 15,000.00	\$ 20,000.00	\$ 10,000.00	\$ 90,000.00
2014A	\$ 66,000.00	\$ 18,000.00	\$ 20,000.00	\$ 10,000.00	\$ 114,000.00
2014B	\$ 62,000.00	\$ 16,000.00		\$ 12,000.00	\$ 90,000.00
2015A	\$ 21,000.00	\$ 16,000.00		\$ 12,000.00	\$ 49,000.00
2015B	\$ 46,000.00	\$ 16,000.00		\$ 12,000.00	\$ 74,000.00
2016A	\$ 61,000.00	\$ 13,000.00		\$ 15,000.00	\$ 89,000.00
2016B	\$ 48,000.00	\$ 14,000.00	\$ 28,000.00	\$ 16,000.00	\$ 106,000.00
2017A	\$ 43,000.00	\$ 14,000.00	\$ 28,000.00	\$ 16,000.00	\$ 101,000.00
2017B	\$ 54,000.00	\$ 12,000.00	\$ 20,000.00	\$ 16,000.00	\$ 102,000.00
2018A	\$ 20,000.00	\$ 12,000.00	\$ 29,000.00	\$ 16,000.00	\$ 77,000.00
2018B	\$ 20,000.00	\$ 10,000.00	\$ 33,000.00	\$ 16,000.00	\$ 79,000.00
2019A		\$ 11,500.00	\$ 13,000.00	\$ 15,000.00	\$ 39,500.00
2019B		\$ 11,500.00		\$ 13,000.00	\$ 24,500.00
2020A	\$ 41,000.00	\$ 20,000.00		\$ 15,000.00	\$ 76,000.00

**Costo total y por alumno**

Calendario Escolar	Gastos de inversión y operación	Recursos Humanos	Costo Total (a)	Ingreso (b)	b-a	Costo por alumno
2012B	\$ 32,000.00	\$ 644,086.77	\$ 676,086.77	\$ 748,935.93	\$ 72,849.16	\$ 2,817.03
2013A	\$ 56,000.00	\$ 1,087,519.66	\$ 1,143,519.66	\$ 1,209,853.85	\$ 66,334.19	\$ 2,387.31
2013B	\$ 90,000.00	\$ 1,407,757.56	\$ 1,497,757.56	\$ 1,594,635.76	\$ 96,878.20	\$ 2,124.48
2014A	\$ 114,000.00	\$ 1,909,980.39	\$ 2,023,980.39	\$ 2,065,622.96	\$ 41,642.57	\$ 2,171.65
2014B	\$ 90,000.00	\$ 2,227,727.55	\$ 2,317,727.55	\$ 2,441,320.49	\$ 123,592.94	\$ 2,022.45
2015A	\$ 49,000.00	\$ 2,705,353.10	\$ 2,754,353.10	\$ 2,941,038.21	\$ 186,685.11	\$ 2,017.84
2015B	\$ 74,000.00	\$ 3,064,627.70	\$ 3,138,627.70	\$ 3,314,303.89	\$ 175,676.19	\$ 1,997.85
2016A	\$ 89,000.00	\$ 3,689,179.76	\$ 3,778,179.76	\$ 3,840,275.69	\$ 62,095.93	\$ 2,119.00
2016B	\$ 106,000.00	\$ 3,828,374.67	\$ 3,934,374.67	\$ 3,968,779.20	\$ 34,404.53	\$ 2,126.69
2017A	\$ 101,000.00	\$ 4,123,447.19	\$ 4,224,447.19	\$ 4,273,878.86	\$ 49,431.67	\$ 2,189.97
2017B	\$ 102,000.00	\$ 4,315,195.53	\$ 4,417,195.53	\$ 4,429,280.35	\$ 12,084.82	\$ 2,199.80

2018A	\$ 77,000.00	\$ 4,676,835.50	\$ 4,753,835.50	\$ 4,776,162.47	\$ 22,326.97	\$ 2,264.81
2018B	\$ 79,000.00	\$ 4,865,119.35	\$ 4,944,119.35	\$ 4,957,850.31	\$ 13,730.96	\$ 2,258.62
2019A	\$ 39,500.00	\$ 5,305,378.43	\$ 5,344,878.43	\$ 5,418,875.63	\$ 73,997.20	\$ 2,332.99
2019B	\$ 24,500.00	\$ 5,573,746.78	\$ 5,598,246.78	\$ 5,630,876.81	\$ 32,630.03	\$ 2,340.40
2020A	\$ 76,000.00	\$ 6,038,245.82	\$ 6,114,245.82	\$ 6,150,063.22	\$ 35,817.40	\$ 2,439.84

## ANEXOS

## ANEXO 1. ESTUDIO DE PERTINENCIA

### I. Fundamentación del proyecto

1.1. Introducción

#### a) "La educación como elemento que favorece el desarrollo de los individuos y de los grupos".

El concepto de Educación ha sido objeto de estudio de los filósofos, sociólogos, psicólogos, pedagogos, etc. En la actualidad, con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, la atención educativa tradicional se ha concebido como la capacidad de escolarizar desde una visión uniforme y homogénea, con la característica de trabajar por periodos, ciclos o etapas educativas a todos los sujetos en edad escolar, sin tomar en cuenta las características de cada uno de los mismos, es preciso un cambio de paradigma que amplíe las posibilidades que tiene la educación como un elemento de cambio social.

El estudio de la educación en el presente siglo ha sido objeto de estudio y no de una teoría de la educación, sino de una teoría de la educación. En la actualidad, la educación se ha concebido como un elemento de cambio social, que debe ser estudiado desde una perspectiva social y cultural.

Las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas ocurridas desde la última mitad del siglo pasado hasta nuestros días han marcado rumbos distintos para la educación. Dentro de este contexto, se puede entender que el papel de la educación es de gran importancia gracias a que los nuevos paradigmas culturales han vuelto central el problema de la formación humana, tanto referida al conocimiento en general como a la transformación de las ciencias.

Una muestra de la adaptación de la educación a las nuevas situaciones sociales se puede encontrar en propuestas como la "educación para toda la vida" y paralelamente en la llamada "educación inicial", que han logrado extender los rangos de edad que establecía tradicionalmente la escuela. La atención que se ha puesto en la diversidad cultural a nivel social también ha llevado a la educación a plantearse cambios en la pedagogía de manera que las diferencias sean un factor que integre a los distintos miembros de la sociedad desde lo que son y no desde lo que "deberían ser".

Ahora más que nunca la educación no puede verse como una práctica unidireccional de transmisión de valores y de códigos de comportamiento de las viejas generaciones a las nuevas, sino que es preciso considerarla más ampliamente como una serie de prácticas

culturales mediante las cuales los sujetos van logrando la capacidad de adaptarse mejor a su medio, natural y social, con la finalidad de transformarlo en uno más apto, y que en última instancia logre mejorar su calidad de vida.

**b) "Necesidad de profesionales en educación que atiendan problemáticas relevantes".**

Nos encontramos en una sociedad de extremos en donde un importante volumen de población está alcanzando cada vez niveles más altos de calidad de vida, mientras que una notable cantidad de grupos e individuos se encuentran en medio de la marginación y la exclusión.

Aunque los problemas relacionados con la economía son tal vez los que generan mayores incertidumbres en la población, existen otro tipo de problemáticas como la drogadicción, la violencia de género, el maltrato y prostitución infantil, la discriminación por motivos religiosos, culturales o sexuales que aún siguen sin encontrar una respuesta certera de parte de la sociedad.

Ante este panorama social se hace necesaria la presencia de profesionistas que sean capaces de hacer una lectura crítica de las necesidades sociales existentes y que, desde la educación, hagan un aporte a la resolución de las mismas. La educación es un factor que por su naturaleza puede contribuir a mejorar la situación de vida de muchas personas que lo demandan a todo largo y ancho del planeta.

Como se mencionó al inicio, tradicionalmente la educación ha sido relegada a la escuela y a la familia. Sin pretender ignorar la importancia que tienen la familia y la escuela, es preciso mencionar que la contribución que puede dar la educación a la resolución de problemáticas sobrepasa las fronteras de esos ámbitos, tanto en lo referente a los destinatarios, que en la escuela y la familia serían los niños y jóvenes, como en sus escenarios, tales como las plazas comunitarias, los medios de comunicación social, los espacios deportivos, etc. Los profesionales de la educación son requeridos en estas situaciones para que, desde una práctica responsable y coherente con las necesidades sociales, promuevan cambios significativos que favorezcan el desarrollo de individuos y grupos.

La presencia de nuevos retos para la sociedad, y que no han sido atendidos suficientemente por la llamada educación escolarizada, tales como el aumento de las personas de la tercera edad, las dificultades de inserción laboral de los jóvenes, la creciente inmigración con todas sus consecuencias, la ampliación de la exclusión de distintos sectores sociales, las necesidades de educación a lo largo de la vida, la alarmante situación de

los niños en situación de calle, la atención a niños con necesidades educativas especiales, el respeto a la diversidad cultural de los indígenas y otros grupos marginados o en situación de riesgo, muestran una demanda progresiva de educadores sociales que den una respuesta a estas problemáticas desde un desarrollo sustentable que trate de generar cambios significativos y duraderos.

Actualmente, el sector educativo se enfrenta a una demanda que exige una mayor atención a la diversidad cultural y étnica, a la atención a la diversidad de capacidades y habilidades de los estudiantes, a la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje y a la atención a la diversidad de intereses y expectativas de los estudiantes.

Por otra parte, el sector educativo se enfrenta a una demanda que exige una mayor atención a la diversidad de estilos de aprendizaje, a la atención a la diversidad de intereses y expectativas de los estudiantes, a la atención a la diversidad de capacidades y habilidades de los estudiantes, a la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje y a la atención a la diversidad de intereses y expectativas de los estudiantes.

### **c) “Desde el campo: prácticas y proyectos”**

Una de las demandas que continuamente se hace desde el campo laboral dirigida hacia las universidades y centros de formación profesional es que los egresados tengan un contacto directo con el campo profesional correspondiente desde los estudios, de manera que al salir al mundo trabajo puedan integrarse de manera más rápida y eficiente. En la actualidad no se puede pensar en un modelo educativo donde los estudiantes conozcan la realidad únicamente desde las aulas, desde los libros o desde las experiencias de los profesores. Es indispensable que los alumnos conozcan desde dentro las características, retos, oportunidades y dificultades que su campo profesional le va a presentar.

Actualmente, el sector educativo se enfrenta a una demanda que exige una mayor atención a la diversidad de estilos de aprendizaje, a la atención a la diversidad de intereses y expectativas de los estudiantes, a la atención a la diversidad de capacidades y habilidades de los estudiantes, a la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje y a la atención a la diversidad de intereses y expectativas de los estudiantes. El reto de la educación social es detectar y diagnosticar problemáticas socioeducativas, es decir problemas sociales donde la educación puede tener un aporte significativo, y una vez detectadas tener la capacidad de planear, diseñar y operar estrategias de acción e intervención, para al final poder evaluarlas y sistematizarlas satisfactoriamente.

Por otra parte surge cada vez con más fuerza el reto de trascender los límites disciplinarios de las ciencias, que por siglos se han visto como entidades autónomas e independientes, limitando así las posibilidades que existen de tratar los problemas de manera interdisciplinaria. La realidad nos indica que los objetos de estudio y de intervención no son pertenencia exclusiva de una disciplina en particular, sino que están atravesados por distintas dimensiones que se pueden tratar desde los aportes de varias disciplinas.



A pesar de que se ha avanzado cada vez más en la capacidad de detectar problemáticas socioeducativas, la formación de agentes educativos con las características que se han mencionado sigue siendo deficiente y no ha logrado cubrir el campo potencial de acción que tiene. Además no se han desarrollado todavía suficientemente las metodologías que favorezcan intervenir en situaciones de riesgo o de conflicto socioeducativo.

Con base en estos planteamientos se plantea la necesidad de ofrecer una licenciatura que tenga como herramienta principal de trabajo la elaboración de proyectos anuales, en donde se integra el trabajo de todas las asignaturas de los ciclos correspondientes de una manera interdisciplinaria, sin hacer cortes ni separaciones entre una disciplina y las demás.

Dichos proyectos se llevarán a cabo en instituciones concretas que, previo convenio y con las mismas, y con la asesoría de los profesores de la licenciatura, permitirán a los alumnos realizar un aprendizaje continuo en el campo concreto, contando con la ayuda de la reflexión teórica que se generará en el proceso de trabajo con los profesores.

#### *Aspecto Institucional*

Como parte de las indagaciones realizadas para conocer el aspecto institucional del campo de la educación, de acuerdo con la ANUIES<sup>4</sup>, en el apartado de la población escolar de nivel licenciatura a nivel nacional según áreas de estudio, sitúa al campo de la educación de la siguiente manera:

Área de estudio	Primer ingreso	Primer ingreso y reingreso	Egresados 2003	Titulados 2003
Ciencias agropecuarias	11,544	42,740	6,495	4,080
Ciencias de la salud	40,685	174,230	24,354	17,792
Ciencias naturales y exactas	9,857	36,774	5,021	2,669
Ciencias sociales y administrativas	229,882	929,797	138,836	86,807

<sup>4</sup> ANUIES. Anuario Estadístico. Población Escolar de Licenciatura y Técnico Superior en Universidades e Institutos Tecnológicos. 2004. Págs. 128 - 131

Ingeniería y tecnología	159,810	654,580	79,064	49,660
Educación y humanidades	31,159	102,087	14,385	6,424

Como se aprecia, el área de estudio de la educación y humanidades ocupa en los distintos rubros el cuarto lugar, presentando cifras superiores a los campos de las ciencias agropecuarias y de las ciencias naturales y exactas.

Ahora bien, focalizando el análisis en el área de estudio de Educación y Humanidades, existen las siguientes subáreas<sup>5</sup>:

Subáreas de estudio	Primer ingreso	Primer ingreso y reingreso	Egresados 2003	Titulados 2003
Tronco común	684	974	0	0
Arte dramático	325	808	109	51
Artes	1322	5107	622	280
Danza	355	829	85	14
Escenografía	20	75	16	2
Filosofía	1471	4816	709	337
Historia	1766	6272	936	405
Idiomas	839	3256	453	198
Letras	2281	8235	1248	632
Música	998	3812	235	113
Religión	134	510	71	46
Educación y docencia	20964	67393	9901	4346
<b>TOTAL</b>	<b>31,159</b>	<b>102,087</b>	<b>14,385</b>	<b>6,424</b>

Para el caso del sub área de la educación y docencia, a nivel nacional existe una ventaja amplia con respecto al resto de lo elementos de esta categoría.

<sup>5</sup> *Ídem* 119 - 121

Cabe señalar que no se incluye en esta relación los estudiantes, egresados y titulados de las escuelas normales del país.

Para el aspecto institucional se abordó el estado actual y tendencial de la docencia y la investigación con lo relacionado al campo de la educación. Para esto se indagó y analizó la manera en que otras instituciones han ofrecido programas a nivel licenciatura en el campo de la educación, como el proceso de formación que no necesariamente se llevan dentro de los espacios áulicos previamente establecidos, sino de otros ámbitos donde también existe la necesidad de que las personas aprendan y se desarrollen, de acuerdo a las necesidades, expectativas e intereses de ellos mismos y de quienes los rodean. Es decir, ámbitos que conforman a la educación no formal e informal, sin excluir a lo generado desde la educación formal.

Para esto se analizaron propuestas educativas similares que se ofrecen en nuestro país en el siguiente orden: programas de licenciatura que pretenden formar a profesionales en la educación con las características antes mencionadas en el estado de Jalisco, en la región centro - occidente, y programas a nivel nacional.

De las cuales se presenta la siguiente relación:

<b>Institución</b>	<b>Nombre del Programa</b>	<b>Localidad</b>
Universidad del Valle de Atemajac. UNIVA www.univa.mx	Lic. en Educación y Desarrollo Humano	Zapopan, Jalisco.
Universidad Panamericana www.upmx.mx/newup/	Lic. en Pedagogía	Zapopan, Jalisco
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). www.iteso.mx	Lic. en Ciencias de la Educación	Tlaquepaque, Jalisco
Universidad Marista www.uma.edu.mx	Lic. en Desarrollo Educativo Institucional	Zapopan, Jalisco
Universidad Autónoma de Guadalajara www.uag.mx	Licenciatura en Educación	Zapopan, Jal.
Universidad Autónoma de Nayarit	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Tepic, Nayarit

www.uan.edu.mx		
Universidad Autónoma de Aguascalientes www.uaa.mx	Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica	Aguascalientes, Ags.
Universidad de Colima www.ucol.mx	Licenciado en Educación Física y Deporte	Colima, Colima
Universidad de Colima www.ucol.mx	Licenciado en Educación Media Especializado en Matemáticas	Colima, Colima
Universidad de Colima www.ucol.mx	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Colima, Colima
Universidad de Colima www.ucol.mx	Lic. en Pedagogía	Colima, Colima
Universidad de Guanajuato www.ugto.mx	Lic. en Desarrollo Regional	Guanajuato, Guanajuato
Universidad de Guanajuato www.ugto.mx	Lic. en Educación	Guanajuato, Guanajuato
La Salle Bajío http://bajio.delasalle.edu.mx	Lic. en Desarrollo del Capital Humano	León, Guanajuato
La Salle Bajío http://bajio.delasalle.edu.mx	Lic. en Educación	León, Guanajuato
Universidad La Salle www.ulsal.edu.mx	Lic. en Ciencias de la Educación	México, D. F.
Universidad Pedagógica Nacional www.upn.mx	Lic. en Administración Educativa	México, D. F.
Universidad Pedagógica Nacional www.upn.mx	Lic. en Pedagogía	México, D. F.
Universidad Pedagógica Nacional www.upn.mx	Lic. en Sociología de la Educación	México, D. F.
	Lic. en Educación Indígena	México, D. F.

Universidad Pedagógica Nacional www.upn.mx		
Universidad Pedagógica Nacional www.upn.mx	Lic. en Educación para Adultos	México, D. F.
<b>Institución</b>	<b>Nombre del Programa</b>	<b>Localidad</b>
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) www.uacj.mx	Licenciatura en Educación	Cd. Juárez, Chihuahua.
Universidad Autónoma de Tamaulipas www.uat.mx	Lic. en Educación Artística	Nuevo Laredo, Tamaulipas
Universidad Autónoma de Tamaulipas www.uat.mx	Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Administración y Planeación Educativa	Nuevo Laredo, Tamaulipas
Universidad Autónoma de Tamaulipas. www.uat.mx	Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Tecnología Educativa	Nuevo Laredo, Tamaulipas

De cada uno de estos programas se concentraron de su plan de estudios los siguientes rubros:

- a. Entidad
- b. Localidad
- c. Nombre de la Institución
- d. Nombre del programa
- e. Objetivos curriculares
- f. Perfiles de egreso
- g. Orientación profesional o competencias desarrolladas
- h. Estructura curricular y contenidos de las asignaturas de ser posible
- i. Modalidades de titulación

Dicho desglose de esta información se presenta en la sección de anexos.

Las características de este tipo de programas se abordaron desde la tipología del objetivo del programa, perfil de egreso y asignaturas de cada uno de los programas de estudio.

En lo que a los objetivos curriculares de los programas se refiere, la mayoría se proponen formar egresados para desempeñarse como profesionales de la educación capaces de desempeñarse en diversos escenarios educativos, con amplia iniciativa y responsabilidad social, abiertos a la innovación y el replanteamiento de los procesos educativos,

más allá de los meramente escolares, tradicional y ampliamente abordados; conduciendo a los egresados a otros donde de igual manera resulta viable y pertinente contar con la presencia de este tipo de profesionales.

De estos nuevos ámbitos resaltan tanto en los objetivos del programa como en el perfil de egreso es que estos nuevos profesionales cuenta con la capacidad teórico - metodológica para abordar ámbitos como es la educación para el trabajo, la educación comunitaria, la gestión educativa, la educación indígena, la educación ambiental, la educación para la salud, la educación infantil, para adolescentes, adultos y tercera edad. Es decir se abordan campos tanto de la educación formal, informal y no formal.

De los nuevos aspectos tendenciales que presentan sólo algunos planes de estudio en su perfil de egreso es la atención de modalidades no convencionales ya sea en educación a distancia, y los procesos educativos mediados por el uso de tecnología.

En cuanto a las actitudes esperadas del egresado resaltan las relativas a la responsabilidad social, postura crítica ante la realidad social y su vinculación con los aspectos educativos que conducen a la mejora de la calidad de vida de las personas.

Tendrá también la habilidad de diseñar ambientes de aprendizaje, la capacidad de organizar equipos de trabajo que le permitan la conducción de personas en procesos educativos y de gestión educativa.

Para el aspecto del análisis de las asignaturas se procedió de la siguiente manera:

- A. Se enlistaron todas las asignaturas de los 25 programas que se analizaron, dando un total de 1,473 de éstas; cabe señalar que no se tomaron en cuenta aquellas denominas en la categoría de "optativas".
- B. De dicho total se armaron categorías de acuerdo a la nomenclatura de cada asignatura, obteniendo 21 categorías, obteniendo el siguiente concentrado.

	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
1	Fundamentos educativos	179	12

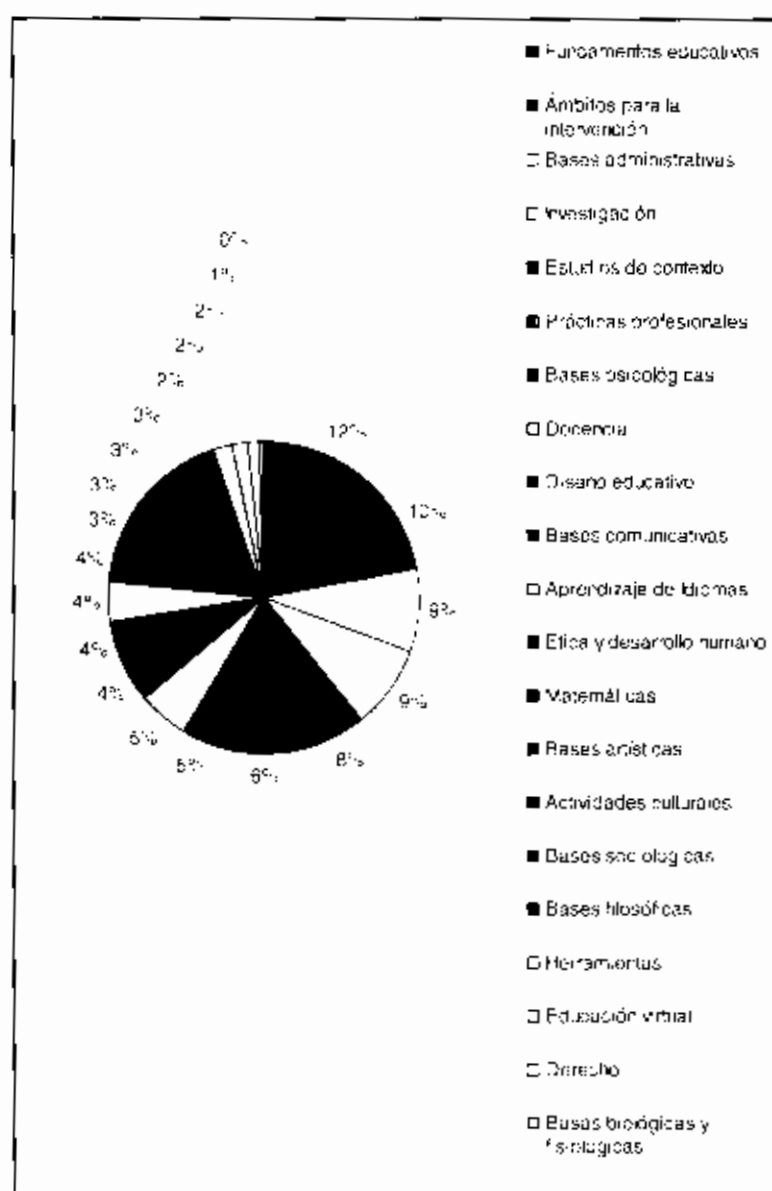
2	Ámbitos de intervención	143	10
3	Bases administrativas	128	9
4	Investigación	126	9
5	Estudios de contexto	117	8
6	Prácticas profesionales	88	6
7	Bases psicológicas	81	6
8	Docencia	78	5
9	Diseño educativo	66	5
10	Bases comunicativas	62	4
11	Aprendizaje de Idiomas	61	4
12	Ética y desarrollo humano	58	4
13	Matemáticas	49	3
14	Bases artísticas	47	3
15	Actividades culturales	41	3
16	Bases sociológicas	40	3
17	Bases filosóficas	32	2
18	Herramientas	27	2
19	Educación virtual	25	2
20	Derecho	18	1
21	Bases biológicas y fisiológicas	7	0
	<b>Total general</b>	<b>1473</b>	<b>100</b>

C. Por lo que se demuestra que el estado actual tanto de la investigación por medio de la generación de nuevos conocimientos y la aplicación y desarrollo de éstos por medio de la docencia, indica que estos 25 programas de licenciatura, ponen mayor énfasis en asignaturas que pretenden analizar el fenómeno educativo, su estado del arte, fundamentos y características del mismo; sentar las bases para que el estudiante conozca de qué manera las personas aprenden.

- D. En lo que ámbitos de intervención se refiere se encuentran las asignaturas que describen campos de acción para el futuro profesional en educación, los cuales se desglosarán posteriormente.
- E. La clasificación de las bases administrativas corresponden más que nada a los fundamentos de esta disciplina relacionados con la educación, por el peso que éstas tuvieron en el presente análisis se decidió concederle un apartado especial.
- F. En la categoría de investigación se encuentran los fundamentos que permiten al estudiante contar con las bases teórico – metodológicas para realizar tareas relacionadas con la indagación, conformación, fundamentación, diseño y aplicación de instrumentos, sistematización y análisis de información como producto de investigaciones; así como lo relativo a la estructuración de documentos recepcionales en aras de su titulación.
- G. El rubro de estudios de contexto, guarda gran importancia ya que las asignaturas aquí agrupadas aportan al estudiante la visión de la realidad educativa partiendo situaciones pasadas, presentes y tendencias.
- H. Los planes de estudio consultados destinan un espacio especial para que el estudiante ponga en práctica los conocimientos desarrollados previamente en el espacio áulico o para el desarrollo de proyectos de intervención educativa.
- I. De igual manera los programas de estudio, encuentran la íntima relación que guardan los fundamentos psicológicos con los procesos de aprendizaje de las personas.
- J. El espacio de la docencia, más que un campo de trabajo para el futuro egresado de estos programas, es abordado como un proceso que vale reflexionar desde el punto de vista de reflexión, recuperación y mejora de la misma, cómo un punto esencial dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- K. Las asignaturas aglutinadas en la categoría de diseño educativo son las relacionadas con diseño, desarrollo y evaluación curricular; así como al desarrollo de materiales educativos que faciliten los procesos entre quien enseña y quien aprende.



De las categorías hasta aquí descritas son las que como se puede apreciar en la siguiente gráfica son las que comparativamente ocupan un mayor porcentaje en los planes de estudio consultados.



Ahora bien de la categoría "ámbitos para la intervención" antes descrita, se creó una subcategoría que describa más a detalle las características de las asignaturas aquí reunidas, de lo que resultó lo siguiente:

	<b>Subcategorías de ámbitos de intervención</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Metodologías genéricas para la intervención	48	33%

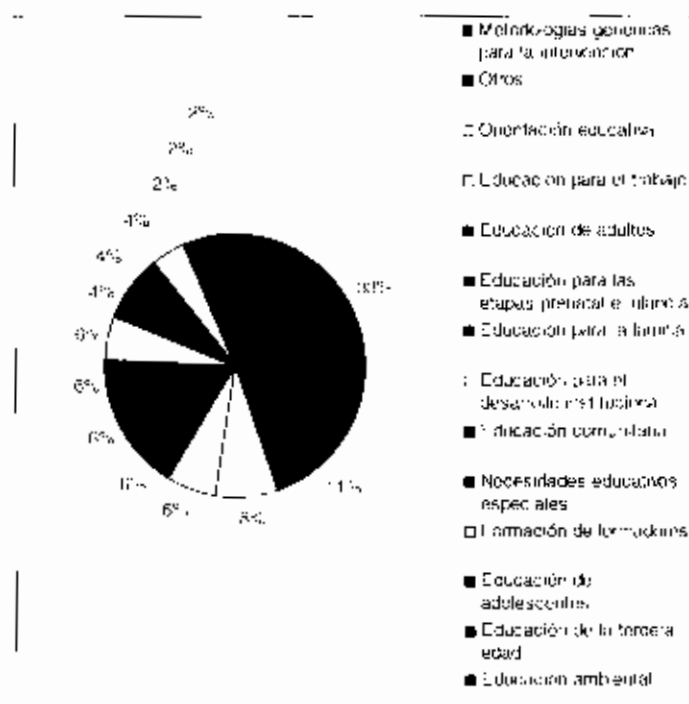
2	Otros	16	11%
3	Orientación educativa	11	8%
4	Educación para el trabajo	9	6%
5	Educación de adultos	8	6%
6	Educación para las etapas prenatal e infancia	8	6%
7	Educación para la familia	8	6%
8	Educación para el desarrollo institucional	8	6%
9	Educación comunitaria	6	4%
10	Necesidades educativas especiales	6	4%
11	Formación de formadores	6	4%
12	Educación de adolescentes	3	2%
13	Educación de la tercera edad	3	2%
14	Educación ambiental	3	2%
<b>Total general</b>		<b>143</b>	<b>100</b>

El 14,7% de los docentes que participaron en el estudio, se desempeñan en el área de la orientación educativa, el 11,2% en el área de la educación para el trabajo, el 6,3% en el área de la educación de adultos, el 6,3% en el área de la educación para las etapas prenatal e infancia, el 6,3% en el área de la educación para la familia, el 6,3% en el área de la educación para el desarrollo institucional, el 4,2% en el área de la educación comunitaria, el 4,2% en el área de las necesidades educativas especiales, el 4,2% en el área de la formación de formadores, el 2,1% en el área de la educación de adolescentes, el 2,1% en el área de la educación de la tercera edad, y el 2,1% en el área de la educación ambiental.

En el estudio se pudo observar que el 14,7% de los docentes que participaron en el estudio, se desempeñan en el área de la orientación educativa, el 11,2% en el área de la educación para el trabajo, el 6,3% en el área de la educación de adultos, el 6,3% en el área de la educación para las etapas prenatal e infancia, el 6,3% en el área de la educación para la familia, el 6,3% en el área de la educación para el desarrollo institucional, el 4,2% en el área de la educación comunitaria, el 4,2% en el área de las necesidades educativas especiales, el 4,2% en el área de la formación de formadores, el 2,1% en el área de la educación de adolescentes, el 2,1% en el área de la educación de la tercera edad, y el 2,1% en el área de la educación ambiental.

Por lo tanto, se puede concluir que el 14,7% de los docentes que participaron en el estudio, se desempeñan en el área de la orientación educativa.

En el estudio se pudo observar que el 14,7% de los docentes que participaron en el estudio, se desempeñan en el área de la orientación educativa, el 11,2% en el área de la educación para el trabajo, el 6,3% en el área de la educación de adultos, el 6,3% en el área de la educación para las etapas prenatal e infancia, el 6,3% en el área de la educación para la familia, el 6,3% en el área de la educación para el desarrollo institucional, el 4,2% en el área de la educación comunitaria, el 4,2% en el área de las necesidades educativas especiales, el 4,2% en el área de la formación de formadores, el 2,1% en el área de la educación de adolescentes, el 2,1% en el área de la educación de la tercera edad, y el 2,1% en el área de la educación ambiental.



### I.1 Razones de implementación en la Universidad de Guadalajara

Previo al rediseño de la Licenciatura en Educación se realizó un diagnóstico que contribuye a fundamentar la necesidad y pertinencia del rediseño curricular de la Licenciatura en Educación. Se entrevistaron a varias personas que en su papel informantes clave resultan ser por su desempeño en el ámbito profesional y dentro del contexto social no sólo de Guadalajara, sino del estado de Jalisco y zonas aledañas, importantes portadores de opiniones las cuales pretenden marcar las características de este plan de estudios rediseñado.

El criterio para contar con la participación de dichos informantes fue en un primer momento ubicar áreas o ámbitos de participación profesional del egresado de la Licenciatura en Educación, y ahí acudir con dichas personas para que describieran estos escenarios de participación, como resultado de dichas aportaciones, además de la sistematización y análisis de dicha información, emanan cuatro ámbitos de participación del egresado de la Licenciatura en Educación:

#### 1. Gestión escolar

Atiende el área referente a los procesos de organización, coordinación, administración y tratamiento de los asuntos educativos. Se habla de que bajo este nuevo concepto de gestión educativa se involucran parte de los principales componentes de todo proceso educativo derivado del sistema formal tales como la planeación, organización, formación y evaluación de procesos o proyectos que se desarrollan al interior de la institución educativa. La gestión es una actividad compleja en sí misma y es necesario darle el peso educativo que ésta tiene y por lo tanto su distinción con los procesos meramente administrativos.

## **2. Educación en el Trabajo**

En la actualidad, la educación en el trabajo es considerada un aspecto importante como parte de la educación para la vida. Este concepto pretende recuperar la gran importancia de propiciar otros espacios educativos no formales o escolares donde las personas también aprenden y en la cual se desenvuelven como es el caso de los espacios laborales.

En este ámbito se pretenden estudiar la educación para el trabajo principalmente pero también aspectos de la educación permanente, continua y procesos de capacitación, todos estos relacionados con el campo laboral.

## **3. Educación sociocultural**

Las propuestas y variantes de la educación social surgen como una nueva práctica educativa que ubica al hombre como un sujeto histórico, activo y miembro de una sociedad ligada a una estructura económica.

Esta tendencia se postula bajo una fuerte ideología de clase e intenta romper con los esquemas de la educación tradicional e institucional. Así, sus propósitos van encaminados hacia la emancipación de grupos sociales marginados, promoviendo la participación activa, reflexiva y responsable, constante y permanente, en el proceso dinámico de la comunidad local, regional, nacional e institucional.

## **4. Ámbito de la Educación Virtual**

En respuesta a la demanda de los servicios educativos, se ha comenzado un nuevo modelo basado en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la educación a distancia es un proceso basado en la virtualidad que propicia la ampliación de la cobertura y posibilita así el acceso a la educación a amplios sectores de la sociedad. Como nueva modalidad, implica el cuidado de aspectos de la comunicativos, la tecnológicos y pedagógicos para garantizar la calidad educativa.

<b>Gestión escolar</b>	<b>Educación en el Trabajo</b>	<b>Educación sociocultural</b>	<b>Ámbito de la Educación Virtual</b>
Dirección de Escuela Primaria.	Gerencia de Capacitación. COPARMEX.	Coordinación de Capacitación. Secretaría de Desarrollo Humano. Gobierno de Jalisco.	Miembros de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. CUCEA.
Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales. CUCEA.	Gerencia de Competitividad. CCIJ - INTEGRA.	Dirección de Empresas Universitarias. Universidad de Guadalajara.	Gerencia de Capacitación. COPARMEX.
Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza. CUCS.	Consejo de Cámaras Industriales de Jalisco.	Dirección General de Participación Social. Secretaría de Desarrollo Humano. Gobierno de Jalisco.	Coordinación de Capacitación. Secretaría de Desarrollo Humano.
Coordinación de Educación a Distancia. SEMS.	Coordinación de Desarrollo Organizacional. Electra.	Dirección de Promoción Urbana. SEDEUR. Gobierno de Jalisco.	Coordinación de Educación a Distancia. SEMS
Coordinación de Diplomados y Posgrados. Instituto de Capacitación de la Industria de la Construcción.		Coordinación de Vinculación y Difusión Científica. Universidad de Guadalajara.	
		Cátedra Julio Cortázar. CUCSM.	
		Coordinación de Apoyo a Comunidades	

		Indígenas. Universidad de Guadalajara.	
		Coordinación de Servicio Social. Universidad de Guadalajara.	
		Departamento de Trabajo Social. CUCSH	
		Promotora de Educación Artística.	
		Departamento de Educación Ambiental. SEMARNAT. Gobierno Federal.	

Para complementar lo anterior se recabó la opinión de algunos miembros del personal del Sistema de Universidad Virtual y miembros de la Coordinación General Académica de la Universidad de Guadalajara.

A continuación se presenta parte de la información aportada por los informantes que respaldan la pertinencia de cada uno de los ámbitos de desempeño para el egresado:

### **Gestión escolar**

Un **directivo de una escuela primaria**, resaltó una situación que continúa latente es lo relacionado con la gestión docente entendida como la coordinación de profesores, supervisar la programación de los mismos; que su desempeño real esté sea acorde y compatible con la visión de la institución en su conjunto. Además del control, seguimiento y evaluación de su desempeño. Por lo cual es necesario que dicho educador sea organizado en sus propias actividades para así ser capaz de organizar el trabajo de los compañeros docentes.

Por la vital importancia que tiene la educación primaria en el desarrollo de las personas, es importante que el educador esté pendiente que los procesos correspondientes a lecto-escritura, comprensión lectora y expresión dados en los tres niveles de la educación primaria se lleven de acuerdo a lo estipulado en los planes y programas de educación primaria, lo que conlleva que las labores de seguimiento, actualización y evaluación sea permanente y con claros indicadores de calidad.

Complementando a lo anterior añade como necesaria que el educador participe y colabore activamente en la gestión integral de programas que persigan la capacitación docente, la regularización y homologación de los cuerpos académicos de la institución. Debe tener la capacidad de aprehender la filosofía institucional y poderla traducir en proyectos de desarrollo institucional tomando en cuenta a: alumnos, padres de familia, docentes, coordinadores, etc.

Resalta actitudes para su desempeño tales como: la disposición, escucha, apertura, humildad para aprender de los demás.

Dentro de las perspectivas que a mediano plazo incidirán en el desarrollo de este tipo de instituciones y que no atenderse podrán generar ciertas dificultades sobresalen: los programas de mejora continua que ahora por parte de la Federación de Escuelas Particulares (FEP) invitan a las escuelas primarias a integrarse a este tipo de esquemas de calidad educativa para este tipo de instituciones. Por otro lado es cada vez más común que las instituciones adopten algún tipo de enfoque o modelo educativo, por es el caso del constructivismo para este tipo de escuela, donde este directivo concibe que el educador sea capaz de aterrizar en líneas de acción y programas este tipo de enfoques ya que a partir de su propia reflexión, complementa que este aspecto suele generar sino conflictos en la institución sí cierta desilusión, ya que los modelos adoptados por las instituciones educativas generalmente se quedan en documentos y jamás se llegan a concretar en la práctica; por lo cual ve la conveniencia y la pertinencia que el educador sepa abordar este tipo de situaciones, encauzarlas y generar proyectos para el desarrollo institucional.

**La Coordinación de Educación a Distancia del Sistema de Educación Media Superior**, señala que en la etapa del bachillerato se encuentra una de las áreas más preponderantes para el desarrollo profesional en educación; ya que además de las labores docentes tradicionales, puede desempeñarse en otros proyectos que colaboran directa o indirectamente en la formación media superior de los estudiantes de las 110 preparatorias a lo largo de todo el Estado de Jalisco.



Dichos proyectos complementarios de participación son tales como de deporte, arte, ciencia y tecnología u otros de carácter social como es el caso de las brigadas.

Con respecto a las actitudes que el personal del SEMS considera necesarios en el egresado de la licenciatura es que actualmente es necesario que dicha persona sea sensible a la población estudiantil, de la cual el 95% se encuentran en la modalidad escolarizada siendo en su inmensa mayoría adolescentes y el 5% se encuentran en la modalidad abierta, resaltando un importante grupo de personas en la etapa adulta.

De igual manera es conveniente que sea comprometido y sensible ya que su desempeño estará íntimamente relacionado con el apoyo a las actividades de los estudiantes de bachillerato de diversa índole ya sea en el plano académico, artístico, cultural, deportivo, social, etc.

Por la gran diversidad de sitios geográficos a lo largo del Estado de Jalisco, es muy importante que el profesional en educación cuente con una actitud de tolerancia por la diversidad de perfiles de estudiantes, docentes y directivos, ya que dichos perfiles de un lugar a otro en ocasiones resultan ser contrastantes entre sí.

Complementando lo anterior el educador deberá ser: honesto, respetuoso y responsable.

Dentro del conjunto de indicadores que señalan el desempeño óptimo del educador; en el plano académico será que su colaboración a mediano plazo pueda influir en que el nivel de aceptación de bachilleres al nivel superior pudiera incrementar, en el caso en particular del bachillerato que es abierto y a distancia.

Por la intervención directa o indirecta del educador los destinatarios deberán desarrollar competencias para la vida; gracias al grado de incidencia, de impacto que el educador logró en el desarrollo personal de los estudiantes. Además de haber elevado el nivel de comunicación oral y escrita, y el razonamiento lógico - matemático de éstos. Variables que en la actualidad son preponderantes al interior del mismo SEMS.

Al tocar el rubro de las aportaciones que el educador deberá realizar en un plano más amplio o ámbito social, está la capacidad de detectar necesidades nuevas necesidades formativas no atendidas hasta este momento; además de ser capaz de realizar proyectos de intervención para encauzar dichas necesidades. Otra es la coparticipación junto con docentes para que una vez sistematizados las prácticas de éstos, se detonen nuevos conocimientos y pudiendo nutrir lo que a metodologías, materiales y modelos de intervención de la práctica educativa en lo que a bachillerato se refiere.

El personal de la coordinación añade que en la actualidad se carece de profesionales formados en competencias expresamente para el diseño y desarrollo de programas de estudio, a lo que resulta pertinente contar con profesionales expresamente formados en este tipo de competencias.

De igual manera dentro de los aportes culturales que esta coordinación señala que el educador puede realizar es lo referente a reflexionar, a "metodologizar" experiencias no tanto académicas sino de las prácticas cotidianas de la comunidad donde el educador se desempeña, para que a partir de esto se sea capaz de crear nuevas y propias formas de lo que se vive comúnmente en el lugar y que sean dignas de conservarse, transmitirse y difundirse. Esto para contar con hábitos con sentido cultural propios del lugar y no adoptados y traídos de otro lugar, incluso del extranjero. Además de las costumbres cotidianas vienen a complementar la existencia de lugares u objetos significativos para la comunidad, pero que muchas veces se desconoce el por qué de ciertos elementos presentes y activos en el propio entorno en el que se vive. Se está hablando ya de la inserción del educador en un plano sociocultural.

El jefe del **Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales de CUCEA**, que también se desempeña como investigador en el área educativa señala que dentro de las actividades que el profesional en educación pueda realizar son los relacionados con proyectos de investigación encaminados al desarrollo institucional tales como: estudios de prospectiva de la Educación Superior en cuanto a escenarios tendenciales y comparativos ya sea a nivel nacional e internacional. Tomando como referentes estudios realizados por organismos tales como: UNESCO, Banco Mundial, Banco Internacional de Desarrollo, CEPAL, ANUIES, SEP, etc. Lo anterior complementado a establecer estándares y los respectivos procesos de calidad, desarrollando así una propuesta propia para las Instituciones de Educación Superior (IES), estableciendo así una diferencia entre estos modelos de tipo empresarial a los académicos dentro de las IES.

Gestión integral de proyectos de investigación educativa, con la misión y visión de cada institución en particular; así como retroalimentar los resultados o aportaciones de dichos proyectos al corazón ideológico institucional. Generando así una cultura de mejora continua.

Otro rubro en que el educador puede desarrollarse es lo relacionado a la evaluación institucional, con la intención de generar sistemas o modelos que contribuyan a las ideas antes expuestas. Para todo esto será necesario que el educador cuente con una visión global en cuanto a tendencias, escenarios, contextos; más con una incidencia efectiva en lo local o particular.

Con respecto a las actitudes que el educador deberá tener para optimizar su desempeño se encuentran las siguientes: alta iniciativa, constancia empuje permanente; saber integrar y desarrollar trabajo en equipos interdisciplinarios; alto nivel crítico para construir y proponer; inquieto por encontrar nuevas formas de desarrollo educativo; especialista en búsqueda de nuevas maneras de intervención. Aceptación al cambio y desarrollo. Promotor del cambio, dinamizador de departamentos, dispuesto al cambio permanente.

Dentro de las tendencias vislumbradas que incidirán en el desempeño del educador se resaltan los siguientes referentes: la necesidad de generar en los espacios enseñanza - aprendizaje personas pensantes, con espíritu crítico. Promover la formación autogestiva entre los estudiantes, para que por fin se pueda conformar la figura de facilitador dejando atrás el rol tradicional de maestro o profesor dentro del aula. Por los criterios de calidad antes mencionados, no escatimar en las tareas propias de planeación y evaluación que garanticen la apertura y el cierre de lo que se vaya a emprender dentro de la institución u otros ámbitos de desempeño del educador. Este profesional se vislumbra se ven integrado a dinámicas de búsqueda creativas, innovadoras, pero efectivas de ideas para enfrentar y solucionar problemas, además por la frenesí que actualmente mueve el mundo. Que tenga como criterio para su ser y quehacer la no-reproducción de esquemas, sino que se involucre en dinámicas antes descritas, por lo tanto se pronostica que un elemento que brindará permanencia en el desarrollo profesional del educador es que sea altamente proactivo. Es decir, que no sólo sea capaz de aplicar y llevar a buen término la ejecución y el simple llenado de formatos prediseñados, sino que cuente con la capacidad de proponer nuevas maneras pero efectivas maneras de intervención.

Ya por último en lo tocante a los cambios que se vislumbran en mediano y largo plazo es la coparticipación junto con los facilitadores de las asignaturas es una nueva promoción para el desarrollo de valores y de ética profesional entre los estudiantes haciéndoles despertar su responsabilidad social y el papel que desempeñan como estudiantes y en un futuro como profesionales responsables y comprometidos.

El desempeño en el ámbito social que se espera del educador se encuentra lo tocante a que independientemente del proyecto que se emprenda, este profesional deberá tener en cuenta la importancia de emprender algo en función de la sociedad, capaces y comprometidos de dar respuesta, proponiendo soluciones a las problemáticas que la aquejan; pudiendo con lo que ya se ha dicho anteriormente dar soluciones anticipadas, proactivas y autosustentables.

Para el campo del desarrollo económico se considera que el educador puede y debe contribuir a generar en los estudiantes de instituciones educativas de nivel superior la inquietud por ser emprendedora, crítica, analítica, audaz, capaces de iniciar proyectos, proporcionándole por medio de dinámicas innovadoras pero efectivas de integrarse al mundo laboral en la diversidad que comprende el sector económico de nuestra sociedad.

Mientras que a las personas que ya están insertadas en el mercado laboral generar en ellos la capacidad de aprender desde y para lo que hacen dejando atrás los viejos esquemas de capacitación; lo que los conducirá a la consolidación de la empresa a la que pertenecen, generando a la vez un efecto oscilatorio en quienes también son miembros de ésta.

Para el ámbito tecnológico se toma en cuenta de que el educador pueda proponer con las personas que labore la capacidad de estudio de casos las diversas metodologías de trabajo que se suelen emplear, para que a partir de esto se puedan generar nuevas maneras de interactuar con el medio ambiente, a través de la integración de equipos de trabajo interdisciplinarios. Es decir, que los destinatarios mediante previa reflexión y análisis liderados por el educador dichas personas sean capaces de crear sus propias maneras de intervención, quedando plasmadas en diversos medios ya sean digitales o impresos. Integrando así unas aportaciones a la sociedad del conocimiento por medio de la gestión efectiva del mismo.

Una vez generado este conocimiento el educador podrá contribuir a su administración y difusión, para una vez después sea capaz también de evaluar impactos de dicha difusión. Todo esto pudiéndolo insertar a los elementos citados también en un principio tales como la misión y la visión institucional, es en este momento donde dichos ideales se estarán llevando a cabo. Propiciando así el deseado desarrollo institucional.

Por lo tanto desde la visión de este informante, el educador debe contribuir activamente a la generación de personas críticas, propositivas, líderes, propiciar equipos de alto rendimiento, gente innovadora, emprendedora, incubadora de nuevas ideas, que sean capaces de desarrollarlas y aplicarlas, concretándolas en la realidad.

El Jefe del **Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza**; del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, indica que las colaboraciones justificadas y aún vigentes en la actualidad del profesional en educación es entre otras cosas propiciar herramientas para planear metodologías de las sesiones o clases de las áreas ya citadas de los instructores en educación física acordes a la naturaleza del programa y destinatarios.

Con lo anterior se suscita la necesidad de formación en metodologías de este tipo tanto para docentes como para instructores. En el diseño de programas basados en enfoques de vanguardia como es el caso del diseño de competencias profesionales.

Al contar con las participaciones activas del profesional en educación en esta área de la salud, se pretende que éstos contribuyan a la formación de profesionales en cultura física que sena capaces de ofrecer servicios de calidad que contribuyan al mantenimiento y promoción de la salud, hábitos del cuidado del organismo, en general a impulsar la calidad de vida de la ciudadanía. Ya que entre otras cosas la actividad física contribuye a la prevención, control, tratamiento y resolución de algunas enfermedades. Es por esto que al contar con profesionales en educación, que a su vez preparan a otros para que promuevan esquemas y hábitos de salud, por medio de estrategias de intervención efectivas y eficientes, los profesionales en cultura física, contarán con un valor agregado para poder incidir positivamente en quienes recurren a ellos.

Además de lo anterior, actualmente como a mediano y largo plazo, es conveniente que el educador, colabore en investigaciones educativas encaminadas a la preservación de la salud. Otras contribuciones del educador en este tenor es lo referente al diseño, desarrollo y evaluación de herramientas didácticas que son de gran utilidad para el desempleo del profesional en educación física, tanto del tipo convencional como las que utilizan tecnologías de información y comunicación de punta.

Otras contribuciones elementales que actualmente hacen necesaria la presencia y participación activa del educador, de acuerdo a lo comentado con el encargado de este Departamento: es el diseño, elaboración, difusión y evaluación de antologías, textos y manuales tanto para los estudiantes, docentes y demás personal. Una tarea importante es que el profesional en educación contribuya a trascender los modelos napoleónicos de educación, practicados consciente o inconscientemente por los docentes, quienes muchas veces presentan cierta resistencia para la adopción de otros modelos de vanguardia, que conciben al estudiante como protagonista del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La evaluación al desempeño docente, ocasiona que la aportación del educador sea indispensable, ya que dicho desempeño representa la más importante oportunidad de convertir en realidad todas las políticas y discursos de calidad educativa y de responsabilidad social de la misma institución; pero en ocasiones al tratarse de una labor cotidiana, la práctica docente desmerita lo que se encuentra plasmado en materia de calidad y responsabilidad docente. Por lo tanto el educador, deberá realizar una labor catalizadora de aglutinar los criterios tanto institucionales como los referentes a calidad educativa; para traducirlos en planeaciones,

estrategias, indicadores de calidad, criterios de evaluación y retroalimentación en lo que a desempeño docente se refiere.

Aunado a lo anterior, está el manejo y solución de conflictos entre los cuerpos académicos, seguimiento y tutoría a estudiantes.

Se reflexiona a que en la actualidad es un buen momento para recuperar el prestigio académico de la Universidad de Guadalajara como una instancia comprometida con sus estudiantes y con la sociedad misma, a través de concretar y desarrollar con efectividad esquemas de calidad educativa, tareas que el profesional en educación por su perfil podrá ejecutar.

### **Educación en el Trabajo**

La encargada de Capacitación de la COPARMEX, señala que es necesario profundizar y ampliar contenidos de Desarrollo Humano, tales como motivación, trabajo en equipo, desarrollo de valores, etc.; nociones pedagógicas y andragogía; en la formación y actualización de instructores; ya que en su mayoría la formación que tienen es totalmente empírica; o de hace muchos años, lo que hace imposible concienciar y motivarlos a que se actualicen ya que se generan conflictos al decir ellos que dominan por completo la actividad de la capacitación. Al interior de las empresas que este organismo representa, existe un campo de participación importante en la regularización del personal en materia educativa en los niveles de primaria y secundaria; lo anterior en las medianas y grandes empresas está la necesidad latente de contar con profesionales capaces de abordar, administrar y gestionar este tipo de programas a favor del capital humano de las empresas.

En el sector empresarial es importante su participación para garantizar la calidad de los procesos de capacitación interna, así como la vinculación al CONOCER, que es el organismo certificador de competencias laborales de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), en la propuesta y desarrollo de metodologías de intervención de para procesos de capacitación. De igual manera es necesaria la participación del profesional en educación en el diseño, asesoría, seguimiento y evaluación de materiales de capacitación; como es el caso de manuales, guías, presentaciones; en general de material de apoyo para los procesos de enseñanza - aprendizaje que se dan al interior de la educación continua.

En el caso de profesionales que actualmente se desempeñan como capacitadores sus procesos están más centrados en la enseñanza olvidando en ocasiones el aprendizaje, utilizando las mismas técnicas recurrentes de enseñanza, lo que hace necesario la ampliación de la gama de estrategias de aprendizaje, su concordancia con los contenidos que se tratarán en el

programa de capacitación; así como el dominio de más dinámicas para el manejo de grupos.

En cuanto a las actitudes pertinentes en este profesional de la educación se encuentran las relacionadas con: iniciativa, motivador, creatividad, honestidad, disciplina, responsabilidad, manejo de grupo, dinamizador de procesos.

De estos procesos es necesaria que el educador cuente con un alto perfil de gestión para la generación de proyectos integrales de capacitación, desde su concepción del mismo, diagnóstico, hasta la evaluación y retroalimentación de lo implementado.

En cuanto a los cambios que COPARMEX tendrá en un corto u mediano plazo, se encuentran los relacionados con el paso a escenarios de la cultura de la calidad, por lo cual el desempeño del educador en su propio desempeño y en la colaboración a la mejora del desempeño de quienes acompaña, tendrá que sumergirse en estos contenidos para emerger con propuestas creativas encaminadas al fortalecimiento de las instituciones por medio de proyectos tanto para el aprendizaje de los miembros de estas organizaciones así como de éstas mismas como tales.

Complementado lo anterior, en el educador será necesaria la disposición para la mejora continua, pensar en función de lo que las empresas requieren.

Actualmente es necesario la presencia de profesionales de educación capaces de replantear los sistemas de capacitación, capaces de innovar ya que las empresas requieren procesos creativos, dinámicos y de vanguardia capaces de garantizar los procesos de enseñanza – aprendizaje propuestos. Así como la eminente emigración a modalidades de educación a distancia, aprovechando el uso de tecnologías, lo que hace necesaria que el profesional sea altamente competente en este tipo de programas.

**El encargado de proyectos de desarrollo del Consejo de Cámaras Industriales de Jalisco**, comenta que al interior del CCIJ - Integra, actualmente es necesaria la presencia de educadores capaces de colaborar profesionalmente en la formulación de planes de estudio que solicitan las empresas, orientados más que nada a la gestión y formación empresarial. Además de las actividades que conlleva la propia elaboración de los planes tales como: diagnóstico de necesidades de capacitación (DNC), seguimiento, evaluación y retroalimentación a los resultados arrojados por estas propuestas. En general resalta que es muy amplio el campo de trabajo, pero en general todo se integra en aportar estrategias de formación y consolidación de una cultura empresarial para los empresarios de nuestro estado; ya que resalta que las circunstancias, nivel académico, características culturales en general son muy diferentes para los

empresarios de la zona metropolitana, de la costa, de la zona de los Altos, etc.

Por lo cual sugiere que el profesional deberá contar con actitudes tales como: empatía y sensibilidad para ponerse en lugar del otro, del sujeto que aprende; paciencia a lo largo del proceso educativo, ya que existen diversas variables en el ambiente que ocasionan cambios de última hora; ser muy comunicativo para lograr incidir positivamente en los destinatarios; habilidad y gusto por las tareas propias de la enseñanza – aprendizaje.

A un corto y largo plazo, es decir, a partir de los próximos 4 ó 6 años, este organismo prevé que el cambio a una nueva cultura laboral estará en vías de consolidarse en la gran diversidad de empresas de nuestro estado, para lo cual al hacer una labor anticipatorio, se vislumbra que la participación del profesional en educación será en calidad de un gestor de procesos educativos ante las empresas y los organismos de representatividad; su desempeño deberá caracterizarse anticiparse a los cambios y a las actividades próximas a realizarse. Deberá contar con un alto grado de convencimiento ante los destinatarios de dichos procesos de tal manera que su labor de gestión deberá incluir la "venta" del proyecto, en cuanto a financiamientos, beneficios de corte cualitativo y cuantitativo; de tal manera que el empresario acepte con gusto y empatía la propuesta para su formación propia y la del recurso humano que está a su cargo.

Será necesario que el educador realice propuestas de vanguardia, innovadoras, capaces de satisfacer las necesidades y expectativas de los empresarios. Así como tener la habilidad de distinguir las diversas necesidades de los sectores, particularizadas por sus características y el contexto peculiar al que pertenecen. Deberá estar preparado y dispuesto a desempeñarse en grupos multidisciplinarios para el desarrollo de los programas educativos.

Distingue que algo que deberá lograrse con los empresarios como parte de esta nueva cultura empresarial es lo relacionado a que la formación del recurso humano, no sea un gasto sino una verdadera inversión, la cual desde la formulación de la propuesta deberá demostrarse ante el empresario.

La Coordinación de Desarrollo Organizacional de la Empresa Electra comenta que esta coordinación es la encargada del diseño de perfiles para los puestos, la contratación de personal, promoción y desarrollo del mismo por medio de la elaboración de planes de vida y carrera, así como coordinar los programas de educación a distancia.

En el conjunto de actitudes deseables en el profesional en educación para desempeñarse en esta coordinación son las siguientes: iniciativa, proactivo, tolerancia a la frustración, ya que el ritmo de trabajo es muy intenso y



vertiginoso y suele haber constantes cambios y adecuaciones a lo planeado y programado; trabajo bajo presión, paciencia ya que existe una pluralidad de perfiles entre los que ahí colaboran, saber acoplarse a los cambios.

Esta Coordinación considera que a mediano plazo los cambios que se darán dentro de la empresa son en el tenor de que las actividades serán cada vez más complejas debido a los planes de expansión que se tienen de la misma. Y el desarrollo sistemático de programas a distancia para el personal, logrando la optimización de tiempos por un lado y promover la autogestión y desarrollo en el personal.

En lo referente a las contribuciones sociales que el educador pueda realizar desde su colaboración en esta empresa, se comenta que el educador puede generar en el personal sobre todo de edad mayor seguridad en ellos mismos, sabiéndose capaces de realizar cosas productivas en esta etapa de su vida, y que dicha seguridad o confianza en sí mismos impactará en otros ámbitos de su vida personal.

En el sector económico el educador podrá contribuir a impulsar la productividad de la empresa en donde esté, por medio de programas de superación y promoción profesional. Por medio como ya se citó de los programas de vida y carrera.

### **Educación Sociocultural**

**En la Coordinación de Capacitación Interna y Apoyo a Municipios de la Secretaría de Desarrollo Humano del Gobierno del Estado,** se resalta que el actualmente existe la necesidad del apoyo de profesionales en educación capaces de realizar diagnósticos de necesidades, saber interpretar y ordenar la información arrojada por los mismos, para ser capaz de realizar propuestas acordes, certeras y eficientes.

Trabajar junto con quienes realizan intervenciones pedagógicas para que éstas sean de mayor calidad, ya que en ocasiones las estrategias utilizadas en dichas intervenciones suelen ser repetitivas, no acordes a los contenidos que se están estudiando, u otras muchas donde las estrategias no corresponden al perfil de los destinatarios, ni son congruentes a la naturaleza del programa, sobre todo si se trata de educación informal o comunitaria. Es decir, en ocasiones se trata de intervenir educativamente desde planos escolares o principios muy académicos, lo que ocasiona que no se logren los objetivos propuestos, siempre y cuando que éstos resulten viables y pertinentes para la situación que se está abordando.

Otra necesidad latente detectada por el personal de la Secretaría de Desarrollo Humano, es lo relacionado con la creación de materiales que por sí mismos sean capaces de generar aprendizajes al público que van

dirigidos, para esto comentan como importante la participación de profesionales que bajo fundamentos pedagógicos y didácticos sean capaces de desarrollar materiales no sólo como recurso de apoyo para los programas sino como instrumentos de aprendizaje para quienes los lea y aborde por el grado de significatividad que dicho material les despierte. Dichos materiales pueden diseñarse desde cualquier formato ya sea digital, impreso, etc. Ya que los destinatarios son de variado perfil.

Una actividad importante que se realiza en la Secretaría es el trabajo con los Ayuntamientos de todo el Estado en labores de integración y desarrollo de su personal en lo que a desarrollo humano se refiere; con esto se pretende colaborar con alto grado de efectividad en la conformación de mejores equipos de trabajo capaces de atender con calidad a la ciudadanía que requiera algún servicio, asesoría u orientación. Actualmente los esfuerzos de la Secretaría de Desarrollo humano para atender este rubro son titánicos ya que por un lado se encuentran los 125 Ayuntamientos que conforman el Estado de Jalisco y por otro la cantidad de colaboradores encargados de realizar estas labores por parte de la Secretaría que actualmente con grandes esfuerzos logran cubrir dicha demanda; por lo cual la presencia del profesional en educación será de gran utilidad ya que podrá diagnosticar necesidades para formular programas de capacitación o actualización para los empleados de los Ayuntamientos, dar seguimiento al desarrollo de dichos programas, así como evaluar impactos en términos académicos y en los beneficios que estos generarán en el lugar de trabajo de los participantes una vez de regreso a sus actividades cotidianas.

Existe el antecedente en esta Coordinación de que los programas educativos desarrollados, muchas veces su generan los beneficios vislumbrados en un principio debido a que los instructores un utilizaron en su momento las estrategias pedagógicamente adecuadas, por esto, se considera que el profesional además de participar directamente en los procesos de capacitación puede desempeñarse como formador de formadores, garantizando además de las estrategias pedagógicas los demás elementos para conseguir una calidad óptima de los procesos de enseñanza aprendizaje. Lo anterior también aplica para el diseño de materiales de apoyo a dichos procesos, tanto en la modalidad convencional como para los programas de educación a distancia que se tienen contemplados desarrollar a mediano plazo. Para fundamentar lo anterior, dentro de las evaluaciones que actualmente se realizan al término de los cursos o programas un indicador constante es que los destinatarios sugieren la actualización de los capacitadores o instructores. Esto hace eminente la intervención del educador, en materia de profesionalizar a las personas que se desempeñan actualmente como instructores.

Complementan la importancia que tiene dentro de la capacitación a lo que participación ciudadana se refiere, que el desarrollo de las sesiones sean

cálidas, capaces de que las personas se sientan atendidas, atraídas e interesadas por los contenidos que se desarrollan; lo que abre otra área en que le profesional en educación pueda colaborar.

Con relación a las actitudes necesarias en el perfil profesional del educador se resaltan las siguientes: amabilidad, facilidad de palabra y trato, honestidad y transparencia, responsabilidad y sociabilidad.

En lo que a tendencias y cambios a mediano plazo al interior de la Secretaría en el tenor de capacitación, se encuentran las labores de actualización de los diversos programas manejados por ésta, ya sea para su propio personal como para empleados de los Municipios o para la ciudadanía en general en temas relacionados con el desarrollo humano.

Un reto que actualmente tiene la coordinación de capacitación de esta Secretaría, es que realmente la formación impartida a estos tres grupos de destinatarios o beneficiarios de los programas de formación es que dichas propuestas incidan no sólo en el plano profesional, sino que alcancen el aspecto personal, el lado humano, para esto prevén la necesidad de replantear sus estrategias, líneas de acción y programas de una nueva manera que realmente toque estos niveles de las personas que participan en dichas propuestas educativas.

Resaltan la importancia de que el profesional en educación estructure e impulse programas de educación popular, ya que son muchas y de variada índole las intervenciones que se pueden hacer tanto en la zona metropolitana como en el interior de Estado. En lo que educación tradicional se refiere, el educador puede coparticipar junto con otros profesionales brindando asesorías académicas en programas de educación a niños en estado de desprotección. En el apoyo a niños que viven en albergues en actividades complementarias a las meramente escolares o académicas. Colaborando en la formación de personal para atender este tipo de situaciones. En el rubro de educación para la salud desde el punto de vista preventivo sistema de vacunación, lo técnico está cubierto pero no el grado de concientización de la ciudadanía

En cuanto a actitudes sensibilidad para identificar situaciones a mejorar y desarrollar, alto grado de conciliación, negociación, dirimir diferencias. Capacidad de vinculación, para sumar esfuerzos, actualmente hay muchos, pero hace falta vincularlos. Hacer equipo, sumar esfuerzos. Perseverancia, los procesos son difíciles, largos. Compromiso para la continuidad de esfuerzos. En cuanto sus aportaciones son las relacionadas con los modelos de capacitación en educación comunitaria; los modelos de educación institucionalizada, principalmente relacionadas con la que se imparte en los albergues; modelos educativos de atención a menores infractores y drogadictos; modelos de diagnóstico, acercamiento, capaces de sondear y resolver problemáticas reales específicas. De igual manera sé es necesario

contar con sistemas para compartir experiencias para que en cada proyecto no se esté empezando desde "cero", sino contar con referentes fehacientes que sean guías para nuevas experiencias.

De igual manera el personal de la Secretaría considera viable y pertinente el diseño y difusión de manuales para la detección de situaciones de abuso, violencia, drogadicción; donde los destinatarios por medio de guías sencillas puedan sensibilizarse y autodiagnosticarse si se encuentran en este tipo de escenarios.

De igual manera consideran necesario que el educador se incorpore a programas que conduzcan a procesos de democratización dentro de la familia, relacionadas con la perspectiva de género al interior de las dinámicas familiares. Ayudar a asumir los nuevos roles que exige la nueva dinámica social. Ama de casa al 100% educación para la vida.

**La Coordinación de Vinculación y Difusión Científica** de la Universidad de Guadalajara, resalta la importancia de concebir a la educación como un proceso de comunicación primordialmente. Por lo tanto es necesaria la comunicación social de la ciencia a través de los medios que existen para este fin.

Por lo tanto el proceso educativo de carácter científico en museos, lugares significativos patrimoniales de una comunidad, como por ejemplo: calles, edificios, árboles, plazas, zoológicos, que cuente con un grado de significatividad para las personas. Se estará hablando pues de estructuras naturales, patrimonios, culturales que tienen que ver con la identidad de un lugar. Es viable realizar recorridos a lugares con significatividad al interior del Estado, para mostrar, dar a conocer, comunicar. Por lo tanto estamos hablando de un delator de la ciudad.

En otro rubro, las tareas de divulgación consisten más que nada en la comunicación de la ciencia, que implica la participación de un traductor de lo que significa el origen de las cosas cotidianas y colabora en ayudar a interpretar los fenómenos culturales, para la creación del ya citado sentido en la ciudadanía, por lo que el profesional en educación puede colaborar también en este campo.

Será importante que el educador además de abordar el paradigma interpretativo, como método para desentrañar los acontecimientos dados en ciertos lugares haciéndolos significativos; aborde otros paradigmas como el positivista o mecanicista para tratar de ir a la profundidad de las cosas del por qué y para qué desde la visión de lo cotidiano, éste último elemento preponderante en la labor de este profesional en educación.

Deberá contar entre otras habilidades con la de comunicación como herramienta imprescindible en su trabajo para estar a la altura de las

personas, y que aprendiendo a desenvolverse en función del otro, del destinatario, lo cual lo conducirá a explicar, a dar cuenta del patrimonio con el que cuenta la ciudadanía y que suele ser poco reconocido.

El pensamiento analógico será un elemento substancial en su trabajo ya que no deberá transmitir lo primero que se le ocurra, sino en función del destinatario, que sea comprensible para éste. Otra habilidad importante es poder comunicar el conocimiento generado por la misma gente, y no sólo lo que pudiera ser novedoso o estrictamente científico. Deberá también ser por lo tanto tolerante ante la "ignorancia" del común de la gente que no domine los saberes acerca de algún sitio, o que vea las cosas desde diferente perspectiva.

Deberá estar enterado de las rutas de lugares históricos, edificios típicos, pinturas, colecciones, etc. Deberá contar con competencias relacionadas a la planeación, organización, vinculación y evaluación para poder llevar a buen término este tipo de recorridos, rutas o visitas.

El grado de identidad o sentido de pertenencia al lugar donde se vive desde la perspectiva del ámbito sociocultural es una de las problemáticas que se da actualmente se da en nuestra entorno, posiblemente no de manera tangible pero que está presente en casi todos los sectores de nuestra, para es necesario que las personas sean más educadas, pero no en un grado académico sino con base al conocimiento de la gente por el lugar donde vive, su apreciación y valoración del mismo.

Dicha educación tenderá a ser más cualitativa, bajo un proceso estructurado que permita tomar mejor decisiones con respecto al lugar que se habita, por ejemplo el crecimiento de la urbe, para que así la sociedad tome un mejor rumbo.

**El encargado de las Empresas Universitarias** de la Universidad de Guadalajara, señala que dentro del Centro de Estudios Para Extranjeros (CEPE), los profesionales en educación pueden integrarse en el diseño, aplicación y evaluación de los programas de cultura mexicana.

En el PROULEX para dar seguimiento académico a los Programas que ahí se imparten, ampliando las metodologías de enseñanza de acuerdo a los perfiles de los estudiantes que acuden. Dentro de la Editorial, vincular la elaboración de textos para las preparatorias. Contribuir a que los egresados cuenten con un perfil de mejor nivel por medio de la elaboración de libros de textos de mejor calidad, desde la perspectiva pedagógica y didáctica.

Al interior de las Empresas Universitarias, gran porcentaje del personal cuenta con un bajo nivel educativo, muchos de esos no han terminado de cursar la primaria, demuestran interés por aprender, pero en ocasiones las circunstancias del trabajo y el hogar no les permite dedicarles un tiempo

especial a continuar su formación. Un profesional en educación por parte de la misma Universidad podrá generar espacios y ambientes propicios para colaborar a que estas personas terminen sus estudios en vinculación con organismos oficiales de educación para adultos. Esta labor cobraría mucho más valor si el programa se impartiera de manera sistemática.

Dentro de las áreas que ofrecen las Empresas Universitarias relacionadas con los Hoteles y Clubs deportivos, actualmente se prevé además de la renta de espacios y servicios de alimentos, ofrecer servicios de esparcimiento, convivencia y de contacto con la naturaleza donde las personas interesadas puedan contar con el acompañamiento de personas preparadas para adentrarlos en ambientes educativos informales que aunque de poca duración, les proporcione mayor conocimiento, sensibilidad y conciencia de su relación con el medio ambiente, con las personas que los rodean y consigo mismo. Pudiéndolo ofrecer estos programas tanto a niños, adolescentes, jóvenes, adultos y personas mayores.

**El Departamento de Trabajo Social del CUCSH**, opina que el perfil deseable del educador en el ámbito sociocultural, se comenta que deberá contar con una perspectiva más amplia de la que un educador suele tener dentro del aula. Dicha perspectiva le permitirá intervenir, integrando diversas variables presentes comúnmente en el ámbito social: usos, costumbres, paradigmas, etc.

Por lo tanto, deberá de contar con una metodología clara de intervención que le permita llevar a buen término los proyectos que emprenda en el plano social desde la perspectiva educativa.

Pero independientemente que las intervenciones se den dentro o fuera del ambiente de aula, es importante que el educador cuente con las competencias correspondientes para que sea capaz de contextualizar las intervenciones que realizará, ya que en la actualidad esta labor no se realiza o en su defecto se ejecuta de manera superficial, a lo que los proyectos se desarrollan sin este elemento lo que ocasiona que no fructifiquen de acuerdo a lo estipulado o no se atendieron las necesidades correspondientes.

Otro elemento que el profesional en educación debe tomar en cuenta es lo relativo al manejo de las variables que se dan por naturaleza en los ambientes sociales amplios, ya que a diferencia del aula, dichas variables son mas cuantiosas y en ocasiones hasta impredecibles.

Abonando a la metodología, ésta deberá ser producto de bases epistémicas, pero sin perder la flexibilidad que muchas veces la realidad requiere, por lo cual el educador tratará de evitar un doble escollo, por un lado llevar a cabo metodologías improvisadas, sin fundamento; y por otro demasiado rígidas

incapaces de responder a las necesidades y expectativas de los destinatarios.

Otros elementos que apremian la intervención del educador es que ésta deberá tomar en cuenta los enfoques constructivistas, metacognocitivistas, además de los postulados de Paulo Freire vigentes aún para realizar este tipo de abordajes. El nuevo educador trabaja en la comunidad y en la aula, con una gran visión de los fenómenos que se suscitan en ese contexto social particular, con los enfoques antes citados, con flexibilidad; siendo más humano que académico.

Complementando el aspecto de la contextualización comprendida como un conocimiento y comprensión de la realidad, tomando en cuenta aspectos de desarrollo social, de evolución a partir de un diagnóstico situacional, para que de ahí surja una planeación lo suficientemente integral para responder a lo previamente diagnosticado. Dicha contextualización está concebida con lo que en investigación se conoce como estado de la cuestión, como un proceso histórico fenomenológico. El diagnóstico será resultado de la investigación, conformada por la tripartita: causa – efecto – problemáticas.

Dentro de la problematización será conveniente que el educador realice la ubicación del objeto de estudio que se abordará; el conjunto de categorías que se desprenden de dicho posicionamiento; para que posteriormente surja el cuestionamiento base, que será el eje integrador de la intervención que el educador deberá ser capaz de realizar, lo anterior para ejemplificar una propuesta metodológica, ya que actualmente, como se dijo arriba; la metodología que se emplea en la actualidad carece de cierto rigor y formalidad, lo que ocasiona que dichos proyectos presenten inconsistencias, incoherencias o vacíos en general.

Por la evolución en lo que a metodologías de intervención se refiere; así como el riquísimo bagaje de experiencias de intervención socioeducativa que se tienen registradas y compartidas, se considera conveniente que el profesional en educación sea capaz de conformar redes de conocimiento para este rubro educativo. No con fines tan académicos sino más pragmáticos y que sirvan de referencia para futuros proyectos de esta naturaleza.

Las actitudes necesarias en el educador para desenvolverse dentro de contextos de intervención socioeducativa, se sugieren las siguientes: que sea un líder democrático, con comunicación abierta y precisa, que reconozca la posibilidad de equivocarse, que sepa trabajar en equipo. Que tenga un sentido de pertenencia, de coparticipación e interés por los demás. Que sea capaz de realizar labores de gestoría, dinámico, él no es el responsable final, pero que colabore a lograr el desarrollo de los destinatarios. Flexible y reflexivo.

En el tenor de los beneficios sociales el educador colaborará en la generación de esquemas de dinámicas democráticas en los grupos que intervendrá. Podrá generar en los destinatarios la conciencia de las implicaciones de conductas, hábitos y paradigmas y los respectivos impactos en la sociedad a la que se pertenece. De igual manera se vislumbra la creación de sentidos dentro de los individuos a partir de experiencias significativas en su vida diaria, lo que abona al desarrollo de la armonía primero personal y luego colectivamente.

Por las necesidades en el entorno social, tanto en las manchas urbanas como en el interior del estado, a grandes rasgos el educador social será un detonador en las conciencias de los destinatarios en una formación autogestiva, siendo a su vez ellos mismos detonadores de su propio desarrollo y de quienes lo rodean, por medio de diversas áreas o indicadores ya sea en materia de salud, seguridad, medio ambiente, desarrollo humano, cívica, económica, etc.

La encarga de la **Cátedra Julio Cortazar** señala que se tiene como misión principal la organización de cursos y conferencias de alto nivel con la participación de personalidades del ámbito mundial. Al cabo de 10 años de vida de esta cátedra se realizan 6 ó 7 eventos de esta naturaleza al año, con la intención de impartir y difundir conocimiento no sólo desde el punto de vista literario sino que se pretender ser incluyente, integrando otros campos de conocimiento igualmente importantes.

Las labores que el profesional en educación pudiera colaborar para contribuir a lo expuesto es lo relativo a la sistematización, producción y difusión de documentos de diferente índole de los eventos realizados por la Cátedra. Para lograr que estos documentos resulten ser de la calidad esperada deberá tener un carácter didáctico, de tal manera que genere en los destinatarios aprendizajes relativos a la temática de dichos documentos bajo la modalidad de: memoras, folletos informativos, relatorías, videos y materiales multimedia, etc. En este tenor del uso de tecnologías de información y comunicación se calcula que a mediano plazo la Cátedra pueda transmitir las conferencias, cursos, talleres a otros lugares en tiempo real, por esto la labor del educador podrá intensificarse. De igual manera puede contribuir en la organización de la logística para los eventos que la propia Cátedra organiza.

La encargada del **Departamento de Educación Ambiental de la Delegación de la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT)**, comenta que la educación ambiental pretende en sus fines últimos la transformación de procesos culturales de grupos, comunidades y personas en general en lo referente a la relación o interacción con el medio ambiente.



A grandes rasgos un educador social que participe en procesos de educación ambiental deberá garantizar que dicho proceso sea capaz de deconstruir la relación de la comunidad con el medio ambiente en términos de paradigmas, hábitos, prácticas; para que posteriormente dentro del mismo proceso educativo, los destinatarios sean capaces de construir nuevas formas de relaciones con el medio ambiente. Un elemento que le añade valor a lo anterior es cómo el educador en materia ambiental valora, concibe y aplica tecnología, cómo propone una organización para aprovechar mejor este proceso educativo.

Para esto el educador social deberá de manejar metodologías de intervención social, ya que la problemática relacionada con el medio ambiente no se aprehende desde una butaca o no se soluciona plasmando de temáticas ambientalistas todas los currículos de los programas de estudio existentes, se trata de una formación mucho más compleja, tardada, que implica cambios de paradigmas; pero tarde que temprano deberá arrojar beneficios tanto para el mismo ambiente y para quienes nos desenvolvemos en él.

Otro elemento que envuelve a la educación ambiental es lo relativo a la teoría de la complejidad, ya que dichas intervenciones que pretenden ciertas transformaciones e impactos, implican la participación de numerosas variables del contexto, por lo cual dichos procesos no resultan ser lineales o simples; se encuentra además lo relativo al trabajo interdisciplinario que como consecuencia de lo anterior hace necesaria la participación de profesionales de varias áreas del conocimiento que sean capaces de llevar a buen término dichos proyectos de educación ambiental, se añade la importancia de no caer en el idealismo que un solo profesional vaya a ser capaz de lograr lo anterior, ni siquiera un grupo de personas con la misma profesión debido ante todo a lo que se explicaba en lo referente a la teoría de la complejidad.

Señala que la educación social así como la educación ambiental está cimentada en la multidisciplinariedad y que está encaminada a la transdisciplinariedad. Por lo cual la formación en esta línea no resulta tan sencilla como pareciera, ya que un proyecto de Educación Ambiental como tal, es lo suficiente complejo para que sea realizado por una sola persona, de hecho señala que resulta más fácil inducir a una persona ambientalista de formación a que domine los procesos educativos para realizar Educación Ambiental, a que un educador se le prepare con todo el bagaje del rubro ambiental, aclara que sí es posible, y que no duda de las capacidades y competencias desarrolladas, pero que de acuerdo a su experiencia resulta más fácil desarrollar el primer caso que el segundo.

En cuanto a la educación ambiental, indica que por mucho tiempo se le confundió con la educación ecológica, pero destaca que la educación

ambiental resulta más compleja ya que aborda no sólo lo contemplado por la cuestión ecológica (que trata más que nada de la relación entre organismos, pero sin la intervención del hombre), mientras que la educación ambiental integra la intervención del hombre en los ecosistemas, su impacto y las medidas para armonizar dichas armonizar.

Comenta que el propósito de la educación ambiental es más que nada el cambio de paradigma en los grupos humanos en cuanto valores, actitudes y hábitos, es decir la transformación cultural del hombre y su concepto y relación con el medio ambiente.

Por lo tanto, para la educación ambiental es necesaria la colaboración de gestores que aborden este tipo de proyectos que en su mayoría son complejos y son mucho más que lo que pudieran ser campañas de recolección de basura o ahorro del agua. Ya que el tratar de modificar los paradigmas culturales de las personas resulta ser un tanto complejo, tardado cuyos resultados no se llegan a palpar en unos cuantos días, peor que cuando éstos se den, se espera que sean permanentes.

Ante esto el educador ambiental no puede ser imparcial, debe intervenir para realizar una transformación en los destinatarios; y no reducir su participación a una mera sesión informativa o inductiva; él no sólo debe orientar, sino presentar posibilidades de solución.

Es decir, que los paradigmas y metodologías de intervención que el educador ambiental deberá manejar para sus intervenciones son entre otras la investigación – acción – participativa, educación popular, movimientos emergentes sociales, entre otros, lo importante será que estos paradigmas cuenten con un planteamiento teórico, epistémico y metodológico.

Comenta que la educación ambiental enlazada con la educación social redescubre y reconstruye y pretende transformar la relación sociedad – naturaleza. Si esto no se persigue o no llega a suceder, no se tratará de educación ambiental como tal. Dicha relación a lo largo del tiempo ha sido inequitativa siempre a favor del hombre. Por lo tanto, la Educación Ambiental, no trata de cómo cuidar mejor el agua, sino procura el desarrollo armónico de las zonas tanto urbanas como rurales.

La educación ambiental se ha amalgamado de varias herramientas metodológicas, pero al mismo tiempo ha ido creando las suyas propias. El medio ambiente no sólo es lo ecológico, como ya se dijo, que es la ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos incluyendo los hombres, sino que el medio ambiente implica más que lo natural, tiene que ver con lo político, lo ambiental, lo social, lo cultural, lo espiritual, lo ontológico. De ahí lo complejo que ya se comentaba, no se vale hablar de educación ambiental cuando sólo se aborda una de sus partes.

Las tareas que el educador ambiental puede realizar en este rubro está lo referido a la educación formal, ya que actualmente esta Delegación en coordinación con la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ) incorpora en la currícula de los diversos niveles educativos contenidos de educación ambiental. En el rubro de educación no formal está lo referido a programas de educación continua como diplomados y cursos; mientras que en el terreno de la educación informal se encuentran las intervenciones dentro de los proyectos de educación ambiental ya anteriormente citados, además de la participación activa en campañas, ferias, exposiciones, jornadas, que directa o indirectamente se persigue un trasfondo educativo en el rubro de la ambiental.

Resalta la figura del gestor, que capaz de intervenir, diagnosticar, diseñar, planificar, programar, implementar, conducir, evaluar, retroalimentar y comunicar los impactos del proyecto.

Es deseable que el educador social que colabora en materia ambiental presente las siguientes actitudes: iniciativa, responsabilidad y compromiso para gestionar proyectos de educación ambiental que como se ha mencionado no son del todo simples; que sea curioso en la investigación y búsqueda de soluciones; que sea un facilitador de procesos de construcción de saberes; sensible y que sepa escuchar los intereses, necesidades y expectativas de los destinatarios de los proyectos de educación ambiental. Que no tenga una actitud paternalista; que sea una persona segura de sí misma ya que las personas confían en ella.

La serie de cambios que se vislumbran relacionados con la educación ambiental, son los siguientes: la indispensable y vital necesidad de continuar con las labores de educación ambiental, que aumenta exponencialmente al ver la degradación que todos le vamos ocasionando a nuestro planeta; evolucionar de la educación ambiental a la educación para el desarrollo sustentable; propiciar en los colaboradores y destinatarios de los proyectos de educación ambiental la conciencia de que todos somos agentes de cambio desde lo que somos, en lo que nos desempeñamos, desde lo cotidiano.

Enfrentarse y gestionar los proyectos, y llevarlos a feliz término a pesar de los recortes presupuestales que en ocasiones se suelen dar en el ejercicio de los presupuestos. Y el reto permanente para el educador social, es y será siendo el de transformar los procesos culturales, ya que como se ha dicho no es necesario la mera organización de campañas; o la mera impartición de contenidos temáticos; corresponda pues la organización de esfuerzos por medio de tareas interdisciplinarias; por ejemplo es viable y pertinente intervenir por medio de la animación sociocultural con un trasfondo de educación ambiental.

En los indicadores de éxito de un proyecto de educación ambiental, se dice que la transformación no sólo se percibe desde el punto de vista educativo, sino del político, tecnológico, económico, de organización para la comunidad destinataria, y de ahí su impacto y que detonación para otras comunidades que puedan aplicar los nuevos modelos adoptados.

Sin olvidar que estos esfuerzos se realizan desde una cooperación interdisciplinaria, por lo que resulta ilusorio que una sola persona o de un mismo grupo interdisciplinario logre los resultados esperados.

La **Coordinación de Apoyo a Comunidades Indígenas**, de la Universidad de Guadalajara, desarrolla cinco líneas de investigación - acción para trabajar a favor de las comunidades indígenas:

1. Proyectos de Justicia y Autonomía relacionados con Desarrollo Humano, Desarrollo Agrario, Asesoría Jurídica.
2. Producción sustentable y comercialización: apoyo a producción y comercialización de productos.
3. Medicina Indígena y Salud Pública: se trata de una red que pretende recuperar las prácticas de medicina indígena.
4. Historia y Cultura Indígena: medidas para preservar, difundir y acrecentar su cultura.
5. Educación Intercultural: dicha educación no pretende ser bilingüe sino que la educación sea desde los paradigmas, necesidades, intereses y expectativas de la propia cultura y no la mera imposición de hábitos culturales ajenos a su cultura.

De igual manera se brinda atención a indígenas que emigran a la ciudad, en su mayoría huicholes y nahuas, que actualmente son un poco más de 35,000 indígenas en la zona metropolitana de Guadalajara; quienes en la mayoría de los casos al ingresar a la escuela sufren un choque cultural, ya que son aislados tanto por alumnos como en ocasiones por los mismos profesores que los consideran niños altruistas.

De igual manera se realizan talleres para conformar y desarrollar el equipo de colaboradores que trabajan en las comunidades indígenas tanto en la zona metropolitana de Guadalajara como en el interior del Estado en sus propias comunidades. Por lo que la colaboración en la educación indígena, no sólo es con este grupo racial, sino con quienes se relacionan con ellos, por lo que se integran a este tipo de educación, la formación para la equidad y la no discriminación.

Complementando lo anterior, el profesional en educación social tiene un campo amplio de acción debido a gran abanico de necesidades que presenta este campo de desarrollo social en nuestro Estado. Como es el caso de la elaboración de planes de estudio interculturales, que no consiste meramente en agregar materias indígenas, sino tomar en cuenta la

concepción holística de las comunidades indígenas y su concepto de integración al universo como un todo.

Actualmente al interior de esta coordinación se habla de la necesidad de establecer un nuevo modelo de educación indígena, donde no sólo es necesaria la enseñanza de la lengua, sino diagnosticar, lograr consensos con la comunidad las necesidades diagnosticadas y junto con ella establecer las líneas para atender y resolver dichas necesidades.

De igual manera el profesional en educación deberá tomar en cuenta un elemento importante de esta cultura, que es la sabiduría de los ancianos, transmitida de generación en generación por la tradición oral; lo que resulta elementos más profundos, más allá del mero folklore, es decir, elementos de su epistemología como cultura en particular.

Actualmente resulta apremiante el desempeño de un profesional en educación formado en la interculturalidad, ya que actualmente ya no es posible formar a nuevas personas en una sola cultura, ya que como personas indígenas, aun respetando su cultura propia, deberá conciliar e integrar tres tanto local, nacional y mundial lo que todo muchacho de cualquier parte deberá conocer ya que forma parte del mundo en el que se vive y que le será necesario hasta para defender su propia cultura que en ocasiones se ve asediada por estos tres niveles.

En lo tocante al conjunto de actitudes óptimas en el educador consideradas por esta coordinación se encuentran las de respeto por la cultura, equidad e interés por el otro, saber comunicar lo que se piensa y se siente, que sea un luchador, emprendedor y con altas dosis de terquedad, ya que en la mayoría de las ocasiones el gestionar los proyectos, su implementación, y frutos del mismo ya en los destinatarios suele ser bastante tardado.

En lo que a beneficios de carácter social se refiere en lo que el educador pueda colaborar es a que se reconozcan, valoren y se tomen en cuenta las culturas milenarias que hay en nuestro Estado, como es el caso de la cultura huichola que es una de las diez culturas más fuertes y desarrolladas en su cosmovisión en América Latina.

Debido a las necesidades de desarrollo que encierra la educación indígena, además de lo anterior el profesional en educación puede colaborar en la propuesta de nuevas formas de educación de carácter social, así como proponer nuevas formas efectivas de intervención relacionadas con el trabajo frente al grupo; elaboración de materiales, colaborar en la formación de formadores para la educación indígenas capaces de abordar los retos y realidades de la cultura indígena de frente a fenómenos como la globalización, medios de comunicación, migración a las grandes ciudades o inclusive al extranjero. De igual manera otra tarea imperiosa es la relacionada con la recuperación del bagaje de la cultura, sistematizar sus

prácticas, recuperarlas, difundirlas y retroalimentar a los interesados de dichas prácticas culturales. El educador podrá colaborar en el desarrollo del Diplomado en Tutorías Indígenas que actualmente se gesta en esta coordinación.

La promotora de **Educación Artística** consultada comenta que dentro de las tareas que el educador social puede realizar dentro de la educación artística, menciona que las actividades son muy variadas pero ante todo por la naturaleza de la educación artística el profesional en educación deberá tener pasión para hacer las cosas.

Comenta la importancia de la cultura popular que está presente en el desarrollo social de las poblaciones donde ésta está muy arraigada en las personas, pero es necesaria la presencia de profesionales que colaboren en la formación de portavoces de dicha cultura, portavoces a su vez podrán realizar esta función con las mismas personas del lugar o a través de los medios de comunicación masiva.

Cita que los programas de Gobierno que apoyan la educación artística en ocasiones son poco aterrizados ya que no toman en cuenta necesidades e intereses de las personas en cuanto a edad, preferencias para el uso de su tiempo libre, etc., así como el contexto donde se piensan desarrollar los proyectos de educación artística.

Reitera que la educación artística que la mejor manera de medir los resultados y beneficios es por medio de la generación de productos y manifestaciones artísticas en los destinatarios. Dicha educación en el plano académico puede realizarse dentro y fuera del aula en ésta última puede iniciarse con visitas a bibliotecas, a otros sitios de interés y la relación con personas en general. Para que a partir de esto el destinatario de los programas en educación artística con la debida reflexión y creatividad realice una propuesta artística.

Para lo anterior el educador en materia artística deberá un conocedor en la materia, con contacto empírico, y contar con material didáctico adecuado; subraya que el educador debe provocar pasión por lo que hace creer en lo que dice puesto que si carece de lo anterior su intervención en las artes carecerá de calidad. El educador deberá insertarse, en realidades culturales concretas, reflexionarlas y realizar propuestas de calidad.

Una de las dificultades con las que se enfrenta el educador artístico es el rechazo a esta disciplina en el plano académico de los estudiantes, por lo cual será necesario presentar ésta disciplina de otra manera a lo que se suele hacer. Una manera que suele funcionar es presentar a las disciplinas artísticas como un medio de expresión de los sentimientos y la reflexión de su autor, así como en la concepción que él tiene de su propio contexto resalta la importancia de optimizar la difusión de la cultura propia del lugar

ante el bombardeo de otras culturas ajenas; para que después generar la reflexión del por qué de este tipo de fenómenos.

### **Departamento de Trabajo Social. CUCSH.**

El desarrollo social se traduce en formas de progreso o mejoras que un conglomerado o comunidad de personas logra en ámbitos de su propia organización, nivel académico, medio ambiente, sustentabilidad, productividad, salud, seguridad, etc.

Ante todo esto resalta que el educador social debe desempeñarse como un gestor de todo este proceso, desde su financiamiento, diagnóstico, diseño de escenarios, planeaciones, programaciones, evaluaciones, etc., enmarcado en el ámbito del desarrollo social.

El respeto, el compromiso, la responsabilidad y la sensibilidad ante la detección de necesidades tanto individuales como colectivas, forman parte del conjunto de actitudes necesarias para su desempeño profesional del educador.

En cuanto a las habilidades deseables están las relacionadas a la capacidad de trabajar en equipo; concebir las intervenciones y la concepción de los proyectos desde la óptica interdisciplinaria. Ya que las aportaciones de los especialistas disciplinares desde el área de su campo de conocimiento, todos al realizar sus aportaciones respectivas, crean algo nuevo, surgiendo algo nuevo que ya no pertenece a ninguna disciplina, sino que esta aportación se convierte es la interdisciplinariedad deseada, donde al concebirse como un todo resulta ser más fuerte que la sumas de las partes de las disciplinas vistas de manera individual.

En cuanto al desarrollo de los proyectos sociales, el profesional en educación deberá tomar en cuenta la normatividad vigente para la aplicación y desarrollo de las acciones que conforman a dicho proyecto, por ejemplo en el ejercicio de los recursos financieros, las características de los destinatarios si se trata de niños, ancianos, adultos, mujeres, etc.

El educador social deberá tomar en cuenta diversos referentes de la teoría de la complejidad, ya que en la actualidad los proyectos de desarrollo social con trasfondo educativo se conciben de manera lineal o simple lo que ocasiona que se ignoren variables que suelen alterar el desarrollo y aplicación del proyecto.

De igual manera, se carece de la conciencia que para el éxito e impacto en términos de beneficio de este tipo de proyectos en los destinatarios y la comunidad donde están insertados; dicho proyecto debe contemplar el elemento educativo que capaz de permear cada una de las fases del

proyecto, de tal manera que se logre el éxito del mismo no por una mera ejecución mecánica o técnica, sino porque los beneficiarios fueron capaces (al generarse un aprendizaje en ellos) de conducirlo de acuerdo a lo estimado. Pudiendo así repetir otro tipo de proyectos en un futuro, o colaborar con sus similares a realizar otros proyectos, generándose así una sinergia en forma de espiral, ya que de la otra manera, el concretar el proyecto de desarrollo social y llevarlo a su fin en un tiempo determinado, podrá decirse que ya sería suficiente mérito, pero sin los beneficios esperados y mucho menos tener la posibilidad de lograr cambios en los destinatarios y ni mucho menos repetir otros en corto o mediano plazo, en términos coloquiales sería una especie de "debut y despedida" de este tipo de proyectos.

Retomando lo anterior, los proyectos de desarrollo social parten del precedente legal que se tengan, como son las bases del Plan Nacional de Desarrollo y Estatal de Desarrollo; ya que dichos documentos marcan las directrices de la naturaleza de estas intervenciones.

Por lo cual a partir de las líneas de acción elegidas por los desarrolladores que al ser respaldadas por los anteriores referentes, se pueden concebir proyectos que persigan el desarrollo social de un grupo de individuos en particular.

Muchos de estos proyectos que actualmente se rigen por diversas normatividades a cargo de dependencias gubernamentales como es el caso de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), persiguen la participación ciudadana donde la educación es un medio para la autocapacitación y la autogestión de los destinatarios para lograr una mejor calidad de vida, por esto la educación en este ambiente no es concebida como la educación tradicional, sino educación para la vida. Otra línea de acción para concebir proyectos de desarrollo social es por medio de la detección de grupos vulnerables, como es el caso de los niños en situación de calle.

En estos casos es necesaria la participación activa del profesional en educación capaz de desarrollar proyectos con una visión sistémica, capaz de tomar en cuenta elementos que normalmente no son tomados en cuenta lo que en su momento aminora la calidad y el alcance del proyecto, o que tratan de solucionar un mero síntoma sin tomar en cuenta la raíz del problema; por lo tanto deberá tomar en cuenta la interculturalidad, que no es otra cosa tomar en cuenta por un lado lo concebido en los planes nacionales, estatales y municipales y por otro la realidad, las necesidades e intereses de los destinatarios.

Es necesario que el educador desarrolle un liderazgo horizontal, capaz de integrar a todos los participantes, que sea honesto, abierto, y ético. Así como evitar ser asistencialista. Por lo cual es prudente que sepa insertarse en la comunidad son protagonismos o mesianismos, que se prudente en su



trabajo, y que sea capaz de dejar la comunidad con la que trabajó una vez que las circunstancias del proyecto así lo demuestren, sin decir que la relación con las personas no sea cálida y amable. Sobre todo que los indicadores que la autogestión contempló en un inicio para los destinatarios, será un claro delator de cuándo el educador social podrá apartarse de este grupo.

#### **Dirección de Promoción Urbana. Secretaría de Desarrollo Urbano.**

Esta instancia en particular de SEDEUR tiene como propósito atender los intereses y necesidades de la ciudadanía con relación al crecimiento y desarrollo de la ciudad.

El desenvolvimiento profesional del licenciado en educación social radica principalmente en detectar necesidades de las personas en cuanto a información ciudadana y tomar en cuenta su opinión para futuros proyectos urbanísticos; así como establecer las mejores estrategias posibles para comunicar a la ciudadanía información en materia urbana que pretende armonizar el desarrollo urbanístico dentro de la ciudad.

El promover adecuadamente el crecimiento armónico de la zona metropolitana de Guadalajara, así como de las poblaciones del interior del Estado, teniendo como destinatarios de esta promoción a los propios habitantes, resulta ser una de las tareas que el profesional en educación pudiera realizar por medio de talleres, campañas, programas, etc., pero al ser comentado con la Dirección de Promoción ciudadana, dichas ideas para ser aplicadas en la realidad no tuvieron el eco suficiente, probablemente por cumplir con la agenda tan apretada que este tipo de organismos estatales siempre tiene, lo cual no les permite emprender nuevos proyectos, sino sacar adelante el rezago de proyectos que ya se tienen.

#### **Ámbito Virtual**

La tendencia en proyectos educativos al interior de este organismo empresarial como es **COPARMEX** que apoya y representa a su afiliados en diversas áreas productivas y de servicio; en un futuro a mediano plazo prevé la oferta de programas en educación a distancia lo que hará preponderante la participación del profesional en educación con dominio de este tipo de competencias, ya que la estructura tecnológica no garantiza por sí misma que el participante integre y desarrolle las competencias previstas curricularmente en los programas educativos que se oferten.

Para la **Coordinación de Capacitación Interna y Apoyo a Municipios de la Secretaría de Desarrollo Humano**, el egresado puede participar en

labores de sistematización de experiencias, publicación, difusión de las mismas, no sólo a través de los medios de comunicación tradicionales, sino aprovechando la presencia de nuevas tecnologías de la información. Al interior de la Coordinación de Capacitación Interna de la misma Secretaría, tienen considerados planes para la implementación de programas de educación a distancia, por lo cual urge la presencia de profesionales capaces de manejar e integrar las diversas áreas que comprenden dichos proyectos de este tipo de modalidad.

Se reconoce que no es suficiente la presencia de equipo de alta tecnología para ofrecer propuestas de calidad, sino que se es consciente de la pertinencia y necesidad clave de contar con profesionales que por su formación sean capaces de implementar este tipo de propuestas. Así mismo reconocen que hasta este momento no ubicaban a un profesional formado expresamente para este tipo de proyectos de uso de tecnología para fines educativos. Con lo anterior pretenden contar con una mayor cobertura con los destinatarios del interior del Estado; además de dar un mayor seguimiento a los proyectos que se realizan, complementando que para esta tarea actualmente les es necesario contar con personal preparado para realizar las labores correspondientes al seguimiento de proyectos.

En el área de la **educación primaria** un aspecto en donde el educador puede incidir es incorporar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a los procesos de enseñanza aprendizaje; desarrollar programas de aprendizaje fuera del aula, y más encaminadas a la relación vida - escuela, generar espacios para que los alumnos aprendan sirviendo a los grupos sociales donde pertenecen.

En varias instancias de la **Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA) del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA)** se resalta la oportunidad que actualmente hacen imperiosa la colaboración del profesional en educación son: garantizar que los cursos en línea cuenten con el diseño pedagógico apropiado, por medio del apoyo a los facilitadores para que dicho cursos cuenten con el mencionado diseño, lo que endosará la calidad integral del mismo. Es necesario actualmente contar con un modelo sistemático para diseñar y evaluar la calidad de los cursos. Otra tarea que los profesionales en educación podrán realizar es la inducción y apoyo a los estudiantes, docentes y otros usuarios una vez estando los cursos en la plataforma. De igual manera actualmente es necesaria la participación profesional de un educador capaz de marcar las pautas pedagógicas y didácticas para el diseño y elaboración de materiales en multimedia.

En dicha Coordinación año con año el número de usuarios va en un aumento considerable, actualmente se tienen en línea más de 500 cursos con alrededor de 25,000 usuarios, junto con otras universidades. Desde

ahora la participación del profesional en educación con competencias en modalidades no convencionales, en especial a distancia guarda bastante importancia ya que se tiene como meta al interior de dicha coordinación contar con una gestión sistemática de proyectos educativos de esta modalidad, que por la competencia en el mercado, esta propuesta sea la diferencia debido a que realmente ofrece mayores posibilidades de aprendizaje para los destinatarios.

Se prevé de igual manera contar con proyectos de tecnología educativa, bajo nuevas formas de aprendizaje en entornos virtuales, es decir, proyectos donde se integren guantes, gafas, simuladores, programas de punta en multimedia. Para lo cual además de su diseño e implementación será necesario su seguimiento, control y evaluación de estas nuevas formas de aprendizaje. Se está hablando pues de garantizar la calidad en términos tanto cualitativo como cuantitativos, facilitando así los procesos de enseñanza - aprendizaje entre facilitador - estudiante.

Las actitudes que el personal de esta **CTA** considera deseables en el profesional en educación son los siguientes: creativos, autogestivos en otras palabras que no estén a la espera de recibir órdenes o tareas para realizar; propositivos, capaces de integrarse rápidamente a equipos interdisciplinarios; activos con ideas innovadoras, que los productos generados en su desempeño sean rápidos, efectivos y eficientes.

Se considera que las aportaciones en el orden social que el egresado puede realizar giran en torno a incorporar a las personas a esta nueva cultura del uso de tecnologías en los procesos de enseñanza - aprendizaje; es aquí donde radica la importancia de conciliar la relación en ocasiones álgida entre ser humano y tecnología; reduciendo pues la brecha digital, por medio de la sensibilización y adiestramiento. Colaborando para la mejora de calidad de vida de quienes recurren a este tipo de tecnología. Además de generar aprendizajes en los destinatarios, debe existir el compromiso de generar nuevos esquemas de evaluación, logrando en los participantes una conciencia responsable en términos de autenticidad de los aprendizajes.

Aunado al aspecto tecnológico no se descarta el lado de comunicación, motivación por parte del equipo de la **CTA** entre ellos el mismo educador, que deberá prestar especial atención al desempeño de los estudiantes y atenderlos personalmente para darle solución a sus intereses y necesidades.

Se concibe que el educador para ser frente hasta lo ahora descrito, debe de contar con sólidos fundamentos de teorías de aprendizaje, las implicaciones de los procesos educativos en el entorno virtual; ser capaz de problematizar este tipo de prácticas y poder proponer, implementar y evaluar propuestas de mejora a dichas áreas de oportunidad y desarrollo en lo que a su disciplina atañe.

En el área de multimedia instruccional de esta misma **CTA**, en el desarrollo de portales, videos educativos, diseño gráfico y multimedia se forja en su interior la necesidad de que el profesional en educación proponga estrategias pedagógicas para que estos materiales faciliten en verdad los procesos de enseñanza aprendizaje. Ya que por un lado el contar con este tipo de materiales se colabora para replantear y desarrollar el papel y la participación docente; y por otro el estudiante se posiciona como responsable y gestor de su propio aprendizaje, siendo él el protagonista de este proceso. Resulta igualmente importante la el acompañamiento por medio de asesorías o tutorías que el profesional en educación deberá realizar tanto con los estudiantes, los expertos disciplinares, expertos en tecnología y facilitadores con la intención de conciliar y desarrollar elementos tales como contenidos, tecnologías, competencias a desarrollar, etc.

De aquí se desglosan actividades idóneas donde el educador participa además de lo anterior en planeaciones de asesorías, tutorías, materiales de apoyo, manuales de usuario, etc. De igual manera el educador puede colaborar en la variación de recursos para alcanzar el aprendizaje y no sólo por medio de lectura; sensibilización del uso de tecnología en los destinatarios así como la respectiva resistencia al cambio que se da en algunas instituciones. Por lo que es necesaria la participación de profesionales convencidos de la viabilidad y pertinencia de este tipo de recursos, pero que a su vez sean capaces de rescatar el lado humano del proceso del ser humano y su uso de tecnologías, por lo que a mediano plazo se deberá lograr la fusión entre educación y tecnología, quedando ésta última al servicio de la primera, que a su vez aquélla tratará de responder a las demandas sociales de crecimiento y desarrollo.

Complementando lo anterior, de igual manera se tomó en cuenta la opinión de personal académico y administrativo de la Universidad de Guadalajara, dicha información es de utilidad tanto para la fundamentación del rediseño del plan de estudios de la Licenciatura en Educación, como para la puesta en marcha y operación del mismo.

#### **Coordinación General Académica. Universidad de Guadalajara.**

Se menciona la importancia de la necesidad de incorporar activamente al educador en las áreas relacionadas con la sociedad del conocimiento. Ya que por tratarse de un ámbito innovador en nuestra mundo ya globalizado, los profesionales en educación tienen un campo amplio de acción con lo relativo a inducciones, intervenciones, evaluaciones de impacto, etc. O a su vez incorporar el ámbito educativo a la dinámica de la sociedad del conocimiento.

Se añade que originalmente la licenciatura en educación pretendía proveer de profesionales a aquellos espacios donde las Normales y Escuelas de Educadores no tuvieran área de desempeño explícito, es decir fuera de lo meramente académico, se considera que esta razón sigue siendo válida y viable para el presente y futuro.

En el caso del nivel medio superior y nivel superior se destaca que las necesidades a las que el profesional en educación colaborará, son más que nada en diseñar, promover, desarrollar y evaluar nuevos esquemas de aprendizaje para el estudiante, por lo que además de éste, el educador participará junto con el cuerpo docente y demás coordinaciones.

Se considera que es un momento oportuno para quitar candados de diferente índole en cuanto alcances, impactos, beneficios, organización del propio programa y su relación con el entorno. Dentro de las evoluciones que vislumbra la Coordinación General Académica dentro de la Universidad de Guadalajara y en las que a su vez el profesional podrá insertarse en el plano laboral se encuentra la colaboración en las comisiones de apoyo, en el diseño y evaluación de programas, instrumentos y técnicas de aprendizaje y en las nuevas áreas que se detonarán con la existencia y desarrollo del Sistema de Universidad Virtual. En el Sistema de Educación Media Superior, podrá realizar tareas relacionadas con la orientación educativa, tutoría a estudiantes, entre otras actividades de índole académica como es la formación de cuerpos académicos; así como labores de vinculación de intervención social, es decir, proponer procesos educativos para los estudiantes directamente en la comunidad a la que pertenecen. Como asesor dentro de las bibliotecas, no como encargados de éstas, sino garantizando que lo visto en los programas esté respaldado por acervos en este tipo de espacios y de lo contrario gestionar los que debería tener, esto sólo por mencionar un ejemplo.

De igual manera reconoce que en cada Ayuntamiento del interior del Estado presenta necesidades educativas de diversa índole además de las escolares. Dichas necesidades son más un tinte social, o encaminadas más a la educación tanto informal como no formal; lo cual detona que el profesional en educación sea capaz de gestionar de manera integra este tipo de proyectos educativos.

En cuanto al mapa curricular se comenta que es necesario contar con una construcción más precisa en cuanto los límites y alcances del mismo. Y se resalta la importancia de que los estudiantes transiten por áreas específicas para que al cabo de terminar sus estudios tengan en claro las competencias desarrolladas y la orientación que hayan escogido. Y que por lo tanto tenga en claro donde y como pedir empleo en su momento. Se comenta que pudiera haber casos en que el estudiante se sienta desorientado y no sepa en que se desempeñará, una actitud un tanto normal pero que en la

modalidad a distancia se agudiza aún más. Ante esto se dice que el papel del tutor cobra importancia, además que muchas veces el estudiante pasa por etapas de incertidumbre ya que vive la sensación de estar aislado.

Es necesario aprovechar la presencia de la Red Universitaria de Jalisco para entablar una dinámica de trabajo y aprendizaje con todos los estudiantes de la licenciatura y que por medio de ésta ya desde que los estudiantes la cursa, se vayan generando impactos en términos de beneficios para los propios lugares de donde son los estudiantes.

Dentro de los criterios institucionales de la Universidad de Guadalajara que se concretizan al ofrecer este programa, es que los estudiantes reciban una educación humana para que después ellos sean capaces de crear ambientes humanos de convivencia y desarrollo social.

Por lo que la Universidad de Guadalajara decidió ofrecer la licenciatura en educación a distancia como una oportunidad para interactuar en Red con todos los Centros y que este programa tuviera un fuerte tinte colaborativo entre todos los que participan dentro del Programa.

Por lo tanto se espera que los egresados sean reconocidos por ser muy competentes en los proyectos que emprenden en el ámbito laboral, que cuentan con una sólida formación humana de gran calidad, con conciencia social por lo que son fuertemente aceptados y laboralmente muy demandados.

Se considera que actualmente el Programa contiene muchas materias, con cargas horarias exageradas; resaltando que el programa al ser a distancia no debe ser sinónimo de que sea permisivo sacrificando la calidad del mismo, por lo cual debe existir disciplina y constancia entre todos los que intervienen en ella.

#### **Unidad de Innovación Curricular. Coordinación General Académica de la Universidad de Guadalajara.**

Las áreas que se reconocen a la fecha como poco atendidas a pesar de los esfuerzos de diversas instituciones relación con proyectos educativos son las concernientes a la atención de adultos mayores, ya que los esfuerzos de las instancias gubernamentales dejan entrever que son insuficientes en cuanto recursos, espacios, programas para el desarrollo de capacidades en esta etapa de la vida.

Otro espacio es lo tocante a la educación indígena, no desde la propuesta de educación bilingüe, sino desde la propuesta intercultural, ya que rebasa lo que es dar meramente una formación común y corriente desde la perspectiva convencional y bajo los esquemas oficiales, por lo tanto es

oportuno adentrarse a otras culturas que forman parte también de nuestro país y de nuestro Estado en particular.

La educación para la salud es otro ámbito que también poco se ha trabajado, y que desde la educación formal básica se aborda sólo la parte del cuidado del proceso biológico, pero falta elementos como es el autocuidado, el manejo y comprensión de información, y la formación de hábitos de vida en este aspecto. Tales como hábitos de consumo, descanso, respiración, calidad de vida; de ahí que una de las tareas que el educador pudiera realizar es lo relativo a la transformación de aspectos culturales que incidan positivamente en la calidad de vida de una comunidad. Dichos aspectos culturales deben transformar paradigmas tales como la preocupación de las adolescentes por lo estético y no cómo se sienten, sin medir consecuencias como es el caso de la anorexia y osteoporosis.

Con todo esto se pretende que el educador se deba a la sociedad, en particular al contexto en el que se desenvuelve, al que pertenece, ante esto deberá ser capaz de identificar nichos sociales, por medio de metodologías acertadas para explorarlos, proponer estrategias de desarrollo y posteriormente evaluar sus impactos.

Otro aspecto que a atender es la atención a indigentes, ya que los esfuerzos que existen es por el lado del sector gubernamental son insuficientes; el educador más que validar esta condición en el individuo, deberá ser capaz de establecer estrategias para lograr que estas personas alcancen un mejor nivel de vida para ellos mismos y los suyos. De igual manera está el aspecto de las adicciones en sus modalidades hasta ahora detectadas: drogas, cigarro, alcohol, televisión, comida, trabajo, Internet, etc., que son un síntoma en la mayoría de los casos como un escape a la vida de los propios implicados. Por lo que el profesional en educación tendrá que ser capaz de encauzar, vincular y proponer estrategias desde su área de conocimiento para enfrentar y colaborar en la solución de estas problemáticas que impactan en la calidad de vida de los implicados.

Como estos espacios y problemáticas sociales existen otras que demandan la presencia gestora del educador que pueda darles respuesta, y que deberán atenderse desde el propio ambiente en que éstas se dan, con lo que se quiere dar a entender que no necesariamente deberá atenderse desde el aula.

En el tenor de los beneficios sociales que la participación del educador pueda detonar es que al atender esta problemática, existe la posibilidad, sí utópica, pero a la vez se convierte en un talante que marca el rumbo a alcanzar y consolidar mejores climas sociales, logrando así una sociedad más sana, más armónica, educada en sí, por sí y para sí misma; más atenta y consciente de lo que acontece, con un mayor grado de participación en aportaciones a la vida social.

Otro beneficio es la cantidad de personas destinatarias del desempeño profesional del educador que con las debidas estrategias institucionales ya desde su estadia en la licenciatura pudieran tener inserciones reales en el ámbito al que pertenecen, y dichas estrategias contemplaran la visión de que dicho desempeño pudiera contar con un efecto multiplicador o en cascada. Es decir que los estudiantes se preparan para que como egresados fueran capaces de desarrollar proyectos educativos en su contexto particular, es decir, educación comunitaria que al tener gran influencia en cuanto a compromiso, calidad y pertinencia pudieran constituirse dichas intervenciones en ejes detonadores de la actividad de la vida cultural en estas poblaciones. Por lo tanto se estaría gestionando, impulsando y beneficiando la vida social.

Un catalizador para esta vida social es la presencia de las casas universitarias, que por medio de ellas se diagnosticara los niveles educativas de las personas del lugar, sus características educativas de la población en cuanto a usos de tiempos y espacios libres, prácticas de salud, hábitos de lectura e incentivar por ejemplo a participar en los beneficios que el conocimiento de y para la vida.

Dentro de las aportaciones al ámbito científico el educador deberá ser capaz de colaborar en la didáctica de las disciplinas en general, por medio del diseño de programas, materiales, metodologías de intervención y tratamiento de estos conocimientos aglutinados

Además, actualmente es apremiante trabajar la didáctica de las disciplinas desde el papel de expertos en didáctica que apoyarán al estudiante en formación a profundizar en la construcción metodológica de las disciplinas y ayudar a generar metodologías de abordaje de mayor claridad, de facilidad para cualquier nivel educativo, dichas labores las podrán realizar en su momento con expertos disciplinarios.

De igual manera la educación artística actualmente es pobre en sentido estético, se encuentra distorsionada o desvirtuada por las modas extranjeras y por la homogenización cultural. Actualmente los jóvenes han perdido la capacidad de percepción estética por las modas que bombardean su estilo de vida. Es por esto que surge la necesidad de desarrollo propuestas educativas dentro del área de educación artística y estética; hace falta potenciar la sensibilidad y conciencia para poder distinguir por ejemplo un trabajo burdo y uno delicado, armonía en procesos y sucesos; en el caso de la educación estética va orientada a la construcción de espacios armónicos.

Dentro de los aspectos a considerar para optimizar el desempeño de la Licenciatura en Educación, la Unidad de Innovación Curricular, resalta la importancia de un acompañamiento metodológico y sistemático por medio de tutores; en otras palabras que existan personas expresamente dedicadas



al acompañamiento, asesoría y atención del desempeño de los estudiantes. Pero que sea efectivo y eficiente dicha tutoría.

Otro elemento a considerar es posibilitar al estudiante a acercarse al ámbito de intervención para reconocer e interactuar con el objeto de trabajo propio de su profesión, ya que a través de esto el estudiante podrá generar un vínculo sólido para la práctica profesional, y a su vez al final de su carrera ir construyendo su proyecto de titulación, por medio de la gestión de un proyecto educativo real con impacto social y significativo para su aprendizaje e incorporación al mercado laboral.

Los aspectos deseables para los futuros egresados es que gozarán de amplia capacidad de intervención en proyectos innovadores, que en el contexto regional se llegue a decir que los proyectos o intervenciones realizadas por los egresados de la licenciatura sean garantía de calidad, innovación, con alto impacto social real, desarrollado bajo una construcción metodológica seria.

Se comenta que dentro de la Unidad de Innovación Curricular los egresados de la licenciatura en educación pudieran colaborar en la elaboración de diseños curriculares, así como en programas de formación docente.

De los criterios institucionales por parte de la Universidad de Guadalajara al ofrecer la licenciatura en educación se encuentra lo relacionado a que dicha propuesta no pretende formar educadores o docentes en el sentido convencional, para esto existen otras instancias que cumplen este cometido como es el caso de las Escuelas Normales, la Universidad Pedagógica Nacional o las Licenciaturas en Pedagogía; la propuesta de la Universidad de Guadalajara gira en torno a atender a la población en general y no a la que se encuentra en edad escolar expresamente, desde sus situaciones, contextos, formas y modos de vida por medio de procesos educativos que insten a su desarrollo tanto personal como socialmente hablando. Es decir, se trata de la comprensión del fenómeno educativo en general y en lo particular de los ámbitos educativos no formal e informal, más que la educación formal, no se trata pues de formar docentes, sino que los profesionales sean capaces de trabajar con docentes de educación básica, media superior y superior en el diseño de metodologías para la mejor enseñanza de las disciplinas. Abordar el fenómeno educativo en lo global, no desde lo formal, por medio a la atención a diversos grupos o poblaciones instando a su desarrollo humano y social.

En complemento al conjunto de problemáticas que hacen necesaria la presencia del profesional en educación se identifica que dentro del contexto de la vida social ésta se haya marcada por una degradación en términos de pérdida de identidad, de armonía en ámbitos de la vida social tales como: medio ambiente, salud, gestión y producción cultural y artística como medios de integración y desarrollo e la vida social.

Esto pudiera parecer datos superfluo o un meto discurso, pero actualmente en la zona metropolitana de Guadalajara se dan en promedio al día dos suicidios, esto termina siendo entre otras cosas un referente para determinar la pérdida de sentido que en ocasiones invade a personas que toman la decisión equivocada de interrumpir su vida. Esta pérdida de sentido, muchas veces se relaciona con la incapacidad de comprender el mundo en el que se está viviendo, esto es parte del proceso educativo, ya que en términos sociales educar no estar en la escuela, es saber vivir, por lo tanto habrá que orientar los esfuerzos institucionales para emprender proyectos que coadyuven a educar para saber vivir.

Con esto no se quiere decir que se debe de aprender a adaptarse a vivir en un determinado medio, se puede no estar de acuerdo con el contexto, incluso se debería estar comprometido con generar cambio; pero habrá que incorporarse a proceso que ayuden a asumir, a hacerse cargo, a ser consciente de la situación que se está viviendo, su origen, implicaciones y consecuencias.

Esto suele estar presente en la población en general, pero sobre todo en los jóvenes, por lo tanto es de vital importancia generar ambientes para la vida social dentro de los esquemas de la educación informal sólo por mencionar el más idóneo.

La razón de ofrecer este programa en la modalidad a distancia responde al interés de la Universidad de Guadalajara previa ubicación de necesidades de grupos de personas que tienen dificultad para allegarse a la modalidad tradicional con relación a la cercanía de los Centros Universitarios, en cuanto a los tiempos y distancia, además que este programa se concibió con las características correspondientes a la modalidad abierta.

#### **Dirección Académica. Sistema de Universidad Virtual.**

Dentro de las necesidades que aun siguen latentes a pesar de los esfuerzos institucionales resalta la importancia de contar con esquemas de enseñanza – aprendizaje efectivos para cumplir con los objetivos y necesidades previamente diseñados, que dichos esquemas resalte el papel de quien aprenda, además del uso adecuado de recursos tecnológicos. Comenta en segundo lugar la necesidad de contar con un perfil de educador capaz de gestionar integralmente proyectos de índole educativa; siendo necesaria además de lo meramente educativo o académico; que el profesional sepa promover dichos proyectos en los destinatarios e instituciones que posiblemente sean aportadoras de dichos recursos, la habilidad y suspicacia para diseñar y proponer soluciones innovadoras a las problemáticas previamente detectadas. De igual manera, comenta que una tercera necesidad es la de conciliar las labores administrativas y educativas dentro

de las instituciones de esta naturaleza, de tal manera que la presencia de un profesional que en su perfil se integren estos dos perfiles de manera interdisciplinaria resultará de enorme provecho para las instituciones educativas en todos los niveles.

Dentro de las tendencias que se vislumbran en el ámbito socioeducativo se encuentran los relacionados a la concreción de verdaderos ambientes de aprendizaje para las modalidades tradicionales como las no convencionales. Por otro lado, es necesario subrayar la necesidad de gestionar programas para docentes de actualización para la formación en la interdisciplinariedad, ya que ésta es una tendencia, donde se conciben los problemas y los aspectos a atender, como una amalgama de las áreas de conocimiento existentes. Las nuevas generaciones de profesionales de alguna forma u otra se están formando ya sea bajo este enfoque o el de la complejidad, pero es pertinente por razones obvias formar a los cuerpos académicos en este enfoque.

Otra tendencia a considerar es el vuelco del educador a ambientes fuera de las escuelas como tradicionalmente se ha desarrollado. Por lo cual deberá prepararse para participar activamente en ámbitos abiertos como es la comunidad, barriadas, guarderías, etc., donde el educador deberá impulsar en los destinatarios nuevas lógicas de aprendizajes con base a lo cotidiano y no contenidos meramente académicos, ya que es de suma importancia que las personas en general sin importar tanto su edad, sean conscientes del papel y la participación que deben tener dentro de la comunidad y sociedad a la que pertenecen, que aprendan a relacionarse entre ellos mismos y con el medio ambiente.

En lo tocante a problemáticas sociales que el educador pueda contribuir a su tratamiento y solución, sobresalen los ámbitos de educación de niños de o en la calle, no para validar o aprobar su estado y sus prácticas, sino para incentivar su desarrollo e incorporación a la dinámica social, con dignidad y respeto. De igual manera están los procesos de educación indígena, que enmarcada en un respeto a la cultura, el educador tiene con un campo amplio de participación profesional. La educación para la salud, y el tratamiento al fenómeno de la emigración valen la pena que sean abordadas de tal manera que se genere oportunidades de desarrollo social para los actores de dichos fenómenos sociales.

En el tenor de las aportaciones al ámbito económico, se comenta que el educador deberá ser capaz de gestionar proyectos impulsados al desarrollo de instituciones o personas físicas, donde además del manejo de recursos económicos o materiales estén implícitos procesos educativos, encaminados al desarrollo productivo, humano, técnico, etc. Ya que en la actualidad esta figura del gestor no existe y es de suma importancia contar con una

persona que vincule a los destinatarios de estos beneficios con las instituciones aportadoras.

Para el campo científico, el educador podrá participar en las articulaciones de las distintas etapas que comprenda una investigación; así como poner al alcance de las personas los frutos de las investigaciones hechas por los expertos en la materia.

Al tratar el punto de las contribuciones del educador en el campo tecnológico, éste podrá proponer y desarrollar estrategias para que las personas sean capaces de utilizar, aprovechar y aprender de las propuestas hechas por expertos en el ramo de la tecnología.

Se comenta que la Licenciatura en Educación ofrecida por la Universidad de Guadalajara pretende abordar el fenómeno educativo desde una perspectiva mucho más amplia que la meramente escolar, ya que en el contexto social existen innumerables necesidades, expectativas y tendencias en los grupos sociales que representan detonantes para su desarrollo integral.

Al operar este programa la Universidad de Guadalajara cumple con sus criterios institucionales relacionados con la equidad de oportunidades de acceso a un programa de licenciatura; el ampliar la cobertura no sólo en la zona metropolitana sino a través de toda la red universitaria de Jalisco, de la oferta académica por medio de programas de calidad, pertinentes a las necesidades de la sociedad de nuestro Estado.

#### **Coordinación de Instituto de Gestión del Conocimiento y Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Sistema de Universidad Virtual.**

Comenta que el plan de estudios de la Licenciatura en Educación originalmente fue concebido como un medio para generar profesionales en educación que más que ser docentes, fueran reforzadores de la calidad educativa en lo que a gestión y administración educativa se refiere, pero sobretodo en gestores de proyectos educativos con alto impacto social, capaces de impulsar el desarrollo de la región donde se desempeñen por medio de la articulación estratégica de proyectos comunitarios en diversas temáticas ya sea la de salud, ambiental, recreativos, etc. Dichos educadores deberán de ser capaces de dinamizar las organizaciones civiles que pretendan estos tipos de fines.

Por lo cual de entrada se ubican las siguientes áreas de desempeño: medio ambiente pudiendo ser también referida a la salud; gestión, divulgación y animación cultural (artísticas, tiempo libre, recreación), gestión escolar y de manera especial la gestión de proyectos de educación integral, ya que hasta donde se sabía ningún programa atiende este tipo de necesidades del uso de las TIC's.

### **Coordinación de Programas Educativos. Sistema de Universidad Virtual.**

Considera que el planteamiento de la licenciatura es interesante e innovador con importantes fortalezas, como es el caso del diseño por competencias que sustenta este programa y el campo de intervención social donde otros programas de esta misma temática no consideran a dicho ámbito.

En cuanto al diseño por competencias que tanto aplica este modelo para cada una de las asignaturas. De igual manera resalta la congruencia de la concepción general del programa a la estructura curricular del plan de estudios y de los contenidos de las asignaturas.

De entre las áreas de oportunidad que presenta el plan de estudios se encuentran principalmente que el conjunto de materias que la especializante disciplinar son las mismas para las especializante obligatorias, ya que llevan dos bloques de especializante disciplinar equivalente a ocho asignaturas que a su vez equivaldrían a dos bloques de la especializante obligatoria, se sugiere que de seguir esta estructura curricular, las asignaturas de la especializante disciplinar deberán ser diferentes de la especializante obligatoria. Se añade que es necesario impulsar proyectos educativos reales relacionados con el campo de las selectivas, así como cuidar la calidad e impacto de los proyectos.

En cuanto a la calidad de los proyectos se menciona que esto se logra cuando los estudiantes son adultos o que es su segunda asignatura, pero que no debería ser una limitante para los estudiantes jóvenes, por lo tanto, hace falta diseñar una infraestructura capaz de aportar aprendizajes y garantizar la calidad de los proyectos en términos de beneficios para los destinatarios.

Dicha infraestructura deberá estar íntimamente relacionada con la el establecimiento de convenios de colaboración con instancias del Estado de Jalisco, con proyectos de desarrollo al interior de la Universidad de Guadalajara, con la participación interdisciplinarias de las demás áreas del conocimiento que conforman a la Universidad. Con una metodología clara para desarrollar proyectos; contar con el tipo de herramientas que aportan las tecnologías de la información y la comunicación.

Se comenta que la implementación de las líneas selectivas deberán de ser más en función del diagnóstico que se está realizando y no de la mera lógica o intuición. De igual manera se añade que las optativas en su mayoría nutren la línea de educación ambiental, sin que la temática de las optativas no resulte equitativo para las demás líneas, aunado a lo anterior los contenidos de educación ambiental vistos en las materias optativas

podrían nutrir y serían de más provecho para ser incluidas en la línea especializante de educación ambiental. Al igual, las asignaturas de estadística y metodología de investigación que actualmente forman parte del bloque de materias optativas, por su carácter básico y primordial como es el caso de metodología de investigación donde los estudiantes realizan su proyecto de titulación, no resulta congruente que éstas se encuentren en dicho bloque.

De las consideraciones a tomar en cuenta para el rediseño curricular se destacan lo siguiente: análisis a fondo de las materias, por su denominación, límites, alcances, contribuciones, pertinencia, etc. La posibilidad de manejar los contenidos a partir de problemáticas reales, delimitadas, etc.

La modalidad de créditos resulta incompatible con la propuesta del diseño por competencias. Documentar desde un inicio todo el conjunto de criterios académicos tanto para estudiantes, docentes, coordinadores, administrativos, etc.

Considerar las fases terminales como consecuencia de las materias básicas, donde éstas resulten ser insumos o referentes para lo que se abordará después.

Subraya la importancia para dar a conocer, promover la licenciatura tanto dentro como fuera de la Universidad de Guadalajara, en cuanto a los beneficios y aportaciones que el profesional en educación será capaz de realizar para el sector social donde se desempeñe, como un catalizador de desarrollo de los propios destinatarios.

#### **Coordinación de Planeación. Sistema de Universidad Virtual.**

Actualmente a pesar de los esfuerzos e intervenciones en materia educativa, sigue existiendo una necesidad latente presente en todos los niveles educativos que aunque cada nivel cuente con sus características especiales, se ven afectados por el asunto de la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo, ya que a pesar de que se aumenta la cobertura educativa en grandes porcentajes a nivel nacional, la permanencia dentro de las escuelas por parte de los estudiantes, no se ha logrado erradicar, los índices de reprobación y deserción echan a bajo los esfuerzos logrados en el momento de la ampliación de la cobertura.

Ante este problema tan complejo ya que implica permear desde las mismas escuelas hasta al sistema educativo nacional pasando por los estudiantes, su familia, su realidad social, la práctica educativa por parte de los docentes, entre otros factores; es éste último donde la participación del profesional en educación cobra gran sentido y relevancia ya que podrá

desempeñarse en los diferentes niveles educativos colaborando en la mejora sistemática de la práctica educativa de los docentes, elevando así la calidad de la misma.

Para eso no será necesario crear una "superespecialidad" referida al mejoramiento de la práctica docente, sino recurrir a la raíz de esta disciplina, para que a partir de elementos teóricos sólidos y sustentados, el profesional sea capaz de generar metodologías para atender en este caso la calidad de la práctica docente.

Añade que para el caso de una intervención en un campo especializado se recurra al trabajo interdisciplinario con expertos que atañen a la temática en cuestión, puesto que ni el profesional en educación o cualquier otro experto logrará el conocimiento absoluto de algún fenómeno en particular, con el respectivo de todas las disciplinas del campo del conocimiento que convergen en dicho fenómeno.

Por lo tanto, es necesario que el profesional en educación sea capaz de desarrollar propuestas interdisciplinarias, es decir, propuesta generalistas, no tanto en lo formativo, sino en lo epistemológico, ya que el conocimiento al final de cuentas resulta ser uno solamente.

En el ámbito económico se resalta que el educador puede participar en la capacitación vista como un medio para ajustarse al perfil que el puesto requiere, con la intención de obtener un mayor grado de eficacia, analizando las condiciones en las que se puede aprender mejor desde lo que hace, esperando por lo tanto una mayor producción por parte del trabajador.

Estratégicamente en cuanto a las aportaciones del educador en este campo, más que impartir programas de un tema específico, es importante que se involucre en temas de carácter general, por ejemplo hacer que los destinatarios aprendan a ser creativos, productivos, en cualquier ambiente en que ellos se encuentren, a desarrollar competencias generales. Que el educador sea capaz de introyectar la labor de aprehender en los trabajadores; que éstos aprendan a ser anticipatorios en sus actividades, a formar el hábito de la previsión, más que impartir un curso de planeación, por así decirlo.

De igual manera proponer desde la organización esquemas para la mejora del desempeño, para que a partir de esto se consideren las competencias que el miembro de la organización deberá desarrollar, y a su vez estrategias para ubicar los contenidos para alcanzar dichas competencias.

En cuanto a las actitudes que el educador deba desarrollar debe ser abierto, flexible, que revalore lo del pasado para no cometer los mismos errores.

Para el ámbito científico el educador deberá infundir con quienes trabaje dentro de este campo, el saber observar, registrar y registrar en bitácoras lo acontecido en tal o cual fenómeno a estudiar. Podrá participar en la captura y sistematización de la información, como algo valioso para enriquecer el valor que ya tiene de por sí el conjunto de experiencias vividas por quienes se dedican a abonarle a la ciencia.

En la actualidad, al realizarse investigaciones ya sean de tipo cuantitativo o cualitativo, las observaciones no se realizan con la calidad que deberían realizarse, es decir, dichos registros en ocasiones sólo mencionan el número de veces que ocurrió tal o cual fenómeno, pero no se analiza con mayor rigor o profundidad las causas, características y consecuencias de dicho acontecimiento.

Actualmente se realizan investigaciones que abren brecha a nuevos ámbitos del conocimiento, dejando a un lado en ocasiones la recuperación de experiencias de prácticas realizadas por individuos que en individuo o colectividad realizan actividades merecedoras de ser transmitidas a nuevas generaciones. Por lo tanto para hacer fluir o dinamizar estos cúmulos de conocimientos, es necesaria la colaboración de profesionales capaces de observar, registrar, comunicar el conocimiento cotidiano.

En el tenor de las aportaciones del profesional en educación al terreno tecnológico, giran en torno a las colaboraciones en equipos de trabajo interdisciplinarios, donde éste pueda a partir de la sistematización de las prácticas o actividades realizadas, le sea posible que encuentre principios, reglas, principios de acción, para que una vez registradas, condensadas y compartidas y una vez constatadas pragmáticamente genere posteriormente procedimientos, se estará hablando pues de avances en materia tecnológica, confiabilizada con base a la experiencia. Un valor agregado para esta generación de tecnología es lo relacionado a que ésta al ser comunicada, compartida y retroalimentada, se pasará ya al plano de la gestión del conocimiento.

Dentro del plano institucional de la Universidad de Guadalajara, se resalta la importancia de ofrecer la licenciatura bajo esta modalidad por la diversificación del usuario, ya que al encontrarse a lo largo y ancho de nuestro Estado, los estudiantes su perfil en cuanto a edades, ocupaciones e intereses han resultado ser muy variados, lo que enriquece aun más la generación e intercambio de conocimientos.

Destaca la importancia de proponer una formación del estudiante, más genérica donde se cuente con intervenciones reales, generando de igual manera soluciones reales, aportaciones de carácter social, reales, palpables, estratégicas y con alto grado de impacto. En lo referente a las líneas especializantes, en todo caso faltarían líneas puesto que existen otras realidades poco atendidas desde la perspectiva educativa. Además que en



más de las líneas pareciera que más que erradicar el problema al atenderlo pareciera que se valida su existencia, como es el caso de menores infractores o niños de la calle.

## **ANEXO**

### **OFERTA DE LICENCIATURAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN A NIVEL NACIONAL (Diciembre 2004)**

<b>Institución</b>	<b>Nombre del Programa</b>	<b>Localidad</b>
Universidad Autónoma de Nayarit www.uan.edu.mx	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Tepic, Nayarit

#### **Objetivos Curriculares**

Brindar a los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit una formación para ejercer la docencia en el nivel medio superior y Superior, propiciando la participación reflexiva y directa del alumno.

Formar profesionistas con un alto sentido de la investigación educativa, con una actitud dispuesta a las innovaciones pedagógicas.

Ofrecer una sólida formación profesional, con una profunda orientación humanística en la cultura, la ciencia y la tecnología, que trascienda a la práctica educativa.

Formar profesionales que sean capaces de elaborar, implementar y evaluar proyectos, programas, estrategias, y acciones tendientes a elevar la calidad de la educación de las instituciones en donde realicen su quehacer académico.

Promover en el estudiante de la misma, la utilización de los recursos y técnicas para la investigación educativa que le permitan desarrollar propuestas innovadoras en los terrenos de la pedagogía y la didáctica.

Fortalecer en el estudiante, la comprensión de los fines y valores de la Educación Nacional y dentro de ésta, la universitaria, así como la responsabilidad de ambos para ofrecer alternativas de solución a los problemas y necesidades que prestan los individuos y la sociedad.

Propiciar en el estudiante, una conciencia humanista más profunda que sustente su labor docente, a través del examen del hecho educativo universitario en su carácter democrático y de solidaridad nacional e internacional en el contexto histórico y social de México.

#### **Perfil de egreso**

El egresado de la licenciatura en ciencias de la educación deberá poseer un conjunto de rasgos que lo caractericen profesionalmente por:

1. Incrementar permanentemente el acervo cultural que amplíe su comprensión acerca del hombre, la naturaleza y la sociedad y contribuya al logro de las finalidades expresadas en la constitución de los Estados Unidos Mexicanos, Ley Federal de Educación, Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Nayarit.
2. Desarrollar la actividad educativa, con una clara conciencia de su función social, para la consolidación de los valores nacionales y universales.
3. Analizar objetiva y críticamente la realidad educativa regional universitaria y sus estructuras organizativas y operativas.
4. Hacer de la práctica educativa y de su tarea docente un ejercicio sistemático, basado en la tarea sustantiva de la universidad, la docencia, investigación y difusión.
5. Analizar, experimentar y evaluar alternativas de solución para resolver problemas.
6. Participar responsablemente en la toma de decisiones, en beneficio de la comunidad educativa de acuerdo con las disposiciones reglamentarias vigentes.
7. Evaluar permanentemente el proceso de aprendizaje y valorar las aportaciones relevantes de la educación mexicana y la pedagogía.

#### **Orientación Profesional o competencias desarrolladas**

Al término de la carrera el licenciado en Ciencias de la Educación entre otras podrá desarrollar las siguientes:

- En el ejercicio de la docencia universitaria, con un enfoque diferente respondiendo a las necesidades de la modernización educativa.
- En la organización y administración de instituciones educativas.
- En asesorías a instituciones públicas y privadas
- En la coordinación de trabajos de investigación en grupos interdisciplinarios.
- En la elaboración de programas y conducción e impartición de cursos de capacitación
- En la elaboración de planes y programas de estudio para niveles educativos formales y no formales.
- En la planeación de actividades académicas de la propia Universidad Autónoma de Nayarit.

### Estructura Curricular

<b>Primer semestre</b> Computación I. Introducción al laboratorio de docencia. Teoría educativa I. Estadísticas I. Seminario: desarrollo económico, político y social de México.	<b>Segundo semestre</b> Computación II. Laboratorio de docencia I. Teoría educativa II. Estadísticas II. Problemas económicos, políticos y sociales de México.
<b>Tercer semestre</b> Metodología de la investigación. Problemas económicos, políticos y sociales de México II. Psicología educativa I. Laboratorio de docencia II. Tecnología educativa I.	<b>Cuarto semestre</b> Investigación educativa I. Sociología de la educación. Psicología educativa II. Tecnología educativa II. Laboratorio de docencia III.
<b>Quinto semestre</b> Investigación educativa II. Historia del pensamiento educativo. Teorías del aprendizaje. Planeación educativa. Laboratorio de docencia IV.	<b>Sexto semestre</b> Pedagogía comparada. Psicología social Diseño curricular. Didáctica de la educación media y superior. Problemas de la educación en México contemporáneo.
<b>Séptimo semestre</b> Comunicación educativa. Evaluación del proceso educativo. Seminario: la universidad y su entorno. Seminario: prospectiva de la política educativa. Seminario: elaboración de tesis I.	<b>Octavo semestre</b> Seminario: modelos educativos contemporáneos. Seminario: aportes de la educación media y superior. Seminario: administración escolar del nivel medio superior y superior. Seminario: elaboración de tesis II. Seminario: calidad y productividad aplicada a la educación.

### Modalidades de Titulación

- Aprobar todos los cursos del plan de estudios
- Presentación de tesis profesional
- Presentación de examen profesional

Institución	Nombre del Programa	Localidad
Universidad Autónoma de Aguascalientes www.uaa.mx	Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica	Aguascalientes, Ags.
<b>Objetivos Curriculares</b>		
<p>Formar un profesional capacitado para ofrecer servicios psicopedagógicos a personas que integran organizaciones educativas formales y no formales, y que les permitan un mejor desempeño como personas y/o actores educativos.</p>		
<b>Perfil de egreso</b>		
<p>En este apartado se especifican los conocimientos, habilidades y actitudes que se esperan desarrollar a lo largo del proceso de formación profesional, además de mencionar el campo de acción del egresado. Cabe destacar que se distinguen los siguientes perfiles: uno general o común a todos los alumnos y otros 2 específicos de acuerdo al área optativa profesionalizante seleccionada por aquellos.</p> <p>El Asesor Psicopedagógico es un profesional de la educación que ofrece servicios en los ámbitos formal y no formal. Su labor en el primero de ellos se centra en: atender a niños en edad escolar, adolescentes, profesores de educación media y superior y</p>		

padres de familia; proporcionar servicios de orientación vocacional y profesional; dar apoyo técnico – pedagógico a profesores en ejercicio e identificar aquellos factores familiares que puedan estar repercutiendo en el desempeño académico de los escolares.

En el ámbito de la educación no formal, la labor del Asesor Psicopedagógico se orienta a la atención del adulto – trabajador en su desarrollo personal y profesional dentro de la organización laboral, así como también

en proporcionar apoyo técnico – pedagógico para el diseño, gestión y evaluación de programas de capacitación.

### 1. Conocimientos

El origen, estructura y tendencias del sistema educativo nacional y estatal.

Teorías educativas contemporáneas.

Teorías sobre:

a. El desarrollo biopsicosocial del ser humano (edad escolar a la adultez) y sus alteraciones, y

b. La naturaleza, estructura y los procesos grupales con énfasis en grupos escolares, familiares y laborales.

Dificultades que se presentan en el aprendizaje del individuo desde la edad escolar hasta la adultez.

Didáctica: métodos, técnicas, estrategias y medios de enseñanza.

Diseño y evaluación curricular.

Evaluación educativa.

Técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico.

Formas y etapas de la intervención educativa.

Principios básicos de gestión en organizaciones educativas formales y no formales.

El diseño de medios didácticos y tecnológicos diversos aplicados a su actividad profesional.

Corrientes filosóficas y sociológicas contemporáneas que le permitan contextualizar el hecho educativo y sus actividades como Asesor Psicopedagógico.

Modelos de intervención educativa.

### 2. Habilidades

Seleccionar y utilizar técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico.

Diseñar, aplicar y evaluar metodologías de intervención educativa.

Evaluar el currículum.

La docencia a nivel medio y superior.

Utilizar medios didácticos y tecnológicos diversos aplicados a su actividad profesional.

Diseñar procesos de evaluación de centros, de enseñanza y de aprendizaje.

Utilizar software para la creación de textos y bases de datos.

### 3. Actitudes.

Servicio, cooperación y participación.

Disposición al cambio.

Proposición y de innovación.

Respeto hacia la persona.

Disposición a la retroalimentación y a la crítica.

Empatía en sus relaciones personales y profesionales.

Responsabilidad hacia el trabajo personal y profesional.

## Orientación Profesional o competencias desarrolladas

En instituciones educativas formales o escuelas de cualquier nivel, tipo y modalidad, con énfasis en las correspondientes a los niveles medio y superior; desarrollando actividades de orientación educativa e intervención psicopedagógica a nivel personal, grupal e institucional. Desempeñar actividades docentes en asignaturas afines a su formación profesional.

En organizaciones educativas no formales (industrias, empresas, etc.) en actividades de capacitación y de asesoramiento del personal; aportando elementos educativos en una necesaria labor de equipo con otros profesionales.

Ejercicio profesional independiente en actividades de orientación educativa, intervención psicopedagógica y asesoramiento en cuestiones educativas dirigidas a personas, grupos e instituciones educativas formales y organizaciones educativas no formales.

## Estructura Curricular

### Primer semestre

Bases morfofisiológicas del comportamiento  
Computación  
Filosofía de la educación  
Sistema educativo mexicano  
Psicología del desarrollo I

### Tercer semestre

Psicología del desarrollo III  
Diagnostico psicopedagógico II  
Diseño curricular I  
Metodología de la investigación educativa II  
Evaluación educativa

### Quinto semestre

Dificultades de aprendizaje  
Educación familiar  
Teoría de la educación II  
Metodología de la intervención educativa  
Uso y selección de medios didácticos

### Séptimo semestre

Optativa profesionalizante  
Optativa profesionalizante  
Optativa profesionalizante

### Segundo semestre

Diagnostico psicopedagógico I  
Psicología del desarrollo II  
Análisis de información educativa  
Metodología de la investigación Educativa I  
Sociología de la educación

### Cuarto semestre

Entrevista psicopedagógica  
Identidad profesional  
Didáctica  
Diseño curricular II  
Teoría de la educación I

### Sexto semestre

Dinámica de grupos  
Gestión de la educación  
Ética del asesor psicopedagógico  
Optativa profesionalizante

### Octavo semestre

Optativa profesionalizante  
Temas selectos de educación  
Prácticas profesionales

**Descripción de las materias**

**Bases morfofisiológicas del comportamiento.**

Dentro de esta materia el alumno analizará cuál es la influencia que tienen los sistemas nervioso y endocrino, en el comportamiento y por tanto en el proceso educativo, específicamente en el aprendizaje de los educandos.

**Computación.**

El alumno en este curso desarrollará habilidades para utilizar distintos software en la creación de textos y bases de datos; de igual manera manejará la herramienta de Internet para optimizar su proceso de aprendizaje.

**Filosofía de la educación.**

Este curso tiene como objetivos: proporcionar a los estudiantes una visión completa y sistemática de los principales movimientos filosóficos; destacar autores fundamentales e identificar su propuesta educativa. Lo anterior a partir de tres núcleos fundamentales: qué es el saber filosófico, en qué consiste el hecho de educar y qué dirección puede tomar la actividad educadora. Los contenidos fundamentales a revisar en este curso serán, entre otros: la fenomenología, el existencialismo, el positivismo, el idealismo, entre otros.

**Sistema educativo mexicano.**

Este curso proporcionará a los estudiantes un conocimiento del estado actual y el desarrollo socio – histórico de la educación en nuestro país considerando los fundamentos filosófico y jurídico del sistema educativo nacional y estatal. Los contenidos a revisar son, entre otros: la educación en distintos momentos históricos, el Art. 3º constitucional, la Ley General de Educación. Planes y Programas de Desarrollo nacionales, estatales e institucionales y los diagnósticos más importantes sobre la situación del sistema educativo nacional.

**Análisis de información educativa.**

Se analizará la información estadística relevante a problemas de la educación, proveniente de diferentes fuentes de información, tales como: forma 911, censos, planes y programas de desarrollo, etc., utilizando criterios probabilísticos adecuados al tipo de información, así como los métodos estadísticos pertinentes a los aspectos de muestreo y del análisis de datos tanto univariados como bivariados. Todo lo anterior se complementa con prácticas de laboratorio de cómputo estadístico y trabajos de campo.

**Metodología de la investigación educativa I y II.**

A partir de la identificación de diversos enfoques teóricos para el estudio de la

educación (pedagogía y Ciencias de la educación) los alumnos realizarán una experiencia guiada de investigación educacional sobre temas o problemas relevantes para la Asesoría Psicopedagógica. Tal experiencia involucrará activamente a Los alumnos, de modo que desarrollen habilidades teóricas y metodológicas. De esta forma, en el primer curso el alumno identificará una problemática educativa fundamentándola teórica y empíricamente, y diseñará diversos instrumentos para obtener información adecuada que ayude a responder las preguntas de

Investigación. El segundo curso estará encaminado a la aplicación de los instrumentos, así como codificación, tratamiento y análisis de la información utilizando para esto último un software estadístico.

#### **Sociología de la educación.**

Este curso se orienta a que los estudiantes adquieran una visión amplia de los principales temas, autores, corrientes y resultados de la sociología de la educación. El estudio debe permitirles a los alumnos adquirir una visión amplia de la contribución de la disciplina a la comprensión de la perspectiva y de los factores sociales de los fenómenos educativos. De modo particular, el curso deberá enfatizar dos componentes. Uno, el de los estudios dedicados a los procesos de la escuela y del aula, y dos, orientar todos los componentes del curso a lograr una comprensión amplia del desarrollo de la disciplina en México, para valorar su contribución al

Conocimiento y solución de las necesidades de nuestro sistema educacional.

#### **Identidad profesional.**

En este curso se pretende que el estudiante experimente un proceso de revisión y reflexión personal relacionado con su identidad profesional. En dicho proceso los estudiantes revisarán aspectos tales como:

Identificación de recursos personales; identificación de recursos contextuales; identidad profesional y toma de decisiones.

#### **Temas selectos de educación.**

En este curso, los estudiantes conocerán algunos temas actuales de interés para todo profesional de la educación y en particular para el Asesor Psicopedagógico. Dichos temas tendrán como punto de partida algunos ejes fundamentales del quehacer educativo.

#### **Psicología del desarrollo I, II y III.**

En estos cursos se pretende que los estudiantes identifiquen los aspectos fundamentales del desarrollo biopsicosocial del ser humano en tres etapas de desarrollo. Asimismo, están orientados a que los estudiantes conozcan diferentes dificultades u obstáculos que se puedan presentar en dicho desarrollo. El primer curso se centrará en el desarrollo cognitivo, social, físico, psicomotor y afectivo del niño en edad escolar (6 a 12 años).

El segundo curso hará énfasis en el desarrollo cognitivo, social, afectivo y físico del



adolescente Por último, el tercer curso se centrará en el desarrollo de la persona en la edad adulta, revisando aspectos tales como: el

Pensamiento en el adulto y sus cambios a lo largo del desarrollo; los procesos de aprendizaje en el adulto, entre otros.

#### **Diagnóstico psicopedagógico I y II.**

Estos cursos se centrarán en el conocimiento, manejo e interpretación de instrumentos psicométricos, para evaluar las áreas del desarrollo cognitivo, psicomotor, afectivo y social, que le permitan al estudiante elaborar

Diagnósticos individuales y/o grupales. El primer curso hará énfasis en el conocimiento y manejo de instrumentos para niños en edad escolar; y en el segundo curso en instrumentos para adolescentes y adultos.

#### **Diseño curricular I y II.**

En estas dos materias el estudiante comprenderá el diseño curricular en diferentes niveles como parte de la planeación educativa, atendiendo a su origen a partir de distintas fuentes como la filosófica, sociocultural, psicopedagógica y epistemológica-profesional. Es así que en el primer curso, el alumno analizará un plan de

Estudios con base en el reconocimiento de las diversas fuentes mencionadas y de su ubicación dentro de una variedad de modelos curriculares. En el segundo, el estudiante propondrá una modificación al plan de estudios con base en el análisis de su estructura y organización curricular, y diseñará un programa educativo

De una de las materias de dicho plan, a partir de la identificación de elementos implícitos y explícitos propuestos por distintos autores en la elaboración de programas.

#### **Evaluación educativa.**

El propósito de este curso es que el alumno comprenda y valore los elementos básicos tanto teóricos como metodológicos de la evaluación en el ámbito de la educación. De igual forma el estudiante desarrollará habilidades para el diseño de procesos de evaluación de centros educativos, de la docencia y del aprendizaje.

#### **Entrevista psicopedagógica.**

El curso tiene como propósito que los alumnos identifiquen y ejerciten los elementos básicos de la entrevista psicopedagógica, tales como: habilidades, técnicas y presentación de reportes; aplicándolos en situaciones concretas con niños en edad escolar, adolescentes y adultos; haciendo las adaptaciones necesarias para cada etapa de desarrollo.

#### **Didáctica.**

En este curso el alumno comprenderá a la Didáctica como una disciplina que aborda los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y descubrirá maneras de relacionar sus elementos constitutivos desde diversas corrientes teóricas, de forma tal que aumente su comprensión y mejora del proceso a través de la aplicación de diversas estrategias

de enseñanza que le ayudarán a desarrollar sus habilidades como docente.

#### **Teoría de la educación I y II.**

Estos dos cursos se ocupan de un asunto de particular importancia dentro del campo de la educación, esto es, que su objeto de estudio es el análisis y la definición de guías u orientaciones teóricas para la acción educativa. Lo que significa que se trata de estudiar los aspectos normativos de la educación, con especial atención a la integración de elementos filosóficos, científicos, metodológicos y técnicos a fin de fundamentar conceptualmente una acción o proyecto educativo determinado. En el curso I se estudiarán las teorías educativas cuyo punto de partida sea el sujeto (personalistas o humanistas) y el contexto social (pedagogía crítica). En el curso II se estudiarán teorías centradas en la interacción pedagógica (psicocognitivas,

Sociocognitivas y tecnológicas) y las centradas en los contenidos (académicas).

#### **Dificultades de aprendizaje.**

El curso permitirá a los estudiantes comprender las diferentes dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje con el fin de identificar y analizar los factores, del desarrollo (cognitivo, psicomotor, afectivo y social) que pudieran estar provocando dichos obstáculos en el aprendizaje, y seleccionar posibles alternativas de intervención.

#### **Educación familiar.**

El propósito de este curso es que el alumno conozca diversas alternativas de educación y orientación familiar, a partir del estudio de este grupo considerándolo como institución social y como asociación humana; de la comprensión de su estructura y dinámica vital; y de su desarrollo como grupo primario, para estar en

Capacidad de comprender y analizar las implicaciones sociales, psicológicas y educativas de su evolución.

#### **Metodología de la intervención educativa.**

En este curso, los estudiantes identificarán los elementos técnicos y/o teóricos que constituyen cada una de las fases para el diseño, aplicación y evaluación de una metodología de intervención educativa. Las fases a

Considerar son: obtención de información; planteamiento de la situación a atender; fundamentación teórica; diagnóstico; diseño del programa de intervención, e informe de resultados.

#### **Uso y selección de medios didácticos.**

Este curso se encamina a que el alumno conozca y sea apto para seleccionar y/o diseñar y utilizar diversos medios audiovisuales (de bajo, mediano y alto costo) considerando los objetivos de la acción educativa logrando entonces la eficacia en la actividad profesional.

#### **Dinámica de grupos.**

Este curso está orientado al conocimiento y comprensión de la naturaleza de los grupos humanos, su origen, organización y funcionamiento. Con base en ello se pretende el entrenamiento del estudiante en el manejo de y técnicas grupales para el apoyo de objetivos educativos en general y de la Asesoría Psicopedagógica en

Particular. La organización del curso tenderá principalmente a propiciar la participación del alumno en experiencias que le permitan vivenciar los procesos grupales.

#### **Gestión de la educación.**

Este curso tiene como propósito que los alumnos conozcan los fundamentos de la gestión en instituciones educativas formales y no formales.

#### **Ética del asesor psicopedagógico.**

El presente curso pretende crear un espacio de reflexión sobre los temas y actitudes que deben ser analizados por el profesional de la Asesoría Psicopedagógica, tales como: la libertad, valores y compromisos profesionales desde el punto de vista ético.

#### **Orientación educativa I y II.**

Como parte de la formación del Asesor Psicopedagógico en el área de la orientación educativa se ofrecen estos cursos cuyo propósito es que el estudiante conozca el servicio de orientación educativa como fundamental para el desarrollo de los estudiantes y del centro escolar y, a partir de un diagnóstico de necesidades pueda planear, ejecutar y evaluar el servicio de orientación educativa. En el primer curso, el

Alumno conceptualizará el servicio de orientación educativa, distinguirá las áreas personal, escolar, vocacional y profesional de la orientación; además, realizará un diagnóstico de necesidades en una institución de educación básica secundaria, bachillerato o de nivel superior y diseñará un programa de orientación derivado

De las necesidades identificadas. En el segundo curso, el estudiante aplicará y evaluará el programa diseñado.

En el curso I.

#### **Formación de formadores.**

En este curso se tendrá como objetivo, el proporcionar al estudiante los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan ser formador (educador) de docentes, e incluso, educador de formadores de docentes, de tal manera que manejará modelos de profesorado aunados a una diversidad de maneras de formación y evaluación de los mismos. Formación de formadores de profesores.

#### **Intervención educativa escolar I y II.**

La finalidad de estos cursos es diseñar, aplicar y evaluar metodologías de intervención educativa con:

Alumnos en problemáticas escolares o de desarrollo socio-afectivo o motriz; o padres de familia (apoyo para el desarrollo y educación de los hijos); o profesores, apoyándolos en el diseño, aplicación y evaluación de su actividad como docente e intervención en grupos (institución educativa y grupos escolares). En el primer curso los estudiantes: obtendrán información; plantearán la situación a atender; construirán la fundamentación teórica; elaborarán el diagnóstico, y diseñarán el programa de intervención. En el segundo, aplicarán y evaluarán el programa de intervención, y elaborarán un informe de resultados.

#### **Educación no formal I y II.**

Como parte de la formación del Asesor Psicopedagógico en el área de la educación no formal, se ofrecen estos cursos cuyo propósito es que el estudiante conciba el proceso de capacitación como fundamental para el desarrollo de las empresas y sus trabajadores, y, a partir del diagnóstico de necesidades, pueda planear, Ejecutar y evaluar la capacitación, o en su defecto, orientar a otros capacitadores en el proceso. De esta Forma, en el primer curso, el alumno conceptualizará lo que es la capacitación, la ubicará en un marco legal y realizará un diagnóstico de necesidades en alguna empresa o institución que cuente con el servicio. En el segundo curso el estudiante diseñará un programa basado en las necesidades identificadas, lo ejecutará y evaluará.

#### **Gestión de la educación II.**

En este curso se pretende que los alumnos conozcan las tareas principales de la gestión de la educación, tales como: la calidad, la eficacia y la evaluación.

#### **Intervención educativa no escolar I y II.**

El objetivo de estos cursos es que los estudiantes diseñen, apliquen y evalúen una metodología de intervención educativa, partiendo de alguna situación que se suelen presentar en una organización laboral, tales como la no identificación de las metas personales con las de la empresa o la dificultad para el diseño de una carrera profesional dentro de la organización. En el primer curso los estudiantes: obtendrán información; plantearán la situación a atender; construirán la fundamentación teórica; elaborarán el diagnóstico, y diseñarán el programa de intervención. En el segundo, aplicarán y evaluarán el programa de intervención, y elaborarán el informe de resultados.

#### **Optativas profesionalizantes.**

El propósito de estas materias es ofrecer al estudiante la opción de formarse con mayor profundidad en áreas de desarrollo profesional prioritarias conforme a las necesidades sociales y laborales prevaecientes acorde con sus aptitudes e intereses. También su función es favorecer la flexibilidad del plan de estudios y articular

En la medida de lo posible el pregrado con el posgrado.

El plan de estudios 2003 de la Lic. En Asesoría Psicopedagógica ofrece 2 áreas optativas profesionalizantes:

Educación Formal (escolar) y Educación No Formal (no escolar). Estas áreas se identificaron como prioritarias para el desarrollo profesional del Asesor Psicopedagógico, esto puede evidenciarse en los apartados:

"Necesidades sociales" y "Tendencias en la formación profesional" de este plan de estudios.

El área de Educación Formal (escolar) comprende como formas y escenarios de la actividad profesional a la asesoría, orientación e intervención psicopedagógica – entre otras funciones- dentro de las instituciones educativas formales o escuelas de los distintos niveles y modalidades enfatizando en los niveles medio y superior. Por su parte, el área Educación No Formal (no escolar) sitúa al Asesor Psicopedagógico en instituciones educativas no formales como las empresas, instituciones de capacitación, entre otras, en actividades de formación y capacitación del factor humano.

#### **Prácticas profesionales.**

Las prácticas profesionales son espacios que permiten al estudiante comenzar a vincularse con el mercado laboral en el cual podrá aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados en el transcurso de su formación profesional. En este sentido, el estudiante comienza a desarrollar experiencia laboral en áreas afines a su formación como Asesor Psicopedagógico, mismas que serán similares a las que como egresado podría insertarse.

La estructura curricular de este plan de estudios contempla que las prácticas profesionales sean realizadas por los alumnos en el séptimo y octavo semestres disponiendo para ello de 6 horas por semana en el caso de séptimo y de 9 horas por semana en octavo semestre. El total de horas que deberán cubrirse es de 240, que corresponden a 15 créditos académicos.

#### **Materias Optativas Profesionalizantes.**

##### **Área Educación Formal (escolar).**

Orientación Educativa I.  
Orientación Educativa II.  
Formación de Formadores.  
Intervención Educativa Escolar I.  
Intervención Educativa Escolar II.

##### **Área Educación No Formal (no escolar).**

Educación No Formal. I.  
Educación No Formal II.  
Gestión de la Educación II.  
Intervención Educativa No Escolar I.  
Intervención Educativa No Escolar II.

#### **Modalidades de Titulación**

No presenta.

Institución	Nombre del Programa	Localidad
Universidad de Colima www.ucol.mx	Licenciado en Educación Física y Deporte	Colima, Colima

#### Objetivos Curriculares

El Licenciado en Educación Física y Deporte cuenta con la preparación didáctica – pedagógica que le permite incidir en la aplicación de técnicas y desarrollar procedimientos en el tratamiento de la actividad física en los diferentes niveles educativos y en instituciones de apoyo al bienestar social (clubes, guarderías, asilo de ancianos); propiciando tanto el desarrollo de habilidades físicas e intelectuales, como de hábitos y actitudes deportivas en las diferentes disciplinas. Su formación le permite además, planear, organizar y coordinar programas de actitudes recreativas, deportivas, cívico-culturales en instituciones públicas y/o privadas. Es un profesional que participa en la formación del hombre en un ambiente educativo para la recreación, el diálogo, la convivencia, la concientización y la participación.

#### Perfil de egreso

No presenta.

### Orientación Profesional o competencias desarrolladas

Instituciones de educación inicial (centros de desarrollo infantil).

Instituciones de educación básica, media y superior (jardines de niños, primarias, secundarias, bachilleratos, universidades).

D.I.F. (Desarrollo Integral de la Familia), guarderías, atención a grupos de adultos en plenitud.

Consejo Nacional del Deporte (CONADE).

Instituciones que desarrollen programas recreativos, deportivos, uso de tiempo libre (ayuntamientos, clubes, hoteles).

Instituto Colimense del Deporte (INCODE).

### Estructura Curricular

<b>Semestre I</b> Morfología funcional Educación psicomotriz Expresión corporal Redacción y expresión oral Informática I Inglés I Optativa Servicio social universitario Act. culturales y deportivas	<b>Semestre II</b> Bioquímica de la nutrición Fundamentos de la educación física Rítmica corporal y musical Redacción y estrategias de estudio Informática II Inglés II Optativa Servicio social universitario Act. culturales y deportivas
<b>Semestre III</b> Fisiología del ejercicio Didáctica de la actividad física Teoría del juego Entrenamiento deportivo I Gimnasia básica Inglés III Optativa Servicio social universitario Act. culturales y deportivas	<b>Semestre IV</b> Biomecánica Metodología de la educación física I Recreación Entrenamiento deportivo II Atletismo Inglés IV Ética y valores Optativa Servicio social universitario Act. culturales y deportivas
<b>Semestre V</b>	<b>Semestre VI</b>

<p>Nutrición en el deporte  Metodología de la educación física II  Metodología del deporte I  Sociología de la educación física y el deporte  Baloncesto  Inglés V  Optativa  Servicio social universitario  Act. culturales y deportivas</p>	<p>Evaluación del desempeño físico  Evaluación de la educación física  Metodología del deporte II  Psicología de la educación física y el deporte  Voleibol  Inglés VI  Optativa  Servicio social universitario  Act. culturales y deportivas</p>
<p><b>Semestre VII</b>  Fisioterapia deportiva  Práctica docente I  Seminario de investigación I  Discapacidad física y deporte adaptado  Fútbol  Inglés VII  Optativa  Servicio social universitario  Servicio social constitucional  Act. culturales y deportivas</p>	<p><b>Semestre VIII</b>  Salud y actividad física  Práctica docente II  Seminario de investigación II  Administración de la educación física  Natación  Inglés VIII  Optativa  Práctica profesional  Servicio social universitario  Act. culturales y deportivas</p>
<p><b>Materias Optativas</b>  Taller de balonmano  Fútbol rápido  Fútbol de salón  Atención de lesiones y primeros auxilios  Juegos de mesa  Danza folklórica  Polo acuático  Campamentos organizados  Béisbol  Diseño de material didáctico  Deporte escolar  Deportes con raqueta  Softbol</p>	
<p><b>Modalidades de Titulación</b></p>	
<p>No presenta.</p>	



Institución	Nombre del Programa	Localidad
Universidad de Colima <a href="http://www.ucol.mx">www.ucol.mx</a>	Licenciado en Educación Media Especializado en Matemáticas	Colima, Colima

#### Objetivos Curriculares

El Licenciado en Educación Media Especializado en Matemáticas, cuenta con el sustento teórico – metodológico – práctico para incidir en el ámbito educativo, específicamente en la docencia a través del conocimiento de su área y del proceso de enseñanza – aprendizaje y sus implicaciones. Asimismo posee una formación integral que lo capacita en la toma de decisiones y en la búsqueda de estrategias para actuar a favor del desarrollo de las potencialidades de sus alumnos.

#### Perfil de egreso

- Instituciones educativas públicas y privadas en los niveles básicos (secundaria) y medio superior en los ámbitos formal y no formal.

- Centros de producción de recursos didácticos.
- Centros de capacitación para la formación de adultos.
- Libre ejercicio de su profesión en forma independiente (clases particulares).

**Orientación Profesional o competencias desarrolladas**

No presenta.

## Estructura Curricular

<b>Semestre I</b> Historia general de las matemáticas Estrategias para el estudio y la comunicación Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano Problemas y políticas de la educación básica y media superior Informática Inglés I Servicio social universitario Act. culturales y deportivas	<b>Semestre II</b> Aritmética elemental Introducción a la enseñanza de las matemáticas Valores y ética Didáctica general Formación docente Inglés II Servicio social universitario Act. culturales y deportivas
<b>Semestre III</b> Aritmética superior Álgebra elemental Geometría plana y del espacio Didáctica de las matemáticas Observación y práctica docente I Inglés III Servicio social universitario Act. culturales y deportivas	<b>Semestre IV</b> Trigonometría Álgebra superior Geometría no euclidiana Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje Observación y práctica docente II Inglés IV Servicio social universitario Act. culturales y deportivas
<b>Semestre V</b> Geometría analítica Cálculo diferencial Geometría descriptiva y dibujo de proyecciones Conocimiento del adolescente I Observación y práctica docente III Inglés V Servicio social universitario Act. culturales y deportivas	<b>Semestre VI</b> Geometría analítica Cálculo diferencial Geometría descriptiva y dibujo de proyecciones Conocimiento del adolescente I Observación y práctica docente III Inglés V Servicio social universitario Act. culturales y deportivas
<b>Semestre VII</b> Temas selectos de matemáticas Cálculo integral Probabilidad y estadística aplicada a la educación Conocimiento del adolescente II Observación y práctica docente IV Inglés VI Servicio social universitario Act. culturales y deportivas	<b>Semestre VIII</b> Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente I Trabajo docente I Seminario de investigación I Inglés VII Optativa Servicio social universitario Servicio social constitucional Act. culturales y deportivas
<b>Semestre IX</b> Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente	

II Trabajo docente II Seminario de investigación II Inglés VIII Optativa Práctica profesional Servicio social universitario Act. culturales y deportivas	
<b>Modalidades de Titulación</b>	
No presenta.	

Institución	Nombre del Programa	Localidad
Universidad de Colima www.ucol.mx	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Colima, Colima

#### Objetivos Curriculares

El Licenciado en Enseñanza de Lenguas es un profesional que ha adquirido los conocimientos lingüísticos y pedagógicos para la enseñanza de la lengua inglesa, francesa y español para extranjeros. Asimismo, tiene la capacidad de resolver problemas prácticos de su profesión y contribuir al desarrollo de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas.

#### Perfil de egreso

No presenta.

#### Orientación Profesional o competencias desarrolladas

Escuelas e instituciones de enseñanza de nivel básico, medio y superior que incluyan la enseñanza de lenguas extranjeras como parte de su plan de estudios.

Escuelas y academias de idiomas.

Centros de investigación en materia de lingüística y enseñanza de idiomas.

Centros de capacitación de empresas e instituciones públicas y privadas.

Clases de idiomas a nivel particular.

Ejercicio libre de su profesión.

## Estructura Curricular

<p><b>Semestre I</b> Fundamentos de la educación Adquisición de conciencia lingüística I Fonología francesa Iniciación a la lengua francesa I Fonología inglesa I Inglés I Servicio social universitario Act. culturales y deportivas</p>	<p><b>Semestre II</b> Psicología educativa Adquisición de conciencia lingüística II Español I Iniciación a la lengua francesa II Taller de lectura y redacción bilingüe Inglés II Servicio social universitario Act. culturales y deportivas</p>
<p><b>Semestre III</b> Ética y valores Didáctica del inglés I Español II Francés intermedio I Inglés III Servicio social universitario Act. culturales y deportivas</p>	<p><b>Semestre IV</b> Observación y análisis de la práctica docente Didáctica del inglés II Cultura occidental I Francés intermedio II Inglés intermedio I Sociolingüística Servicio social universitario Act. culturales y deportivas</p>
<p><b>Semestre V</b> Taller de investigación lingüística y didáctica I Práctica de la enseñanza I Cultura occidental II Diseño de materiales Francés avanzado I Inglés intermedio II Optativa Servicio social universitario Act. culturales y deportivas</p>	<p><b>Semestre VI</b> Taller de investigación lingüística y didáctica II Práctica de la enseñanza II Diseño de programas Francés avanzado II Inglés intermedio III Optativa Servicio social universitario Act. culturales y deportivas</p>
<p><b>Semestre VII</b> Seminario de investigación I Evaluación del aprendizaje Redacción y composición en francés I Inglés avanzado I Optativa Servicio social universitario Servicio social constitucional Act. culturales y deportivas</p>	<p><b>Semestre VIII</b> Seminario de investigación II Redacción y composición en francés II Inglés avanzado II Optativa Práctica profesional Servicio social universitario Act. culturales y deportivas</p>
<p><b>Optativas</b></p>	<p><b>Optativas</b></p>

<b>Semestre Quinto</b> Didáctica del Español I Literatura Angloamericana I	<b>Semestre Séptimo</b> Didáctica del Francés I Enseñanza del Inglés para niños I
<b>Semestre Sexto</b> Didáctica del Español II Literatura Angloamericana II	<b>Semestre Octavo</b> Didáctica del Francés II Enseñanza del Inglés para niños II

<b>Modalidades de Titulación</b>
No presenta.

Institución	Nombre del Programa	Localidad
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). www.iteso.mx	Lic. en Ciencias de la Educación	Tlaquepaque, Jalisco

#### Objetivos Curriculares

En el marco de la apertura y cambios mundiales, México ha entrado en una dinámica de modernización de sus propios sistemas, en particular los relacionados con la interacción social y la producción. Las licenciatura en Ciencias de la Educación responde a los procesos de cambio y modernización educativa que se han venido dando en el país, al ofrecer a la juventud un plan de estudios que cubre las necesidades cada vez más patentes, de profesionalizar la educación y mejorar la calidad de éstas.

Para las necesidades del sistema educativo mexicano, tanto en términos cuantitativos como de calidad de la educación, proporcionalmente son muy pocos los profesionales con el perfil específico para contribuir significativamente a la renovación y mejoramiento de los procesos educativos, desde fuera del aula. El rezago educativo y las diferencias generalizadas y reconocidas del sistema educativo mexicano requieren de la aportación de un profesional con un perfil como el planteado en esta carrera.

#### Perfil de egreso

El licenciado en Ciencias de la Educación egresado del ITESO tiene los conocimientos y habilidades para:

- Diagnosticar y reconocer la capacidad de los procesos y programas educativos.
- Detectar problemas y desarrollar soluciones tendientes a la innovación de las prácticas educativas y el mejoramiento de la calidad educativa.
- Diseñar, organizar, aplicar y evaluar procesos y proyectos educativos.
- Aplicar la investigación, en especial de carácter cualitativo, para la generación de soluciones fundamentadas a necesidades concretas.
- Impulsar la gestión eficaz y eficiente de los procesos educativos.
- Fundamentar la práctica profesional en el campo de la educación, con un amplio conocimiento de las condiciones socio - culturales del país.

#### Orientación Profesional o competencias desarrolladas

El licenciado en ciencias de la educación tiene cabida no sólo en cualquier institución educativa, sino en cualquier empresa u organización, pues en ellas también se dan dinámicas y procesos educativos. Puede ejercer su profesión en forma independiente, ofreciendo sus servicios como asesor o consultor en toda organización humana, fundando su propia institución educativa, sumándose a un bufete de profesionistas



dedicados a la consultoría, o dedicándose a la investigación de instituciones científicas.

En el sistema educativo puede desempeñarse como maestro, administrador de instituciones, investigador en el área de educación especial y, obteniendo experiencia, puede llegar a ocupar posiciones tan altas como las dependencias gubernamentales como la misma titularidad en la Secretaría de Educación Pública.

En empresas de cualquier giro o rama industrial, comercial o de servicios, es necesaria su participación en el área de inducción y capacitación y desarrollo de recursos humanos. En organizaciones comunitarias, puede colaborar en programas de educación popular o no formal.

#### Estructura Curricular

Ámbitos educativos y construcción de sentido  
Ámbitos educativos y su problematización  
Análisis de instituciones educativas  
Antropología educativa  
Aprender a investigar ... Investigando  
Aprendizaje y cognición  
Aprendizaje y desarrollo  
Bioética  
Comunicación oral y escrita  
Conocimiento y cultura  
Construcción de estados de conocimiento en el ámbito educativo  
Contexto histórico social  
Contexto social, educación y gestión  
Cultura, educación y sociedad  
Curso de inducción a la biblioteca  
Derechos humanos  
Desafíos de la globalización  
Diagnóstico del aprendizaje  
Diseño curricular  
Diseño de programas educativos  
Educación y dimensión simbólica  
Educación y tecnología  
El individuo y la familia  
Equidad y género  
Ética en la empresa  
Ética, ciencia y tecnología  
Ética, identidad y profesión  
Evaluación educativa  
Fe y cultura  
Filosofía de la educación  
Fundamentos del proceso enseñanza-aprendizaje  
Gestión educativa y vida cotidiana  
Innovación y gestión de proyectos interculturalidad  
Introducción a la investigación educativa  
La educación en la transformación social  
La persona y los ámbitos de su vida

Legislación y políticas educativas  
Manejo de información y datos numéricos  
Metodologías del aprendizaje  
Métodos de investigación cualitativa I  
Métodos de investigación cualitativa II  
Métodos de investigación cuantitativa  
Métodos y estrategias de enseñanza  
Plantación de intervención educativa  
Plantación de proyectos e instituciones educativas  
Procesos de comunicación y dirección educativa  
Procesos de la gestión educativa  
Procesos histórico socioculturales  
Proyecto de aplicación profesional I  
Proyecto de aplicación profesional II  
Proyecto universitario personal I  
Proyecto universitario personal II  
Recuperación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje  
Sexualidad y sociedad  
Sistematización y análisis de la práctica educativa  
Sistematización y análisis en la investigación educativa  
Sociedad y medio ambiente  
Teorías educativas e investigación  
Utopía, praxis y educación

Modalidades de Titulación

• Tesis

Institución	Nombre del Programa	Localidad
Universidad La Salle Guadalajara  www.uma.edu.mx	Lic. en Desarrollo Educativo Institucional	Zapopan, Jalisco

#### Objetivos Curriculares

Gestionar procesos educativos en instituciones que propicien el desarrollo personal y organizacional y tiendan al logro de una mayor pertinencia de su quehacer, de acuerdo con los cambios económicos, políticos, culturales y tecnológicos que se generen en la sociedad, con una visión humanista.

#### Perfil de egreso

El egresado de la Licenciatura en Desarrollo Educativo Institucional, será capaz de:

Diseñar, implementar y evaluar proyectos de investigación diagnóstica y prospectiva para lograr soluciones innovadoras a los problemas educativos desde la perspectiva humano – cristiana.

Diseñar, dirigir y evaluar instituciones vinculadas con la educación en búsqueda constante de calidad utilizando fundamentos y herramientas administrativas y de gestión educativa.

Identificar necesidades emergentes y de sectores con demandas especiales, así como proponer modalidades educativas no convencionales para promover la inclusión de todos los ciudadanos en la vida social.

Gestionar ambientes de aprendizaje en las organizaciones para producir y/o distribuir conocimiento.

Diseñar, elaborar y evaluar sistemas y estrategias de comunicación institucional que apoyen procesos de desarrollo humano y organizacional con fuerte sentido de responsabilidad y compromiso social.

Diseñar, implementar y evaluar programas de formación de agentes educativos para dinamizar procesos de crecimiento personal e institucional teniendo como base el respeto a la dignidad humana.

Proponer, implementar y discernir estrategias de formación en valores que impacten en la calidad de vida de los sujetos y mejoramiento institucional, considerando los diferentes contextos.

Desarrollar competencias de respeto y valoración hacia sí mismo y el entorno así como de servicio a los demás, con un alto compromiso hacia la sociedad. Todo esto a partir de los valores trascendentes desde la perspectiva de los valores cristianos.

**Orientación Profesional o competencias desarrolladas**

**Escolares**

En equipos, Departamentos, Unidades o Áreas de:

Dirección, subdirección y coordinaciones

Planeación institucional

Desarrollo institucional

Servicios académicos

Desarrollo académico

Formación para padres

Diseño y producción de materiales educativos

Investigación y desarrollo institucional

**Instituciones Públicas y Privadas**

En equipos, Departamentos, Unidades o Áreas de:

Asesoría y asistencia de dirección, subdirección y jefaturas

Recursos humanos

Planeación estratégica

Comunicación organizacional

Comunicación social y relaciones públicas

**Organizaciones Civiles y Comunidades**

En equipos, Unidades y Áreas de:

Asesoría y asistencia a dirección y coordinadores

Gestión de proyectos educativos

Desarrollo comunitario

Promoción cultural

Desarrollo de cooperativas

Educación ambiental

Derechos humanos

Asistencia social

Educación en valores

Educación para la salud

**Estructura Curricular**

**Primer semestre**

Aprendizaje y Desarrollo  
 Formas de Intervención Educativa  
 Métodos de Observación  
 Comunicación Educativa  
 Problematización de la Práctica Educativa  
 Desarrollo de Habilidades y Pensamiento Creativo  
 La Dimensión Humana

**Tercer semestre**

Administración Institucional  
 Motivación y Liderazgo  
 Comunicación Institucional  
 Métodos de Análisis Institucional  
 Génesis y Desarrollo de las Instituciones  
 Procesos Educativos en las Instituciones  
 Estrategias de Solución de Problemas  
 Optativa I

**Quinto semestre**

Métodos de Investigación Sociocultural  
 Políticas y Organismos para la Acreditación Institucional  
 Medios de Comunicación y Cultura  
 Educación y Valores  
 Paradigmas Culturales y Movimientos Sociales  
 Planeación Educativa  
 Ética Profesional

**Séptimo semestre**

Desarrollo Social y Modalidades de Atención Educativa  
 Seminario de Titulación I  
 Taller de Gestión de Proyectos I  
 Comunidad y Compromiso Cristiano

**Segundo semestre**

Gestión de Ambientes de Aprendizaje  
 Mediaciones para el Aprendizaje  
 Evaluación Educativa  
 Taller de Intervención de la Práctica Educativa  
 Métodos de Análisis e Interpretación  
 Estrategias de Comunicación Educativa  
 Desarrollo de la Creatividad  
 Psicología de la Personalidad y Autoconocimiento

**Cuarto semestre**

Política Educativa y Sistema Educativo Nacional  
 Educación en el Trabajo  
 Administración de la Calidad  
 Taller de Diseño de Estrategias de Comunicación Institucional  
 Evaluación Institucional  
 Taller de Proyectos de Desarrollo Institucional  
 Taller de Aplicación de Juicio Crítico  
 Valores y Vida

**Sexto semestre**

Estrategias Educativas para el Desarrollo de Valores  
 Comunicación y Participación Social  
 Taller de Diseño de Proyectos de Investigación Socioeducativa  
 Estudios Prospectivos  
 Pedagogía para la Acción Social  
 Cristo en la Actualidad

**Octavo semestre**

Gestión Educativa y Cambio Institucional  
 Seminario de Titulación II  
 Taller de Gestión de Proyectos II  
 Optativa II

Modalidades de Titulación

Institución	Nombre del Programa	Localidad
La Salle Bajío	Lic. en Desarrollo del Capital Humano	León, Guanajuato

**Objetivos Curriculares**

Es una persona con alto espíritu de servicio y habilidad para el trabajo con la gente. En el ámbito empresarial, desarrolla estrategias para lograr la calidad y la productividad organizacional a través del desarrollo integral del ser humano. Posee habilidades para la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la capacitación, el manejo de conflictos y la solución de problemas.

**Perfil de egreso**

Responsabilidad e interés por el desarrollo humano y organizacional, apertura para el trabajo interdisciplinario, interés por las relaciones interpersonales, capacidad de comunicación, espíritu de servicio, creatividad y disposición analítica.

**Orientación Profesional o competencias desarrolladas**

Pueden desempeñarse en organizaciones de producción, servicio, salud, educación, tanto de orden público como privado, desarrollando funciones tales como: diagnóstico, intervención y evaluación del clima organizacional, diseño, desarrollo y evaluación de propuestas de cambio organizacional, dirección del área de recursos humanos, capacitación y desarrollo organizacional. Servicio de consultoría y capacitación empresarial.

**Estructura Curricular****Primer semestre**

Teoría de la Administración  
Psicología de la Organización  
Psicología Social  
Matemáticas  
Fundamentos de Filosofía  
Comunicación Profesional  
Tecnologías de la Información Aplicada  
Optativa de Lengua Extranjera I

**Segundo semestre**

Proceso Administrativo  
El Capital Humano en la Empresa I  
Introducción a las Relaciones Humanas  
Teorías de la Personalidad I  
Estadística I  
Filosofía del Hombre  
Optativa de la Lengua Extranjera II

**Tercer semestre**

Contabilidad y Costos  
El Capital Humano en la Empresa II  
Seminario de Recursos Humanos  
Teorías de la Personalidad II  
Estadística II  
Valores Humanos  
Optativa de Lengua Extranjera III

**Cuarto semestre**

Planeación Estratégica  
Planeación del Capital Humano  
Aspectos Socioeconómicos y Políticos de México  
Microeconomía  
Desarrollo Humano  
Los Desafíos Contemporáneos  
Optativa de Lengua Extranjera IV

**Quinto semestre**

Comportamiento Organizacional  
Sociología de las Organizaciones  
Capacitación y Desarrollo  
Seminario de Desarrollo Humano  
Teoría de Grupos  
Macroeconomía  
Metodología de la Investigación  
El Hombre en Relación con la trascendencia

**Sexto semestre**

Desarrollo de Habilidades Directivas  
Desarrollo Organizacional I  
Derecho Laboral I  
El Aprendizaje en la Vida Laboral  
Comunicación  
Dinámica de Grupos  
Taller de Investigación  
El Proyecto Cristiano

**Séptimo semestre**

Calidad y Productividad  
Desarrollo Organizacional II  
Derecho Laboral II  
Seminario de Capacitación  
Teoría del Conflicto y Movilidad Social  
Seminario de Comunicación  
Psicología de la Negociación  
La Comunidad Eclesial

**Octavo semestre**

Seminario de Calidad  
Procesos de Consultoría  
Seguridad e Higiene  
Seminario de Formación de Instructores  
Seminario de Formación de Equipos  
Comunicación y Nuevas Tecnologías  
Seminario de Creatividad  
Ética profesional

**Modalidades de Titulación**

• Tesis

Institución	Nombre del Programa	Localidad
La Salle Bajío	Lic. en Educación	León, Guanajuato

Objetivos Curriculares		
<p>Es una persona con alto espíritu de servicio y habilidad para el trabajo con las personas. Es un agente que busca la constante mejora de los sistemas educativos a través del conocimiento del ser humano, proponiendo procesos de formación integral de niños, adolescentes y adultos, basándose en el respeto a la dignidad y los valores de la persona.</p>		
Perfil de egreso		
<p>Apertura a la formación, crecimiento y desarrollo de las dimensiones humanas, interés por los problemas educativos, alto grado de sensibilidad por la persona, capacidad de comunicación, espíritu de servicio, interés por la observación, respeto por los demás y por sí mismo.</p>		
Orientación Profesional o competencias desarrolladas		
<p>Instituciones de educación básica, media y superior, instituciones de educación especial, clínicas, centros psicopedagógicos, instituciones de apoyo a la niñez, organizaciones públicas o privadas que atienden a la comunidad con programas educativos, culturales y asistenciales, centros de elaboración o utilización de recursos educativos para la televisión, radio, editoriales y servicios en línea.</p>		
Estructura Curricular		
<table border="0"> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Primer semestre</b>  Los Clásicos de la Teoría Pedagógica  Sociología de la Educación  Historia de la Educación en México  Tecnologías de Información Aplicada  Comunicación Profesional  Fundamentos de Filosofía  Optativa de Lengua Extranjera I</p> <p><b>Tercer semestre</b></p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Segundo semestre</b>  Teoría Pedagógica Contemporánea  Filosofía de la Educación  Bases Biológicas de la Conducta  Psicología Educativa  Observación de la Práctica Educativa  Filosofía del Hombre  Optativa de Lengua Extranjera II</p> <p><b>Cuarto semestre</b></p> </td> </tr> </tbody> </table>	<p><b>Primer semestre</b>  Los Clásicos de la Teoría Pedagógica  Sociología de la Educación  Historia de la Educación en México  Tecnologías de Información Aplicada  Comunicación Profesional  Fundamentos de Filosofía  Optativa de Lengua Extranjera I</p> <p><b>Tercer semestre</b></p>	<p><b>Segundo semestre</b>  Teoría Pedagógica Contemporánea  Filosofía de la Educación  Bases Biológicas de la Conducta  Psicología Educativa  Observación de la Práctica Educativa  Filosofía del Hombre  Optativa de Lengua Extranjera II</p> <p><b>Cuarto semestre</b></p>
<p><b>Primer semestre</b>  Los Clásicos de la Teoría Pedagógica  Sociología de la Educación  Historia de la Educación en México  Tecnologías de Información Aplicada  Comunicación Profesional  Fundamentos de Filosofía  Optativa de Lengua Extranjera I</p> <p><b>Tercer semestre</b></p>	<p><b>Segundo semestre</b>  Teoría Pedagógica Contemporánea  Filosofía de la Educación  Bases Biológicas de la Conducta  Psicología Educativa  Observación de la Práctica Educativa  Filosofía del Hombre  Optativa de Lengua Extranjera II</p> <p><b>Cuarto semestre</b></p>	



Didáctica  
Política y Legislación Educativa  
Desarrollo Prenatal y Primera Infancia  
Teorías del Aprendizaje  
Metodología de la Investigación  
Atención Educativa Prenatal y Primera Infancia  
Valores Humanos  
Optativa de Lengua Extranjera III

**Quinto semestre**

Teoría del Currículum  
Desarrollo de la Adolescencia  
Teorías Cognitivas y del Desarrollo Humano  
Comunicación y Nuevas Tecnologías  
Investigación Cualitativa Aplicada a la Educación  
Atención Educativa al Adolescente  
Organización de Grupos  
El Hombre en Relación con su Trascendencia

**Séptimo semestre**

Administración Educativa  
Intervención Educativa en la Empresa  
Educación Especial  
Orientación Educativa  
Intervención Educativa en los Medios  
Diseño de Proyectos  
Desarrollo de Negocios I  
La Comunidad Eclesial

Estrategias para el Aprendizaje Significativo  
Prospectiva de la Educación  
Desarrollo de la Infancia  
Teoría de la Comunicación  
Estadística  
Atención Educativa Infantil  
Los Desafíos Contemporáneos  
Optativa de Lengua Extranjera IV

**Sexto semestre**

Diseño y Desarrollo Curricular  
Evaluación Educativa  
La Edad Adulta y la Vejez  
Desarrollo de Habilidades Cognitivas  
Producción de Material Audiovisual  
Investigación Cuantitativa aplicada a la Educación  
Atención Educativa al Adulto y la Tercera Edad  
El Proyecto Cristiano

**Octavo semestre**

Gestión de Centros Educativos  
Formación de Instructores  
Atención a las Necesidades Educativas Especiales  
Orientación Vocacional y Laboral  
Evaluación de Proyectos Educativos  
Desarrollo de Negocios II  
Ética Profesional  
Moral y Vida

**Modalidades de Titulación**

- Tesis

Institución	Nombre del Programa	Localidad
Universidad La Salle www.ulsal.edu.mx	Lic. en Ciencias de la Educación	México, D. F.

Objetivos Curriculares
Formar un profesional de la educación, integrado en la reflexión teórica del campo educativo y de su práctica como elemento clave de su profesión, contextualizado y vinculado a diferentes ámbitos institucionales.
Perfil de egreso
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y analizar la realidad educativa desde una perspectiva psicopedagógica, humana, política, sociocultural y económica.</li> <li>• Desarrollar proyectos de intervención, prevención, orientación e investigación que impartan los procesos educativos en diversos ámbitos (familias, empresa, organizaciones e instituciones educativas y de comunicación).</li> <li>• Diseñar, operar y evaluar instrumentos, estrategias y acciones que a partir del diagnóstico permitan la mejora de los procesos educativos.</li> <li>• Promover y medir procesos de formación a partir de las tendencias actuales educativas, científicas y tecnológicas, con un enfoque humanista.</li> </ul>
Orientación Profesional o competencias desarrolladas
No presenta.

**Estructura Curricular****Primer semestre**

Introducción a las ciencias de la educación  
 Bases psicobiológicas del comportamiento humano  
 Desarrollo de habilidades para la investigación  
 Historia contemporánea de la educación en México  
 Teoría de la comunicación  
 Laboratorio de microenseñanza  
 La dimensión humana

**Segundo semestre**

Didáctica  
 Psicología de la infancia  
 Teoría y procesos de la investigación educativa  
 Corrientes filosóficas contemporáneas de la educación  
 Organización de grupos  
 Observación del campo educativo  
 Psicología de la personalidad y autoconocimiento

**Tercer semestre**

Planeamiento y evaluación didácticos  
 Psicología de la adolescencia  
 Estadística aplicada a la educación  
 Política educativa  
 Medios para la comunicación educativa  
 Atención educativa a la infancia  
 Sociedad y comunidad

**Cuarto semestre**

Modelos educativos  
 Psicología del adulto y de la tercera edad  
 Investigación educativa cuantitativa  
 Análisis de la educación en México  
 Comunicación y nuevas tecnologías  
 Atención educativa a la adolescencia  
 Valores y vida

**Quinto semestre**

Teoría del currículum  
 Administración educativa  
 Teorías del aprendizaje  
 Investigación educativa cualitativa  
 Tendencias y perspectivas de la educación  
 Atención educativa al adulto  
 Ética profesional

**Área de intervención en psicopedagogía infantil****Sexto semestre**

Diseño y desarrollo curricular  
 Aprendizaje y educación  
 Diseño de proyectos educativos  
 Lengua y habla  
 Educación corporal  
 Intervención educativa en la primera infancia y en los años preescolares  
 Cristo en la actualidad

**Séptimo Semestre**

Evaluación educativa  
 Psicología social  
 Evaluación de proyectos educativos  
 Aprendizaje de la lengua escrita  
 Construcción de los contenidos matemáticos  
 Intervención educativa en los años escolares  
 Comunidad y compromiso cristiano

**Octavo semestre**

Gestión educativa  
 Procesos de mediación  
 Seminario de titulación  
 Necesidades educativas especiales e integración educativa  
 Evaluación psicopedagógica  
 Organización de centros de atención psicopedagógica  
 Humanismo y educación

**Área de intervención en orientación familiar****Sexto semestre****Séptimo Semestre****Octavo semestre**

Diseño y desarrollo curricular Aprendizaje y educación Diseño de proyectos educativos Desarrollo de la familia Fundamentos de la comunicación familiar Intervención educativa en escuela para padres Cristo en la actualidad	Evaluación educativa Psicología social Evaluación de proyectos educativos Orientación aplicada a grupos Teoría y técnicas de entrevista Intervención educativa familiar en instituciones Comunidad y compromiso cristiano	Gestión educativa Procesos de mediación Seminario de titulación Dinámica y crisis familiar Psicopedagogía familiar Organización de centros de atención familiar Humanismo y educación
--	---	---

**Área de intervención en comunicación y tecnología educativa**

<b>Sexto semestre</b>	<b>Séptimo Semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
Diseño y desarrollo curricular Aprendizaje y educación Diseño de proyectos educativos Comunicación educativa Teoría de sistemas Intervención con tecnología educativa Cristo en la actualidad	Evaluación educativa Psicología social Evaluación de proyectos educativos Guiónismo para la producción audiovisual Análisis de mensajes audiovisuales Intervención educativa en radio Comunidad y compromiso cristiano	Gestión educativa Procesos de mediación Seminario de titulación Producción de material audiovisual y multimedia Organización de centros de tecnología educativa Intervención educativa en televisión Humanismo y educación

**Área de intervención en capacitación**

<b>Sexto semestre</b>	<b>Séptimo Semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
Diseño y desarrollo curricular Aprendizaje y educación Diseño de proyectos educativos Introducción a la capacitación Fundamentos de las organizaciones Intervención educativa en la empresa Cristo en la actualidad	Evaluación educativa Psicología social Evaluación de proyectos educativos Diseño de planes y programas de capacitación Intervención educativa en la capacitación Comunidad y compromiso cristiano	Gestión educativa Procesos de mediación Seminario de titulación Formación de instructores Paradigmas y estrategias de la capacitación Organización de centros de capacitación Humanismo y educación

**Modalidades de Titulación**

- Tesis
- Promedio meritório

Institución	Nombre del Programa	Localidad
Universidad Autónoma de Guadalajara www.uag.mx	Licenciatura en Educación	Zapopan, Jal.

#### Objetivos Curriculares

Formar profesionales altamente capacitados en la planeación, organización, asesoría, orientación, administración, dirección, supervisión y evaluación del proceso educativo en los diferentes niveles del sistema educativo nacional, así como preparar capacitadores para el medio empresarial.

#### Perfil de egreso

No presenta.

#### Orientación Profesional o competencias desarrolladas

El Licenciado en Educación puede desempeñar su labor en el sector público y/o en el privado como en la Secretaría de Educación Pública, instituciones educativas, centros de orientación educativa, vocacional o profesional; departamentos psicopedagógicos y de capacitación; escuelas de educación especial; centros de investigación educativa; editoriales de publicaciones educativas; centros de asesoría docente y discente y departamentos de capacitación en empresas e industrias, entre otros.

#### Estructura Curricular

Primer semestre  
Antropología Filosófica  
Métodos y Técnicas de Aprendizaje  
Computación Aplicada a la Educación  
Introducción a la Investigación Pedagógica  
Español Superior I  
Desarrollo de la Creatividad

Segundo semestre  
Epistemología Educativa  
Teoría Pedagógica  
Psicología del Aprendizaje y la Motivación  
Español Superior II  
Conocimiento de la Infancia  
Estadística Descriptiva

Tercer semestre  
Psicología Educativa  
Sociología de la Educación  
Didáctica General  
Psicotécnica Pedagógica  
Prácticas Escolares I  
Conocimiento de la Adolescencia  
Estadística Inferencial

Cuarto semestre  
Psicología Educativa  
Sociología de la Educación  
Didáctica General  
Psicotécnica Pedagógica  
Prácticas Escolares I  
Conocimiento de la Adolescencia  
Estadística Inferencial

Quinto semestre  
Administración Educativa  
Historia de la Educación en México  
Modelos de Enseñanza

Sexto semestre  
Tecnología Educativa  
Orientación Educativa  
Planeación Educativa

Prácticas Escolares III Didáctica de los Medios Relaciones Humanas en la Educación	Prácticas Escolares IV Evaluación Educativa Problemas de Aprendizaje
Séptimo semestre Legislación Educativa Diseño Curricular Filosofía de la Educación Supervisión Educativa Liderazgo en la Educación Educación Especial	Octavo semestre Ética Profesional Laboratorio de Didáctica Seminario de Investigación Asesoría Docente Orientación Familiar
<b>Modalidades de Titulación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tesis</li> </ul>	

Institución	Nombre del Programa	Localidad
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) www.uacj.mx	Licenciatura en Educación	Cd. Juárez, Chihuahua.

#### Objetivos Curriculares

El programa de licenciatura en Educación de la UACJ ofrece una sólida formación general en el conocimiento y desarrollo de las nuevas tendencias pedagógicas, con una introducción obligatoria en todas las siguientes áreas profesionales: educación superior, educación especial, gestión escolar, capacitación o pedagogía industrial y educación comunitaria.

#### Perfil de egreso

Posee la fundamentación teórico-metodológica sobre el origen y desarrollo de la pedagogía y de las ciencias de la educación, así como su ubicación en el campo humanístico y social.

Asume una postura crítica respecto al papel del profesional en educación y una actitud comprometida con la generación de estrategias acordes al contexto político, económico y social.

Desarrolla actitudes inquisitivas y creativas ante la realidad que lo lleven a aplicar sus conocimientos, habilidades cognoscitivas y socio-profesionales para la evaluación y solución de los problemas que se plantean en la educación formal, no formal e informal.

Posee herramientas básicas en las diferentes áreas del quehacer educativo: tanto de docencia como de investigación y extensión, particularmente en las de educación superior, comunitaria, especial, gestión escolar y pedagogía industrial, que le permitan perfilar su futura orientación profesional.

#### Orientación Profesional o competencias desarrolladas

**Educación comunitaria:** Los esquemas de resolución de los problemas públicos, que aquejan a las diferentes localidades en la entidad se encuentran agotados. De aquí surge la necesidad de impulsar el desarrollo de la capacidad propia de la multiplicidad de retos y problemáticas que se presentan en las diversas comunidades. El programa

de la licenciatura en educación contempla dentro de sus áreas de énfasis el desarrollo de programas educativos en las comunidades. Esta área de énfasis pretende desarrollar en los estudiantes las competencias requeridas para impulsar en las localidades, en las organizaciones no gubernamentales y en las asociaciones civiles autónomas, programas de desarrollo propio y sustentable.

**Educación superior:** En la actualidad se considera educación superior el rango que abarca desde los estudios de pregrado (licenciaturas) hasta el postgrado, cualesquiera que sean sus duraciones. Este ámbito de ejercicio de la práctica de la docencia no ha tenido programas externos que definan y orienten un modelo de enseñanza andragógica pertinente a la educación de adultos, en programas escolarizados convencionales. El programa de la licenciatura en educación ofrece un área de énfasis en la andragogía, y en la habilitación de los estudiantes para que sean capaces de diseñar, conducir y evaluar programas de desarrollo académico para los profesionales de las diferentes áreas disciplinares, que de manera parcial o completa se desempeñan ocupacionalmente en el campo de la educación superior.

**Educación especial:** Se estima que aproximadamente el 10% de la población mexicana sufre algún tipo de discapacidad física o mental. Dentro de dicha proporción se ubica la población que por su edad deben encontrarse matriculados en educación básica. En contraste con dicha necesidad social de gran envergadura, en la república mexicana no se han diseminado en la misma proporción centros educativos para el diseño y evaluación de programas que den atención a las necesidades de aprendizaje y desarrollo de este núcleo de potenciales, o posiblemente activos estudiantes. La tendencia moderna es la de lograr en la población discapacitada la igualdad de las oportunidades de educación, de integración social y laboral. Ante la ausencia de programas con esta orientación, el programa de educación ofrece un área de énfasis en educación especial, precisamente para ofrecer una opción de capacitación inicial de educadores atentos y sensibles a dichas necesidades especiales de educación.

**Pedagogía industrial:** Otro campo para el cual no se han desarrollado modelos educativos *ad hoc* es todo el sector industrial y de servicios. La cuarta área de énfasis del programa de la licenciatura en educación habilita a los futuros egresados en el diagnóstico, diseño, conducción y evaluación de programas *in situ* de dicho sector económico de la sociedad.

**Gestión Escolar:** Finalmente se ha visto un agotamiento de la preparación de los maestros y maestras a través del sistema de formación y actualización de docentes, que incluyen las escuelas normales públicas y privadas y a las así llamadas sedes de la universidad pedagógica nacional. El esquema de formación de este sistema se encuentra obsoleto ante los cambios sociales, económicos, políticos y culturales que se han vivido en nuestro país en la última década. En particular, los modelos normativos, impositivos y centralistas requieren de una revisión profunda dados los cambios en todos los ámbitos de nuestro país. Ahora se requieren planteamientos colectivos, de amplia participación democrática en el diseño de proyectos educativos de los centros de enseñanza, que impulsen la transformación de la pedagogía reinante al interior de las aulas. A estas necesidades responde la quinta área de énfasis que corresponde a la gestión escolar del programa de licenciatura en educación.

Por lo tanto, el campo laboral del egresado corresponde a:

- Desarrollo y capacitación en empresas privadas.
- Docencia y extensión en organizaciones sociales y comunitarias.
- Investigación en centros educativos y sociales.



- Planeación, gestión y evaluación de centros educativos, análisis de planes y políticas educativas en el sector público.
- Asesoramiento de ONG's y partidos políticos.

### **Estructura Curricular**

#### **Primer semestre**

Introducción a la teoría del Conocimiento  
**Pedagogía I**  
 Psicología general  
 Técnicas de investigación Documental  
 Lectura y redacción  
 Cultura y sociedad mexicana

#### **Tercer semestre**

Epistemología de la educación  
 Didáctica II  
 Procesos psicológicos  
 Corrientes pedagógicas Contemporáneas  
 Estadística descriptiva  
 Orientación vocacional

#### **Quinto semestre**

Medios electrónicos y ambientes de aprendizaje  
 Filosofía de la educación  
 Materia optativa  
 Materia optativa  
 Investigación educativa  
 Gestión escolar

#### **Séptimo semestre**

Prácticas educativas I  
 Evaluación educativa  
 Materia electiva  
 Materia optativa  
 Taller de investigación educativa

#### **Noveno semestre**

Prácticas educativas III  
 Planeación educativa  
 Materia electiva  
 Materia electiva

#### **Segundo semestre**

Pedagogía II  
 Didáctica I  
 Psicología educativa  
 Historia de la Educación  
 Elaboración y uso de recursos didácticos  
 Teorías del aprendizaje

#### **Cuarto semestre**

Sociología de la educación  
 Análisis de la educación en México  
 Diseño y evaluación curricular  
 Análisis institucional  
 Materia optativa  
 Materia optativa

#### **Sexto semestre**

Fundamentos de la educación especial  
 Planeación y evaluación de la capacitación  
 Didáctica de la educación superior  
 Educación comunitaria  
 Seminario de investigación educativa  
 Materia optativa

#### **Octavo semestre**

Prácticas educativas II  
 Economía de la educación  
 Seminario de tesis I  
 Materia electiva

#### **Materias selectivas**

Elaboración de planes y programas de la educación especial  
 Diagnóstico y evaluación del aprendizaje en Educación especial  
 Pedagogía industrial  
 Formación de instructores  
 Seminario de tesis II  
 Actores sociales, comunidad e instituciones

Educación y ecología  
Andragogía  
Estimulación temprana  
Comunicación educativa  
Educación comparada  
Estrategias del cambio organizacional  
Métodos y técnicas de capacitación  
Redes y sistemas comunitarios  
Desarrollo de habilidades sociales en la comunidad  
Formulación y evaluación de proyectos educativos  
Administración de recursos humanos en Instituciones de Educación Superior

#### **Modalidades de Titulación**

La modalidad genérica que se contempla para el proceso de titulación es la intracurricular: Se podrán titular aquellos alumnos que acrediten por completo el programa académico de licenciatura en educación y se juzgue que hayan integrado a su capacidad los conocimientos, habilidades, criterios y valores propios del oficio del licenciado en educación.

Institución	Nombre del Programa	Localidad
Universidad Autónoma de Tamaulipas www.uat.mx	Lic. en Educación Artística	Nuevo Laredo, Tamaulipas

#### Objetivos Curriculares

El alumno posee una formación humanística amplia que le hace comprender que es heredero de la cultura universal; en sus más altas expresiones artísticas musicales, teatrales y plásticas. así como es indudable su capacidad para investigar, transformar y crear en los diversos ámbitos educativos y artísticos.

Tendrá la habilidad y destreza para expresarse, por medio de un lenguaje corporal, vocal, pictórico, didáctico, y a través de ensayos, monografías, etnografías, e investigaciones.

Será capaz de ofrecer una proposición, artística creativa y crítica, con bases en un hecho musical, dramático, plástico y educativo.

El brindar a los alumnos de la Licenciatura de Educación Artística la oportunidad de ampliar y diversificar sus conocimientos, aptitudes, habilidades, interrelacionándolos con su ámbito profesional y con las necesidades del medio educativo, musical, escénico y las artes. A nivel regional y nacional.

Obtendrá los conocimientos de las diversas técnicas y materiales del quehacer artístico- visual, para la expresión de una pintura, escultura, dibujo, video, computación, escenografía o en el análisis de las obras de arte.

El egresado podrá orientar la creación, el desarrollo, la preservación y la difusión artística de la realidad sociocultural de su región, teniendo una influencia directa en los programas educativos en donde las artes influyen en la formación humanística y artística del hombre.

#### Perfil de egreso

El egresado poseerá los conocimientos necesarios de psicología general y específica

de la educación y del arte aplicada; de didáctica de la música y de las artes plásticas y escénicas; los conceptos estructurales de la teoría del arte y los elementos básicos de la expresión artística en música, las artes plásticas y escénicas. Tendrá las habilidades suficientes para integrarse en los diversos niveles educativos públicos y privados, teniendo como campo de trabajo los jardines de niños, las primarias, secundarias y los bachilleratos. De igual manera podrá desempeñarse con éxito dentro de la carrera musical como atrimista, director musical, arreglista o como empresario teniendo su propia academia o grupo musical.

El licenciado en Educación Artística será capaz de utilizar los métodos y modelos pedagógicos artísticos en los diferentes niveles educativos. Demostrará una permanente actitud de superación, capacidad de análisis y crítica constructiva que favorezca su adaptación, creatividad e imaginación ante los problemas educativos a que se enfrente.

Se caracteriza por ser innovador dentro de las áreas de plástica, escénica y musical a través de la investigación para presentar nuevas propuestas. Tendrá conocimientos de los métodos y técnicas musicales contemporáneas y su aplicación.

Demostrará conocimiento del proceso y cambios educativos en el ámbito nacional.

Tendrá conocimientos de los procesos psicológicos del niño y del adolescente, así como la utilización de herramientas de apoyo educativo para desarrollar sus actividades en la labor escolar.

---

#### **Orientación Profesional o competencias desarrolladas**

---

Podrán desarrollarse a diferentes niveles escolares como PRE-escolar, primaria, secundaria, medio superior y superior, siendo un profesionista capacitado teórica y prácticamente para la recreación, ambientación, la expresión estética en la transformación de las actividades y manifestaciones artísticas culturales, tomado parte en la comunidad como un creador activo del arte.

---

#### **Estructura Curricular**

---

##### **Asignaturas del núcleo de formación básica**

Inglés inicial medio

Matemáticas básicas

Introducción a las tecnologías de la información

Inglés inicial avanzado

Desarrollo de habilidades para estudiar

---

Tamaulipas y los retos del desarrollo  
Historia del arte antiguo  
Historia de la música de la antigüedad  
Introducción al pensamiento científico  
Medio ambiente y desarrollo sustentable  
Historia del arte moderno  
Historia de la música moderna  
Historia del arte contemporáneo  
Historia de la música contemporánea  
Taller de investigación I (documental)  
Taller de investigación II (técnicas descriptivas)  
Taller de investigación III (técnicas de campo)  
Dramaturgia I

Dramaturgia II  
Lenguaje técnico  
Arte en México I  
Arte en México II  
Historia de la música mexicana  
Problemas del arte  
Sociología del arte  
Metodología de la investigación educativa  
Estética  
seminario de tesis I  
Educación por el arte  
Seminario de tesis II

#### **Asignaturas del núcleo de formación disciplinaria**

Solfeo I  
Solfeo II  
Armonía I  
Armonía II  
Conjuntos corales I  
Conjuntos corales II  
Conjuntos corales III  
Conjuntos corales IV  
Conjuntos instrumentales I  
Conjuntos instrumentales II  
Instrumento profesional I  
Instrumento profesional II  
Instrumento profesional III  
Instrumento profesional IV  
Instrumento profesional V  
Instrumento profesional VI  
Instrumento profesional VII  
Instrumento profesional VIII  
Instrumento profesional IX  
Taller de técnicas gráficas

Taller de artes escénicas I  
Taller de artes escénicas II  
Taller de artes escénicas III  
Taller de artes escénicas IV  
Taller de técnicas pictóricas  
Historia de la educación  
Taller de apreciación plástica  
Optativa I  
Historia de la educación en México  
Taller de modelado y escultura  
Optativa II  
Filosofía de la educación  
Optativa III  
Legislación educativa  
Optativa IV  
Optativa V  
optativa VI  
Profesión y valores  
Optativa VII

**Asignaturas del núcleo de formación profesional**

Teoría del desarrollo en educación musical  
teorías del aprendizaje  
didáctica general I  
didáctica general II  
Corrientes educativas contemporáneas  
Seminario de educación musical pre-escolar  
Seminario de educación visual I  
Seminario de educación visual II  
Seminario de educación visual III  
Seminario de educación visual IV  
Seminario de educación visual V  
Seminario de educación escénica I  
Seminario de educación escénica II  
Seminario de educación escénica III  
Seminario de educ. Escénica IV  
Seminario de educ. Escénica V  
Prácticas profesionales I  
Prácticas profesionales II  
Seminario de educación musical primaria  
Seminario de educación musical secundaria  
Seminario de educación musical  
(didáctica de música escolar)  
Seminario de educación musical (danza).

**Modalidades de Titulación**

1. Por Promedio mayor de 9.00 sin ningún NA y ni NP.
2. Tesis y Examen oral.
3. Monografía.

4. Arreglo musical, composición u orquestación inédita.
5. Examen de Conocimientos.
6. Trabajo de investigación de modelos, técnicas o propuestas en las áreas de plástica, danza, teatro y música.
7. Etnográficas de épocas, géneros, estilos y costumbres musicales.
8. Curso de Titulación.

Institución	Nombre del Programa	Localidad
Universidad Autónoma de Tamaulipas  www.uat.mx	Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Administración y Planeación Educativa	Nuevo Laredo, Tamaulipas

#### Objetivos Curriculares

Formar un profesional en el campo de las ciencias de la educación con conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos tanto en el campo de la planeación, administración, gestión y evaluación educativas como de las ciencias sociales, que le permitan mejorar en forma eficaz y eficiente el funcionamiento y desarrollo de las instituciones con base en el análisis y correspondencia de su entorno actual y futuro.

Desarrollar en el egresado de la especialidad en Administración y Planeación Educativa las habilidades profesionales de diagnosticar, analizar, evaluar e investigar el fenómeno educativo bajo una perspectiva científica, crítica, integral, dialógica, participativa y actualizada con el propósito de diseñar, plantear, implementar, implantar y dar seguimiento a alternativas de solución viables e innovadoras que coadyuven al desarrollo de proyectos, planes y programas de las instituciones, organismos y dependencias vinculadas a su campo, dirigido ello al mejoramiento de la calidad educativa.

Durante el transcurso y término de la carrera posibilitar el desarrollo y consolidación de las actitudes y valores que le permitan desempeñarse en su profesión con un espíritu de servicio, responsabilidad ética y un sentido humanista, empático y de compromiso social que reconoce la importancia de la educación en la promoción de la participación democrática, igualitaria, justa y pertinente de la sociedad.

#### Perfil de egreso

Un profesional de la educación especializado en la planeación, administración, gestión y evaluación de las instituciones insertas o vinculadas al sistema educativo nacional, capaz de seleccionar, aplicar e incorporar principios, métodos y técnicas que coadyuven en el desarrollo de una organización eficaz y eficiente que apoye las tareas de enseñanza, investigación y extensión, difusión y vinculación de la ciencia, la cultura y los servicios, con base en el análisis y correspondencia con el entorno actual



y futuro.

Serán rasgos distintivos de los estudiantes y egresados en las áreas de conocimientos, habilidades y actitudes, los siguientes:

Conocimientos:

Comprender, analizar y valorar la realidad en forma integral, en cuanto a su desarrollo económico, social, cultural y político para intervenir como agente de cambio, con pertinencia y calidad innovadora en las instituciones, organizaciones y entidades educativas en las que se desempeñe.

Dirigir y ejecutar, con dominio teórico, técnico y humanístico de las ciencias de la educación, programas de desarrollo de competencia de las áreas de la administración, planeación, investigación, docencia y desarrollo curricular, que permitan incrementar la eficacia y la eficiencia de las organizaciones educativas en función de la relevancia y pertinencia social.

Capacidad para desempeñarse con solvencia profesional en la conducción de las instituciones educativas en los niveles macro y micro.

Desarrollar con capacidad de liderazgo, dirección, asesoría, supervisión y/o participación, tareas de diseño, revisión y evaluación de planes, programas y proyectos de docencia, investigación y desarrollo curricular a fin de plantear e implementar alternativas de solución a problemas educativos del nivel y/o modalidad específica del sistema.

Dominio de los métodos de investigación, de la informática e incorporación del uso de las nuevas tecnologías así como la introducción a la formación bicultural en el idioma inglés como medios para el desarrollo permanente de las herramientas intelectuales y funcionales de su profesión.

Habilidades:

Hábito sistemático del análisis crítico –reflexivo de las situaciones educativas mediante el uso de la investigación, evaluación o diagnóstico.

Dirección de procesos de sistematización en ambientes organizacionales de diferente naturaleza.

Técnicos operativos en el uso de la informática y de nuevas tecnologías para la optimización y desarrollo de sus funciones educativas.

Diseñar, implementar, evaluar y apoyar programas y acciones docentes y de servicios educativos.

Manejo de grupos y organizaciones mediante el uso consciente de sus capacidades dialógicas y de comunicación, asumiendo o apoyando la toma de decisiones como un profesional que aprovecha óptimamente tanto su experiencia y conocimientos como

las de los demás integrantes de la institución.

Experiencia laboral temprana adquirida en paralelo a su formación académica que amplíe su horizonte profesional y le permita evolucionar sistemática y continuamente.

Actitudes:

Espíritu humanista de servicio, con responsabilidad ética, eficacia y eficiencia, que promueva la participación democrática, la igualdad y justicia y el compromiso social.

Liderazgo y honestidad intelectual y moral ante los grupos humanos que dirija o en los que participe en forma cooperativa, con mentalidad receptiva, empática, emprendedora e innovadora.

Disposición para ampliar y perfeccionar sus conocimientos y habilidades, manteniendo en forma permanente su vinculación social y educativa, como estudiante, docente, investigador, administrador, planeador o en actividades de apoyo técnico pedagógico con flexibilidad para adaptarse a los diferentes roles e instituciones.

#### **Orientación Profesional o competencias desarrolladas**

No aparecen.

#### **Estructura Curricular**

##### **Asignaturas del núcleo de formación básica**

Inglés inicial medio  
Matemáticas básicas  
Introducción a las tecnologías de la información  
Inglés inicial avanzado  
Desarrollo histórico de México  
Tamaulipas y los retos del desarrollo  
Medio ambiente y desarrollo sustentable  
Desarrollo de habilidades para estudiar  
Introducción al pensamiento científico  
Estructura actual de México  
Filosofía  
Taller de investigación documental

### **Asignaturas del núcleo de formación disciplinaria**

Introducción a las ciencias de la educación  
Teorías educativas contemporáneas  
Psicología general  
Desarrollo histórico de la educación en México  
Filosofía de la educación  
Didáctica  
Teorías psicológicas del aprendizaje: conductismo y cognoscitivismo  
Metodología del conocimiento científico  
Teoría clásica de la administración  
Historia contemporánea de la educación en México  
Antropología de la educación  
Comunicación y educación  
Teorías psicológicas del aprendizaje: psicogenética y neurolingüística  
Metodología de la investigación científica  
Teoría moderna de la administración  
Sistema educativo mexicano  
Sociología de la educación  
Tecnología educativa  
Inglés técnico  
Teoría de grupos  
Política y legislación educativa  
Economía y educación  
Laboratorio de docencia  
Estadística descriptiva  
Educación comparada

### **Asignaturas del núcleo de formación profesional**

Administración educativa  
Implantación educativa  
Temas selectos de administración educativa  
Métodos y técnicas de plantación  
Elaboración de programas de estudio  
Diseño de proyectos de investigación educativa  
Supervisión educativa  
Financiamiento de la educación  
Diagnostico y pronostico educativo  
Optativa I  
*Desarrollo curricular*  
*Taller de investigación educativa*  
*Evaluación institucional*  
*Prospectiva de la educación*  
*Computación aplicada a la administración*  
*Prácticas pre-profesionales I*  
*prácticas pre-profesionales II*  
Optativa II  
*Profesión y valores*  
*Taller de diseño curricular*  
*Seminario de investigación educativa*  
*Evaluación educativa*  
*Elaboración de proyectos educativos*  
Optativa III

<b>Modalidades de Titulación</b>
----------------------------------

- 1. Tener acreditado el servicio social.
- 2. Tener acreditado el plan de estudios.

**Opciones de Titulación:**

- 1. Examen de Tesis.
- 2. Examen Profesional.
- 3. Curso de Titulación.
- 4. Curso de Maestría.
- 5. Alto Promedio.
- 6. Examen Sobre Proyecto de Desarrollo Institucional.

Institución	Nombre del Programa	Localidad
Universidad Autónoma de Tamaulipas. www.uat.mx	Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Tecnología Educativa	Nuevo Laredo, Tamaulipas

#### **Objetivos Curriculares**

Formar un profesional en el campo de las ciencias de la educación con un sólido sustento teórico, metodológico y técnico que lo habilite para investigar y ofrecer soluciones a problemas educativos del entorno social en el campo de la tecnología educativa.

#### **Perfil de egreso**

Formar un profesional con un sustento teórico-metodológico en las ciencias de la educación capaz de abordar problemas y de generar productos en el campo de las tecnologías que faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje.

#### **Orientación Profesional o competencias desarrolladas**

El Licenciado en Tecnología Educativa es un profesional que sirve a la sociedad y a las organizaciones educativas en particular. En su trabajo desarrolla tanto actividades en el campo de la docencia, la investigación y de las nuevas tecnologías para el diseño, desarrollo e implementación de programas y proyectos que mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles del sistema educativo, basándose en el conocimiento y las habilidades que adquiere de las áreas propias de su profesión y de otras disciplinas relacionadas. Esta formación le permite dar un enfoque dinámico a su quehacer.

#### **Estructura Curricular**

### **Asignaturas del Núcleo de Formación Básica**

Inglés inicial medio  
Matemáticas básicas  
Introducción a las tecnologías de la información  
Inglés inicial avanzado  
Tamaulipas y los retos del desarrollo  
Medio ambiente y desarrollo sustentable  
Introducción a las ciencias de la educación  
Introducción al pensamiento científico  
Desarrollo de habilidades para estudiar  
Desarrollo histórico de México  
Estructura actual de México

### **Asignaturas del Núcleo de Formación Disciplinaria**

#### **Filosofía**

Teorías educativas contemporáneas  
Taller de investigación documental  
Teorías de la comunicación  
Filosofía de la educación  
Psicología general  
Metodología del conocimiento científico  
Desarrollo histórico de la educación en México  
Sociología de la educación  
Teorías psicológicas del aprendizaje: conductismo y cognoscitivismo  
Metodología de la investigación científica  
Historia contemporánea de la educación en México  
Economía y educación  
Teorías Psicológicas del Aprendizaje: psicogenética y neurolingüística  
Estadística descriptiva  
Sistema Educativo Mexicano  
Antropología de la educación  
Teoría de grupos  
Didáctica  
Política y legislación educativa  
Problemas actuales de la educación  
Diseño de proyectos de investigación educativa  
Educación comparada  
Elaboración de programas de estudio  
Desarrollo curricular

### **Asignaturas del Núcleo de Formación Profesional**

**Internet**

Comunicación y educación  
Prensa y radio  
Video y televisión  
Fundamentos de diseño  
Tecnología educativa  
Herramientas de diseño  
Educación asistida por computadora  
Multimedia I  
Multimedia II  
Elaboración de paginas web  
Cursos en línea  
Diseño instruccional para medios tecnológicos  
Optativa I  
Practicas pre-profesionales I  
Practicas pre-profesionales II  
Investigación y desarrollo de tecnología educativa I  
Investigación y desarrollo de tecnología educativa II  
Fundamentos de la educación a distancia  
Herramientas de lenguaje de autor: Authorware  
Optativa II  
Profesión y valores  
Programas de educación a distancia  
Herramientas de lenguaje de autor: Director  
Optativa III

#### **Modalidades de Titulación**

1. Examen de Tesis.
2. Examen Profesional.
3. Curso de Titulación.
4. Curso de Maestría.
5. Alto Promedio
6. Examen Sobre Proyecto de Desarrollo Institucional.

Institución	Nombre del Programa	Localidad
Universidad de Colima www.ucol.mx	Lic. en Pedagogía	Colima, Colima

### Objetivos Curriculares

El pedagogo es el profesional, que explica, norma, diseña, evalúa y concreta intervenciones pedagógicas en diferentes ámbitos, a saber:

### Perfil de egreso

Prevé y atiende problemas recurrentes tales como deserción, reprobación, rezago, eficiencia terminal, orientación educativa, hábitos de estudio, desarrollo de actitudes y valores.

Participa en equipos multidisciplinarios, abordando la pedagogía, programas y proyectos formativos en la modalidad educativa no formal.

Promueve el uso de las tecnologías en la formación para la enseñanza en la educación no formal.

Asesora y apoya a los niveles de dirección en la toma de decisiones en el ámbito educativo.

Promueve la orientación escolar en torno a hábitos de estudio, proyecto de vida y elección de carrera.

Diseña nuevas prácticas profesionales elaborando estudios de mercados profesionales para detectar las necesidades, articulándolas a propuestas educativas.

Ejerce la docencia constituyéndola en un ámbito del quehacer laboral limitándose a los niveles medio superior y sólo en aquellas materias de corte social humanístico y de metodologías de la investigación.

Planea y administra instituciones educativas.



Participa en la formación de profesores.

Propone y aplica mecanismos de evaluación educativa.

Diseña, coordina, plantea y evalúa programas educativos y/o curriculares, complementarios y remediales, orientación educativa y hábitos de estudio.

Diseña material didáctico de corte artesanal y tecnificado, acordes al proceso enseñanza-aprendizaje.

#### Orientación Profesional o competencias desarrolladas

Instituciones educativas.

Centros o departamentos de orientación educativa.

Departamentos de tecnología educativa y de apoyo didáctico.

Centros de formación docente.

Organizaciones públicas y privadas en el área de capacitación.

Ejercicio de la profesión en centros de asesoría y consulta.

#### Estructura Curricular

##### Primer semestre

Historia de la educación  
Informática  
Filosofía de la educación  
Taller de creatividad  
Desarrollo humano  
Habilidades del pensamiento  
Inglés I  
Servicio social universitario  
Act. culturales y deportivas

##### Tercer semestre

Teoría Pedagógica II  
Economía de la educación  
Pedagogía comparada  
Didáctica general II  
Corrientes psicológicas del aprendizaje II  
Optativa I  
Inglés III  
Servicio social universitario  
Act. culturales y deportivas

##### Quinto semestre

##### Segundo semestre

Teoría pedagógica I  
Sociología de la educación I  
Sistemas educativos  
Didáctica general I  
Corrientes psicológicas del aprendizaje I  
Análisis de la cultura  
Inglés II  
Servicio social universitario  
Act. culturales y deportivas

##### Cuarto semestre

Educación extraescolar  
Epistemología  
Estadística educativa  
Taller de material didáctico  
Taller de proyectos educativos  
Optativa II  
Inglés IV  
Servicio social universitario  
Act. culturales y deportivas

##### Sexto semestre

Prácticas pedagógicas I  
Investigación pedagógica I  
Teoría curricular  
Evaluación educativa I  
Orientación educativa I  
Optativa III  
Inglés V  
Servicio social universitario  
Act. culturales y deportivas

**Séptimo semestre**  
Formación de profesores  
Seminario de investigación I  
Seminario de evaluación curricular  
Administración educativa  
Laboratorio de didáctica  
Inglés VII  
Servicio social universitario  
Servicio social constitucional  
Act. culturales y deportivas

**Optativas**  
Educación ambiental.  
Educación y género.  
Educación inicial.  
Problemas de aprendizaje.  
Estrategias de educación a distancia.  
Formación ciudadana.  
Educación y mercado de trabajo.  
Material interactivo en educación.  
Formación permanente.  
Educación de adultos.  
Modelos educativos.  
Educación sexual.

**Modalidades de Titulación**

- Tesis

Prácticas pedagógicas II  
Investigación pedagógica II  
Desarrollo curricular  
Evaluación educativa II  
Orientación educativa II  
Optativa IV  
Inglés VI  
Servicio social universitario  
Act. culturales y deportivas

**Octavo semestre**  
Práctica profesional  
Seminario de investigación II  
Seminario de problemas educativos contemporáneos  
Planeación educativa  
Inglés VIII  
Servicio social universitario  
Act. culturales y deportivas

Institución	Nombre del Programa	Localidad
Universidad de Guanajuato www.ugto.mx	Lic. en Desarrollo Regional	Guanajuato, Guanajuato

<b>Objetivos Curriculares</b>		
Formar recursos humanos capacitados para atender y apoyar a los sujetos del desarrollo a través de procesos participativos incluyentes, integrales, endógenos y sustentables para promover el mejoramiento integral de la comunidad.		
<b>Perfil de egreso</b>		
No presenta.		
<b>Orientación Profesional o competencias desarrolladas</b>		
El mercado laboral del Licenciado en Desarrollo Regional está constituido por una serie de instancias sumamente diversificadas, entre las que podemos señalar: instituciones públicas; agencias nacionales e internacionales de desarrollo; instituciones de crédito; corporaciones y grandes empresas; organizaciones no-gubernamentales (organizaciones de productores y distribuidores, organizaciones de consumidores, organizaciones ambientalistas y organizaciones sociales y culturales); organizaciones políticas; organizaciones gremiales; comunidades: pueblos; y, particulares.		
<b>Estructura Curricular</b>		
<table border="0"> <tr> <td data-bbox="284 1803 779 1895"> <b>Primer semestre</b>            Introducción a las Ciencias Sociales            Estadística I         </td> <td data-bbox="779 1803 1315 1895"> <b>Segundo semestre</b>            Fundamentos de Sociología y            Antropología         </td> </tr> </table>	<b>Primer semestre</b> Introducción a las Ciencias Sociales Estadística I	<b>Segundo semestre</b> Fundamentos de Sociología y Antropología
<b>Primer semestre</b> Introducción a las Ciencias Sociales Estadística I	<b>Segundo semestre</b> Fundamentos de Sociología y Antropología	

<p>Técnicas de investigación Documental Computación Taller de Lectura y Redacción Lógica y Argumentación</p>	<p>Práctica de Inmersión Comunicación Social Estadística II Economía General Metodologías de Investigación en Ciencias Sociales</p>
<p><b>Tercer semestre</b> Psicología Social Teorías de la Región Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales Teorías y Problemática Económica Contemporánea Historia Económica de México</p>	<p><b>Cuarto semestre</b> Teorías del Desarrollo Práctica de Diagnóstico Metodologías Participativas para el Desarrollo Legislación para el Desarrollo Políticas de Regionalización Microeconomía</p>
<p><b>Quinto semestre</b> Desarrollo Local y Regional Taller de Técnicas Participativas para el Desarrollo Taller de Gestión Pública Organización de los Sujetos Administración General Medio Ambiente I</p>	<p><b>Sexto semestre</b> Historia de los Movimientos Sociales en México Práctica de Gestión Taller de Análisis de Coyuntura Figuras Organizativas Taller de Planeación del Desarrollo Medio Ambiente II</p>
<p><b>Séptimo semestre</b> Prácticas de intervención</p>	<p><b>Octavo semestre</b> Desarrollo Sustentable Taller de Sistematización y Autoevaluación de Proyectos Políticas de Desarrollo Regional en México Taller de Formulación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo I Desarrollo Organizacional Fuentes de Financiamiento Taller de Investigación y Gestión de Mercados</p>
<p><b>Noveno semestre</b> Transformación Social en México Taller de Formulación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo II Seminario de Gestión en Proyectos de Desarrollo Costos y Análisis Financiero Materia Optativa I Materia Optativa II</p>	
<p><b>Modalidades de Titulación</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tesis</li> <li>• Presentación de Proyectos</li> </ul>	

Institución	Nombre del Programa	Localidad
Universidad de Guanajuato www.ugto.mx	Lic. en Educación	Guanajuato, Guanajuato

#### Objetivos Curriculares

Formar profesionistas con las habilidades, competencias y saberes que le permitan la lectura crítica de las aportaciones de las diversas disciplinas en el análisis e interpretación del fenómeno educativo, promoviendo el desarrollo de la creatividad, las habilidades de gestión y del trabajo en equipo interdisciplinario, necesarios para el liderazgo y la transformación educativa; así como las actitudes de responsabilidad y compromiso con el entorno y la formación valoral.

#### Perfil de egreso

No presenta.

#### Orientación Profesional o competencias desarrolladas

Las oportunidades laborales para los egresados de la licenciatura en educación se localizan en las instituciones que forman parte del sistema educativo así como en los organismos coordinadores que dictan y conducen la política educativa, como es el caso de la Secretaría de Educación de Guanajuato, Universidad de Guanajuato, Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG), El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), el Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA), el Sistema Estatal de Desarrollo Integral de la Familia (DIF), los Colegios Nacionales de Estudios Profesionales Técnicos (CONALEP), la Coordinación Estatal de la Dirección de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) con sus estructura de apoyo administrativa y académica y su extensa red de Centros de Estudios de Bachillerato Tecnológico e Industrial, los Institutos Tecnológicos, etc. Además deben incorporarse los organismos no gubernamentales que directa o indirectamente tienen que ver con la educación en cualquiera de sus variantes.

#### Estructura Curricular

Primer semestre

Segundo semestre

Raíces Epistemológicas del Pensamiento Social  
 Cultura y Sociedad  
 El Ser Humano y la Educación  
 Ciencias de la Educación I  
 Razonamiento y Solución de Problemas  
 Aplicaciones de la Computadora a la Educación I  
 Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales I  
 Integración Universitaria

**Tercer semestre**

Historia de la Educación en México  
 Modelos Político-Económicos de la Educación  
 Modelos de Aprendizaje y Enseñanza  
 Ciencias de la Educación III  
 Elaboración de Trabajos Académicos  
 Estadística I  
 Técnicas de Investigación I  
 Optativa I

Historia Comparada de la Educación  
 Modelos Socio-Antropológicos de la Educación  
 Proceso Educativo en el Desarrollo de la Persona  
 Ciencias de la Educación II  
 Comprensión de Textos Científicos  
 Aplicaciones de la Computadora a la Educación II  
 Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales II  
 Integración Personal

**Cuarto semestre**

Ética Profesional  
 Sistema Educativo Nacional  
 Teoría de la Comunicación Educativa  
 Ciencias de la Educación IV  
 Habilidades de Comunicación y Trabajo en Equipos  
 Estadística II  
 Técnicas de Investigación II  
 Optativa II

**Opción Terminal: Diseño Curricular y Educación no Convencional**

**Quinto semestre**

Administración y Legislación Educativas  
 Educación Formal y no Formal  
 Tecnología Educativa  
 Prácticas Profesionales I  
 Seminario de Investigación Educativa I  
 Optativa III

**Sexto semestre**

Teoría Curricular  
 Educación Abierta y a Distancia  
 Innovación Educativa  
 Prácticas Profesionales II  
 Seminario de Investigación Educativa II  
 Optativa IV

**Séptimo semestre**

Evaluación Curricular  
 Comportamiento Organizacional en Instituciones Educativas  
 Taller de Diseño Curricular  
 Prácticas Profesionales III  
 Seminario de Investigación Educativa III  
 Optativa V

**Octavo semestre**

Nuevas Perspectivas en Diseño Curricular  
 Seminario de Titulación

**Opción Terminal: Gestión y Política Educativa**

**Quinto semestre**

Administración Educativa  
 Gestión y Política Educativas  
 Liderazgo y toma de Decisiones en Educación  
 Prácticas Profesionales I  
 Seminario de Investigación Educativa I  
 Optativa III

**Sexto semestre**

Legislación Educativa  
 Dirección de Personal y Administración de Recursos Materiales y Financieros  
 Técnicas de Negociación en Educación  
 Prácticas Profesionales II  
 Seminario de Investigación Educativa II  
 Optativa IV

**Séptimo semestre**

**Octavo semestre**

Fundamentos de Diseño y Cambio Organizacional en Educación  
Comportamiento Organizacional en Instituciones Educativas  
Taller de Gestión y Política Educativas  
Prácticas Profesionales III  
Seminario de Investigación Educativa III  
Optativa V

Planeación y Evaluación Educativa Institucional  
Seminario de Titulación

**Opción Terminal: Orientación Educativa**

**Quinto semestre**

Génesis y Desarrollo de la Orientación Educativa  
Orientación Educativa en el contexto Institucional  
Proceso de Orientación Educativa  
Prácticas Profesionales I  
Seminario de Investigación Educativa I  
Optativa III

**Sexto semestre**

Enfoques Psicológicos de Orientación Educativa  
Influencias Socioculturales en el Desarrollo de la Identidad  
Programas Preventivos y Técnicas de Intervención  
Prácticas profesionales II  
Seminario de Investigación Educativa II  
Optativa IV

**Séptimo semestre**

Enfoques Socioeconómicos de la Orientación Educativa  
Modelos para el Desarrollo de la Autonomía  
Taller de Elaboración de y Evaluación de Programas en Orientación Educativa  
Prácticas Profesionales III  
Seminario de Investigación Educativa III  
Optativa V

**Octavo semestre**

Nuevas Perspectivas en Orientación Educativa  
Seminario de Titulación

**Opción Terminal: Desarrollo Comunitario**

**Quinto semestre**

Teorías del Desarrollo Comunitario  
Instituciones para el Desarrollo Comunitario  
Migración y Desarrollo Comunitario  
Prácticas Profesionales I  
Seminario de Investigación Educativa I  
Optativa III

**Sexto semestre**

Psicología Comunitaria  
Educación y Desarrollo Comunitario  
Asesoría e Intervención Comunitaria  
Prácticas Profesionales II  
Seminario de Investigación Educativa II  
Optativa IV

**Séptimo semestre**

Medio Ambiente y Salud  
Modelos de Intervención Comunitaria  
Taller de Programas de Desarrollo Comunitario  
Prácticas Profesionales III  
Seminario de Investigación Educativa III  
Optativa V

**Octavo semestre**

Psicología Social del Mexicano  
Seminario de Titulación

**Modalidades de Titulación**

- Tesis
- Presentación de Proyectos

Institución	Nombre del Programa	Localidad
Universidad del Valle de Atemajac. UNIVA  www.univa.mx	Lic. en Educación y Desarrollo Humano	Zapopan, Jalisco.

### Objetivos Curriculares

Formar profesionales que impulsen el desarrollo integral y potencien las capacidades del ser humano. La labor de estos profesionistas rebasará el ámbito escolarizado para lograr ubicarse en las instituciones básicas de la sociedad: familia, escuela, empresa y comunidad, propiciando el desarrollo integral de la persona en sus aspectos bio-psico-sociales, y catalizando los comportamientos adecuados para el logro de un buen clima de relación y una mayor eficiencia, tanto en los procesos educativos como en los procesos administrativos y familiares.

### Perfil de egreso

El aspirante a la carrera debe ser una persona comprometida con los valores rectores de la persona, y tener una base de respeto profundo por el ser humano; debe poseer un interés en el conocimiento de sí mismo y de los demás, buscando mejorar la calidad de vida en armonía con la sociedad en que está inmerso; asimismo, es necesaria una actitud de liderazgo y una inquietud por la innovación.

Requiere seguridad en sí mismo para enfrentar los retos de la vida, así como habilidad para establecer relaciones interpersonales, sensibilidad hacia los sentimientos de otros, discreción y actitud de servicio; debe también poseer alto interés por la investigación.

### Orientación Profesional o competencias desarrolladas

#### Educativa.

En el ámbito educativo, diseña y desarrolla sistemas y modelos pedagógicos que



coadyuven al proceso educativo, que incrementen la capacidad de aprendizaje y contribuyan al desarrollo humano, buscando la excelencia y calidad en los servicios.

**Familiar.**

En su trabajo con grupos comunitarios y familiares, el profesional en Educación y Desarrollo Humano diseñará proyectos y programas que propicien un ambiente sano en la familia y establecerá modelos de comunicación que faciliten el diálogo, el desarrollo de las potencialidades de sus miembros y la integración familiar. Asesorará a las familias en la toma de decisiones y en solución de conflictos cotidianos que no involucren patologías.

**Organizacional.**

El profesional que elija esta orientación estará capacitado para incidir en la calidad de vida en el trabajo y fomentará la motivación del personal hacia la búsqueda de excelencia, mediante el diseño e instrumentación de programas de formación humana que desarrollen en el individuo y en los grupos de trabajo, habilidades para la solución de problemas y conflictos. Planificará programas educativos encaminados a incrementar la motivación en los grupos, a la vez que aplicará técnicas que fomenten las relaciones interpersonales, y propicien en el individuo la clarificación y el desarrollo de sus potencialidades.

**Estructura Curricular**

**Área de formación básica**

Modelos Educativos Contemporáneos  
Corrientes Pedagógicas Contemporáneas  
Sistemas de Aprendizaje  
Planeación Educativa  
Evaluación  
Taller de Desarrollo para el Proceso Educativo I  
Fundamentos de Psicología  
Desarrollo de la Persona  
Sociedad, Economía y Cultura Nacional  
Sociedad, Economía y Cultura Internacional  
Fundamentos de la Administración  
Desarrollo Organizacional  
Antropología Filosófica  
Modelos de Comunicación  
Desarrollo de Habilidades Universitarias  
Métodos y Técnicas de Investigación para Educación  
Estadística Descriptiva  
Fundamentos de Informática

**Área de formación profesional**

Motivación y Liderazgo en Educación  
Tecnología Educativa  
Diseño Curricular  
Proyectos de Calidad Educativa  
Desarrollo del Potencial Creativo en Educación  
Dinámica de Grupos para la Educación  
Taller de Desarrollo para el Proceso Educativo II  
Comunicación Educativa  
Teorías de la Personalidad  
Teorías y Técnicas de Orientación  
Grupos Operativos en el Aula  
Desarrollo de Proyectos de Investigación Educativa I  
Programas Computacionales en Educación

**Orientación a educativa**

Administración Educativa  
Desarrollo Curricular  
Prácticas de Desarrollo Educativo I  
Prácticas de Desarrollo Educativo II  
Prácticas de Desarrollo Educativo III  
Diseño de Proyectos para el Desarrollo Educativo  
Taller de Desarrollo para el Proceso Educativo III  
Métodos de Evaluación y Diagnóstico en Psicología  
Filosofía de la Educación  
Educación para la Recepción  
Desarrollo de Proyectos de Investigación Educativa II  
Optativas

**Orientación a familiar**

Educación Familiar  
Educación y Desarrollo de la Tercera Edad  
Práctica de Desarrollo Educativo en la Familia I  
Práctica de Desarrollo Educativo en la Familia II  
Práctica de Desarrollo Educativo en la Familia III  
Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos y Familiares  
Taller de Desarrollo para el Proceso Educativo III  
Psicología Familiar  
Dinámica Familiar  
Desarrollo, Familia y Comunicación  
Derecho Familiar  
Desarrollo de Proyectos de Investigación Educativa II  
Educación para la Recepción  
Optativas

**Orientación a organizacional**

Sociología de las Organizaciones

Teorías Actuales de la Administración

Práctica de Desarrollo Educativo en las Organizaciones I

Práctica de Desarrollo Educativo en las Organizaciones II

Práctica de Desarrollo Educativo en las Organizaciones III

Capacitación

Garantías Constitucionales y Derechos Humanos

Diseño de Proyectos de Capacitación y Desarrollo Educativo y/o Organizacional

Taller de Desarrollo para el Proceso Educativo III

Psicología Organizacional

Métodos de Evaluación y Selección

Desarrollo de Proyectos de Investigación Educativa II

Optativas

**Modalidades de Titulación**

- Tesis

Institución	Nombre del Programa	Localidad
Universidad Panamericana <a href="http://www.upmx.mx/newup/">www.upmx.mx/newup/</a>	Lic. en Pedagogía	Zapopan, Jalisco

Objetivos Curriculares
No presenta.
Perfil de egreso

**Área didáctica:**

Capacita al pedagogo para el manejo eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje con base en métodos, técnicas y medios que permiten una mejor planeación, realización y evaluación de dicho proceso.

**Área psicológica:**

Permite al profesional de la educación comprender las causas del comportamiento humano, sus necesidades, intereses y capacidades para su mejor orientación profesional.

**Área filosófica:**

Proporciona al pedagogo los fundamentos necesarios para un conocimiento adecuado de la naturaleza humana, su finalidad y trascendencia.

**Área sociológica:**

Ofrece al Licenciado en Pedagogía los conocimientos que le permite considerar al hombre en su devenir histórico, cívico y social.

**Área logotécnica:**

Permite al pedagogo el conocimiento y aplicación de recursos y procedimientos para la investigación y tratamiento de acciones educativas sobre las bases científicas.

**Área empresarial:**

Prepara al profesional de la educación para dirigir la capacitación y el desarrollo de los

recursos humanos de cualquier organización.

### **Orientación Profesional o competencias desarrolladas**

Desde empresas hasta instituciones educativas, el campo laboral de la Pedagogía es muy amplio

Por las características de formación que recibe el pedagogo en la UP, puede desarrollarse profesionalmente:

En la empresa, como gerente de capacitación y desarrollo, coordinador e instructor en cursos, o asesor externo en planeación y desarrollo de recursos humanos.

En las instituciones educativas, como director general, director académico, jefe del departamento psicopedagógico, orientador educativo y orientador vocacional, asesor en el diseño de programas en el sistema educativo estatal y nacional, investigador educativo, diseñador de software educativo, coordinador de grupos en cualquier nivel educativo, coordinador de asesoría académica, docencia en materias humanísticas, asesor en programas de formación y perfeccionamiento docente.

En la familia, como educador y orientador familiar; en empresas, escuelas y gabinetes de consultoría; asesor en diseño, aplicación y evaluación de programas de educación familiar en instituciones privadas y públicas; docencia en el área de educación familiar.

En la comunidad, como profesionalista independiente, proporcionando asesoría pedagógica, diseñador de programas educativos, guiones y libros de texto, asesor en programas educativos en instituciones de educación especial, clínicas de conducta y promoción de la salud.

### **Estructura Curricular**

#### **Primer semestre**

Computación  
Procesos de Pensamiento y Comunicación  
Introducción a la Pedagogía  
Psicología Educativa y Desarrollo Humano  
Antropología Filosófica  
Sociología de la Educación  
Introducción a la Administración General

#### **Segundo semestre**

Metodología de la Investigación  
Teoría Pedagógica  
Auxiliares de la Comunicación  
Conocimiento de la Infancia y de la Adolescencia  
Filosofía del Hombre  
Educación Ambiental  
Teoría de la Empresa

Introducción de la Economía  
Inglés I

### **Tercer semestre**

Estadística  
Didáctica General y Evolutiva  
Psicología y Neurofisiología del  
Aprendizaje  
Metafísica y Axiología  
Historia General de la Educación  
Factor Humano  
Inglés II

### **Cuarto semestre**

Inferencias Estadísticas  
Diseño Curricular  
Desarrollo de Habilidades Docentes  
Psicología Grupal  
Psicotécnica  
Ética  
Historia General de la Educación en  
México  
Presupuestación y Análisis Financiero  
Inglés III

### **Quinto semestre**

Taller Integrador  
Seminario de Educación Comparada  
Didáctica Especial en Educación Básica  
Orientación Educativa, Vocacional y  
Profesional  
Fundamentos Últimos del Humanismo  
Pedagogía Rural  
Sociedad y Familia  
Planeación e Integración de Recursos  
Humanos  
Inglés IV

### **Sexto semestre**

Computación Educativa  
Conocimiento del Adulto y Tercera Edad  
Psicología Contemporánea  
Epistemología de la Educación  
Educación Familiar  
Desarrollo de Administración y  
Recursos Humanos  
Práctica Educativa  
Inglés V

### **Séptimo semestre**

Taller de Investigación Educativa  
Planeación Educativa  
Dificultades del Aprendizaje  
Filosofía del Aprendizaje  
Cultura Integral  
Problemas Económicos, Políticos y  
Sociales de la Educación en México  
Modelos de Desarrollo Organizacional  
Inglés VI

### **Octavo semestre**

Seminario de Investigación  
Evaluación Institucional  
Educación Especial  
Ética Profesional  
Formación Integral  
Legislación Educativa  
Desarrollo de Proyectos Educativos  
Inglés VII

## Modalidades de Titulación

- Tesis

Institución	Nombre del Programa	Localidad
Universidad Pedagógica Nacional www.upn.mx	Lic. en Administración Educativa	México, D. F.

#### Objetivos Curriculares

Formar profesionales de la educación especialistas en la administración y gestión de las instituciones del Sistema Educativo Nacional, capaces de seleccionar y aplicar principios, métodos y técnicas que permitan una organización eficiente que apoye las tareas de enseñar, investigar y difundir la cultura con base en el análisis de los diversos enfoques administrativos.

#### Perfil de egreso

No presenta.

#### Orientación Profesional o competencias desarrolladas

No presenta.

#### Estructura Curricular

##### Primer semestre

Introducción a la Administración  
 El Estado Mexicano y los Proyectos  
 Educativos (1857 - 1920)  
 Informática  
 Análisis del Pensamiento Social  
 Contemporáneo I  
 Matemáticas I

##### Segundo semestre

Teoría de la Administración  
 Institucionalización, Desarrollo Económico  
 y Educación (1920-1968)  
 Análisis del Pensamiento Social  
 Contemporáneo II  
 Taller de Computación  
 Matemáticas II



**Tercer semestre**

Teoría Pedagógica Contemporánea  
 Crisis y Educación en el México Actual  
 (1968 -1990)  
 Administración Pública en México  
 Sociología Política. Teoría del Estado  
 Estadística

**Quinto semestre**

Derecho Administrativo  
 Análisis Político Económico  
 Análisis e Interpretación de Estados  
 Financieros  
 Planeación, Políticas Públicas y  
 Prospectiva  
 Logística

**Séptimo semestre**

Seminario de Tesis I  
 Seminario-Taller de Concentración  
 Curso o Seminario Optativo 7 - I  
 Curso o Seminario Optativo 7 - II  
 Curso o Seminario Optativo 7 - III

**Cuarto semestre**

Legislación Educativa  
 Teoría Económica  
 Contabilidad  
 Teoría de la Organización  
 Problemas de Administración Educativa

**Sexto semestre**

Epistemología  
 Evaluación de Políticas Educativas  
 Financiamiento de la Educación  
 Programación y Presupuestación  
 Administración de Personal Público

**Octavo semestre**

Seminario de Tesis II  
 Seminario - Taller de Concentración  
 Curso o Seminario Optativo 8 - I  
 Curso o Seminario Optativo 8 - II  
 Curso o Seminario Optativo 8 - III

**Modalidades de Titulación**

- Tesis

Institución	Nombre del Programa	Localidad
Universidad Pedagógica Nacional www.upn.mx	Lic. en Pedagogía	México, D. F.

**Objetivos Curriculares**

Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos.

**Perfil de egreso**

No presenta.

**Orientación Profesional o competencias desarrolladas**

No presenta.

## Estructura Curricular

### Primer semestre

El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857 - 1920)  
Filosofía de la Educación  
Introducción a la Psicología  
Introducción a la Pedagogía I  
Ciencia y Sociedad

### Tercer semestre

Crisis y Educación en el México Actual (1968-1990)  
Aspectos Sociales de la Educación  
Psicología Social: Grupos y Aprendizaje  
Teoría Pedagógica Contemporánea  
Estadística Descriptiva en Educación

### Quinto semestre

Organización y Gestión de Instituciones Educativas  
Bases de la Orientación Educativa  
Comunicación, Cultura y Educación  
Teoría Curricular  
Investigación Educativa

### Séptimo semestre

Seminario - Taller de Concentración  
Curso o Seminario Optativo 7 - I  
Curso o Seminario Optativo 7 - II  
Curso o Seminario Optativo 7- III  
Seminario de Tesis I

### Segundo semestre

Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920 - 1968)  
Historia de la Educación en México  
Desarrollo, Aprendizaje y Educación  
Teoría Pedagógica: Génesis y Desarrollo  
Introducción a la Investigación Educativa

### Cuarto semestre

Planeación y Evaluación Educativa  
Educación y Sociedad en América Latina  
Comunicación y Procesos Educativos  
Didáctica General  
Seminario de Técnicas y Estadística Aplicadas a la Investigación Educativa

### Sexto semestre

Epistemología y Pedagogía  
La Orientación Educativa: Sus Prácticas  
Programación y Evaluación Didácticas  
Desarrollo y Evaluación Curricular  
Investigación Educativa II

### Octavo semestre

Seminario - Taller de Concentración  
Curso o Seminario Optativo 8 - I  
Curso o Seminario Optativo 8 - II  
Curso o Seminario Optativo 8 - III  
Seminario de Tesis II

### Modalidades de Titulación

- Tesis

Institución	Nombre del Programa	Localidad
Universidad Pedagógica Nacional www.upn.mx	Lic. en Sociología de la Educación	México, D. F.

#### Objetivos Curriculares

Formar profesionales que contribuyan a la elaboración e implantación de políticas, planes y proyectos que repercutan favorablemente en la solución de los problemas socioeducativos del país, en base al estudio de la relación educación-sociedad, así como de un sólido instrumental analítico que les permita comprender y valorar las tendencias y características del desarrollo nacional.

#### Perfil de egreso

No presenta.

#### Orientación Profesional o competencias desarrolladas

No presenta.

#### Estructura Curricular

##### Primer semestre

Historia Social Contemporánea (siglo XIX)  
 Ciencia y Sociedad  
 Formación Social Mexicana (Siglo XIX) I  
 Problemas de la Educación en México

##### Segundo semestre

Historia Social Contemporánea (Siglo XX)  
 Política Educativa  
 Formación Social Mexicana (Siglo XX) II  
 Sociología de la Educación  
 Teoría Sociológica I

Fundamentos de Sociología

**Tercer semestre**

Comprensión y Producción de  
Textos  
Sistema Educativo Nacional  
Teoría Económica  
Educación, Cultura y Comunicación  
Teoría Sociológica II

**Quinto semestre**

Estadística Educativa II  
Sociología Política (Teoría del  
Estado)  
Educación y Sociedad en América  
Latina  
Educación, Sociedad e Ideología  
Sociología de América Latina

**Séptimo semestre**

Seminario de Tesis I  
Seminario - Taller de Concentración  
Curso o Seminario Optativo 7 - I  
Curso o Seminario Optativo 7 - II  
Curso o Seminario Optativo 7 - III

**Cuarto semestre**

Estadística Educativa I  
Estratificación y Clases  
Economía Mexicana Contemporánea  
Educación y Economía  
Teoría Sociológica III

**Sexto semestre**

Metodología  
Técnicas de Investigación  
Sociología del Currículum  
Seminario de Problemas de la Educación en  
México  
Análisis del Discurso

**Octavo semestre**

Seminario de Tesis II  
Seminario - Taller de Concentración  
Curso o Seminario Optativo 8 - I  
Curso o Seminario Optativo 8 - II  
Curso o Seminario Optativo 8 - III

**Modalidades de Titulación**

- Tesis

Institución	Nombre del Programa	Localidad
Universidad Pedagógica Nacional www.upn.mx	Lic. en Educación Indígena	México, D. F.

#### Objetivos Curriculares

Formar profesionales que generen proyectos educativos viables en el ámbito de la educación indígena, con base en el análisis y reconocimiento de la realidad pluriétnica de nuestro país. Está dirigida a los profesores en servicio de Educación Indígena de los diferentes grupos étnicos que se localizan en el país.

#### Perfil de egreso

No presenta.

#### Orientación Profesional o competencias desarrolladas

No presenta.

#### Estructura Curricular

##### Primer semestre

Metodología del Trabajo Intelectual I  
 Introducción a las Teorías Educativas  
 Desarrollo Histórico-Social en México I  
 Proyectos Educativos en el Medio Indígena.  
 Panorama General en México.  
 Política del Lenguaje en México

##### Segundo semestre

Metodología del Trabajo Intelectual II  
 Teorías Sociológicas de la Educación  
 Desarrollo Histórico-Social en México II  
 Teorías Antropológicas de la Educación  
 Teorías Psicológicas de la Educación

##### Tercer semestre

##### Cuarto semestre

Introducción a la Lingüística  
Tendencias de Investigación Educativa  
Origen y Desarrollo de las Teorías  
Educativas en Situaciones Interculturales  
Problemática Etnico-Nacional  
Debate Contemporáneo de la Pedagogía

**Quinto semestre**

Informática Aplicada a la Investigación  
Educativa Intercultural  
Didáctica en Situaciones Interculturales  
Economía Política de la Educación  
Socialización y Endoculturación  
Taller de Lecto-Escritura en Lengua  
Materna

**Séptimo semestre**

Seminario de Tesis I  
Curso o Seminario Optativo 7 - I  
Elaboración de Materiales Didácticos  
para Proyectos Interculturales  
Planeación Educativa en el Medio  
Indígena  
Comunicación y Educación

Estadística Básica  
Origen y Desarrollo del Campo del  
Curriculum  
Cultura e Identidad  
Psicolingüística  
Métodos de Lecto-Escritura

**Sexto semestre**

Investigación Etnográfica  
Evaluación Educativa en la  
Problemática de la Educación  
Intercultural  
Formación de Profesores para el  
Programa de Educación Intercultural  
Problemas de Aprendizaje en  
Situaciones Interculturales  
Tradición Oral

**Octavo semestre**

Seminario de Tesis II  
Curso o Seminario Optativo 8 - I  
Desarrollo Curricular en el Campo de la  
Educación Intercultural en México  
Administración de Instituciones  
Educativas en el Medio Indígena  
Perspectivas Político-Educativas del  
Medio Indígena

**Modalidades de Titulación**

- Tesis

Institución	Nombre del Programa	Localidad
Universidad Pedagógica Nacional www.upn.mx	Lic. en Educación para Adultos	México, D. F.

#### Objetivos Curriculares

Formar profesionales en el campo de la Educación de Adultos que, mediante la reflexión teórica de sus experiencias, desarrollen las capacidades y habilidades que les permitan interpretar e intervenir en la realidad de los diferentes ámbitos de este campo con el propósito de diseñar, implementar y evaluar propuestas educativas pertinentes y de calidad.

#### Perfil de egreso

No presenta.

#### Orientación Profesional o competencias desarrolladas

No presenta.

#### Estructura Curricular

##### Primer semestre

Instrumentos de Indagación Sobre la Práctica Educativa  
 Descripción de la Práctica Educativa  
 Reconocimiento de los Sujetos Educativos  
 Elementos Básicos de la Práctica Educativa  
 Metodología del Trabajo Educativo  
 Introducción al Aprendizaje Grupal  
 Taller integrador

##### Segundo semestre

Contexto de la Práctica Educativa  
 Ideología, Ciencia y Educación  
 Conceptualización de la Educación de las Personas Adultas  
 Historia y Situación Actual de la Educación de las Personas Adultas en México y en el Contexto Latinoamericano  
 Debates Actuales en la Educación de los Adultos  
 Procesos de Comunicación en la Educación de Adultos



	Taller integrador
<b>Tercer semestre</b> Diagnóstico de la Práctica Educación, Estado y Sociedad Ámbitos de la Educación de las Personas Adultas Movimientos Sociales en México Introducción a la Investigación Social Grupos e Instituciones Taller integrador	<b>Cuarto semestre</b> Sujetos y Grupos en la Educación de Adultos Educación y Subjetividad Psicología de la Identidad Situación y Condición de los Sujetos Educativos Educación, Familias, Comunidad y Trabajo Malestar Docente Taller integrador
<b>Quinto semestre</b> Programas Educativos Teorías del Aprendizaje Diseño Curricular de la Educación de las Personas Adultas Las personas Adultas y sus Necesidades de Aprendizaje Los Medios Educativos en el Campo de la Educación de Adultos Didáctica en los Procesos Educativos con la Población Adulta Taller integrador	<b>Sexto semestre</b> Aplicación, Evaluación y Seguimiento de Programas Educativos Políticas Públicas Proyectos y su Vinculación con la Comunidad y la Escuela Administración de Proyectos en la Educación de las Personas Adultas Análisis Institucional Coordinación de Equipos de Trabajo Taller integrador
<b>Séptimo semestre</b> Investigación Educativa Aplicada I Promoción Social y Ciudadanía I Optativa I Optativa II Optativa III Identidad Profesional Taller integrador	<b>Octavo semestre</b> Investigación Educativa Aplicada II Promoción Social y Ciudadanía II Optativa IV Optativa V Optativa VI Revisión y Diagnóstico de los Procesos Grupales Taller integrador
<b>Modalidades de Titulación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tesis</li> </ul>	

## ANEXO 2. CURRÍCULOS DE LOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO

### CURRICULUM VITAE

#### Datos Generales

**Nombre:** **María Mirna Flores Briseño**  
**Domicilio:** Celia Sigala 5245, Paseos del Sol, Zapopan Jalisco  
**Lugar y fecha de nacimiento:** Guadalajara, Jalisco 13 de marzo de 1960  
**Cédula Profesional:** 3190828  
**Profesión:** Abogada

#### Estudios

1972-1975 Carrera Comercial Secretaria Taquimecanógrafa y Contable  
1994-1998 Licenciatura en Derecho  
Modalidad de Titulación: Excelencia Académica  
Promedio General 96.7  
2002-2004 Maestría en Educación, campo Innovación Educativa, Universidad Pedagógica Nacional  
2006- Doctorado en Educación, campo Tecnología Instruccional, Nova Southeastern University, Florida.

#### Otros Estudios

3/1993-9/1993 Diplomado en Cómputo Ejecutivo COMLEX U. de G.  
6/2000-9/2000 Diplomado en Diseño y Desarrollo de Cursos Autogestivos  
02/2008-11/2009 Diplomado en formación por competencias  
28/2009-31/2009 Seminario sobre Gestión del Talento Humano por Competencias en las Organizaciones Educativas y Empresariales.

---

## Experiencia en la Universidad de Guadalajara

1990-1995	Secretaria Particular de la Secretaría Auxiliar de Rectoría de la U. de G.
1995-2/1999	Asistente del Jefe de la Unidad de Atención a Académicos en la Coordinación de Relaciones Laborales de la U. de G.
2/1999-8/1999	Abogada del área laboral de la Oficina del Abogado General de la U. de G.
9/2000-2/2000	Asistente del Coordinador de Relaciones Laborales de la U. de G.
2/2000-8/2000	Jefe de Área de Contratos Laborales en la Oficina del Abogado General de la U. de G.
9/2000-9/2002	Coordinadora de la Carrera de Derecho en la División de Estudios Jurídicos del C.U.C.S.H.
3/2002-2/2003	Profesor de Asignatura de la Licenciatura en Derecho en la Universidad de Guadalajara
1/2003 12/2004	Jefa de Unidad de Promoción de Educación Continua Abierta a Distancia de INNOVA
1/2003 12/2004	Coordinación Administrativa de la Licenciatura en Educación abierta y a distancia de la Universidad de Guadalajara
09/2003 10/2005	Profesor de Asignatura de la Licenciatura en Educación en la Universidad de Guadalajara
1/2005 – 30/05/2007	Directora Administrativa del Sistema de Universidad Virtual
11/2005 a la fecha	Profesor Investigador del Sistema de Universidad Virtual
1/06/2007 30/09/2008	Coordinadora de Personal del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
1/10/2008 a la fecha	Profesor Investigador del Sistema de Universidad Virtual

---

**Otras Actividades en la Universidad de Guadalajara**

14 de Julio de 2000 a 2002	Integrante de la Comisión Mixta de Conciliación y Resolución de la U. de G.
26 de Junio de 2000 a 2002	Integrante de la Comisión Mixta de Prestaciones de la U. de G.
Octubre 2000 a Octubre 2002	Presidente del Comité de Titulación de la División de Estudios Jurídicos.
Abril de 2003 – 30 Mayo 2007	Integrante del Comité Consultivo de la Licenciatura en Educación con modalidad abierta y a distancia de la Universidad de Guadalajara
Junio 2005 a Junio de 2007	Miembro del la Comisión de Normatividad del Consejo de Sistema de Universidad Virtual
Junio 2005 a Junio de 2007	Miembro de la Comisión de Hacienda del Consejo del Sistema de Universidad Virtual
01 junio de 2007 a la fecha	Secretario del Consejo Técnico de Recursos Humanos de la Universidad de Guadalajara
23 julio de 2008 a noviembre de 2008	Presidente de la Comisión Dictaminadora de Ingreso y Promoción del Sistema de Universidad Virtual

**Otras Participaciones**

Participación como ponente en el 5º. Curso de Inducción a la formación Jurídica del 28 de febrero al 3 de marzo de 2001

Participación en la elaboración del Diagnóstico de la División de Estudios Jurídicos en mayo de 2001,

Participación como coordinador en la Prueba de Aptitud Académica en los ciclos escolares, 2001B, 2002ª 2002B

Participación como relatora en el X Encuentro Internacional de Educación a Distancia que se llevó a cabo del 27 al 30 de Noviembre de 2001.

Participación en el curso de capacitación para la Prueba de Aptitud Académica el 20 de junio de 2002

Participación en la 7ª. Reunión de Abogados de Instituciones Públicas de Educación Superior en julio de 2002

Participación en la organización de la Cátedra "Roberto Larios Valencia", octubre de 2001 y octubre de 2002

Participación como Ponente en el 1er. Coloquio "Innovación de Procesos Educativos" en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 141, Guadalajara el 15 de febrero de 2003

Participación como asistente al Taller de Formación de Coordinadores de Autoevaluación del 1 al 17 de julio de 2003.

Participación como asistente al Taller de Formación de Coordinadores de Autoevaluación del 25 al 27 de agosto de 2003.

Participación como ponente en el II Foro de seguimiento de Trabajo sobre investigación/innovación Educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 141 de Guadalajara, Jalisco.

Participación como ponente en el curso "Formación básica para Asesoría y Trabajo en línea para la licenciatura en educación el 9 de enero de 2004, con la temática "Gestión Administrativa de la Licenciatura en Educación"

Participación como ponente en el 3er. Coloquio de la "Maestría en Educación Campo: Innovación Educativa" el 6 de marzo de 2004.

Participación como asistente al I Congreso Nacional y IV encuentro de estudiantes y académicos de posgrado en Educación en Colima, del 18 al 20 de marzo de 2004.

Participación en el taller Diseño de Cursos en Línea el 20 de marzo de 2004 en el I Congreso Nacional IV Encuentro de estudiantes y académicos de posgrado en Educación en Colima.

Panelista en el evento "Normatividad en Educación a Distancia" organizado por EDUSAT

Participación en la organización de la Cátedra "Roberto Larios Valencia", octubre de 2001 y octubre de 2002

Participación como coordinador en la Prueba de Aptitud Académica en los ciclos escolares, 2001B, 2002ª 2002B

Participación como ponente en el 5º. Curso de Inducción a la formación Jurídica del 28 de febrero al 3 de marzo de 2001

Participación en la elaboración del Diagnóstico de la División de Estudios Jurídicos en mayo de 2001.

Participación en la 7ª. Reunión de Abogados de Instituciones Públicas de Educación Superior en julio de 2002

Participación en el ciclo de conferencias "México y las nuevas relaciones en Derecho Internacional.

Participación como panelista en el XIV Encuentro de Educación a Distancia Diciembre de 2005.

Participación como ponente en el IV Congreso Internacional de Innovación Educativa: Fase Virtual. La Innovación Educativa, una estrategia de transformación. Octubre de 2009

**Publicaciones:**

- Educación a Distancia, Tecnología de la Información y la Comunicación y Ruralidad. Enfoque local y perspectiva global. Buenos Aires Ediciones, INTA, 2008 "Universidad de Guadalajara, México: Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos a Distancia".
- Revista Educación y Humanismo de la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia, Artículo: "Gestión de Cursos en Línea", Junio de 2008.
- Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia, Artículo "En la Universidad de Guadalajara: Propuesta de Normatividad para Asesores en Línea.", Febrero de 2010.

## **Curriculum Vitae Resumen**

María del Socorro Pérez Alcalá

### **Estudios**

- Licenciatura en psicología. Universidad de Veracruz
- Especialidad en psicoterapia psicoanalítica. Grupo Guadalajara de Psicoterapia Psicoanalítica, A.C.
- Maestría en Investigación Educativa. Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales
- Diplomado en innovación educativa, Universidad de Guadalajara
- Doctora en Educación. Nova Southeastern University

### **Cargo Actual**

- Directora Académica del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara

### **Experiencia profesional**

#### *Académico*

- Asesor en diseño curricular en educación media y superior.
- Asesor en diseño instruccional, mediaciones pedagógicas y procesos de aprendizaje a nivel medio y superior en modalidades no convencionales.
- Asesor de proyectos para educación abierta y a distancia en la Universidad de Guadalajara y otras universidades del país.
- Diseñador de cursos para educación abierta y a distancia en licenciatura y posgrado
- Docente de licenciaturas y posgrados:  
Nivelación de la licenciatura en Trabajo Social  
Maestría en Educación Media Superior  
Especialidad de Educador de Calle
- Formador de docentes para modalidades no convencionales
- 

#### *Administrativo*

- Experiencia en el SIIAU escolar, en P3E, en la elaboración de proyectos integrales de fortalecimiento institucional (PIFI)
- Experiencia en la coordinación y dirección de proyectos educativos
- Participación en comisiones dictaminadoras de programas académicos
- Coordinadora de la licenciatura en derecho semiescolarizada en el CUCSH

- Coordinadora de Diseño Instruccional y Ambientes de Aprendizaje en INNOVA
- Directora académica del Sistema de Universidad

### **Competencias Profesionales**

Diseño, desarrollo e implementación de proyectos educativos  
 Dirección de equipos académicos  
 Gestión de recursos financieros  
 Formación de docentes en modalidades no convencionales  
 Diseño Curricular  
 Investigación educativa  
 Diseño Instruccional y mediaciones pedagógicas  
 Evaluación de proyectos educativos  
 Formación de docentes  
 Terapia psicoanalítica

### **Participación en comisiones y eventos académicos**

Miembro de la comisión de normatividad para educación a distancia del ANUIES  
 Participación en el diseño del observatorio de innovación educativa del ANUIES  
 Miembro del comité científico de Latin Educa 2004  
 Miembro del cuerpo académico de la Coordinación General del Sistema de la Innovación del Aprendizaje de la U de G  
 Miembro del cuerpo académico del Sistema de Universidad Virtual  
 Miembro del comité científico de la revista Cognición  
 Miembro del comité de selección de ponencia de Virtual Educa 2005  
 Miembro del comité de evaluación por competencias de docentes para educación media del Sistema de Educación Media Superior de la SEP

#### *Participación en la Universidad de Guadalajara en:*

La elaboración del modelo educativo de la Universidad de Guadalajara  
 Los trabajos de reingeniería de la Universidad de Guadalajara  
 En los talleres y comisiones para la revisión y análisis del EPA y RIPPPA  
 En el proyecto de Sistema Virtual  
 En la construcción de indicadores de calidad en la Coordinación General de Planeación

#### *Panelista en:*

V Encuentro de Estudiantes de Posgrado de la SEP con el tema "El uso de las TIC en educación"  
 La ANUIES con el tema "La Normatividad en educación a distancia".  
 En el Teleseminario que organizó Dirección General de Televisión Educativa (DGTV) con el tema "La normatividad y la docencia en educación abierta y a distancia"  
 Los Encuentros Internacionales de Educación a Distancia de la UdeG



## CURRICULUM VITAE

### Breve

LUIS FERNANDO RAMÍREZ ANAYA

#### Datos personales:

**Fecha de nacimiento:** 22 de Noviembre de 1978 **Lugar de nacimiento:** Sahuayo, Michoacán.

**Domicilio actual:** en Zapopan, Jalisco. **Tel:** (52 33) 1581-2509 (Casa). **Cel:** (52 33) 1196-8806

**Correo Electrónico:** luisfernandoram@yahoo.com

#### Formación:

- **Maestro en Comunicación:** Universidad de Guadalajara (2007)
- **Maestro en Psicoterapia:** ITESO (2011)
- **Licenciado en Desarrollo Educativo Institucional:** Universidad la Salle Guadalajara (2003)
- **Licenciado en Ciencias Religiosas :** Universidad la Salle Guadalajara (2003) Sin RVOE

#### Categorías y distinciones:

- ✓ **Profesor de Tiempo Completo:** Universidad de Guadalajara (2011)
- ✓ **Profesor Titular:** ITESO (2009)

#### Formación permanente:

- Asistencia a más de 20 Cursos, talleres y seminarios relacionados con mis áreas de formación.

#### Impartición de talleres y cursos de formación permanente:

- En el área de Educación: 20 cursos o talleres con valides curricular
- Diversas Conferencias y talleres en el ámbito del Desarrollo Humano sin valides curricular:
  - **Desarrollo personal para la mejora en el servicio**  
para enfermeras del Hospital Santa María Chapalita (abril de 2011)

- **Colaboración en los talleres de crecimiento en el momento de psicoterapia grupal**  
de "Casa Loyola" en Guadalajara. (3 grupos)
- **Taller de Sexualidad**  
para Misioneros Combonianos en formación (2009)
- **Conocimiento de sí mismo e Integración de un grupo intercultural**  
de los Misioneros Combonianos (2007)
- **Formación de Grupo de Apoyo Comunitario**  
Proyecto con Mujeres de la Casita en Rancho Nuevo y Lomas del Paraíso (2007)

**Docencia en licenciaturas, maestrías y otras actividades académicas:**

- **Licenciatura en Educación:** (5 materias y 68 grupos en distintos semestres y materias)  
Universidad de Guadalajara (2004B-2011A)
- **Licenciatura en Desarrollo Educativo Institucional:** (7 materias y 10 grupos)  
Universidad Marista de Guadalajara (2005, 2008-2011)
- **Licenciatura en Psicología:** (5 materias y 16 grupos)  
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (2005-2009)
- **Maestría:** 3 cursos en los programas de M. en Desarrollo Humano en las Organizaciones en otros dos programas de Maestría en Educación (2007 y 2009)

**Actividades profesionales:**

- **Psicoterapeuta**
- **Responsable Académico del Centro de Educación Continua** de la Universidad Marista (2008-2011)
- **Coordinador de Posgrado:** Maestría en Docencia para la Educación Media Superior, Universidad de Guadalajara

## Emma Rosa Flores Briseño

### Información personal

- Nacionalidad: Mexicana
- Lugar de nacimiento: Guadalajara, Jalisco.
- Estado Civil: Soltera

### Escolaridad

**1958 – 1964 Primaria Urbana #70 “Abel Ayala”**

1964 – 1967 Escuela secundaria para señoritas # 1  
1967 – 1970 Escuela Normal de Jalisco  
1996 – 2000 Universidad Pedagógica Nacional (UPN)  
2000 – 2004 Unidad #141 Licenciatura – Maestría  
2004 – 2008 Diplomados

#### **Maestra normalista.**

- Durante 34 años he ejercido esta profesión en diversas escuelas públicas.

#### **Lic. en educación.**

- El estudio de esta carrera me apoya en la mejora de la calidad educativa en mi actividad docente, así como en el apoyo a mis autoridades y compañeros de trabajo.

#### **Maestría en educación**

El estudio y la investigación realizados apoyaron el entendimiento en procesos pedagógicos y comprensión lectora.

#### **Cursos de filosofía**

La filosofía como punto de partida para entender la producción y validez del conocimiento.

### Experiencia profesional

**1970 – 1990, Escuela Urbana #181**

#### **Maestra de grupo de 1er año durante 15 años**

- Reconocimiento por ser maestra fundadora de esta escuela.
- Asistencia a la totalidad de los cursos a los que fui convocada.
- Amplio apoyo a las actividades artísticas del plantel. 1990 – a la fecha Escuela Urbana 106
- Actividad académica en preescolar como directiva

- Actividad académica en Secundaria 1º, 2º y 3º en la materia de Español

### **1990 – 2012, Escuela Urbana #106**

**Maestra de grupo en 1ro, 2da, 3ro, 4to, 5to y 6to, además de auxiliar de la dirección durante un año.**

- Forme parte del apoyo técnico – pedagógico de la coordinación prestando también este servicio a la escuela cuando lo necesitaba.
- Profesora de Secundaria en el Instituto Alfonso Reyes
- Profesora de una Escuela Nocturna Gral. Paulino Navarro.
- Forme parte del equipo técnico de la inspección para cursos de actualización pedagógica.
- Fui parte del equipo técnico a nivel inspección para la elaboración y la aplicación de la olimpiada del conocimiento.
- Fui asesora de cursos acerca de comprensión lectora como capacitación para maestros tanto a nivel escuela como a nivel zona y sector
- Curso de PACAEP ( con la intención de mejorar mi práctica educativa)
- Participe en el programa de PACAEP como asesora
- He representado a la escuela y al sector en diversos eventos a los que se ha convocado.
- He asistido a todos los cursos a los que se me ha convocado.
- Desde 2004 a la fecha he laborado en la Universidad Virtual, como asesora titular y asesora adjunto respectivamente de Diseño y operación y estrategias de Intervención Educativa, Intervención Educativa y en Planeación y organización así como otros diplomados y cursos taller.
- Laborando para MEIPE en la línea de Intervención Educativa desde el 2007.
- Participación como asesora en el Programa de Escuelas de Calidad.
- Asesora del PEC a nivel escuela y zona.
- Asesoría a para el desarrollo del proyecto de escuelas de calidad durante 7 años.
- Asesoría respecto a la comprensión lectora y Auto-estudio (TGA)
- Participación como juez en la olimpiada del conocimiento en lo que respecta a la evaluación de habilidades del pensamiento
- Participación en las situaciones de evaluación de la olimpiada del conocimiento.
- Profesora del colegio Winston Churchill en Español 1º, 2º y 3º de secundaria.
- Directora de Preescolar Colegio Winston Churchill
- Asesora en el curso de selección
- Participación en el análisis de el rediseño de DOPEI

**Actividades  
profesionales  
adicionales**

### **Interinatos.**

- 1985 –1986: En la escuela club de leones, Puerto Vallarta, Jalisco.
- 1997 – 1998: Escuela Urbana 150 “Alfred Nobel”.
- 1998 – 1998: Escuela Urbana 107 “Encarnación Rosas” (tres meses)
- 2001 - 2001: Escuela Urbana 107 “Encarnación Rosas” (dos meses)
- Desde 1992 impartí clases particulares a niños con rezago

**Referencias**

- Hasta 2007 En diversas escuelas del sistema federal (apoyos académicos)
- Apoyo académico para profesores en los TGA.
- Equipo técnico en la olimpiada del conocimiento Zona 133. SEP

**Profesionales.**

Profra. Mtra. Silvia Huerta Directora Colegio Winston Churchill 31217383  
Mtra.  
Profra. Maria Eugenia Enriquez Pérez (Directora) 38113780  
Mtro. Adalberto Arteaga Manzo (UPN) 38 23 65 72

**Personales.**

Leticia Arreola Morales 38 24 66 56  
Josefina Corral de García 38 32 23 43  
Elizabeth Rojas Barocio 38 12 94 30

**Actividades  
independientes**

*Cosmetología Yves Rocher.* Fuerza de Ventas

*Just de México (Aromaterapia).* Fuerza de Ventas

**Acreditaciones**

*PACAEP* Maestra de actividades culturales

**Aficiones**

- Aeróbicos practicados desde 1976 hasta la fecha.
- Lectura, Spinning, caminar, el cine, el canto.
- Psicoconstructivismo

## CURRICULUM VITAE

**LETICIA GALINDO GONZALEZ**

**Domicilio:** Héctor Berlioz No 5536 Col. La estancia Zapopan,



**Jalisco, México**

**Teléfonos:** casa 36735567 celular: 3310854960

**Edad:** 53 años.

**Nacionalidad:** Mexicana

**Estado civil:** casada

**Correo electrónico:** leticia.galindo@univirtual.udg.mx

### FORMACION

- LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA, EN LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (UDG) 1978-1983
- MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL, EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS (CUCBA) DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA 1995-1998
- PASANTE DE DOCTORADO EN METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA, EN EL INSTITUTO MEXICANO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS (IMEP) 1999-2002 (ACTUALMENTE TESIS EN REVISIÓN).

### EXPERIENCIA LABORAL

- PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO EN LA ESPECIALIZANTE EN EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL (SUV) DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (UDG) DESDE EL 2011-B. A LA FECHA. MIEMBRO DEL INSTITUTO DE GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y DEL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES (IGCAAV) DEL SUV DE LA UDG
- ACTUALMENTE CATEDRATIL DEL PROGRAMA DE FORMACION DOCENTE DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (PROFODEMS) POR ANUIFS Y SEP
- ACTUALMENTE EVALUADOR EN EL PROCESO DE CERTIFICACION DE COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (CERTIDEMS) POR ANUIFS – SEP.
- PARTICIPACION EN DISEÑO CURRICULAR DE LA ESPECIALIZANTE EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DEL SUV DE LA UDG DESDE EL 2004 A LA FECHA
- PROFESOR DE ASIGNATURA DE LA ESPECIALIZANTE EN EDUCACION AMBIENTAL DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION DEL (SUV) DE LA UDG DEL CICLO 2001-B AL CICLO 2011-A
- JEFE DE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN LA ESC. PREP. REG. DE AHUALULCO DE MDO. DEL SISTEMA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR (SEMS) DE LA UDG. PERIODO 2004-2011.
- PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO EN EL AREA DE ECOLOGIA Y EDUCACION AMBIENTAL LA ESC. PREP. REG. DE AHUALULCO DE MERCADO DEL SEMS DE LA UDG DE MARZO DE 1990 A JULIO 2011

### ACTUALIZACION DOCENTE

DIPLOMADOS	FECHA	INSTITUCIÓN
1 DIPLOMADO EN ENSEÑANZA DE LA BIOLOGIA	FEBRERO-OCTUBRE 1994	PREPA 7 SEMS UdeG

2. DIPLOMADO EN "ASESORIA EN LINEA"	MAYO -NOVIEMBRE 2004	SUV - UdeG
3. DIPLOMADO EN "EDUCACION PARA EL SIGLO XXI"	TERMINADO EN OCTUBRE 2007	UNIVERSIDAD DE CAMBRIDGE
4. DIPLOMADO EN "COMPETENCIAS DOCENTES PARA EL SIGLO XXI"	TERMINADO EN MARZO 2007	SEMS - UdeG
5. DIPLOMADO EN "COMPETENCIAS EDUCATIVAS PARA EL SIGLO XXI"	TERMINADO EN ABRIL 2007	TECNOLÓGICO DE MONTERREY
6. DIPLOMADO EN "FORMACION POR COMPETENCIAS"	MARZO 2007 - MARZO 2008	SUV - UdeG
7. DIPLOMADO EN "COMPETENCIAS DOCENTES, INDUCCIÓN AL BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS"	SEPTIEMBRE 2008 ENERO 2009	SEMS - UdeG

CURSOS	FECHA	INSTITUCION
1.- FLUJAVO COMO HERRAMIENTA PARA EL DISEÑO DE CURSOS EN LINEA	NOVIEMBRE 2002	INNOVA - UdeG
2.- ELABORACION DE PROGRAMAS DE MATERIA	JULIO 2002	INNOVA - UdeG
3. METODOLOGIA PARA EL MATERIAL INSTRUCCIONAL	FEBRERO 2003	CUVALLES - UdeG
4. DISEÑO Y DESARROLLO DE EVALUACION DE APRENDIZAJES EN EDUCACION NO CONVENCIONAL	AGOSTO 2003	INNOVA - UdeG
5.-LA ASESORIA Y LA TUTORIA EN SISTEMAS ABERTOS Y/O A DISTANCIA.	FEBRERO 2003	INNOVA - UdeG
6.-DISEÑO Y DESARROLLO DE EVALUACION DE APRENDIZAJES EN EDUCACION NO CONVENCIONAL.	FEBRERO 2003	INNOVA - UdeG
7.-LA JORNADA ITINERANTE PARA LA INDUCCIÓN EN EL MANEJO DEL PROGRAMA FLUJAVO	AGOSTO 2003	INNOVA - UdeG
8.-EVALUACION DE APRENDIZAJE	JULIO-AGOSTO 2004	INNOVA - UdeG
9. DISEÑO Y DESARROLLO DE VIDEOCONFERENCIAS INTERACTIVAS.	NOVIEMBRE 2004	INNOVA - UdeG
10.- USO DE FOROS DE DISCUSION PARA UN CURSO EN LINEA	SEPTIEMBRE 2004	INNOVA - UdeG
11. EVALUACION EN LINEA	OCTUBRE 2004	INNOVA - UdeG
12. LAS HERRAMIENTAS EVALUACION, INTERACCION E INFORMACION EN EL AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE.	JULIO 2004	INNOVA - UdeG
13.-LA RELACION COMUNICATIVA EN LINEA.	JUNIO-JULIO 2004	INNOVA - UdeG
14. LA REVISIÓN DE LA PRACTICA COMO ASESOR EN LINEA.	MAYO 2004	INNOVA - UdeG
15.-LA COMUNICACION EN EDUCACION A DISTANCIA	OCTUBRE 2005	INNOVA - UdeG
16. DISEÑO INSTRUCCIONAL EN AMBIENTES VIRTUALES	OCTUBRE-NOVIEMBRE 2005	INNOVA - UdeG
17. FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS Y DE DISEÑO INSTRUCCIONAL.	JULIO 2005	CUCEA - UdeG
18.-LA EVALUACION EN LINEA	OCTUBRE -NOVIEMBRE 2005	SUV - UdeG
19. FLUJAVO AVANZADO	NOVIEMBRE 2006	SUV - UdeG
20.- REDACCION ACADÉMICA MONOGRAFIA ARTICULO Y ENSAYO	OCTUBRE-NOVIEMBRE 2006	SUV - UdeG
21.-JORNADAS DE FORMACION EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	4-6 JULIO 2006	SEMS - UdeG
22. EVALUACION DE APRENDIZAJE	OCTUBRE 2007	SUV - UdeG
23.- EL TRABAJO COLABORATIVO EN RED	OCTUBRE -NOVIEMBRE 2007	SUV - UdeG
24. CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA	MAYO-JUNIO 2008	SUV - UdeG
25. DISEÑO Y GESTION DE PRACTICAS PARA LA FORMACION POR COMPETENCIAS	ENERO 2008	SUV - UdeG
26.-ANÁLISIS DEL MODELO EDUCATIVO PARA ELEVAR LA CALIDAD ACADÉMICA DE UDG VIRTUAL	MAYO 2008	SUV - UdeG
27.- MANEJO DE PAQUETERIA OFFICE	JULIO 2008	SUV - UdeG

#### PARTICIPACION EN DISEÑO CURRICULAR

ACTIVIDAD	FECHA	INSTITUCION
REALIZACION DEL DISEÑO DEL CURSO EN LINEA DE LA MATERIA DE "PLANEACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL" DE LA ESPECIALIZANTE EN EDUCACION AMBIENTAL DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION DEL SUV DE LA UDG	2004-B	SUV - UDG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA "DIAGNOSTICO Y FUNDAMENTACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL" PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	2005-A	SUV - UDG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA "PLANEACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL" PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	2005-A	SUV - UDG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA "PRACTICAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL" PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	2005-A	SUV - UDG

REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " DIAGNOSTICO Y FUNDAMENTACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	2005-B	SUV-UDG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " PLANEACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	2005-B	SUV-UDG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " PRACTICAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	2005-B	SUV-UDG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " DIAGNOSTICO Y FUNDAMENTACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	2006	SUV-UDG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " PLANEACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	2006	SUV-UDG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " PRACTICAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	2006	SUV-UDG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " EVALUACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	2006	SUV-UDG
PARTICIPACION EN LA ELABORACION DEL DIAGNOSTICO DISCIPLINAR Y EVALUACION DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS EN EL MARCO DEL PROYECTO DE REFORMA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL DEL SISTEMA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR (SEMS) DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (UDG)	6 ABRIL 2006	SEMS-UdeG
PARTICIPACION EN "JORNADAS DE TRABAJO PARA EL DISEÑO DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS" EN EL MARCO DEL PROYECTO DE REFORMA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL DEL SEMS DE LA UDG	24-28 DE JULIO 2006	SEMS-UdeG
PARTICIPACION EN LA SESION DE TRABAJO PARA LA DIFUSION DE AVANCES DEL PROYECTO DE REFORMA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL DEL SEMS DE LA UDG	28 NOV. 2006	SEMS-UdeG
INTEGRANTE DEL EQUIPO INTERMEDIO PARA EL DIAGNOSTICO Y DISEÑO METODOLOGICO Y CURRICULAR PARA LA REFORMA Y EL DISEÑO CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS Y LOS PROGRAMAS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE QUE LO INTEGRAN DEL SEMS DE LA UDG	MARZO 2007	SEMS-UdeG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " DIAGNOSTICO Y FUNDAMENTACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA ESPECIALIZANTE EN EDUCACION AMBIENTAL DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION DEL SUV DE LA UDG.	ENERO FEBRERO 2007	SUV-UdeG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " PLANEACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	ENERO FEBRERO 2007	SUV-UdeG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " PRACTICAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	ENERO FEBRERO 2007	SUV-UdeG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " EVALUACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	ENERO FEBRERO 2007	SUV-UdeG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " DIAGNOSTICO Y FUNDAMENTACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	Enero 2008	SUV-UdeG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " PLANEACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	Enero 2008	SUV-UdeG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " PRACTICAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	Enero 2008	SUV-UdeG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " EVALUACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	Enero 2008	SUV-UdeG
PARTICIPACION EN LA COMPILACION DE RECURSOS INFORMATIVOS PARA EL CURSO EN LINEA DENOMINADO "DIAGNOSTICO Y FUNDAMENTACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL" DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL	OCTUBRE-ENERO 2009	SUV-UdeG
PARTICIPACION EN LA COMPILACION DE RECURSOS INFORMATIVOS PARA EL CURSO EN LINEA DENOMINADO "PLANEACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL" DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL	OCTUBRE-ENERO 2009	SUV-UdeG
PARTICIPACION EN LA COMPILACION DE RECURSOS INFORMATIVOS PARA EL CURSO EN LINEA DENOMINADO "PRACTICAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL" DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL	OCTUBRE-ENERO 2009	SUV-UdeG
PARTICIPACION EN LA COMPILACION DE RECURSOS INFORMATIVOS PARA EL CURSO EN LINEA DENOMINADO "EVALUACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL" DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL	OCTUBRE-ENERO 2009	SUV-UdeG
PARTICIPACION EN EL REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA DENOMINADO "PRACTICAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL" DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	MAYO-JULIO 2009	SUV-UdeG
PARTICIPACION EN EL REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA DENOMINADO " PLANEACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL " DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	MAYO-JULIO 2009	SUV-UdeG
PARTICIPACION EN EL DISEÑO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DE LA TRAYECTORIA ESPECIALIZANTE EN EDUCACION AMBIENTAL DEL BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR	2009-B	SEMS-UdeG



PARTICIPACION EN EL DISEÑO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS "ELABORACIÓN DE PROYECTOS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EN EDUCACION AMBIENTAL" DE LA TRAYECTORIA ESPECIALIZANTE EDUCACION AMBIENTAL DEL BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR.	2009-B	SEMS UdeG
PARTICIPACION EN EL DISEÑO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS "GESTION Y EJECUCION DE PROYECTOS DE EDUCACION AMBIENTAL" DE LA TRAYECTORIA ESPECIALIZANTE EDUCACION AMBIENTAL DEL BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR.	2009-B	SEMS UdeG
PARTICIPACION EN EL DISEÑO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS "EVALUACION DEL IMPACTO DE UN PROYECTO DE EDUCACION AMBIENTAL" DE LA TRAYECTORIA ESPECIALIZANTE EDUCACION AMBIENTAL DEL BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR.	2009-B	SEMS UdeG
PARTICIPACION EN EL DISEÑO DEL CURSO EN LINEA DENOMINADO "EDUCACION AMBIENTAL" PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL.	ENERO MARZO 2010	SUV UdeG

#### PARTICIPACION EN INVESTIGACION

ACTIVIDAD	FECHA	INSTITUCION
TUTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION DENOMINADO "DIAGNOSTICO DE LA INCORPORACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN LA ESCUELA TECNICA No 27" DE LA ALUMNA MARI GUADALUPE NOLAZCO VIRGEN, DE ACUERDO A LO ESTIPULADO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LIC. EN EDUCACION.	FEBRERO 2006	SUV UdeG
TUTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION DENOMINADO "ATENCIÓN PSICOLÓGICA INTEGRAL PARA ADULTOS" DE LA ALUMNA ANA CRISTINA HERNANDEZ GOMEZ, DE ACUERDO A LO ESTIPULADO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LIC. EN EDUCACION.	2006-A- 2007-A	SUV UdeG
RESPONSABLE DEL PROYECTO DE INVESTIGACION "CAUSAS DE REPROBACION Y DESERCIÓN EN LA ESC. PREP. REG. DE GUADALAJARA DENTRO DEL PROGRAMA DE FOMENTO A LA INVESTIGACION EDUCATIVA PFEI 2006.	JUNIO 2006 FEBRERO 2007	SEMS UdeG.
TUTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION DENOMINADO "LA CONTAMINACION EN MI COMUNIDAD" DE LA ALUMNA GABRIELA DEHRON BRISA, DE ACUERDO A LO ESTIPULADO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LIC. EN EDUCACION.	2006-B 2007-A	SUV UdeG
LECTOR Y JURADO DEL TRABAJO DE TESIS CON EL TEMA DE "IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS DE EDUCACION AMBIENTAL EN ADOLESCENTES DE LA ESCUELA SECUNDARIA MIXTA No 44 EN EL MUNICIPIO DE GUADAJARA JALISCO" DEL ALUMNO JUAN CESAR ANTON LINAR OS DE LA LIC. EN EDUCACION.	DICIEMBRE DEL 2009	SUV UdeG.
MIEMBRO DEL JURADO DEL EXAMEN DE TESIS DEL ALUMNO ERNESTO CERVANTES CARDONA PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRO EN COMPETENCIAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL CON EL TRABAJO DENOMINADO "TRAYECTORIA ACADEMICA ESPECIALIZANTE EN EDUCACION AMBIENTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA: APOYO DIDACTICO A LA UNIDAD DE APRENDIZAJE "DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL".	MAYO 2011	CUCBA UdeG

#### PARTICIPACION EN FORMACION DOCENTE

CURSOS IMPARTIDOS A MAESTROS	FECHA	INSTITUCION
IMPARTICION DEL MODULO IV "PLANEACION PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS EN EDUCACION AMBIENTAL" DEL DIPLOMADO EN EDUCACION AMBIENTAL.	NOVIEMBRE DEL 2001 FEBRERO 2002 CD. GUZMAN JALISCO	UdeG, SECCION 16 DEL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION Y LA RED JALISCIENSE DE EDUCADORES AMBIENTALES A.C.
IMPARTICION DEL MODULO V "EVALUACION DE PROYECTOS DE EDUCACION AMBIENTAL" DEL DIPLOMADO EN EDUCACION AMBIENTAL.	NOVIEMBRE DEL 2001 FEBRERO 2002 CD. GUZMAN JALISCO	UdeG, SECCION 16 DEL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION Y LA RED JALISCIENSE DE EDUCADORES AMBIENTALES A.C.
IMPARTICION DEL MODULO IV "PLANEACION PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS EN EDUCACION AMBIENTAL" DEL DIPLOMADO EN EDUCACION AMBIENTAL.	OCTUBRE DEL 2001- ABRIL 2002 LAGOS DE MORENO JALISCO	UdeG, SECCION 16 DEL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION Y LA RED JALISCIENSE DE EDUCADORES AMBIENTALES A.C.
IMPARTICION DEL MODULO V "EVALUACION DE PROYECTOS DE EDUCACION AMBIENTAL" DEL	OCTUBRE DEL 2001- ABRIL 2002 LAGOS DE MORENO JALISCO	UdeG, SECCION 16 DEL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION Y LA RED JALISCIENSE DE EDUCADORES AMBIENTALES A.C.

DIPLOMADO EN EDUCACION AMBIENTAL		
IMPARTICION DEL SEMINARIO "AMBIENTE DESARROLLO Y PARTICIPACION SOCIAL" DIRIGIDO A PROFESORES DEL SISTEMA EDUCATIVO JALISCIENSE DE EDUCACION BASICA, EN CONVENIO CON EL SNTE, SECCION 16.	15-19 DE JULIO 2004 AHUALULCO, JALISCO	UdeG CUCHA, SNTE SECCION 16.
IMPARTICION DEL MODULO I "LA REALIDAD Y SU ANALISIS PARA LA EDUCACION AMBIENTAL" DEL DIPLOMADO EN EDUCACION AMBIENTAL	22 DE NOVIEMBRE 8 DE DICIEMBRE 2004 TECOLOTLAN JALISCO	UdeG, SNTE SECCION 16.
IMPARTICION DEL MODULO IV "ELABORACION DE PROGRAMAS DE EDUCACION AMBIENTAL" DEL DIPLOMADO EN EDUCACION AMBIENTAL	ENERO-2005 GUADAJARA, JALISCO	UdeG, SNTE SECCION 16.
IMPARTICION DEL MODULO IV "ELABORACION DE PROGRAMAS DE EDUCACION AMBIENTAL" DEL DIPLOMADO EN EDUCACION AMBIENTAL	FEBRO 2005 TIZAPALAN, JALISCO	UdeG, SNTE SECCION 16.
IMPARTICION DEL MODULO IV "ELABORACION DE PROGRAMAS DE EDUCACION AMBIENTAL" DEL DIPLOMADO EN EDUCACION AMBIENTAL	JUNIO 2005 ZAPOPAN, JALISCO	UdeG, SNTE SECCION 16.
ASESOR DEL DIPLOMADO "COMPETENCIAS DOCENTES EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR" (PROFODEMS) (PROGRAMA DE FORMACION DOCENTE DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR)	GUADAJARA JAL. JULIO- NOVIEMBRE 2011	ANUILS

#### PONECIAS PRESENTADAS

NOMBRE DE PONECIA	FECHA	INSTITUCION
LA INCLUSION DE LA EDUCACION SEXUAL EN LA ACADÉMIA DE BIOLOGIA	FEBRERO 2006 FORO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	SEMS, UdeG
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS EN LA SIGNATURA DE ESPAÑOL	MAYO 2006, V COLOQUIO NACIONAL DE FORMACION DOCENTE MEXICO D.F.	UNAM, RED NACIONAL DEL NIVEL MEDIO SUP. UNIVERSITARIO
IMPACTO DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN LOS JOVENES PREPARATORIOS DE LA UDEG.	MAYO 2006, V COLOQUIO NACIONAL DE FORMACION DOCENTE MEXICO D.F.	UNAM, RED NACIONAL DEL NIVEL MEDIO SUP. UNIVERSITARIO
EL FRACASO ESCOLAR EN LA I SEC. PREP. REG. DE AHUALULCO DE MDO. DE LA UDEG	MAYO 2006, V COLOQUIO NACIONAL DE FORMACION DOCENTE MEXICO D.F.	UNAM, RED NACIONAL DEL NIVEL MEDIO SUP. UNIVERSITARIO
PROPUESTA DE TEORIAS PARA UN GRUPO CON CARACTERISTICAS DE FRACASO ESCOLAR	JULIO 2006 7º CONGRESO DE ORIENTACION EDUCATIVA GUADAJARA, JAL.	UdeG
EL QUEHACER DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LOS GRUPOS DE CALENDAR O A	JULIO 2006 8º CONGRESO DE ORIENTACION EDUCATIVA GUADAJARA, JAL.	UdeG
EL ORIENTADOR EDUCATIVO, FACILITADOR DEL DESARROLLO HUMANO DEL EDUCANDO	DICIEMBRE 2008 10º CONGRESO DE ORIENTACION EDUCATIVA GUADAJARA, JAL.	UdeG
EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE COMO TAREA DEL ORIENTADOR EDUCATIVO	DICIEMBRE 2008 10º CONGRESO DE ORIENTACION EDUCATIVA GUADAJARA, JAL.	UdeG

ZAPOPAN, JALISCO, MEXICO, 20 DE MAYO DEL 2012

LETICIA GALINDO GONZALEZ

## **CURRICULUM VITAE**

Nombre: Daniel Montes Ponce  
Cedula Profesional: 3144519  
CURP: MOPD 640103HJCNNN07  
Tel. 36 38 63 45. cel. 044 33 13 88 47 15  
No. IMSS: 0488642226-2  
Correo electrónico: dmontes@redudg.udg.mx  
montes60@hotmail.com

### **ESTUDIOS:**

Profesional: Licenciatura en Biología  
Especialidad Docencia  
Universidad de Guadalajara

Maestría: 1.- Investigación Educativa  
Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales  
Secretaría de Educación Pública

2.- Intervención y Cooperación Social de la Educación  
Universidad de Oviedo, España-Centro Universitario de la Ciénega

Doctorado: Doctorante en Intervención y Cooperación Social de la  
Educación  
Universidad de Oviedo, España- Universidad de Guadalajara  
Investigación: La interacción comunicativa en los foros de discusión  
del Metacampus. Estudio de caso de la Licenciatura en Educación  
del Sistema de Universidad Virtual. Universidad de Guadalajara

Diplomado: a) Educación a Distancia  
Universidad de Guadalajara  
b) Sistematización de la práctica educativa  
Secretaría de Educación  
c) Formador de Formadores  
Universidad de Guadalajara

Estancia Académica: Universidad de Oviedo España  
Junio-Agosto 2011

### **INVESTIGACIÓN**

La interacción comunicativa en los foros de discusión en la plataforma AVA. Estudio de caso de la Licenciatura en Educación de la Universidad de Guadalajara. 2008-2011  
Responsable. Universidad de Oviedo, España-Universidad de Guadalajara

El Consumo Cultural de estudiantes de Secundaria del Estado de Jalisco.  
2010  
Investigador. CONACYT

Estudio de proyectos de los estudiantes de las Lic. En Bibliotecología y Tecnologías e información  
2008-2009  
Sistema de Universidad Virtual. Universidad de Guadalajara

Estudios sobre Universidad.  
2008-2009  
Investigador. Universidad de Guadalajara

Estado del conocimiento de la Investigación Educativa del Estado de Jalisco.  
2002-2003  
Investigador. Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

#### **PUBLICACIONES:**

- Learning and Communicative Interaction into METACAMPUS as a Learning Environment from the System of Virtual Campus. Ponente Association for the Advancement of Computing in Education 2012 SITE 2012 will be held in Austin, Texas, USA, March 5-9, 2012.
- Interacción comunicativa y aprendizaje en el Metacampus del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara.  
Ponente dentro del Simposio 2011. Sociedad Mexicana de Computación en la Educación A.C. SOMECE 2011. Octubre 12 al 16 de 2011. Chiapas, México
- Student's interactivity in school assembly: The case of master degree on creation and innovation management.  
ED-MEDIA - World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications is an international conference, organized by the Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Lisboa, Portugal. Junio 27 2011
- La interacción entre los estudiantes de la Maestría en Generación y Gestión de la Innovación del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara. Virtual Educa 2011. Junio 2011 México D.F.
- Comunicación y aprendizaje Virtual: La interacción comunicativa en los foros de discusión de la plataforma AVA.  
El Congreso internacional Comunicación 3.0: Nuevos Medios, nueva Comunicación. Salamanca, España, 4 y 5 de octubre de 2010.
- Los foros de discusión. Un espacio de interacción en el Metacampus del Sistema de Universidad Virtual. Ponente dentro del XXVI Simposio Internacional de Computación en la Educación, SOMECE 2010. 23 al 27 de octubre 2010, Monterrey, Nuevo León., México.
- Distance Education: Alternative Training into the University of Guadalajara. Conferencia: E-Learn 2010. Orlando, Florida, EE.UU., 18 a 22 octubre del 2010.

- La Educación a Distancia en la Universidad de Guadalajara. Estudio de Caso de la Licenciatura en Educación. Ponente dentro del X Congreso Nacional de Investigación Educativa. 25 de Septiembre del 2009. Veracruz
- La Licenciatura en Educación en modalidad Educación a Distancia. Ponente dentro del 1er Congreso de Investigación en Educación de Occidente "Investigar para transformar". 6 de Noviembre del 2009. Guadalajara
- Un Modelo no tradicional de Educación. Estudio de caso de la Licenciatura en Educación. Ponente dentro del XVIII Encuentro Internacional de educación a distancia. 2 de Diciembre del 2009. Guadalajara

### **PROGRAMAS ESPECIALES:**

Programa de Formación Docente (2006-2012) En la Coordinación de cursos para formar a asesores en línea de la Universidad Virtual de las licenciaturas:

- Educación
- Tecnologías de la Información
- Bibliotecología
- Gestión Cultural

Coordinador de Evaluación de Cursos en Línea de la Universidad de Guadalajara en el año 2003

Coordinador de las Mesas de Trabajo del X Encuentro Internacional de Educación a Distancia (2002)

En el Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Programa a nivel Nacional acerca del estado del conocimiento de la Investigación Educativa del Estado de Jalisco (2002)

Comité de selección de ponencias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia (del 2000 al 2008)

Comité de organización del Encuentro Internacional de Educación a Distancia (del 2000 al 2007)

PESU. Programa de estudios sobre Universidad. En la Universidad de Guadalajara (2006)

### **TUTORÍAS: DIRECCIÓN DE TESIS**

Director de tesis de Licenciatura en Educación de la Universidad de Guadalajara: Miguel Ángel Bozquez. La Deserción Escolar de la Escuela Sec. 127, en el Municipio de San Juan de los Lagos

Cesar Domínguez: La deserción Escolar en Ocotlán, Jalisco

Tapia Galván Rosa Angélica

La Desintegración Familiar, como causa de deserción escolar en la escuela Telesecundaria 20 de Noviembre de la Comunidad de la Laguna/el Bajío. En el Municipio de Lagos de Moreno, Jalisco

Cesar Alonso Domínguez Rosas  
La Deserción Escolar en la Escuela Secundaria Técnica 42 del Municipio de Ocotlán

Guillermina Martínez Alvarado  
El papel de la mediación docente para la enseñanza en escuela Secundaria.

En proceso de titulación de la Licenciatura en Educación de la Universidad de Guadalajara  
Blanca Díaz  
La calidad Educativa de la Escuela Primaria General Lázaro Cárdenas en la Comunidad de Ixtlan de los Hervores, Michoacán.  
2011 a la fecha

Yadira Rodríguez  
El medio ambiente familiar en el comportamiento de niños de preescolar  
2011 a la fecha

Guillermina Martínez Alvarado  
La deserción escolar en el Municipio de Tonalá  
2011 a la fecha

### **LECTORÍA DE TESIS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.**

Luz Estrada. Tema: Deserción escolar en la Preparatoria Regional de Tepatlán

12 lectorías de tesis de Licenciatura en el Sistema de Universidad Virtual

Sinodal en 18 Exámenes profesionales de la Licenciatura en Educación  
Del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara

Miembro del Comité de Titulación de la Licenciatura en Tecnologías de la Información en dos Tomas de Protesta de titulación por Desempeño Académico.

### **ACTIVIDAD PROFESIONAL:**

#### **a) Académico de la Universidad de Guadalajara con 21 años de antigüedad.**

Dependencias:

- Departamento de Investigación Científica (DICSA)
- Instituto de Botánica. Investigador
- Coordinación de Innovación del aprendizaje. Académico
- Sistema de Universidad Virtual, Coordinación de Docencia. Académico
- Sistema de Universidad Virtual, en El Instituto de Gestión del Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes Virtuales

#### **b) En docencia**

- Maestro-Asesor en la Lic. En Educación. Sistema de Universidad Virtual. Universidad de Guadalajara. Materias:  
Paradigmas de la Investigación Educativa (2006- 2008)

Educación Comparada (2007-2010)  
Diseño y Operación de Proyectos de Intervención Educativa I y II  
(2009-2012)

- **Maestro-Asesor** en la Lic. En Bibliotecología. Sistema de Universidad Virtual. Universidad de Guadalajara. **Materia de proyectos: Diagnostico del Proyecto** (2006-20110)  
**Diseño de Proyectos** (2007-2009).
- **Educación y Economía. Maestría en Educación Básica y media superior.** Universidad Marista de Guadalajara (2012)
- **Teoría y práctica Educativa. Maestría en Educación Básica y media superior.** Universidad Marista de Guadalajara (2012)
- **Maestro de Bachillerato, en la Escuela Ateneo Metropolitano. Materias química, biología** (2006-2008)
- **Maestro de Lic. En Puericultura, en la Escuela Ateneo Metropolitano. Materias Nutrición. Química** (2007- 2009)
- **Maestro de Bachillerato, en la Escuela Preparatoria No. 8 de la Universidad de Guadalajara. Materias: Biología y Química** (2008-2009)

**c) Comité Académico**

- **Integrante del Comité de titulación de la Licenciatura en Educación de la Universidad de Guadalajara** (2008-2012)
- **Integrante del Comité de Titulación de la Licenciatura en Tecnologías de la Información** (2010- 2011)

**d) Evaluación de productos Académicos**

- **Ponencias para el Encuentro Internacional de Educación a Distancia. del 2000 al 2008.**
- **Comité de Evaluación de materiales Educativos para el Programa estímulos al Desempeño Docente de la Universidad de Guadalajara. (2006-2012)**

**e) Diseño de materiales educativos:**

- **Diseño y desarrollo del curso en línea "Investigación en el aula.**
- **Objeto de aprendizaje: La investigación en el aula**
- **Objeto de aprendizaje: El constructivismo**

**f) Extensión y difusión:**

Encuentro Internacional de Educación a Distancia

**g) Cuerpo Académico**

"Gestión del Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes Virtuales" con clave UDG-CA-516, con grado de consolidación: en Formación

**h) Gestión Académica**

Comisión dictaminadora de ingreso y promoción y permanencia del personal académico, del Sistema de Universidad Virtual, de la Universidad de Guadalajara.

Comité de Titulación de la Lic. En Educación del Sistema de Educación Virtual

Asesor titular de la materia Educación Comparada. LED

Asesor titular de la materia Diseño y operación de proyectos de intervención educativa. LED

Organización de ponencias de las mesas de trabajo, del XVI Encuentro Internacional de Educación a Distancia

Organización en General del XVII Encuentro Internacional de Educación a Distancia

Coordinador del Estudio de proyectos de los estudiantes de las Lic. En Bibliotecología y Tecnologías e Información

Integrante del Plan de estudios para llevar a cabo el Propedéutico 2008 B

**i) Impartición de Cursos a profesores de la Universidad de Guadalajara:**

Curso: Estrategias de Aprendizaje desde la Perspectiva Constructivista.  
Maestros de la Escuela Preparatoria No. 2 de la Universidad de Guadalajara  
Curso PICASA

Curso: Estrategias de Aprendizaje desde la Perspectiva Constructivista.  
Maestros del Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara  
Curso PICASA

Asesor de Módulo 2 del Diplomado Formación por competencias: Conceptualización y Contextualización de la Lic. En Bibliotecología. 6 de Mayo  
Curso PICASA

Asesor del Diplomado Nacional. ECOESAD. Implementación de programas académicos en Educación a Distancia.

Asesor de Módulo 2 del Diplomado Formación por competencias: Conceptualización y Contextualización de la Lic. En Bibliotecología. 1 septiembre

Curso: Construcción de estrategias de aprendizaje desde la perspectiva constructivista.  
Maestros de la Escuela Politécnica de Guadalajara  
Curso: PICASA

Curso: Evaluación del Aprendizaje  
Maestros del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería, Universidad de Guadalajara

Curso: Conceptualización y Contextualización del Bachillerato a Distancia  
Maestros del Sistema de Universidad Virtual



**j) Asesoría-impartición de cursos a estudiantes**

Curso de Selección de ingreso a las licenciaturas del Sistema de Universidad Virtual.  
(2012)

Seguimiento en la guía del Examen de selección de estudiantes a las licenciaturas del Sistema de Universidad Virtual

Curso propedéutico de las licenciaturas del Sistema de Universidad Virtual 2008 A

Curso propedéutico de la licenciatura en Tecnologías de la Información del Sistema de Universidad Virtual 2008 B

**DENTRO DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL:**

Cursos diversos en el área de educación y similares como: Administración de Proyectos, Planeación estratégica, Didáctica de los medios de comunicación, Diseño de materiales educativos impresos, La alfabetización en las nuevas tecnologías, Formador de formadores para las modalidades educativas no convencionales en la especialidad de asesoría, La asesoría y la tutoría en Sistemas abiertos y/o a distancia, Evaluación al desempeño docente estudiantil en ambientes virtuales de aprendizaje, Documentación audiovisual en las nuevas tecnologías

ATENTAMENTE

Mtro. Daniel Montes Ponce

## Curriculum Vitae

**Nombre:** Ruiz Aguirre Edith Inés  
**Domicilio:** Gardenia no. 45. Lomas del Tapatio. Tlaquepaque, Jalisco.  
**Teléfonos:** 38380350 y cel. 33 34 965015  
**Dirección**  
**Electrónica:** eira722002@yahoo.com.mx y eira722002@hotmail.com  
**Lugar Y Fecha De**  
**Nacimiento:** Guadalajara, Jalisco. 20 De Octubre De 1972  
**Nacionalidad:** Mexicana  
**C.U.R.P.** RUAE721020MJCZGD09  
**IMSS.** 0495 72 0097-7

### Estudios

**Preparatoria:** Escuela Preparatoria No. 6. Universidad De Guadalajara. Dom. Av. Literatura Y Calle Vegas Fraccionamiento Miravalle (1986-1989)

**Estudios Profesionales:** Licenciado En Trabajo Social (1990-1995) Universidad De Guadalajara. Guanajuato 1047 S.H.

Estudios Parciales De La Licenciatura En Educación Plan 94, UPN.  
(2000-2003) 17 Materias Aprobadas Plan Sistema Abierto.

Maestro En Educación (2002-2004) Campo Innovación Educativa, Universidad Pedagógica Nacional Tesis Título "La Identificación De La Competencia Social Y La Evaluación De Las Habilidades Sociales"  
Unidad UPN 141, Guadalajara

- Certificación:** Norma De Diseño E Impartición De Cursos De Capacitación" Bajo La Competencia Laboral" CENEVAL 2007
- Elaboración De Documentos Mediante Herramientas De Compuato "Bajo El Sistema De Normalización De Competencia Laboral "Por CONOCER 2008
- Diplomados:** Diplomado En Orientación Familiar Para Maestros. Julio De 1999. Enlace, En La Comunidad Encuentro A.C. Educación Jalisco.
- Diplomado "Estrategias Para Pensar Y Crear" Usa/SNTE Sección 47 Septiembre De 2005 A Mayo De 2006.
- Diplomado En Línea "Liderazgo, Calidad Y Competencias Docentes" Tecnológico De Monterrey Y SEP Del 2006 A Junio Del 2007
- Diplomado "Manejo De Las Inteligencias Múltiples En Preescolar Y Primaria " UPN 145 Zapopan De Septiembre Del 2006 A Julio Del 2007
- Diplomado En Línea "Formación Por Competencias". Sistema De Universidad Virtual De La UDEG De Marzo Del 2007 A Marzo De 2008
- Diplomado "Convivencia Escolar", La Red Latinoamericana De Convivencia Escolar, Con Duración De 120 Hrs. Mayo 2009
- Diplomado "200 Días, 200 Estrategias En El Aula", Con Duración De 400 Hrs. UPN 145 Zapopan De Septiembre Del 2008 A Junio Del 2009

### ***Actividades Académicas.***

#### ***A) Asistencia A Cursos Y Talleres***

- Curso De Introducción En La Computación En Los Programas De "Word Y Excel". Abril De 1998 C.E.D.E.P. Secretaria De Educación Jalisco
- Jornada Sobre El Proceso De Intervención Psicopedagógica Y Los Proyectos De Reorientación En Educación Especial En Jalisco". 6,7 Y 8 De Julio De 1998 Dirección De Educación Especial
- Talleres Generales De Actualización 1999. "El Desarrollo De Las Habilidades Comunicativas En El Preescolar" Dirección De Educación Básica.
- I Seminario Internacional "Atención A Niños Sobresalientes" 30 Y 31 De Julio De 1999. UdeG Educación Jalisco

Taller "Como Desarrollar Las Ocho Inteligencias Y Los Altos Niveles De Pensamiento". 30 De Julio De 1999. Use-Secretaria De Educación Jalisco.

Taller "Atmósferas Creativas, Juega, Piensa Y Crea. (Desarrollo De La Creatividad En Niños Sobresalientes)". 31 De Julio De 1999. UdeG-Secretaría De Educación Jalisco.

Taller "Reorientación De Las Prácticas De Los Profesionistas En Educación Especial". 14 Y 15 De Octubre De 1999

Encuentro "Todos Somos Iguales Porque Todos Somos Diferentes". 8 Y 9 De Junio Del 2000. Dirección De Educación Especial

"Primer Taller De Actualización Profesional Por Nivel Y/O Modalidad" 12,13 Y 14 De Septiembre Del 2000. Dirección De Educación Especial

II Simposio "Trastornos De Conducta Infantil". 3, 4,5 Y 6 De Octubre Del 2000. D.I.F. Jalisco.

Asistencia A La "Primera Reunión Académica Por Áreas" 31 De Octubre Y Primero De Noviembre Del 2000. Dirección De Educación Especial

Participación En La Jornada De Capacitación Para Coordinadores De Grupo" Junio 2002 PRONAP SEJ

Curso Taller: "Estadística Inferencial", Periodo Septiembre-Noviembre Del 2002. Universidad Pedagógica Nacional

Jornada De Capacitación Correspondiente Al Programa De Estudio De Pronap 2002-2003. Abril Del 2003 SEJ

Participación En El "II Foro De Seguimiento De Trabajo Sobre Innovación Educativa". Universidad Pedagógica Nacional. Septiembre 2003

Nivel II Traducción En El Idioma Ingles En La Unidad Ajusco. Universidad Pedagógica Nacional. Diciembre 2003

Jornada De Capacitación Correspondiente Al Programa De Estudio De Pronap 2003-2004. Abril Del Enero Del 2004. Educación Jalisco

Curso "La Evaluación En Línea" Impartido A Asesores De La Licenciatura En Educación, En La Modalidad A Distancia En Línea; Utilizando Las Plataformas Tecnológicas De Aprendizaje AVA Y Webtec, Del 17 De Octubre Al 25 De Noviembre Del 2005. SUV UdeG

Curso "Diseño Instruccional En Ambientes Virtuales" Impartido A Asesores De La Licenciatura En Educación, En La Modalidad A Distancia En Línea; Utilizando La Plataforma Tecnológica De Aprendizaje AVA, Del 17 De Octubre Al 25 De Noviembre Del 2005. SUV UdeG

Curso "Proceso De Evaluación Para La Certificación Con Base En La Norma Técnica De Competencia Laboral NTCL De Diseño E Impartición De Cursos De Capacitación. PICASA Junio 2006

Curso "La Comunicación En Educación A Distancia" Impartido A Asesores De La Licenciatura En Educación, En La Modalidad A Distancia En Línea; Utilizando La Plataforma Tecnológica De Aprendizaje AVA, Del 11 De Mayo Al 18 De Junio Del 2006. SUV UdeG

Taller "Análisis Y Manejo De La Curricula Básica" Dentro De La 4ta Jornada De Talleres Breves De Actualización. Educación Jalisco. Junio 2006

Curso-Taller De Capacitación "La Certificación De La Competencia Laboral, Como Alternativa A Los Retos De La Educación Superior" CUCEA PICASA, Agosto 2006

Curso "Fundamentos De Asesoría Centrada En El Estudiante". Dentro Del Programa De Formación Docente, En Modalidad Virtual, SUV, UdeG. Octubre 2006

Curso" Análisis Y Aplicación Del Modelo De Asesoría Centrado En El Estudiante". Dentro Del Programa De Formación Docente, En Modalidad Virtual, SUV, UdeG. Noviembre 2006

Curso Taller "Educando Para Una Formación Integral" Y "Liderazgo Docente Y Calidad Educativa" Tecnológico De Monterrey Junio 2007

Taller "Construcción De Objetos A Partir De Patrones Genéricos", Encuentro Internacional De Educación A Distancia, Universidad Virtual De La UdeG. Noviembre 2007

Curso "Trabajo Colaborativo En Red". Dentro Del Programa De Formación Docente, En Modalidad Virtual, SUV, PICASA UdeG. Noviembre 2007

Curso "Diseño Y Gestión De Prácticas Para El Aprendizaje Por Competencias En La Educación A Distancia". Dentro Del Programa De Formación Docente, En Modalidad Virtual, SUV, PICASA UdeG. Febrero 2008

Curso "Construcción De Estrategias De Aprendizaje Desde La Perspectiva Constructivista". Dentro Del Programa De Formación Docente, En Modalidad Virtual, SUV, PICASA UdeG. Febrero 2008

Curso Taller "Desarrollo De Competencias Directivas, Gestión Y Liderazgo" Del 24 De Octubre Al 04 De Noviembre De 2008 ITESO

Curso "Estilos de aprendizaje" Dentro Del Programa De Formación Docente, En Modalidad Virtual, SUV UdeG. Junio- Julio de 2011

Curso "Motivación y autogestión en el aprendizaje" Dentro Del Programa De Formación Docente, En Modalidad Virtual, SUV UdeG. Junio- Julio de 2011

Curso "Comunicación gráfica de ideas y propuestas educativas" Dentro Del Programa De Formación Docente, En Modalidad Virtual, SUV UdeG. Enero- febrero de 2012

Curso "Diseño de Situaciones de Aprendizaje con el enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas" Dentro Del Programa De Formación Docente, En Modalidad Virtual, SUV UdeG. Enero- febrero de 2012

## **B) Impartición De Cursos**

Asesor En La Jornada De Capacitación En La Capacitación Para Coordinadores Para El Desarrollo De Los Talleres Generales De Actualización 2002-2003.  
13 Y 14 De Junio Del 2002. Prona Secretaria De Educación Jalisco

Asesor Del Curso Estatal De Actualización: Sep121305. Secretaria De Educación. Junio Del 2003

Asesor Del Curso Estatal De Actualización: "Desarrollo De Competencias Profesionales En Los Docentes Y Especialistas De E.E. Para La Atención De Las N.E.E. Asociadas A Capacidades Sobresalientes En El Aula Regular" Secretaria De Educación. Junio Del 2004

Asesor Del Curso Estatal De Actualización: "La Gestión Como Elemento Central Para Propiciar Procesos De Acompañamiento En La Función De Asesoría". Secretaria De Educación, Marzo Del 2005

Constancia De Participación Como Asesor Del Curso Estatal De Actualización: "Alumnos En Riesgo De Fracaso Escolar. Evaluación Del Proceso Enseñanza Aprendizaje Y Estrategias Compensatorias". Secretaria De Educación, Mayo De 2006

Constancia De Participación Como Asesor Del Curso Estatal De Actualización: "La Propuesta Multigrado Una Estrategia Para La Atención A La Diversidad..." Secretaria De Educación, Junio De 2007.

Facilitador En El Taller "Competencias Y Aprendizaje Significativo" Colegio Madrid De Guadalajara 2009.

Facilitador En El Curso "Planeación Didáctica Bajo El Enfoque De Competencias". Secretaría De Seguridad Pública, 2009

Asesor Certificado Del Programa Institucional De Capacitación Y Actualización Para La Superación Académica. PICASA De La Universidad De Guadalajara, Con Los Sigüientes Cursos Impartidos: "Diseño De Materiales Y Recursos Didácticos", "Didácticas Especializadas", "Aprendizaje Cooperativo En El Trabajo Docente Colegiado". "Didáctica General", "Planeación, Desarrollo Y Evaluación De La Enseñanza", "Análisis De La Práctica Docente", "Taller De Creatividad", Portafolio Académico", Y Evaluación Del Aprendizaje", Competencias Profesionales, Gestión De Aprendizaje Por Competencias, Dentro Del Las Diferentes Dependencias Del Sistema De Educación Media Superior Y De Los Centros Universitarios Regionales Y De La Zona Metropolitana De Guadalajara, Durante El Periodo Del 2005 Hasta El 2011

## **C) Diseño De Cursos**

Diseño E Impartición Del Modulo 5 "El Entorno Social Y Familiar Del Sujeto Sobresaliente", Del Diplomado El Sujeto Sobresaliente. Con Registro En La Escuela Normal Superior De Especialidades. En El Periodo De Julio Del 2003, Julio Del 2004 Y Julio Del 2005.

Diseño Del Curso "Alumnos En Riesgo De Fracaso Escolar. Evaluación Del Proceso Enseñanza - Aprendizaje Y Estrategias Compensatorias" Para El Programa Prona De La Secretaria De Educación Publica, Dictaminado Y Aprobado En Abril Del 2005.

Diseño Del Curso "Análisis De La Práctica Docente" Para El Programa Interinstitucional De Capacitación Y Superación Académica (PICASA Use) Certificado Por La NTCL 2006

### ***D) Participación En Ponencias, Conferencias Y Otras Actividades Académicas***

Ponencia En El 1er Coloquio "Innovación De Procesos Educativos" Universidad Pedagógica Nacional. 15 De Febrero 2003

Ponente En El Tercer Coloquio De La "Maestría En Educación: Campo Innovación Educativa". Marzo Del 2004. Universidad Pedagógica Nacional.

Ponente En El "Tercer Taller De Investigación Educativa" En Las Unidades UPN De Jalisco, Secretaría De Educación UPN, 08 Y 09 De Diciembre 2004

Relatora Del 1er Coloquio De Análisis Y Reflexión Sobre Avance Del Proyecto De Investigación De La Maestría En Educación, UPN 145 Zapopan 2005

Ponencia "La Identificación De La Competencia Social Y La Evaluación De Las Habilidades Sociales" Unidad 145 Zapopan De La UPN, 2005

Ponencia "La Investigación En El Campo Educativo" UPN 141 Guadalajara, 2005

Lectora En Trabajos De Investigación De Maestría 2007, 2009

Directora Y Sinodal De Trabajos De Tesis De La Licenciatura En Intervención Educativa 2008 Y 2009

Ponente En La V Reunión De La Red Y II Foro Nacional De Orientación Educativa, UPN Unidad 111 Guanajuato, 2008

Conferencista En El Proyecto De Videoconferencias Con La Republica Del Salvador Y La Secretaria De Educación Jalisco, Diciembre 2008

Coordinador Del Eje Pedagógico Didáctico Y Crecimiento Personal, De La Coordinación General De Recursos Humanos, Diciembre De 2010 A Diciembre De 2011.

Diseño Del Taller "Tomar Parte De Manera Comprometida Y Responsable En Actividades Sociales, Colaborativas Y Comunitarias" Primer simposio de la MEIPE. Julio De 2011.

### *Experiencia Laboral En El Campo Educativo*

#### **Secretaría De Educación Del Estado De Jalisco**

De Enero De 1998 A La Fecha

Nombramiento: Maestro Técnico Auxiliar De Sección. Adscrito Al Centro De Atención Múltiple No. 7 Y Comisionado A La Zona 510 Dentro De La USAER (Unidad De

Servicio De Apoyo A La Escuela Regular) No. 16 Guadalajara En Educación Especial.

**Universidad De Guadalajara**

Actualmente Comisionada A La UPN 145 Zapopan

Actividades Y Funciones:

\* Sensibilización Y Asesoría A Padres Y Maestros Sobre La Integración Educativa Y Las Necesidades Educativas Especiales.

\* Orientación Y Apoyo A Padres De Familia A Través De Orientación Y Asesoría Sistemática Y Taller A Padres

\* Apoyo, Orientación Y Asesoría A Educadoras Regulares Y Al Personal De La USAER,

\*Capacitación Al Personal Docente Regular Sobre Temáticas De Carácter Pedagógico Y Metodológico,

\* Participación En El Diagnostico Y Atención Para La Atención De Las N.E.E. (Evaluaciones Psicopedagógicas Y Adecuaciones Curriculares)

\* Apoyo En Grupos Con Estrategias Para Promover Habilidades Sociales, Trabajo Colaborativo Y Organización Grupal.

\* Elaboración De Programas Para Desarrollar Y Favorecer La Conducta En El Aula Y En El Hogar

\* Elaboración Del Manual Técnico Operativo De Intervención De Trabajo Social.

\* Colaboradora En La Propuesta De Atención En Niños Con Capacidades Y Aptitudes Sobresalientes De Educación Especial

De Febrero De 2005 A La Fecha

Nombramiento: Profesor Asistente "C", En El Sistema De Universidad Virtual SUV UdeG

Funciones: Asesoría A Alumnos A Través De Plataforma Virtual AVA De Innova En Las Materias: Manejo De Grupos, Recuperación De La Práctica Docente.

Asesor Certificado Del Programa Interinstitucional De Capacitación Y Superación Académica (PICASA) Dependiente De La Coordinación General Académica De La Universidad De Guadalajara. De Febrero Del 2005 Hasta El 2011

**Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 145 Zapopan.**

De Febrero Del 2006 A La Fecha Por Contrato.

Profesor Académico De La Licenciatura En Intervención Educativa Y Maestría En Educación Básica.

Funciones: Docencia Y Asesoría A Alumnos

Responsable De La Coordinación De Prácticas Y Servicio Social De La

LIE

Tutoría Y Dirección De Tesis De Maestría Y Licenciatura

Unidad 145 Zapopan.

**Maestría En Educación Con Intervención En La Práctica Educativa**

Asesor En Las Líneas Formativas De Intervención De La Práctica Educativa Y Metodología De La Investigación, Sede Tepatitlán De Morelos, Desde Mayo Del 2008 A La Fecha



### ANEXO 3. PROGRAMAS SINTÉTICOS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

#### 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Diagnostico de las estructuras y practicas Escolares</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Rafael Franco
Asesor pedagógico	Alfonso Manzo Olvera
Fecha de elaboración	21/febrero/2012

#### 2. COMPETENCIA

**El estudiante identificara, analizará y diagnosticará de su entorno inmediato las estructuras y practicas escolares de los diferentes niveles educativos de su región, país y en el ámbito Internacional.**

**Este a su vez contará con herramientas básicas para poder diseñar y establecer propuestas y practicas viables que mejoren y transformen dichas estructuras**

escolares.

### 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

#### Conocimientos

- Definir el concepto de educación.
- Identificación de los diferentes Niveles Educativos.
- Enumerar las características de los diferentes niveles educativos.
- Conceptos de Estructura y prácticas escolares.
- Características de las estructuras y prácticas escolares actuales.
- Identificación de las necesidades inmediatas en cuanto a la transformación de las estructuras y prácticas escolares.

#### Habilidades

- De diagnóstico y diseño de las necesidades más emergentes de las estructuras y prácticas escolares.
- De argumentación en cuanto a la importancia de la correcta administración de la educación.
- De descripción de las funciones de las diferentes áreas de una escuela en su diferentes niveles educativos.

#### Actitudes

- De mejora y transformación a su entorno inmediato mediante el correcto diagnóstico y análisis de las diferentes estructuras escolares.
- De integración y colaboración constante al trabajo en equipo
- De servicio, en la interacción y comunicación con sus compañeros y autoridades directivas de cualquier escuela o nivel escolar.

#### Valores

De colaboración, transformación y apoyo constante a los individuos que interviene.

Apoyo y tolerancia constante entre los individuos que interviene, respetando y aprendiendo de los diferentes puntos de vista.

Participación, compromiso y transformación en beneficio al contexto que interviene.

<sup>1</sup>Aludir no solo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA

## O A LA QUE APOYA

Como egresado de la Licenciatura en Educación de UDGVIRTUAL deberás ser capaz de incorporar metodologías e instrumentos innovadores en cuanto al **Diagnostico de las estructuras y practicas Escolares** en un contexto real inmediato.

Tu ámbito laboral incluye la implementación y manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) a la educación; así como también, trabajar en colaboración con otras comunidades como pueden ser: SEP, SEJ UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA en donde puedas plantear nuevas y mejores alternativas de trabajo a las estructuras y prácticas educativas actuales de dichas dependencias.

Es por ello, que tu materia de **Diagnostico de las estructuras y practicas Escolares** se encuentra enfocada principalmente a Diagnosticar e identificar las problemáticas del funcionamiento actual de los modelos educativos vigentes.

Nuestra materia busca en todo momento la transformación de tu entorno en base a un aprendizaje colaborativo.

Por lo tanto, es de vital importancia tu participación activa en el curso y estar en constante comunicación e interacción con tu equipo de trabajo, el cual te permita diagnosticar, coordinar e implementar mejores propuestas en beneficio de las diferentes estructuras educativas en México.

Pero no te preocupes, contarás con el apoyo de tu asesor y tus compañeros.

Te deseamos mucho éxito.

Los asesores.

## 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción El alumno facilitara las evidencias del diagnostico e intervención en un contexto real en el cual haya intervenido en el nivel de educación básica, media superior o superior de su entorno inmediato.

A su vez tendrá que demostrar el impacto o beneficio que pudo llevar a cabo en cualquiera de los niveles educativos de su elección.

## 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	<b>Unidad 1</b>	<b>Unidad 2</b>	<b>Unidad 3</b>	<b>Unidad 4</b>
<b>Título</b>	<b>Instituciones Educativas</b>	<b>Organización de las Instituciones Educativas</b>	<b>Dirección y liderazgo educativo</b>	<b>La educación y sus nuevas tendencias</b>
<b>Objetivo</b>	El alumno explicara el concepto y características de las Instituciones educativas a partir de sus modelos y áreas funcionales que la conforman	El alumno aplicara los principios, etapas y técnicas de organización de instituciones educativas.	El alumno desarrollara habilidades directivas y de liderazgo enfocadas a instituciones educativas.	El alumno comprenderá la importancia de las tecnologías de la información (TICS) enfocadas a los diferentes niveles educativos.
<b>Contenido</b>	Describir las funciones de las diferentes áreas de una escuela y bajo qué modelo educativo funciona	Definir el concepto de organización.  Explicar y aplicar los principios de la organización en una institución educativa	Definir el concepto de dirección.  El alumno aplicara los principios de dirección a casos prácticos.  Definir los diferentes tipos de liderazgo.	Describir las tendencias de la educación del siglo XXI  Explicar la importancia de las tecnologías de la información en las instituciones educativas
<b>Producto de la unidad</b>	El alumno hará la entrega en video en el cual de evidencia de las diferentes áreas de una escuela y bajo qué modelo educativo funciona	El alumno realizará una presentación en power point en el cual defina el concepto de organización y sus principales principios	El alumno retomara de la institución o nivel educativo de su elección el tipo de dirección y liderazgo educativo que se ejerce mediante evidencia grafica y escrita(informe)	Subir a plataforma la dirección o liga en la cual se deje evidencia de parte del alumno de su proceso de intervención y mejora a la estructura educativa intervenida de su parte en el cual retome los conceptos principales de

las unidades de  
la 1 a la 3.

<sup>1</sup> Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Básica

**Autor:** Lourdes Munich Galindo  
**Libro:** Administración Y Planeación De Instituciones  
Educativas  
**Editorial:** Editorial Trillas  
**Año:** 2010  
**País:** México

**Autor:** Paulino Carricero Duque  
**Libro:** La comunicación y la gestión de la información en las  
instituciones educativas  
**Editorial:** Editorial Praxis  
**Año:** 2005  
**País:** México

Complementaria

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Coordinación e implementación de grupos y redes en el ámbito sociocultural</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Rafael Franco
Asesor pedagógico	Alfonso Manzo Olvera
Fecha de elaboración	21/febrero/2012

## 2. COMPETENCIA

El estudiante analizará de su entorno inmediato la importancia de la implementación de grupos y redes en el ámbito sociocultural como lo es la familia, la escuela y la sociedad en su entorno inmediato.

### 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto de Coordinación.</li><li>• Conceptos de Grupo.</li><li>• Concepto de Redes.</li><li>• Características y componentes de un ámbito sociocultural.</li><li>• Técnicas de trabajo grupal</li><li>• Conceptos de aprendizaje colaborativo</li><li>• Creación, desarrollo e implementación de grupos y redes en el ámbito sociocultural inmediato del alumno.</li></ul>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• De coordinación e implementación de un grupo y una red en un contexto real inmediato</li><li>• Navegación en internet</li><li>• De implementación de un grupo y una red de aprendizaje colaborativo en algún contexto real, haciendo uso e implementación de (plataformas educativas, redes sociales, blogs, wikis, grupos de trabajo, páginas web, etc.).</li><li>• El estudiante determinará la importancia de Coordinación e implementación de grupos y redes en su contexto real o inmediato.</li></ul>
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"><li>• De mejora y transformación a su entorno inmediato mediante la coordinación e implementación de grupos y redes.</li><li>• De colaboración y cooperación en el trabajo de equipo</li><li>• De servicio, en la interacción y comunicación con sus compañeros y miembros de equipo.</li></ul>
Valores <sup>1</sup>	<p>De colaboración, transformación y apoyo constante a los individuos que interviene.</p> <p>Apoyo y tolerancia constante entre los individuos que interviene, respetando y aprendiendo de los diferentes puntos de vista en cuanto a la coordinación e implementación de su grupo.</p> <p>Que sea un agente de cambio, transformación y beneficio al contexto que interviene.</p>

<sup>1</sup>Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA

## O A LA QUE APOYA

Como egresado de la Licenciatura en Educación de UDGVIRTUAL deberás ser capaz de incorporar metodologías e instrumentos innovadores en cuanto a la coordinación e implementación de grupos y redes en un contexto real inmediato.

Tu ámbito laboral incluye la implementación y manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) a la educación; así como también, trabajar en colaboración con otras comunidades como pueden ser: la familia, la escuela, la sociedad (grupos de educación ambiental, educación para la salud, educación para adultos, artísticos y culturales, entre muchos otros)

Es por ello, que tu materia de **Coordinación e implementación de grupos y redes en el ámbito sociocultural** se encuentra enfocada principalmente para planear, coordinar e implementar grupos y redes en un contexto real e inmediato, buscando en todo momento la transformación de tu entorno en base a un aprendizaje colaborativo.

Dicha coordinación e implementación de grupos y redes deberá tener un propósito educativo en el que los participantes, a través de su colaboración, sean capaces de aprender e interactuar hacia sus demás compañeros en donde se promuevan valores y una actitud de servicio constante.

Por lo tanto, es de vital importancia tu participación activa en el curso y estar en constante comunicación e interacción con tu equipo para Coordinar e implementar tu grupo y tu red de aprendizaje.

Pero no te preocupes, contarás con el apoyo de tu asesor y tus compañeros.

Te deseamos mucho éxito.

Los asesores.

## 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción **El alumno facilitara las evidencias de la creación e implementación de su grupo a un contexto determinado (familia, escuela, comunidad)**

**Dentro de ese grupo se dará evidencia de la creación de su red y como se beneficia su proceso de aprendizaje haciendo uso de la TIC'S**

**A su vez tendrá que demostrar el impacto o beneficio que pudo llevar a cabo en su contexto socio cultural inmediato.**

	<b>Unidad 1</b>	<b>Unidad 2</b>	<b>Unidad 3</b>
<b>Título</b>	<b>Conceptos y características de la</b>	<b>Características y componentes de un</b>	<b>Creación, desarrollo e</b>

	<b>Coordinación de grupos y Redes.</b>	<b>ámbito sociocultural.</b>	<b>implementación de grupos y redes en el ámbito sociocultural inmediato del alumno.</b>
<b>Objetivo</b>	Que el alumno identifique la importancia de la coordinación, generación y implementación de un grupo y una red en su contexto familiar, escolar o comunitario.	Que el alumno identifique la importancia de su proceso de intervención como Educador Social en su ámbito sociocultural aplicando herramientas o técnicas de trabajo grupal que faciliten su proceso de intervención.	Que el alumno sea capaz de diseñar, coordinar e implementar dentro de su contexto real, la generación de un grupo basado en un aprendizaje colaborativo haciendo uso de la redes de aprendizaje y las TIC'S.
<b>Contenido</b>	<p><b>Definición de coordinación, grupo y red</b></p> <p><b>Características y aplicación de la coordinación de un grupo y una red en el contexto sociocultural.</b></p>	<p><b>Características del educador o animador social.</b></p> <p><b>Técnicas o herramientas de trabajo que facilitan el proceso de intervención del animador o educador social.</b></p>	<p><b>Diseño, coordinación e implementación de un grupo y una red, dentro de un contexto sociocultural haciendo uso de la TIC'S.</b></p>
<b>Producto de la unidad</b>	El alumno hará la entrega en video en el cual de evidencia de su proceso de intervención aplicando los términos de coordinación de un grupo y como diseñara su red para intervenir a dicho grupo de su ámbito sociocultural.	El alumno presentará a su asesor, las técnicas o herramientas de trabajo que facilitaran su proceso de intervención hacia su contexto sociocultural inmediato haciendo uso de las TIC'S enfocadas a la mejora o transformación de su grupo con el cual intervino en la unidad 1.	El alumno presentará en plataforma evidencia de su proceso de intervención en cuanto a la implementación de su grupo a un determinado contexto sociocultural (familia, escuela o comunidad) en el cual haya tomado en cuenta todo lo solicitado en la unidad 1 y 2.

<sup>1</sup> Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Básica

**Autor:** Elna Dabas

**Libro:** Redes sociales, familias y escuela



**Editorial:** Paidós  
**Año:** 2005  
**País:** Argentina

**Autor:** Pedro Pablo Ramos  
**Libro:** **Modelo Organizativo En Red**  
**Editorial:** Pearson Prentice Hall  
**Año:** 2008  
**País:** España

Complementaria

#### 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Epistemología de la virtualidad</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Lázaro Marcos Chávez Aceves
Asesor pedagógico	
Fecha de elaboración	21/febrero/2012

#### 2. COMPETENCIA

**Analizar una problemática educativa, objeto de conocimiento, dentro del contexto de la realidad virtual y social, propia del ámbito de la educación a distancia.**

### 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	-objeto educativo virtual -contexto virtual -posturas epistemológicas -generación de conocimiento
Habilidades	-Metacognición -Sintetizar información -Analizar información -vigilancia epistemológica
Actitudes	-Investigación, participación y colaboración
Valores <sup>1</sup>	-Disposición para trabajar en equipo, discutir responsablemente, valorar las aportaciones de los compañeros y respetar la autoría de las ideas

<sup>1</sup>Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

- Diagnosticar contextos, situaciones y procesos educativos, haciendo uso de las metodologías científicas.
- Desarrollar proyectos educativos coherentes, sistemáticos y con la debida fundamentación teórica – metodológica, con impacto social.
- Diseñar y operar de propuestas interdisciplinarias con otros profesionales con el propósito de generar beneficios a los destinatarios en el ámbito educativo.
- Construir estudios, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica, propositiva y sistémica.
- Innovar y emprender proyectos educativos pertinentes.
- Sistematizar intervenciones educativas como una estrategia de creación de conocimiento que lo conduzca a la difusión y administración del mismo.
- Evaluar los procesos educativos en sus diferentes dimensiones, niveles y modalidades.

### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción	<b>Plantear un programa de diagnóstico sobre una problemática educativa virtual con la finalidad de intervenir o explicar su complejidad.</b>
-------------	---

### 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

Unidad 1                      Unidad 2                      Unidad 3

<b>Título</b>	<b>El objeto de conocimiento virtual-educativo</b>	<b>Qué es la realidad virtual-educativa</b>	<b>Cómo me relaciono con el objeto de conocimiento virtual-educativo</b>
<b>Objetivo</b>	Identificar una problemática dentro del ámbito de la educación virtual	Conocer y analizar de qué manera se puede acceder a la realidad problemática de la educación virtual	Plantear de acuerdo a una postura epistemológica y una estrategia metodológica, la intervención o explicación del objeto virtual-educativo
<b>Contenido</b>	Qué es una problemática  Cómo se problematiza  Qué es una problemática en la educación virtual	Los tres modelos del conocimiento  Los planteamientos epistemológicos clásicos  El sentido común y la metacognición  La rapidez de la realidad virtual	Cómo acceder al conocimiento  El sujeto agente y la intervención  Preguntas de intervención  Ruta crítica para el diagnóstico
<b>Producto de la unidad</b>	Elaborar una propuesta de diagnóstico en la que se identifique y argumente la problemática detectada en el ámbito de la educación-virtual	Establecer una postura epistemológica que le permita conocer el objeto de conocimiento de interés, así como un conjunto de preguntas con las cuales podrá cuestionar la naturaleza problemática del objeto en el ámbito de la educación-virtual	Diseñar una ruta crítica metodológica para intervenir o entender la problemática educativa en el ámbito de la educación virtual

<sup>2</sup> Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Básica**
- BUNGE, Mario (2006): *A la caza de la realidad*. Editorial Gedisa, Barcelona, España, 2007. Capítulo 3.5 y 6.
- ELSTER, Jon (1983): *El cambio tecnológico: investigaciones sobre la racionalidad y la transformación social*. Gedisa, Barcelona, España, 1997. Primero parte.
- ELSTER, Jon (1999): *Alquimias de la mente*. Gedisa, Barcelona, España, 2002. Capítulo 1.
- HIDALGO, Cecilia (2005): "Paralelos entre los descubrimientos científicos y el "descubrimiento de América" por Cristóbal Colón", en *El enigma del descubrimiento científico*, Klimovsky, Gregorio (Compilador). Editorial Alianza, Buenos Aires, 2005, pp. 51/61.
- KING, Michael (1970): "Razón, tradición y el carácter progresivo de la ciencia" en *Revista Redes*, N°21, Buenos Aires, Mayo 2005, pp. 121/154.
- KLIMOVSKY, Gregorio (2005): "Tipos de descubrimiento", en *El enigma del descubrimiento científico*, Klimovsky, Gregorio (Compilador), Editorial Alianza, Buenos Aires, 2005, pp. 43/50.
- MERTON, Robert: (1957) "Funciones manifiestas y latentes", en Merton, (1957): *Teoría y estructura sociales*. FCE, México, 1995, pp 92-160
- RADCLIFFE-BROWN, Alfred (1952): *Estructura y función en la sociedad primitiva*, Planeta Agostini, 1986, Barcelona, España. Cap. IX, pp. 203, 209.
- WEBER, Max (1904): "La objetividad del conocimiento en las ciencias y las política sociales". En WEBER, Max: *Sobre la teoría de las ciencias sociales*. Ediciones península, Barcelona, España, 1971, pp. 5/91.
- Complementaria**
- BORRELO, Ricardo (2006): *Epistemología de la economía: validación, significado y realidad en la teoría económica*. Ediciones Cooperativas, Buenos Aires, 2006. Capítulos 1 a 7.
- COHEN, Gerald (1978): *La teoría de la historia en Karl Marx: una defensa*. Siglo XXI, Madrid, España, 1986. Capítulos 9 y 10.
- COMTE, Augusto (1844): *Discurso sobre el espíritu positivo*. Aguilar, Buenos Aires, 1982. Primera parte
- DURKHEIM, Émile (1895): *Las reglas del método sociológico*. Ediciones Orbis, Hyspamerica, (1982).
- KUHN, Thomas (1962-2ª edición 1970): *La estructura de las revoluciones científicas*. Breviario del Fondo de cultura económica, México, 1985.
- KUHN, Thomas (1977): *La tensión esencial*. Fondo de cultura económica, México, 1982. Capítulo XIII.
- MALINOWSKI, Bronislaw (1939): *La teoría funcionalista*, en (1984): *Una teoría científica de la cultura*, SARPE, Madrid, 1984, pp. 169-200.
- MARX, K., ENGELS, F. "Borradores de la carta a Vera Zasúrich" en (1980): *II. El porvenir de la comuna rusa*. Cuadernos de Pasado y Presente, S XXI, México, 1980, pp. 29/59.
- MCCLOSKEY, Donald (1990): *Si eres tan listo. La narrativa de los expertos en economía*. Alianza Economía, Madrid, 1993. Capítulos 1,2 y 8.

POPPER, Karl (1963): Conjeturas y refutaciones. Paidós, Barcelona, 1983. Introducción y capítulo 1  
ROBBINS, Lionel (1935): Ensayo sobre la naturaleza y significación de la ciencia económica. Fondo de Cultura Económica, México, 1980. Capítulo 1.

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Identificación de problemas socioculturales</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Área de incidencia	Sistema o ámbito sociocultural
Experto disciplinar	Mtra. Laura Argelia Zamora Galván
Asesor pedagógico	
Fecha de elaboración	21/febrero/2012

## 2. COMPETENCIA

Identificar los problemas socioculturales con la finalidad de construir estudios, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica, propositiva y sistémica en el ámbito educativo.

### 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

- |               |   |
|---------------|---|
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptualización básica sobre los problemas socioculturales.</li><li>• Analizar el contexto sociocultural desde los distintos enfoques teóricos.</li><li>• Metodologías para el estudio de las diferentes facetas de un proceso educativo incluyéndolo en el perfil sociocultural.</li></ul>   |
| Habilidades   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Habilidades para el autoaprendizaje</li><li>• Habilidades de comprensión lectora.</li><li>• Habilidades de comunicación escrita</li><li>• Para planear actividades de gestión y gobierno considerando un diagnóstico de los servicios dentro del marco sociocultural.</li><li>• Fundamentar de manera teórica – metodológica la elaboración de proyectos.</li></ul>   |
| Actitudes     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Actitud crítica e inclusiva ante la comprensión de procesos en el uso de las nuevas tecnologías.</li><li>• Actitud crítica y propositiva hacia los procesos y fenómenos globales y tecnológicos, con capacidad de búsqueda de soluciones.</li><li>• Compromiso para llevar a cabo el desarrollo de Proyectos de Análisis e Intervención en las áreas requeridas.</li></ul>  |
| Valores       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer la importancia de realizar diagnósticos educativos para operar, reestructurar y llevar a término cualquier proyecto.</li><li>• Ser propositivo, proponer estrategias que mejoren la calidad de los servicios educativos.</li><li>• Conocimiento del contexto sociocultural para consolidar proyectos de calidad.</li><li>• Interés por la transformación social a través de la educación.</li><li>• Disposición para el trabajo colaborativo</li><li>• Respeto por la comunidad de estudio, lo que se traduce en cercanía con los principales agentes y fuentes de datos.</li></ul> |

### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

- Desarrollar proyectos educativos coherentes, sistemáticos y con la debida

- fundamentación teórica – metodológica, con impacto social.
- **Diseñar y operar** de propuestas interdisciplinarias con otros profesionales con el propósito de generar beneficios a los destinatarios en el ámbito educativo.
- **Construir** estudios, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica, propositiva y sistémica.
- **Innovar y emprender** proyectos educativos pertinentes.
- **Aplicar metodologías de investigación** principalmente para la elaboración de diagnósticos educativos. El primer paso para la elaboración de un proyecto educativo es la identificación de problemáticas sociales relacionadas con la educación. La utilización de una metodología sistemática y rigurosa es la única vía posible para que se puedan identificar problemáticas reales y se tengan los elementos necesarios para proponer futuras soluciones. El alcance de dicha investigación no sólo pretende resolver situaciones, sino también explicar realidades, desarrollar conocimientos, es decir desarrollar la inquietud de una búsqueda permanente.
- **Desarrollar** la capacidad evaluar los proyectos educativos de una forma integral, buscando la manera de generar información valiosa que permita mejorar futuras intervenciones.

## 5. PRODUCTO INTEGRADOR

**Descripción** **Monografía en la cual den a conocer el contexto sociocultural que enmarca su interés de intervención educativa mediante la innovación, desde sus raíces, relación y causas.**

## 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos)

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
<b>Título</b>	<b>Problemas socioculturales</b>	<b>Enfoques teóricos</b>	<b>Metodologías para el estudio del perfil sociocultural.</b>
<b>Objetivo</b>	Conceptuar de manera básica sobre problemas socioculturales	Analizar el contexto sociocultural desde los distintos enfoques teóricos.	Aplicar las metodologías pertinentes para el estudio de las diferentes facetas de un proceso educativo reconociéndole su perfil sociocultural.  Fundamentar de manera teórica –

metodológica la elaboración de proyectos.

Contenido	<ul style="list-style-type: none"><li>• La sociedad</li><li>• Antecedentes de la sociedad actual</li><li>• Características de la sociedad contemporánea</li><li>• Principales problemas socioculturales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El positivismo</li><li>• El estructural – funcionalismo</li><li>• La teoría comprensiva</li><li>• Materialismo Histórico</li><li>• La teoría Crítica</li><li>• Contrastación de la realidad social según los diferentes enfoques</li></ul>	<p>Métodos Teóricos :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Histórico-Lógico Inductivo-Deductivo</li><li>• Hipotético-Deductivo Sistemático</li><li>• Analítico-Sintético Genético</li><li>• Modelación Abstracto-Concreto</li></ul> <p>Métodos Empíricos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fuentes documental es</li></ul>
Producto de la unidad	Identificar y generar un mapa sobre los problemas socioculturales que afectan el contexto de su interés	Presentar un contexto y el cómo se puede aplicar el enfoque teórico pertinente a la problemática detectada.	Bosquejo de la aplicación de determinadas metodologías acorde al contexto y problemática seleccionado

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Básica

**Autor:** Anthony Giddens  
**Libro:** La Constitución De La Sociedad: Bases Para La Teoría De La Estructuración  
**Editorial:** Amorrortu Editores  
**Año:** 2011  
**País:** México

Bourdieu, Pierre, (1984). Sociología y Cultura, Grijalbo y Consejo Nacional para



Complementaria

**Autor:** Osvaldo Dallera  
**Libro:** Sociología Del Sistema Educativo  
**Editorial:** Biblos  
**Año:** 2010  
**País:** Argentina

**Autor:** Francisco A. Gómez Jara  
**Libro:** El Diseño De La Investigación Social  
**Editorial:** Distribuciones Fontamara  
**Año:** 2009  
**País:** México

**Autor:** María Isabel Arbesu García  
**Libro:** Educación Superior: Representaciones Sociales  
**Editorial:** Ediciones Gernica  
**Año:** 2008  
**País:** México

**Autor:** Santiago Castillo Arredondo  
**Libro:** La Práctica De La Evaluación En La Intervención Socioeducativa: Materiales E Instrumentos. Vademecum Del Educador Social  
**Editorial:** Pearson Educación  
**Año:** 2011  
**País:** España

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Mediación Educativa</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Aida Araceli Martínez Jiménez
Asesor pedagógico	
Fecha de elaboración	21/febrero/2012

## 2. COMPETENCIA

**El estudiante identifica estrategias en la resolución de conflictos, la capacidad de toma de decisiones y la responsabilidad a partir de la mediación educativa para favorecer un buen clima de convivencia en entornos educativos.**

### **3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA**

Conocimientos	<p>El conflicto en entornos educativos.</p> <p>La naturaleza psicosocial del conflicto.</p> <p>Modelos de negociación.</p> <p>Ventajas y desventajas de la mediación.</p> <p>El mediador.</p> <p>La negociación y la mediación en entornos educativos.</p> <p>Modelos de gestión de conflictos escolares.</p> <p>Factores psicológicos y sociológicos de la violencia.</p> <p>Los climas educativos.</p>
Habilidades	<p>Manejo de técnicas para el análisis del conflicto y la negociación.</p> <p>Manejo de técnicas para la mediación escolar en la práctica.</p> <p>Aplicar las herramientas de negociación y mediación para la prevención de la violencia.</p>
Actitudes	<p>Disposición para analizar y participar del proceso de mediación escolar</p> <p>Disposición para el trabajo colaborativo y en equipo.</p> <p>Visión crítica sobre los conflictos en entornos educativos.</p>
Valores <sup>1</sup>	<p>Honestidad en el manejo de técnicas para el análisis del conflicto y la negociación.</p> <p>Tolerancia y respeto hacia sus compañeros.</p> <p>Ética profesional en el ejercicio de la mediación.</p>

<sup>1</sup>Atudir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

Diseñar y operar de propuestas interdisciplinarias con otros profesionales con el propósito de generar beneficios a los destinatarios en el ámbito educativo.

#### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción **Diseña una propuesta de modelo de resolución de conflictos, a partir de las herramientas y técnicas que se utilizan en la mediación educativa.**

#### 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Título	El conflicto en entornos educativos.	La negociación y la mediación en entornos educativos.	Herramientas y técnicas utilizadas en negociación y mediación.	Mediación educativa y prevención de la violencia.
Objetivo	Identifica la naturaleza psicosocial del conflicto en entornos educativos.	Identifica los modelos de negociación, ventajas-desventajas de la mediación y la aplicación de ambos entornos educativos.	Analiza las herramientas y técnicas de negociación y mediación aplicables a la administración y resolución de conflictos en entornos educativos.	Diseña estrategias para la prevención de la violencia escolar.
Contenido	1. Concepto de conflicto. 2. Teorías del conflicto.	1. Concepto de negociación. 2. Modelos de negociación. 2.1 Modelos	1. Los procedimientos de resolución alternativa de	1. Factores psicológicos y sociológicos de la violencia. 2. Los

3. Elementos del conflicto.	competitivos.	conflictos.	climas educativos.
4. La naturaleza psicosocial del conflicto.	2.2 Modelos cooperativos.	2. Modelos de gestión de conflictos escolares.	3. Las herramientas de negociación y mediación para la prevención de la violencia.
5. El conflicto en entornos educativos.	3. Concepto de mediación.	3. Técnicas para el análisis del conflicto y la negociación.	
	4. Ventajas y desventajas de la mediación.	4. Técnicas para la mediación escolar en la práctica.	
	5. El mediador.		
	6. La negociación y la mediación en entornos educativos.		

Producto de la unidad	Documento en donde identifique los elementos psicosociales del conflicto en una situación presente en el entorno del estudiante.	Cuadro de doble entrada en donde se presente la mediación y la negociación, las diferencias, y elementos de cada una.	Documento en donde describan técnicas de mediación y negociación en que circunstancias se emplearían y porque.	Documento en donde se desarrolle una propuesta de estrategias para la prevención de la violencia en entornos escolares.
-----------------------	--	---	--	---

<sup>1</sup> Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Básica

**Gorjón, F. (2008).** Métodos Alternativos De Solución De Conflictos, editorial Oxford University Press, México.

**Marinez, R. (2010).** Intervención En Problemas Escolares: Modelo

Familiar, Sistémico-Educativo, editorial Trillas, México.

Complementaria

**Kolangui, T. (2011).** La Tolerancia: Por Una Educación Para La Paz, editorial Limusa, México.

#### 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Producción de recursos educativos virtuales</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Lic. Claudia Adriana González Quintanilla
Asesor pedagógico	
Fecha de	13/02/2012

elaboración

## 2. COMPETENCIA

**Fundamentar el uso de los recursos virtuales para la educación en línea y diseñar alguno susceptible de implementarse en su práctica docente para lograr un impacto significativo.**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teorías y conceptos que sustentan el uso de la multimedia en la educación</li><li>• Estilos de aprendizaje</li><li>• Principios básicos para elaborar un multimedia educativo</li><li>• Herramientas básicas para elaborar esquemas virtuales con y sin animación</li><li>• Herramientas básicas para elaborar presentaciones multimedia (prezi, issuu)</li><li>• Herramientas básicas para elaborar tutoriales</li></ul>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Detección de estilos de aprendizaje</li><li>• Selección de formatos de construcción de recursos educativos virtuales</li><li>• Síntesis de información para integrar materiales educativos virtuales</li><li>• Selección adecuada de herramienta para desarrollar materiales educativos virtuales</li></ul>
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Iniciativa para proponer herramientas de la información y la comunicación para la educación</li><li>• Actitud propositiva para innovar en el diseño de material virtual</li><li>• Disposición para investigar la realidad y contrastarla con la teoría</li><li>• Creatividad para diseñar material virtual que pueda implementarse en el entorno educativo</li></ul>
Valores	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conciencia sobre las necesidades educativas de su población estudiantil</li><li>• Honestidad</li><li>• Perseverancia</li><li>• Responsabilidad en el uso de la información y el desarrollo e implementación de materiales</li><li>• Reflexividad en cuanto a los usuarios del material educativo, características y estilos de aprendizaje</li><li>• Ética para diseñar materiales respetando derechos de autor</li></ul>

Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

Utilizar las tecnologías y la cibercultura, para los proyectos de intervención educativa, gestionando su usabilidad y aplicabilidad.

#### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

**Descripción** Informe que contenga el diseño del material multimedia que sea susceptible de implementar en la virtualidad, que cumpla con los principios rectores del diseño de multimedia educativo, así como la fundamentación de la elección de la herramienta y su implicación con los estilos de aprendizaje así como el reporte de evaluación del diseño e implementación del material y una propuesta de mejora con base en los resultados obtenidos.

#### 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5
<b>Título</b>	Teorías, conceptos y estilos de aprendizaje que fundamentan el uso de la multimedia en la educación	Principios rectores del diseño de la multimedia	Herramientas básicas para el diseño de materiales multimedia	Diseño y fundamentación de material multimedia susceptible a aplicarse en la virtualidad	Evaluación del impacto del material educativo virtual
<b>Objetivo</b>	Conocer las teorías que fundamentan el uso de la multimedia así como los diversos estilos de aprendizaje a fin de diseñar materiales que provoquen aprendizaje significativo	Contemplar los principios a tomar en cuenta para el diseño de la multimedia educativa	Explorar, analizar y utilizar algunas TIC's para elaborar material multimedia a aplicarse en la educación	Diseñar un material multimedia a aplicarse en un grupo previamente elegido, en un entorno virtual. (Dentro del SUV o fuera de este)	Evaluar la pertinencia, diseño e implementación del material educativo virtual

Contenido	1.1 Teorías cognitivas	2.1 Principios rectores del diseño de la multimedia	3.1 Esquemas virtuales	4.1 Elección de la población objetivo	5.1 Para qué evaluar
	1.2 Conectivismo		3.2 Nubes de conceptos		5.2 Instrumentos de evaluación del material educativo virtual
	1.3 Estilos de aprendizaje		3.3 Presentaciones animadas	4.2 Elección de herramienta multimedia	
	1.4 Fundamentación del uso de la multimedia		3.4 Tutoriales	4.3 Guión del material multimedia	5.3 Sistematización de la información
Producto de la unidad					5.4 Resultados de la implementación del material diseñado
	Ensayo o esquema en el que se describan las diferentes teorías cognitivas, conceptos y teorías sobre estilos de aprendizaje a fin de fundamentar el uso de la multimedia en la educación.	Presentación Power Point con integración de los principios para diseñar material multimedia en la educación, con imágenes y explicación de cada uno.	Cuadro comparativo de las diferentes herramientas exploradas, elección de una temática a abordar en el material y elección del grupo en el que se aplicará el material.	Diseño de material educativo virtual con fundamentación de la elección de la herramienta y descripción de la población objetivo e implementación del material en el grupo de su elección	Reporte de evaluación del material educativo virtual, con sistematización y entrega de resultados además de una conclusión en la que se enfatice en el proceso de aprendizaje, impacto y estilos de aprendizaje del grupo atendido.

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Durán E. Costaguta R. Minería de datos para descubrir estilos de aprendizaje <http://www.neoei.org/delosdoctores/1674Duran.pdf>  
<http://www.presentastico.com/2011/10/19/10-principios-de-aprendizaje-multimedia-que-todo-ponente-deberia-conocer/>  
 Teoría del aprendizaje multimedia. Mayer.

[http://www.eyg-ferc.com/TICC/archivos\\_ticc/AnayLuis.pdf](http://www.eyg-ferc.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf) a partir de la 6 (OCDE, funciones de los materiales, aprendizaje colaborativo mediado por ordenador)

Hernández Requena, S (2008). El modelo constructivista con las



nuevas tecnologías, aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC. Revista de Universidad Y Sociedad del Conocimiento*. 5(2). Recuperado el enero 11, 2012. de <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/articulo/view/v5n2-herandez>

Suarez, M. (2000). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular. *Revista Acción pedagógica*. Vol 9. Num. 1 y 2.

**Páginas de esquematización (cmaptools, popplet, etc.) Páginas de nubes de conceptos (word!, Word it out).**

**Páginas para elaborar presentaciones animadas (prezi, issuu, toonlet, goanimate)**

<http://www.youtube.com/watch?v=8LoLMBF2SCA>

**Elaboración de guiones para diseño de materiales (material básico)**

Complementaria

**Cobo, C. Moravec, J. Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación.**

<http://www.principiosdeeconomia.org/textos/elaboracion.pdf>  
Cómo sistematizar

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Análisis socio- histórico contextual de la educación formal</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Lázaro Marcos Chávez Aceves
Asesor pedagógico	
Fecha de elaboración	21/febrero/2012

## 2. COMPETENCIA

Reconocer los procesos sociales, culturales y políticos que han caracterizado la historia del Sistema Educativo Mexicanos desde la colonia hasta el actual siglo XXI

### 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	-Contexto histórico -Épocas educativas -Instituciones y actores de la educación -Reformas educativas
Habilidades	-Estructura de la educación básica y superior -Reconocer los procesos culturales, sociales y políticos que caracterizan al Sistema Educativo Mexicano -Sintetizar información -Analizar información
Actitudes	-Investigación, participación y colaboración
Valores <sup>1</sup>	-Disposición para trabajar en equipo, discutir responsablemente, valorar las aportaciones de los compañeros y respetar la autoría de las ideas

<sup>1</sup> Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

- Desarrollar proyectos educativos coherentes, sistemáticos y con la debida fundamentación teórica – metodológica, con impacto social.
- Construir estudios, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica, propositiva y sistémica.

### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción	<b>Elaborar un ensayo contextualizado sobre una problemática educativa actual donde se desarrolle la historicidad misma de dicha problemática</b>
-------------	---

### 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
<b>Título</b>	<b>Las bases de la educación Mexicana</b>	<b>Educación e Identidad Nacional</b>	<b>El juego político, entre sindicatos y las exigencias globales</b>	<b>Los retos del Sistema Educativo Mexicano</b>
<b>Objetivo</b>	El estudiante analizará y conocerá el desarrollo	El estudiante analizará y conocerá los objetivos de la	El estudiante analizará y conocerá las diferentes	El estudiante analizará qué factores culturales,

	histórico de la educación en México	educación mexicana con relación a la creación de una identidad nacional	reformas educativas que han reformado la educación en México, así como el papel del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y las exigencias evaluativas externas	políticos y económicos afectan el desarrollo educativo en nuestra actualidad
<b>Contenido</b>	México Colonial, México Independiente y revolucionario El México moderno	La visión de los precursores, La institucionalización de la educación Los movimientos sociales y su vinculación con el modelo educativo nacional	Reformas educativas Artículo 3º Constitucional SENTE INEE-PISA-OCDE	Federación y financiamiento educativo Agenda política educativa actual
<b>Producto de la unidad</b>	de Construcción de una línea de tiempo del Sistema Educativo Mexicano	Realizar una presentación en la que se señale la vinculación entre educación, movilidad social e identidad ciudadana	Armar un portafolio de 10 noticias relacionadas a la evaluación educativa del Sistema Educativo Nacional y su relación con el SENTE	Seleccionar un tema de interés educativo y armar un portafolio con material empírico y periodístico donde se trate dicha problemática.

<sup>1</sup> Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Aguirre Lora, María Esther. (2001). *Rostros históricos de la educación. Miradas, estilos, recuerdos*. México: CESU-UNAM- F.C.E.

Gajardo, M. (2001). "Reformas educativas en América Latina. Balance de una década" en M. Gajardo y J. Puryear (eds.). *Formas y reformas de la educación en América Latina*. Chile: PREAL.

Gómez, D. (2000). *Educación en el federalismo. la política de descentralización educativa en México*. México: ITESO-Secretaría de educación del Gobierno del Estado de Jalisco.

Gonzalbo Aizpuru, Pilar (1995). *Historia de la educación en la época colonial*. México: El Colegio de México.

Gutiérrez Rodríguez, Víctor (1998). "Hacia una tipología de los colegios coloniales". En *De maestros y discípulos Siglo XVI-XIX*.

Latapi Sarre, Pablo. (1998). *Un siglo de educación en México I*. México: F.C.E.

(1998). *Un siglo de educación en México II*. México: F.C.E.

Limón, M. (1995-2000). "Una tarea compartida. en Memoria del Quehacer Educativo". En *Los grandes problemas de México. VII Educación*. México: Colegio de México.

Miranda, T. (1992). "Descentralización educativa y modernización del Estado". en *Revista Mexicana de Sociología*, año LIV, núm2, México: Universidad Nacional Autónoma de México

Newland, Carlos. (1991). La educación elemental en Hispanoamérica: desde la independencia hasta la centralización de los sistemas educativos. En *Hispanic America Historical Review*. Duke University Press Mayo, vol. 71, no. 2, pp. 335-364.

Pardo, M. (1999). *Federalización e innovación educativa en México*. México: El Colegio de México- Centro de Estudios Internacionales.

Pérez Puente, Leticia (Coord.) (1998). *De maestros y discípulos. México. Siglos XVI-XIX*. México: UNAM.

Rockwell, Elsie y Justa Ezpeleta. (1983). *La escuela, relato de un proceso de construcción inconcluso*. México: DIE-CINVESTAV-IPN.

Schmelkes, S. (2000). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas (3ª Reimpresión)*. México: SEP

Tanck de Estrada, Dorothy. (2003). Escuelas, colegios y conventos para niñas y mujeres indígenas en el siglo XVII. En Arredondo, María Adelina. (Coord.). *Obedecer y resistir. La educación de las mujeres en la historia de México*. México: Porrúa.

#### Complementaria

Barcena F. y Mélich. (2000). *La educación como acontecimiento ético*. España: Paidós.

Baudelot, Christian y Roger Establet. (1980). *La escuela capitalista*. México: Siglo XXI.

Betti, G. (1981) *Escuela, educación y pedagogía en Gramsci*. Barcelona: Editorial Martínez Roca.

Dewey, John. (1982) *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada  
Durkheim, Emile. (1976). *Educación como socialización*. Salamanca: Editorial Sigueme

Parsons, Talcott. (1959). La clase escolar como sistema social. en *Educational Review*, vol. 29, no. 4, Harvard.

Torres Hernández, Rosa María. (1998) Paradigmas de curriculum. En *La Vasija*, No 2, julio. Pp. 69-81.

Werner, J. (2001). *Paidoia: los ideales de la cultura griega*. México: Fondo de Cultura Económica México.

#### 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Diseño curricular</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	
Asesor pedagógico	Mariana Moreno Preciado

## 2. COMPETENCIA

**Investigación, planeación, realización de diseños educativos, desarrollo de propuestas tecnoeducativas, intervención y evaluación.**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	Conceptualización e historia del currículo, técnicas y herramientas para la recolección, análisis y organización de información, técnicas de investigación curricular, planeación, diseño y evaluación curricular, así como los participantes en el diseño curricular.
Habilidades	Desarrollar el pensamiento, razonar, análisis, creatividad, comunicación, establecimiento y propuesta de ideas, toma de decisiones, trabajo en equipo, aprendizaje colaborativo, solución de problemas, uso de TIC's.
Actitudes	Crítica, reflexión, tolerancia, apertura al cambio, aceptación de ideas, participación, comprensión, liderazgo, innovación, objetividad.
Valores <sup>1</sup>	Respeto y aprecio a la diversidad cultural, personal, responsabilidad social, ambiental, compromiso social, solidaridad, equidad, conciencia.

<sup>1</sup> Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

## 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

**Realización de diseños educativos**

## 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción	<b>Mediante el diseño curricular, el alumno podrá realizar el diseño de propuestas de currículos pertinentes en distintos ambientes educativos, para lo cual debe contemplar los factores del contexto, de los individuos que en él emergen; así como las teorías y metodologías propias del proceso</b>
-------------	--

enseñanza-aprendizaje.

## 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
Título	Curriculum	Diseño curricular	Propuestas curriculares
Objetivo	Conseguir que el estudiante comprenda el concepto de currículo	Lograr claridad en el tema del diseño curricular	Obtener una propuesta curricular y justificar su pertinencia
Contenido	Teorías curriculares	Análisis del diseño curricular.	De la teoría a la práctica en los diseños curriculares.
Producto de la unidad	Desarrollo del concepto curriculum	Identificación de los elementos necesarios para el diseño curricular	Desarrollo de una propuesta curricular

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Tobon, Sergio. *El Currículo Por Competencias Desde La Socioformación: ¿Cómo Podemos Cambiar Nuestras Prácticas Educativas Para Asegurar La Formación Integral?* Editorial Limusa, 2011, México.

Torres, Gabriela. *Diseño De Planes Educativos Bajo Un Enfoque De Competencias*, editorial Trillas, 2011, México.

Vidal L. Mateos. *Diseño E Implantación De Títulos De Grado: En El Espacio Europeo De Educación Superior*, Narcea. S.A De Ediciones, 2008, España.

Ysunza, Marisa. *Perfil De Egreso Y Formación Profesional: Una Estrategia Metodológica En El Diseño Curricular*, Plaza Y Valdés Editores, 2010, México.

- Complementaria Álvarez, Manuel. *Diseño Y Evaluación De Programas De Educación Emocional*, Wolters Kluwer, 2011. España.
- Del Valle, Ángela. *El Aprendizaje Basado En Problemas: Una Propuesta Metodológica En Educación Superior*, Narcea, S.A. De Ediciones, 2008. España.
- Espinola, José Luis, *Reingeniería Educativa: Enseñar Y Aprender Por Competencias*, Cengage Learning, 2011. México.
- García, Lorenzo. *Claves Para La Educación: Actores, Agentes Y Escenarios En La Sociedad Actual*, Narcea S.A. De Ediciones, 2009. España.
- Gimeno, José. *Educación Por Competencias, ¿Qué Hay De Nuevo?* Ediciones Morata, 2008. España .

#### 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Evaluación del aprendizaje</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Aida Araceli Martínez Jiménez



## 2. COMPETENCIA

El estudiante analiza la función de la evaluación, sus principios, su instrumentación e interpretación de resultados y a partir de estos elabora procedimientos e instrumentos para la evaluación formativa.

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	<p>Concepto de evaluación.  Diferencias entre evaluación y Calificación, Medición, control, acreditación.  Niveles de evaluación.  Tipología de evaluación.  Fases de la evaluación.  La perspectiva de la evaluación desde distintos enfoques pedagógicos.  Tipos de instrumentos de evaluación y características técnicas.  Lineamientos para el diseño de instrumentos de evaluación.  Normas para la construcción de reactivos.</p>
Habilidades	<p>Criterios sobre el nivel de evaluación.  Visión para la identificación de la tipología de evaluación.  Enfoque comparativo de los distintos enfoques pedagógicos de la evaluación.  Razonamiento y solución de problemas enfocados a la evaluación del aprendizaje.</p>
Actitudes	<p>Capacidad de análisis de información y documentación que permitan una evaluación formativa.  Disposición para el trabajo colaborativo y en equipo.  Visión crítica sobre la evaluación del aprendizaje.</p>
Valores <sup>1</sup>	<p>Honestidad en la construcción de su instrumento de evaluación.  Tolerancia y respeto hacia sus compañeros.  Veracidad en los datos.  Ética profesional en el ejercicio de la evaluación.</p>

<sup>1</sup>Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

## 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

Evaluar los procesos educativos en sus diferentes dimensiones, niveles y modalidades.

### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

**Descripción** El estudiante elabora un instrumento de evaluación formativa, a partir del nivel, las fases, la tipología, el enfoque pedagógico y los lineamientos para su construcción.

### 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 3
<b>Título</b>	<b>La evaluación, las prácticas evaluativas y los niveles de evaluación.</b>	<b>Tipología de la evaluación y fases de evaluación.</b>	<b>La evaluación desde diversos enfoques pedagógicos</b>	<b>Instrumentos de evaluación del aprendizaje.</b>
<b>Objetivo</b>	Identifica el concepto de evaluación, los niveles y la aplicación en las prácticas evaluativas.	Clasifica los tipos de evaluación a partir de los objetivos propuestos y los momentos en que se realiza.	Identificar el papel de la evaluación y los rasgos fundamentales de la misma en diversos enfoques pedagógicos.	Describe los tipos, características y lineamientos de los instrumentos de evaluación del aprendizaje.
<b>Contenido</b>	1. Concepto, tipología y objetivos. 2. Calificación. Medición, control, acreditación vs Evaluación. 3. Prácticas Evaluativas. 3.1 Referente y	2. Funcionalidad. 1.1 Sumativa y formativa. 2. Normotipo. 2.1 Nomotética (normativa y criterial). 2.2 Ideográfica 3. Temporaliz	1. Las características de la evaluación a partir de fundamentos de cada enfoque. 2. Los enfoques conductista, humanista.	1. Tipos de instrumentos y características técnicas. 2. Lineamientos para el diseño del instrumento. 3. Normas para la

referido.	acion.	psicogenético,	construcción de
3.2 Ideal y observables	3.1 Inicial.	cognitivo,	reactivos.
4. Niveles de la evaluación.	3.2 Procesual	sociocultural.	
1.1 Sistema educativo.	3.3 Final	3. La evaluación por competencias.	
institucional, aula.	4. Agentes		
	4.1 Autoevaluación.		
	4.2 Coevaluación, Heteroevaluación		
5. Evaluación del comportamiento, evaluación cognoscitiva y evaluación actitudinal.	Fases de la evaluación.		
	5.1 Recopilación		
	5.2 Análisis		
	5.3 Juicio		
	5.4 Medidas		
	5.5 Conclusiones		

Producto de la unidad	Mapa conceptual en donde se identifique el concepto, los niveles y la aplicación de la evaluación.	Documento en donde se clasifique los tipos de evaluación y se presente una reflexión de las fases de la evaluación.	Cuadro de doble entrada en donde se presenten las teorías pedagógicas y las características de la evaluación de cada una de ellas.	Documento en donde se mencionen las características y lineamientos de los instrumentos de evaluación del aprendizaje.
-----------------------	--	---	--	---

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Básica**
- Santiago, A. (2009).** Evaluación Educativa De Aprendizaje Y Competencias. Pearson Prentice Hall, España.
- Lopez, V. (2009).** Evaluación Formativa Y Compartida En Educación Superior: Propuestas, Técnicas, Instrumentos Y Experiencias, Narcea, S.A. De Ediciones, España.
- Tobon, S. (2010).** Secuencias Didácticas: Aprendizaje Y Evaluación De Competencias, Pearson Prentice Hall, México.
- Complementaria**
- Pimienta, J. (2008).** Evaluación De Los Aprendizajes: Un Enfoque Basado En Competencias, Pearson Prentice Hall, Mexico.

#### **1. DATOS GENERALES DEL CURSO**

Nombre del curso	<b>Planeación y organización educativa</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Aida Araceli Martínez Jiménez

## 2. COMPETENCIA

**El alumno analiza la importancia de la planeación y organización educativa, para realizar programas de acción tendientes a resolver los problemas educativos y los procesos de enseñanza-aprendizaje que se presentan en diversos contextos y en cualquiera de los tipos, niveles y modalidades.**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	Concepto de planeación. Tipos de planeación. Planeación estratégica. Concepto de organización. Teorías y enfoques de la organización. Fundamentos de la estructura organizacional. Aprendizaje organizacional. Criterios o pautas para la elaboración de planes, programas y proyectos educativos.
Habilidades	Para la formulación del plan estratégico en entornos educativos. Manejo de técnicas de planeación. Realizar una planificación educativa.
Actitudes	Reconocimiento de la importancia de la planeación y organización en entornos educativos. Crítica y exhaustiva en la identificación de necesidades en entornos educativos. Analítica en la revisión propuestas para resolver los problemas educativos.
Valores	Responsabilidad en la toma de decisiones. Honestidad en la formulación de propuestas y de análisis presentados.

Aludir no solo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

## 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

Construir estudios, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica,

propositiva y sistémica.

## 5. PRODUCTO INTEGRADOR

**Descripción** Elaboración de un documento de análisis que especifique la planeación, organización y los criterios para la elaboración de un plan, programa o proyecto educativo, aplicado a un caso objeto de estudio seleccionado por el estudiante.

## 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
<b>Título</b>	La planeación aplicada a la educación.	La función de la organización en entornos educativos.	Criterios o pautas para la elaboración de planes, programas y proyectos educativos.
<b>Objetivo</b>	Identificar la planeación y las herramientas que se utilizan en entornos educativos.	Identificar la función de la organización en entornos educativos.	Analizar los criterios o pautas para la elaboración de planes, programas y proyectos educativos.
<b>Contenido</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es la planeación?</li> <li>2. Tipos de planeación.</li> <li>3. Planeación estratégica.</li> <li>4. Formulación del plan estratégico.</li> <li>5. Técnicas de planeación.</li> <li>6. Planteamiento o planificación educativa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es la organización?</li> <li>2. Teorías y enfoques de la organización.</li> <li>3. Fundamentos de la estructura organizacional.</li> <li>4. El proceso de diseño.</li> <li>5. Aprendizaje organizacional.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objetivos y metas.</li> <li>2. Factibilidad de la intervención.</li> <li>3. Asignar y utilizar recursos.</li> <li>4. Instrumentos y medios.</li> <li>5. Flexibilidad de la intervención.</li> </ol>

Producto de la unidad	Documento que desarrolle las etapas de la planeación estratégica aplicado a un caso objeto de estudio seleccionado por el estudiante.	Documento que desarrolle la estructura organizacional aplicado a un caso objeto de estudio seleccionado por el estudiante.	Documento que desarrolle los criterios para elaborar un plan a un caso objeto de estudio seleccionado por el estudiante.
-----------------------	---	--	--

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Básica**
- Johnes, G. (2008).** Teoría Organizacional; Diseño Y Cambio De Las Organizaciones, Pearson Prentice Hall, México.
- Daft, R. (2011).** Teoría Y Diseño Organizacional, Cengage Learning, México.
- Munich, L. (2010).** Administración Y Planeación De Instituciones Educativas, Editorial Trillas, México.
- Ander-EGG, E. (2008).** La Planificación Educativa: Conceptos, Métodos, Estrategias y Técnicas Para Educadores. Magisterio Del Río De La Plata, Argentina.
- Complementaria**
- Navajo. P. (2009).** Planificación Estratégica En Organizaciones No Lucrativas: Guía Participativa Basada En Valores. Narcea, S.A. Ediciones, España.

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Gestión de Proyecto I</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	
Asesor pedagógico	
Fecha de elaboración	21/febrero/2012

## 2. COMPETENCIA

**El estudiante gestiona y desarrolla proyectos de problematización e investigación en un ambiente escolar.**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	Partes que conforman un proyecto. Planificación de proyectos educativos. Calendarización de tareas. Establecimiento de metas. Evaluación de proyectos o investigaciones educativas.
Habilidades	Gestión de de proyectos educativos. Organización y delimitación de tareas.
Actitudes	Apertura para el conocimiento un determinado contexto. Seguimiento estricto de actividades calendarizadas.
Valores	Pertinencia al plantear actividades. Transparencia al evaluar el proyecto o investigación

Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

## 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

Sistematizar intervenciones educativas como una estrategia de creación de conocimiento que lo conduzca a la difusión y administración del mismo.  
Evaluar los procesos educativos en sus diferentes dimensiones, niveles y modalidades.



## 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción Documento Word donde el alumno reporte todo lo realizado en cuestión de la gestión y el seguimiento del proyecto hecho en el semestre.

## 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Título	Proyectos: ¿Qué son y cómo nacen?	Planificación, delimitación de metas y calendarización de tareas	Seguimiento y ejecución de proyectos educativos	Evaluación de proyectos e investigaciones en el sistema escolar
Objetivo	Que el estudiante conozca y entienda qué es un proyecto y cómo se gestiona desde el comienzo	Que el estudiante defina las tareas necesarias para el proyecto y las calendarice	Que el estudiante ejecute las tareas propias del proyecto que han sido calendarizadas y les de seguimiento	Evaluar las actividades realizadas en la ejecución del proyecto y ponderar si el objetivo planteado se cumplió
Contenido	Lo que es un proyecto. Cómo surge un proyecto.	Establecer tareas. Calendarización de tareas.	Seguimiento de las tareas realizadas. Registro de lo realizado.	Identificación de indicadores de logro de las diferentes etapas del proyecto.
Producto de la unidad	Síntesis donde el estudiante, con sus propias palabras, defina lo que es un proyecto y cómo nace	Calendarización de cada una de las tareas con las especificaciones de las mismas.	Reporte de seguimiento de las tareas del proyecto realizadas durante la unidad.	Reporte de cada uno de los indicadores de logro que servirán para evaluar el logro del proyecto.

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

**Autor:** Ángel Díaz Martín  
**Libro:** El Arte De Dirigir Proyectos  
**Editorial:** Alfaomega Grupo Editor  
**Año:** 2010  
**País:** México

**Autor:** Vladimir Rodríguez Cairo  
**Libro:** Formulación Y Evaluación De Proyectos  
**Editorial:** Editorial Limusa  
**Año:** 2010  
**País:** México

**Autor:** Meri Williams  
**Libro:** Introducción a la gestión de proyectos  
**Editorial:**  
**Año:** 2009  
**País:**

**Autor:** Hugo Cerda Gutiérrez  
**Libro:** Cómo elaborar proyectos: diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos  
**Editorial:**  
**Año:** 2001  
**País:**

### Complementaria

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso **Gestión de Proyecto II**  
Programa al que pertenece Licenciatura en Desarrollo Educativo  
Experto disciplinar  
Asesor pedagógico  
Fecha de elaboración 21/febrero/2012

## 2. COMPETENCIA

**El estudiante gestiona, ejecuta y evalúa proyectos en el sistema escolar.**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	Gestión de proyectos. Calendarización de tareas. Establecimiento de metas. Evaluación de proyectos de intervención educativa.
Habilidades	Gestión de de proyectos de intervención educativa. Organización y delimitación de tareas.
Actitudes	Seguimiento estricto de actividades calendarizadas. Apertura a imprevistos durante el proceso de intervención.
Valores <sup>3</sup>	Pertinencia al plantear actividades. Transparencia al evaluar el proyecto de intervención.

<sup>3</sup> Alude no solo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

## 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

Sistematizar intervenciones educativas como una estrategia de creación de conocimiento que lo conduzca a la difusión y administración del mismo.

Evaluar los procesos educativos en sus diferentes dimensiones, niveles y modalidades.

## 5. PRODUCTO INTEGRADOR

**Descripción** Documento Word donde el alumno reporte todo lo realizado en cuestión de la gestión y el seguimiento del proyecto de intervención realizado en el semestre.

## 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
<b>Título</b>	¿Qué es un proyecto de intervención y cómo nace?	Delimitación de objetivos y tareas calendarizadas.	Seguimiento del proyecto de intervención.	Evaluación de un proyecto de intervención.
<b>Objetivo</b>	Que el estudiante conozca qué es una intervención y cómo se plantea.	Establecer objetivos de intervención y calendarizar tareas para el proyecto de intervención.	Reportar el seguimiento de cada una de las tareas realizadas para el proyecto de intervención.	Evaluar las actividades realizadas para el logro del proyecto de intervención.
<b>Contenido</b>	Qué es la intervención. Proceso de intervención.	Establecer tareas. Calendarizar tareas.	Seguimiento de las tareas realizadas. Registro de lo realizado.	Identificación de indicadores de logro de las diferentes etapas del proyecto de intervención.
<b>Producto de la unidad</b>	Síntesis donde el estudiante, con sus propias palabras, defina lo que es un proyecto de intervención y cómo nace	Calendarización de cada una de las tareas con las especificaciones de las mismas.	Reporte de seguimiento de las tareas del proyecto realizadas durante la unidad.	Reporte de cada uno de los indicadores de logro que servirán para evaluar el logro del proyecto.

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Básica

**Autor:** Ángel Díaz Martín  
**Libro:** El Arte De Dirigir Proyectos  
**Editorial:** Alfaomega Grupo Editor  
**Año:** 2010

**País:** México

**Autor:** Vladimir Rodríguez Cairo  
**Libro:** Formulación Y Evaluación De  
Proyectos  
**Editorial:** Editorial Limusa  
**Año:** 2010  
**País:** México

**Autor:** Meri Williams  
**Libro:** Introducción a la gestión de  
proyectos  
**Editorial:**  
**Año:** 2009  
**País:**

**Autor:** Hugo Cerda Gutiérrez  
**Libro:** Cómo elaborar proyectos: diseño,  
ejecución y evaluación de proyectos  
sociales y educativos  
**Editorial:**  
**Año:** 2001  
**País:**

Complementaria



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

COORDINACIÓN GENERAL ACADÉMICA

## COORDINACIÓN GENERAL ACADÉMICA COORDINACION DE INNOVACION EDUCATIVA Y PREGRADO APOYO TÉCNICO

CGA/CIEP/278/2012  
Septiembre 25 del 2012

**Para: MTR. JOSE ALFREDO PEÑA RAMOS  
SECRETARIO GENERAL Y SECRETARIO DE ACTAS Y ACUERDOS  
DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN DEL H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
P R E S E N T E.**

**Asunto:** Por este conducto remito a sus finas atenciones en impresión y vía electrónica, las siguientes fichas técnicas: propuesta para la modificación al plan de estudios de la Licenciaturas en Gestión Cultural, Bibliotecología y Tecnologías e Información y propuesta para la creación de la Lic. en Desarrollo Educativo, del Sistema de Universidad Virtual.

Sin otro particular, queda de Usted.

9518

12 SEP 20 16:37

DUEK

RECIBI

*Ca...*  
DRA. PATRICIA ROSAS CHAVEZ  
COORDINADORA

COORDINACION  
E INNOVACION  
ESCUELA MILITAR DE AVIACION NO. 16, C.P. 44600  
COL. LADRÓN DE GUEVARA, GUADALAJARA, JAL. MÉXICO.  
Tel. (33) 31342222 Ext. 11400, 11401; (33) 35403021  
www.ciep.cga.udg.mx

ELEMENTOS	SI/NO	OBSERVACIONES
1. FUNDAMENTACION		13 DE SEPTIEMBRE DEL 2012
<p>* ASPECTO SOCIAL</p> <p>* ASPECTO INSTITUCIONAL</p> <p>* ASPECTO SOCIOECONÓMICO</p> <p>* ASPECTOS TÉCNICOS Y DE AVANCE DE LAS DISCIPLINAS</p> <p>* DIAGNÓSTICO DE LA REGIÓN QUE FUNDAMENTE SU APERTURA, CREACIÓN, SUPRESIÓN, MODIFICACIÓN, REESTRUCTURACIÓN, ETC.</p> <p>* ESTUDIO DE FACTIBILIDAD QUE CONTENGA IMPACTO SOCIAL</p> <p>* RELACIÓN DE EXPECTATIVAS BACHILLERES</p>		<p>Abordan en el aspecto social: la educación como elemento que favorece el desarrollo de los individuos y de los grupos; necesidad de profesionales en educación que atiendan problemáticas relevantes; desde el campo: prácticas y proyectos. Su fundamentación institucional en el marco de la reforma curricular, hacen alusión al diagnóstico relativo a los programas educativos, sus fortalezas y debilidades, y es en este sentido que destacan la importancia de la actualización del programa, la poca vinculación formal con organizaciones productivas, exceso de materias y contenidos, falta de espacios curriculares para el aprendizaje de un segundo idioma, poca flexibilidad, falta de equipo de tutores, estudiantes con un pobre desarrollo en sus habilidades cognitivas y falta de vinculación de pregrado con posgrado. Comentario: integran en anexos los comentarios de empleadores en relación a la reestructuración de la Lic. en Educación, esto supone que esta propuesta de Lic. en Desarrollo Educativo viene a sustituir a la Lic. en Educación, sin embargo no justifican ni fundamentan este cambio. Resulta confuso entonces concluir si es una sustitución de programas, un cambio de nombre o un nuevo programa.</p> <p>Abordan el estado actual y tendencial de la docencia y la investigación con lo relacionado al campo de la educación, cifras de la población escolar a nivel licenciatura a nivel nacional donde se aprecia que el área de estudio de la educación y humanidades ocupa el cuarto lugar. Presentan además un análisis de propuestas educativas similares a nivel nacional. Comentario: en los anexos presentan los comentarios de los empleadores a una propuesta de rediseño de la Lic. en Educación, los cuales exponen sus necesidades, las entrevistas se dirigieron a: SEMS, CUCEA, CUCS, COPARMEX, Consejo de la Cámara de Industriales de Jalisco, Empresa Electra, Secretaría de Desarrollo Humano del Gobierno del Estado, Empresas Universitarias, Depto. de Trabajo Social CUCSH, Cátedra Julio Cortazar, SEMARNAT, Coordinación de Comunidades Indígenas, CTA/CUCEA, etc., sin embargo hacen alusión siempre a una Lic. en Educación no a un rediseño. Por otra parte no se integra un ejercicio de evaluación del programa de Licenciatura en Educación, ya que suponen que la propuesta de creación de la Lic. en Desarrollo Educativo, viene a sustituir a la licenciatura, si ese fuera el caso. Se sugiere además, actualizar datos relativos al estudio de pertinencia.</p>
2. OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS		Incluidos, objetivos generales y particulares.
3. PERFIL DEL EGRESADO		Incluidos, perfil de ingreso y egreso, además de campo o áreas de desempeño profesional.

**4. METODOLOGIA DEL DISEÑO CURRICULAR**

Mencionan que para el diseño se organizó un equipo de trabajo en el que participaron expertos en educación, además se valoraron los procesos realizados en la creación de la Lic. en Educación, hacen mención de los procesos mediante los cuales se organizó este ejercicio: problematización-contextualización; fundamentación filosófica y definición de los principios básicos de la propuesta educativa; diseño del plan de estudios; explicitación del modelo pedagógico y explicitación de implicaciones administrativas. Explicados cada uno de estos puntos. Comentario: se sugiere integrar el equipo de profesionales y autoridades que participaron en el rediseño del programa educativo, su formación profesional y su participación.

**5. ESTRUCTURA DEL PLAN**

Deberán cubrirse 380 créditos en las siguientes áreas de formación: 114 bco, 150 de bpo, 88 de especializante obligatoria y 28 de optativa abierta. Se basan en 4 ámbitos de intervención: sistema escolar, sistema organizacional, sistema sociocultural y sistema virtual. Está organizado para que cada ciclo se lleve a cabo un proyecto integrador, y cada estudiante deberá elegir el ámbito real y concreto en el que desarrollará cada uno de sus proyectos.

**6. CRITERIOS PARA SU IMPLEMENTACION O EQUIVALENCIA**

Es un programa diseñado para ser cursado a distancia con un soporte educativo en línea y con acompañamiento de un asesor. Señalan los aspectos académicos, tecnológicos y administrativos para el ejercicio del programa: mediación pedagógica a través de plataformas digitales, procesos de inscripción mediante mecanismos digitalizados; administración escolar a través de módulo especial, bases de datos con servicios; contratación de profesores (un asesor por cada 20 alumnos), tendrán apoyo de profesores de la red. Además señalan requisitos de permanencia, requisitos de egreso, titulación, evaluación de los alumnos y obtención de créditos, revalidaciones, equivalencias y acreditación de estudios y servicio social. Comentario: se sugiere mencionar o integrar el mecanismo por el que tendrán apoyo de profesores de la red. Hablan además de la certificación de competencias, se sugiere en este sentido explicar a que se refiere y como operará. Por otra parte, es importante señalar que los exámenes por competencias a los que hace alusión en el punto que trata de revalidación, equivalencia y acreditación, es materia del reglamento general de evaluación y promoción de alumnos.

**7. PLAN DE EVALUACION Y ACTUALIZACION CURRICULAR**

El plan de evaluación contempla tres grandes categorías: académico, administrativo y la infraestructura. Desglosan cada uno de los elementos, siendo la Coordinación de Evaluación la dependencia del SUV, la instancia responsable. Comentario: se sugiere integrar el cuerpo colegiado responsable del proceso.

**8. FUNCIONAMIENTO INTEGRADO Y EN RED**

Mencionan la movilidad de los estudiantes en la Red Universitaria, pero no presentan el plan de operación, por lo tanto se sugiere integrarlo al documento.

**9. PROGRAMA DE CADA ESPACIO CURRICULAR**

Se integran 8 (30%) de 27 programas, correspondientes a las áreas básico común y particular obligatoria, además de programas de materias que no se contemplan en el plan de estudios. Se solicita completar los programas de las unidades de aprendizaje.



10. PRESUPUESTO DE INGRESOS Y EGRESOS

Los recursos económicos y financieros utilizados para cubrir gastos operativos provendrán del presupuesto ordinario asignado como programa educativo del SUV, esta aportación pretende hacer frente a costos directos e indirectos de la operación académica, soporte técnico que se brinda a asesores, alumnos, trabajadoras y los generados por la labor de apoyo administrativo y de gestión. Otro flujo de recursos económicos son los provenientes de las cuotas y aranceles cubiertos por los alumnos que ayudarán a saldar gastos generados por la operación del programa.

11. PROYECCION FINANCIERA DE COSTOS POR CADA CICLO ESCOLAR

Proyección de matrícula por ciclo y calendario escolar

12. PLANTA ACADEMICA (Especificar nombre, carga horaria, nombramiento, formación y perfil profesional de los profesores para este programa en particular)

Presentan un perfil deseable y características para la generación de comunidades de aprendizaje. 3 Asoc C; 1 Tit B; 1 Asist A; 2 Asoc A; 2 Asist C; 1 Asoc B. Comentario: se sugiere mencionar o integrar el mecanismo por el que tendrán apoyo de profesoras de la red.

13. INFRAESTRUCTURA FISICA

Cubierto. Mencionan infraestructura que atenderá a los académicos, administrativos y alumnos del programa.

14. EQUIPAMIENTO DE COMPUTO

15. ESTRATEGIA DE READECUACION Y REORGANIZACIÓN DE PLANTILLA ACADEMICA

No se integra, se sugiere realizar este ejercicio

16. PROYECCIÓN PRESUPUESTAL DE SU OPERACIÓN (Considerar infraestructura, equipamiento, planta académica, administrativos, coordinador del programa y fuentes de financiamiento)

Costos por recursos humanos, gastos de inversión y de operación, costo total y por alumno

18. COSTO POR INSCRIPCIÓN Y COLEGIATURA

Por el proceso de admisión 19.84 (1202.70) días de salario mínimo vigente en la zona metropolitana de Guadalajara y una vez dictaminados el equivalente a 26.72 días de salario mínimo (1618.43) en cada ciclo escolar.

20. CONVENIO

No se mencionan, se sugiere enlistar los convenios que ayudarán en la operación del programa.

21. SE NECESITA CREAR UNA DEPENDENCIA PARA LA IMPLANTACION DEL PROGRAMA EDUCATIVO?

Consideran solo la coordinación de carrera, integrada a los gastos de operación

22. SE COMPARTE EL PROGRAMA CON ALGUN OTRO CENTRO UNIVERSITARIO?

Programa del SUV

23. LINEAS DE INVESTIGACIÓN

No se menciona el vinculo del programa con las líneas e investigación y cuerpos académicos que participarán en el programa.

Como nota adicional actualmente el Sistema de Universidad Virtual, ofrece los siguientes PE: Lic. en Educación, Lic. en Gestión Cultural, Lic. en Seguridad Ciudadana, Tecnologías e Información, Lic. en Bibliotecología y Administración de las Organizaciones.

Falta incluir Acta de Consejo del Sistema de Universidad Virtual

**Por lo anterior la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado en calidad de apoyo técnico a la Comisión de Educación, considera que el expediente deberá integrarse con los elementos señalados en los puntos anteriores como insuficientes o no incluyentes para el análisis íntegro del mismo.**

**Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado  
Comité de Apoyo Técnico  
Mtra. Patricia Rosas Chávez**



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Sistema de Universidad Virtual



## PROPUESTA DE DISEÑO PARA LA LICENCIATURA EN DESARROLLO EDUCATIVO

Guadalajara, Jalisco, diciembre de 2012

## Contenido

1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA.....	3
1.1 Aspecto social .....	3
<b>1.2 Aspecto institucional</b> .....	<b>7</b>
2. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR.....	9
2.1 Objetivos del programa .....	9
2.2 Perfiles de ingreso y egreso.....	10
2.3 Estructura del plan de estudios.....	12
2.4 Plan de estudios.....	17
3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA CONSTRUCCIÓN CURRICULAR.....	20
3.1 Diseño del plan de estudios.....	20
4. CRITERIOS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA .....	25
5. PLAN DE EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR .....	29
6. RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA.....	32
6.1 Planta académica y perfil de los profesores.....	32
6.2 Infraestructura tecnológica .....	35
6.3 Recursos financieros.....	37
ANEXO 1. ESTUDIO DE PERTINENCIA.....	40
Análisis de la Oferta.....	41
Análisis de la Demanda.....	161
ANEXO 2. CURRÍCULOS DE LOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO .....	171
ANEXO 3. PROGRAMAS SINTÉTICOS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE.....	211
ANEXO 4. MOVILIDAD CURRICULAR 2012.....	355

## **1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA**

### **1.1 Aspecto social**

- a) **“La educación como elemento que favorece el desarrollo de los individuos y de los grupos”.**

Tradicionalmente la educación ha sido relegada a los ámbitos de la escuela formal o de la familia, pero es un hecho que en la actualidad la educación no tiene como escenarios exclusivos a la familia y a la escuela. La atención educativa tradicional se ha concebido como la capacidad de escolarizar a todos los sujetos sin considerar sus características particulares, sin embargo, es necesario un cambio de paradigma que amplie el potencial de la educación como un elemento de cambio social.

El hecho educativo, como factor que promueve procesos de socialización y de desarrollo, se puede encontrar en la multiplicidad de escenarios sociales presentes en las ciudades contemporáneas, y aunque en un ritmo de cambio diferente, también en otro tipo de sociedades como las rurales o campesinas.

Las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas ocurridas desde la última mitad del siglo pasado hasta nuestros días, han marcado rumbos distintos para la educación. Dentro de este contexto, se puede entender que el papel de la educación es de gran importancia gracias a que los nuevos paradigmas culturales han vuelto central el problema de la formación humana, tanto referida al conocimiento en general como a la transformación de las ciencias.

Una muestra de la adaptación de la educación a las nuevas situaciones sociales se puede encontrar en propuestas como la “educación para toda la vida” y paralelamente en la llamada “educación inicial”, que han logrado extender los rangos de edad que establecía tradicionalmente la escuela. La atención que se ha puesto en la diversidad cultural a nivel social también ha llevado a la educación a plantearse cambios en la pedagogía de manera que las diferencias sean un factor que integre a los distintos miembros de la sociedad desde lo que son y no desde lo que “deberían ser”.

Ahora más que nunca la educación no puede verse como una práctica unidireccional de transmisión de valores y de códigos de comportamiento de las viejas generaciones a las nuevas, sino que es preciso considerarla más ampliamente como una serie de prácticas culturales mediante las cuales los sujetos van logrando la capacidad de adaptarse mejor a su medio, natural y social, con la finalidad de transformarlo en uno más apto, y que en última instancia logre mejorar su calidad de vida.

**b) “Necesidad de profesionales en educación que atiendan problemáticas relevantes”.**

Nos encontramos en una sociedad de extremos en donde un importante volumen de población está alcanzando cada vez niveles más altos de calidad de vida, mientras que una notable cantidad de grupos e individuos se encuentran en medio de la marginación y la exclusión.

Aunque los problemas relacionados con la economía son tal vez los que generan mayores incertidumbres en la población, existen otro tipo de problemáticas como la inseguridad, la drogadicción, la violencia de género, el maltrato y prostitución infantil, la discriminación por motivos religiosos, culturales o sexuales, que aún siguen sin encontrar una respuesta certera de parte de la sociedad.

Ante este panorama social se hace necesaria la presencia de profesionistas que sean capaces de hacer una lectura crítica de las necesidades sociales existentes y que, desde la educación, hagan un aporte a la resolución de las mismas. La educación es un factor que por su naturaleza puede contribuir a mejorar la situación de vida de muchas personas que lo demandan a todo largo y ancho del planeta.

Como se mencionó al inicio, tradicionalmente la educación ha sido relegada a la escuela y a la familia. Sin pretender ignorar la importancia que tienen la familia y la escuela, es preciso mencionar que la contribución que puede dar la educación a la resolución de problemáticas sobrepasa las fronteras de esos ámbitos, tanto en lo referente a los destinatarios, que en la escuela y la familia serían los niños y jóvenes, como en sus escenarios, tales como las plazas comunitarias, los medios de comunicación social, los espacios deportivos, etc. Los profesionales

de la educación son requeridos en estas situaciones para que, desde una práctica responsable y coherente con las necesidades sociales, promuevan cambios significativos que favorezcan el desarrollo de individuos y grupos.

La presencia de nuevos retos para la sociedad que la educación escolarizada no ha sido capaz de atender, tales como el aumento de las personas de la tercera edad, las dificultades de inserción laboral de los jóvenes, la creciente inmigración con todas sus consecuencias, la ampliación de la exclusión de distintos sectores sociales, las necesidades de educación a lo largo de la vida, la alarmante situación de los niños en situación de calle, la atención a niños con necesidades educativas especiales, el respeto a la diversidad cultural de los indígenas y otros grupos marginados o en situación de riesgo, muestran una demanda progresiva de educadores sociales que den una respuesta a estas problemáticas desde un desarrollo sustentable que trate de generar cambios significativos y duraderos.

Además la atención de estas necesidades debe partir de una metodología que sea acorde con cada una de las problemáticas, con diversas modalidades de atención y de seguimiento, que por su naturaleza serán diversas en cada caso ya que tienen requerimientos específicos de cada situación de riesgo o conflicto.

Estos profesionales en la educación, con un enfoque de atención a las necesidades sociales, requieren de una preparación sólida en las diferentes disciplinas que se relacionan con su campo profesional, de manera que las innovaciones que lleven a cabo tengan fundamentos que permitan asegurar la calidad del servicio que presten a la sociedad.

### **c) “Desde el campo: prácticas y proyectos”**

Una de las demandas que continuamente se hace desde el campo laboral dirigida hacia las universidades y centros de formación profesional, es que los egresados tengan un contacto directo con el campo profesional correspondiente desde los estudios, de tal forma que cuando requieran insertarse al ámbito laboral puedan integrarse de manera más rápida y eficiente. En la actualidad no se puede pensar en un modelo educativo donde los estudiantes conozcan la realidad únicamente desde las aulas, desde los libros o desde las experiencias de los profesores.

Es indispensable que los alumnos conozcan desde dentro las características, retos, oportunidades y dificultades que su campo profesional le va a presentar.

Aunado a esta demanda, el tipo de educadores que está exigiendo la sociedad requiere que éstos tengan la capacidad de elaborar proyectos educativos relevantes, desde su génesis, pasando por su ejecución y su término en una evaluación que genere retroalimentación para el proceso que se llevó a cabo. Para realizar tal labor, los profesionales en educación deberán tener la capacidad de detectar y diagnosticar problemáticas socioeducativas, es decir problemas sociales donde la educación puede tener un aporte significativo, y una vez detectadas tener la capacidad de planear, diseñar y operar estrategias de acción e intervención, para al final poder evaluarlas y sistematizarlas satisfactoriamente.

Por otra parte, surge cada vez con más fuerza el reto de trascender los límites disciplinarios de las ciencias, que por siglos se han visto como entidades autónomas e independientes, limitando así las posibilidades que existen de tratar los problemas de manera interdisciplinaria. La realidad nos indica que los objetos de estudio y de intervención no son pertenencia exclusiva de una disciplina en particular, sino que están atravesados por distintas dimensiones que se pueden tratar desde los aportes de varias disciplinas.

A pesar de que se ha avanzado cada vez más en la capacidad de detectar problemáticas socioeducativas, la formación de agentes educativos con las características que se han mencionado sigue siendo deficiente y no ha logrado cubrir el campo potencial de acción que tiene. Además no se han desarrollado todavía las metodologías adecuadas para intervenir en situaciones de riesgo o de conflicto socioeducativo.

Con base en estos planteamientos la Licenciatura en Desarrollo Educativo que pretende ofrecer el Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara, tendría como herramienta principal de trabajo la elaboración de proyectos, en donde se integre el trabajo de todas las asignaturas de los ciclos correspondientes de una manera interdisciplinaria, sin hacer cortes ni separaciones entre una disciplina y las demás.



Dichos proyectos se llevarán a cabo en instituciones concretas que, previo convenio o acuerdo con las mismas, y con la asesoría de los profesores de la licenciatura, permitirán a los alumnos realizar un aprendizaje continuo en el campo concreto, contando con la ayuda de la reflexión teórica que se generará en el proceso de aprendizaje.

### **1.2 Aspecto institucional**

Vivimos en un mundo caracterizado por el crecimiento acelerado de la información y el conocimiento y de los avances tecnológicos. La búsqueda de espacios comunes, la movilidad de los ciudadanos en el mundo y el énfasis en la aplicación del conocimiento, completan el panorama. En el ámbito educativo, como ya se dijo arriba, y como consecuencia de lo anteriormente mencionado, se observa una tendencia al aprendizaje a lo largo de la vida, mediante diversas formas o modalidades.

La Universidad de Guadalajara, consciente de los citados cambios, así como de la necesidad de vincular el aprendizaje de sus estudiantes con las actividades laborales, he emprendido una reforma curricular, en la que habremos de enfatizar el aprendizaje de habilidades cognitivas de orden superior (pensamiento analítico, pensamiento crítico, solución de problemas y comunicación), habilidades de pensamiento complejo y competencias relativas al manejo de tecnologías de información y tecnologías. También será necesario desarrollar en los estudiantes la capacidad para organizar y planificar el tiempo, así como las de tomar decisiones y trabajar en equipo. El trabajo autónomo, la responsabilidad social, la gestión de la información y la creatividad deberán ser desarrolladas también.

El diagnóstico de los programas educativos que ofrece la Universidad de Guadalajara nos muestra fortalezas tales como una gran cantidad de programas evaluados y acreditados, nuestra vinculación con la sociedad, la enorme demanda que tienen la mayoría de nuestros programas, cuerpos académicos consolidados y la capacidad para innovarnos y adecuarnos a los nuevos contextos. De esta última fortaleza es ejemplo el Sistema de Universidad Virtual (SUV), que ha sido pionero en el país y en América Latina en cuanto al diseño y operación de programas de pregrado y posgrado totalmente en línea, así como en la investigación respecto a la gestión de ambientes de aprendizaje en entornos virtuales.

Otras fortalezas del SUV son sus programas educativos, diseñados por competencias y proyectos, su modelo de aprendizaje centrado en los estudiantes, y el uso constante de las tecnologías de información y comunicación en los procesos educativos.

Sin embargo, el citado diagnóstico nos revela también aspectos a mejorar que justifican la reforma. Entre éstos, consideramos importante destacar aquéllos que se observan o que inciden de manera más notable en el Sistema de Universidad Virtual, tales como la falta de actualización de algunos programas y su poca vinculación formal con organizaciones productivas, exceso de materias y contenidos, falta de espacios curriculares para el aprendizaje de un segundo idioma, poca flexibilidad para cursar asignaturas de programas educativos de otros centros, falta de un programa y un equipo de tutores, estudiantes con un pobre desarrollo de sus habilidades cognitivas, profesores mal remunerados dada la baja carga crediticia de algunas asignaturas, y falta de vinculación entre pregrado y posgrado.

El diseño de la Licenciatura en Desarrollo Educativo, sustentado en la reforma curricular, nos ha llevado a identificar el riesgo del exceso de contenidos y a elaborar, en consecuencia, un currículo más ligero, así como a asignar los créditos a las asignaturas de forma más adecuada; también ha incidido en la consideración de la movilidad de nuestros estudiantes a través de la red universitaria. En este plan de estudio hemos agregado créditos para la competencia de comprensión de textos en inglés, y para la operación, hemos considerado incrementar la bibliografía en este idioma en los diferentes cursos, así como implementar cursos de inglés en línea, a través de nuestra unidad de Educación continua.

Por último, tanto en los proyectos particulares de cada estudiante, como en materias optativas, hemos considerado contenidos que permitirán profundizar a nuestros estudiantes en áreas particulares de su campo profesional, lo que significaría un acercamiento al posgrado.

## **2. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR**

### **2.1 Objetivos del programa**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Formar profesionistas de la educación capaces de diseñar, gestionar y evaluar programas y proyectos educativos pertinentes, con visión innovadora, en cualquier ámbito, modalidad y nivel que la sociedad requiera.

#### **OBJETIVOS PARTICULARES**

*Promover el análisis de la situación educativa actual para proponer mejoras a su funcionamiento.* Los estudiantes en contacto directo con la realidad educativa, tienen la oportunidad de confrontarla con planteamientos teóricos que les posibiliten una visión más completa para generar propuestas.

*Brindar espacios de profesionalización para trabajadores activos en el campo educativo.* Este programa provee a personas que ya se encuentran laborando en el campo educativo, oportunidades de reflexión teórico y metodológica sobre su práctica, con la finalidad de enriquecer sus conocimientos previos y mejorar su desempeño profesional.

*Formar profesionales que atiendan necesidades educativas en distintos ámbitos.* En cualquier escenario social suceden procesos educativos, por ello, la intervención de profesionales con capacidad para detectar necesidades de carácter educativo y gestionar soluciones, puede contribuir a que dichos procesos sean de mayor calidad e impacto para la sociedad.

*Crear una cultura de intervención educativa con pertinencia social, a través del diseño e implementación de proyectos educativos.* Los profesionales egresados de este programa tienen la capacidad de proponer soluciones mediante la metodología de proyectos, con la participación de los grupos involucrados, para un mayor impacto y continuidad en su implementación.

**Formar profesionales que incorporen tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos.** La participación activa y competente de profesionales de la educación con capacidad de aplicar las tecnologías de la información y la comunicación contribuirá significativamente en la mejora de dichos procesos educativos.

## **2.2 Perfiles de ingreso y egreso**

### **Perfil de ingreso**

Para posibilitar el logro de los atributos mencionados en el perfil de egreso, se plantea el siguiente perfil de ingreso:

- **Habilidades para el autoaprendizaje.**
- **Dominio de los elementos fundamentales para la navegación en Internet y manejo básico de la infraestructura tecnológica.**
- **Habilidades de comprensión lectora.**
- **Habilidades de comunicación escrita.**
- **Interés por la transformación social a través de la educación.**
- **Capacidad de búsqueda, análisis y síntesis de información.**
- **Disposición para el trabajo colaborativo.**

### **Perfil de egreso**

El programa de la Licenciatura en Desarrollo Educativo pretende formar profesionales que logren el siguiente conjunto de competencias genéricas como perfil de egreso:

- **Diagnosticar contextos, situaciones y procesos educativos, haciendo uso de las metodologías científicas.**
- **Desarrollar proyectos educativos coherentes, sistemáticos y con la debida fundamentación teórica – metodológica, con impacto social.**

- Diseñar y operar propuestas interdisciplinarias con otros profesionales, con el propósito de generar beneficios a los destinatarios en el ámbito educativo.
- Construir estudios, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica, propositiva y sistémica.
- Innovar y emprender proyectos educativos pertinentes.
- Sistematizar intervenciones educativas como una estrategia de creación de conocimiento que lo conduzca a la difusión y administración del mismo.
- Evaluar los procesos educativos en sus diferentes dimensiones, niveles y modalidades.
- Utilizar las tecnologías y la cibercultura, para los proyectos de intervención educativa, gestionando su usabilidad y aplicabilidad.

#### **Campos o áreas de desempeño profesional**

- A. Instituciones para la educación formal, como escuelas de nivel básico y medio, universidades y centros de educación continua.
- B. Áreas de formación de recursos humanos en organizaciones empresariales, no gubernamentales y públicas.
- C. Ayuntamientos y centros de desarrollo social y cultural, museos, casas de la cultura, instancias de atención a poblaciones vulnerables.
- D. Organismos de asistencia social.
- E. Agencias internacionales y nacionales para el desarrollo social y comunitario.
- F. Departamentos o instancias para la innovación tecnológica aplicada a la educación.
- G. Medios de comunicación masivos y digitales.

### 2.3 Estructura del plan de estudios

#### Atributos del programa de la Licenciatura en Desarrollo Educativo

Se enuncian enseguida los rasgos definatorios del programa de la Licenciatura en Desarrollo Educativo:

- Se trata de un programa diseñado para ser cursado a distancia con un soporte educativo en línea y con acompañamiento de un asesor.
- Está estructurado por ejes de formación integrados en función de las siguientes competencias genéricas: Contextualización (análisis de la realidad educativo-pedagógica), Diagnóstico educativo, Planeación educativa, Diseño educativo, Gestión de ambientes de aprendizaje, Coordinación e implementación de proyectos educativos, Producción de recursos educativos, Mediación para el aprendizaje y Evaluación educativa.

Se detallan enseguida estos ejes formativos:

- **Contextualización y diagnóstico educativo:** Aplicar metodologías de investigación principalmente para la elaboración de diagnósticos educativos. El primer paso para la elaboración de un proyecto educativo es la identificación de problemáticas sociales relacionadas con la educación. La utilización de una metodología sistemática y rigurosa es la única vía posible para que se puedan identificar problemáticas reales y se tengan los elementos necesarios para proponer futuras soluciones. El alcance de dicha investigación no sólo pretende resolver situaciones, sino también explicar realidades, desarrollar conocimientos, es decir desarrollar la inquietud de una búsqueda permanente.
- **Planeación educativa:** Capacidad de realizar una planeación de todas las actividades que se desarrollan como parte de un proyecto educativo, sea de diagnóstico, de intervención o de evaluación. La mejor manera de aprovechar los recursos es a partir de una planeación que considere todo el proyecto en su conjunto y ponga los medios necesarios en tiempo y forma para que se logren los objetivos.

- **Diseño educativo:** Las propuestas de solución a las problemáticas encontradas deberán tener una traducción a un diseño educativo concreto, en el que el profesional egresado de esta licenciatura buscará cambios en la realidad social a partir de la educación.
- **Producción de recursos educativos:** Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en procesos educativos. Por lo tanto, se deberá desarrollar la competencia de saber utilizar correctamente estas herramientas tecnológicas, de acuerdo a la realidad de las personas y grupos con los que trabaje.
- **Gestión de ambientes de aprendizaje:** Estructuración e integración de los diferentes entornos. En la gestión se operan tareas tales como: elección de los soportes o plataformas que convengan para contar con los espacios y recursos requeridos para las prácticas educativas; previsión de las formas y composición de los espacios; integración en cada entorno del ambiente de aprendizaje, de los contenidos y recursos que posibilitarán su función; y propuesta y disposición de las regulaciones y condiciones que faciliten interacciones con sentido para los participantes en el entorno de aprendizaje.
- **Coordinación e implementación de proyectos educativos.** Competencia para ingresar a un campo específico de trabajo educativo y proponer junto con las personas involucradas acciones que beneficien la realidad educativa. Existe un conjunto de metodologías que favorecen una entrada al campo que garantiza un mayor y mejor impacto, y el profesional deberá dominar dichas metodologías.
- **Mediación para el aprendizaje.** Representación, interpretación y significación de objetos. Se trata de plasmar objetos de conocimiento para la enseñanza o como productos de aprendizaje, o para representarlos con el uso de los múltiples lenguajes posibles, lo que requiere de un proceso de aprehensión del objeto real en sus rasgos esenciales.
- **Evaluación educativa.** El egresado desarrollará la capacidad de evaluar los proyectos educativos de una forma integral, buscando la manera de generar información valiosa que permita mejorar futuras intervenciones.

- Los ámbitos que el futuro profesionalista habrá de intervenir fueron agrupados en cuatro grandes categorías: Sistema escolar, Sistema organizacional, Sistema sociocultural y Sistema virtual, los cuales se explican enseguida:

### **1. Sistema escolar**

Atiende el área referente a los procesos de gestión de los asuntos educativos. Bajo este concepto se involucran parte de los principales componentes de todo proceso educativo derivado del sistema formal tales como la planeación, organización, formación y evaluación de procesos o proyectos que se desarrollan al interior de la institución educativa. La gestión es una actividad compleja en si misma y es necesario darle el peso educativo que tiene, y por lo tanto, su distinción con los procesos meramente administrativos.

### **2. Sistema organizacional**

En la actualidad, la educación en el trabajo es considerada un aspecto importante como parte de la educación para la vida. Este concepto pretende recuperar la gran importancia de propiciar otros espacios educativos no formales o escolares donde las personas también aprenden y en la cual se desenvuelven, como es el caso de los espacios laborales.

En este ámbito se pretende estudiar la educación para el trabajo principalmente, pero también aspectos de la educación permanente, continua y procesos de capacitación, todos estos relacionados con el campo laboral.

### **3. Sistema sociocultural**

Las propuestas y variantes de la educación social surgen como una nueva práctica educativa que ubica al hombre como un sujeto histórico, activo y miembro de una sociedad ligada a una estructura económica.

Esta tendencia se postula bajo una fuerte ideología de clase e intenta romper con los esquemas de la educación tradicional e institucional. Así, sus propósitos van



encaminados hacia la emancipación de grupos sociales marginados, promoviendo la participación activa, reflexiva y responsable, constante y permanente, en el proceso dinámico de la comunidad local, regional, nacional e institucional.

#### **4. Sistema virtual**

En respuesta a la demanda de los servicios educativos, se ha comenzado un nuevo modelo basado en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. La educación a distancia es un proceso basado en la virtualidad que propicia la ampliación de la cobertura y posibilita así el acceso a la educación a amplios sectores de la sociedad. Como nueva modalidad, implica el cuidado de los aspectos comunicativos, tecnológicos y pedagógicos para garantizar la calidad educativa.

- El *currículum* está organizado para que cada ciclo se lleve a cabo un proyecto integrador en donde se manifiesten las competencias establecidas en las unidades de aprendizaje (asignaturas) de la trayectoria que el estudiante haya elegido. El proyecto es el eje del programa, y cada estudiante elegirá el ámbito real y concreto en el que desarrollará cada uno de sus proyectos.
- El estudiante habrá de llevar a cabo proyectos relacionados con los cuatro ámbitos mencionados antes.
- A través de la planeación, ejecución y evaluación de los proyectos, los estudiantes desarrollarán las habilidades y actitudes necesarias para el emprendimiento de proyectos profesionales.
- El *currículum* requiere, por la razón arriba expuesta, un fuerte trabajo para cada participante en el programa, y a su vez la constante práctica del trabajo en equipo y la colaboración, como elementos intrínsecos de las competencias de la licenciatura.
- El programa se administra por créditos (380 en total), y éstos están calculados en función de la carga horaria destinada a la ejecución de los diversos tipos de tareas: estudio independiente, indagaciones, producciones, prácticas y actividades colaborativas. Cada unidad de aprendizaje debe contemplar tanto actividades de tipo

teórico como práctico, dado que el modelo por competencias que el SUV opera reconoce en la competencia la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

- La naturaleza del diseño de la licenciatura implica que se establezcan acuerdos con instituciones en donde se desenvuelve el profesional en las áreas de la educación, a fin de que pueda realizar proyectos, prácticas o tareas que le son asignadas en los cursos.
- a) Actualmente, y desde el ciclo 2011B, en el SUV se está implementado un proyecto llamado Proveeduría de Proyectos, que consiste en una estrategia de colaboración académica y social entre comunidades e instituciones, donde se pretende aportar esfuerzos y recursos humanos, educativos y tecnológicos que beneficien a una comunidad. La proveeduría contribuye con proyectos de instituciones reales en los que los estudiantes colaboran. Actualmente se tienen acuerdos para este fin con la Secretaría de Cultura y la Secretaría de Educación Jalisco. Los convenios se están elaborando en Oficina de Abogado General de la UDG.
- El estudiante elegirá uno de los cuatro ámbitos (sistema escolar, sistema organizacional, sistema sociocultural o sistema virtual) y elaborará su trabajo de titulación con el proyecto llevado a cabo en dicho ámbito. Así mismo, deberá seleccionar y cursar las materias optativas relacionadas con el mismo ámbito. Al final, además de su título, se le otorgará un certificado de competencias profesionales en el campo o ámbito elegido.

## 2.4 Plan de estudios

A continuación se presenta el cálculo de horas y créditos, de acuerdo a las áreas de formación correspondientes:

Áreas	Créditos	%
Área de Formación Básica Común	114	30
Área de Formación Básica Particular	150	40
Área de Formación Especializante	88	23
Área de Formación Optativa Abierta	28	7
<b>Número mínimo de créditos requeridos para optar por el título:</b>	<b>380</b>	<b>100%</b>

Área de Formación Básica Común					
Materia	Tipo	Créditos	HT	HP	Total
Análisis de contextos virtuales	CT	10	40	80	120
Análisis de paradigmas de intervención sociocultural	CT	10	40	80	120
Análisis contextual del ámbito sociocultural	CT	10	40	80	120
Coordinación de grupos y redes en el ámbito sociocultural	CT	10	40	80	120
Diseño de estrategias de intervención sociocultural	CT	10	40	80	120
Diseño de sistemas de gestión del conocimiento	CT	10	40	80	120
Epistemología de la virtualidad	CT	10	40	80	120
Identificación de problemas socioculturales	CT	10	40	80	120
Inglés <sup>1</sup>		4			
Mediación educativa	CT	10	40	80	120
Planeación para el desarrollo organizacional	CT	10	40	80	120
Producción de recursos educativos	CT	10	40	80	120

Área de Formación Básica Particular					
Materia	Tipo	Créditos	HT	HP	Total
Análisis del aprendizaje en las organizaciones	CT	10	40	80	120
Análisis contextual de la educación formal	CT	10	40	80	120

<sup>1</sup> La unidad de competencia denominada "Inglés" se acreditará mediante un proceso de evaluación que la coordinación de carrera determine.

Desarrollo de mediaciones educativas virtuales	CT	10	40	80	120
Diseño curricular	CT	10	40	80	120
Diseño de estrategias educativas virtuales	CT	10	40	80	120
Evaluación de procesos educativos virtuales	CT	10	40	80	120
Evaluación de los procesos de aprendizaje en las organizaciones	CT	10	40	80	120
Evaluación del aprendizaje	CT	10	40	80	120
Formación docente para ambientes educativos virtuales	CT	10	40	80	120
Gestión de tecnologías para el aprendizaje en las organizaciones	CT	10	40	80	120
Mediación para el aprendizaje de grupos y comunidades	CT	10	40	80	120
Mediación para el aprendizaje en las organizaciones	CT	10	40	80	120
Organización y gestión de ambientes educativos virtuales	CT	10	40	80	120
Planeación y organización educativa	CT	10	40	80	120
Producción de recursos para el aprendizaje en las organizaciones	CT	10	40	80	120

### Área de Formación Especializante

Materia	Tipo	Créditos	HT	HP	Total
Proyecto I	T	11	0	160	160
Proyecto II	T	11	0	160	160
Proyecto III	T	11	0	160	160
Proyecto IV	T	11	0	160	160
Proyecto V	T	11	0	160	160
Proyecto VI	T	11	0	160	160
Proyecto VII	T	11	0	160	160
Proyecto VIII	T	11	0	160	160

### Área de Formación Optativa y Abierta

Materia	Tipo	Créditos	HT	HP	Total
Laboratorio I	L	7	18	80	98
Laboratorio II	L	7	18	80	98
Laboratorio III	L	7	18	80	98
Laboratorio IV	L	7	18	80	98

Seminario I	S	7	41	37	78
Seminario II	S	7	41	37	78
Seminario III	S	7	41	37	78
Seminario IV	S	7	41	37	78
Taller I	T	7	15	75	90
Taller II	T	7	15	75	90
Taller III	T	7	15	75	90
Taller IV	T	7	15	75	90

Tipo = Tipo de curso

C= Curso

CT= Curso Taller

T= Taller

S= Seminario

L= Laboratorio

HT = Horas Teoría

HP = Horas Práctica

Participaron en el rediseño curricular, los siguientes académicos:

Nombre	Formación
Gerardo Coronado Ramírez	Maestría en Desarrollo Organizacional y Humano
María del Socorro Pérez Alcalá	Doctorado en Educación
María Elena Chan Núñez	Doctorado en Educación
Luis Fernando Ramírez Anaya	Maestría en Comunicación
María Gloria Ortiz Ortiz	Doctorado en Educación
Rafael Franco Sapién	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Diana Dolores Janitzio de León Cerda	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje
Ana Rosa Castellanos Castellanos	Maestría en Educación Ambiental
María del Carmen Coronado Gallardo	Maestría en Enseñanza Superior

### 3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA CONSTRUCCIÓN CURRICULAR

#### 3.1 Diseño del plan de estudios

Para el diseño curricular de la licenciatura se formó un equipo de trabajo en el cual participaron expertos en educación del Sistema de Universidad Virtual.

Es importante mencionar que en el trabajo de diseño curricular de la Licenciatura en Desarrollo Educativo se valoraron los procesos realizados en la creación de la Licenciatura en Educación, ofrecida por el Sistema de Universidad Virtual.

Se organizó el ejercicio a través de los siguientes procesos:

*Problematización-Contextualización:* este proceso consistió en la identificación de problemáticas sociales a las cuales se pretendería dar respuesta con la oferta de un programa educativo como la Licenciatura en Desarrollo Educativo. La problematización incluyó una recuperación histórica y la lectura de las condiciones que demostraron como posible y necesario el programa.

*Estudios para la fundamentación.* Se realizó un estudio de carácter diagnóstico (que se incluye en el Anexo 1 de este documento) y desde su lectura e interpretación se procedió a enlistar las características generales del programa y a definir el perfil de sus ingresantes y egresados. Para la determinación de los requerimientos actuales de un profesional en el campo de la educación se tomó en cuenta el punto de vista de empleadores, profesores e investigadores de la UDG, profesionistas del campo educativo y posibles aspirantes a cursar el programa. Fue particularmente importante para el grupo, el estudio de otros programas similares con modalidad tanto virtual como presencial.

*Fundamentación filosófica y definición de los principios básicos de la propuesta educativa.* La fundamentación filosófica del programa se integró retomando el modelo propuesto por el SUV. Aplicando los principios básicos del modelo, se realizó el diseño curricular, cuyos resultados se presentan en el cuerpo de este documento. Se puede resumir en este punto que básicamente el modelo alude a tres componentes: principios sobre el aprendizaje, tipos de aprendizaje y modos de aprender, y que siendo estos elementos los ejes de la discusión, se reconocieron como ejes básicos para el armado de la propuesta curricular. Por otra parte,

se procedió a determinar los valores y los paradigmas desde los cuales el egresado ejercerá su práctica profesional. Estos valores quedaron explicitados en el perfil de egreso.

*Diseño del plan de estudios.* El diseño del plan de estudios surgió del análisis de competencias orientado por los principios del aprendizaje del modelo del Sistema de Universidad Virtual: autogestión, creatividad, significación y participación; y del reconocimiento de los campos problemáticos y de los correspondientes saberes requeridos para su intervención. El ejercicio inició perfilando al egresado en función de los rasgos del profesionalista de la educación en activo. Esto permitió reconocer campos de formación, ejes y trayectorias, así como la definición de las cargas de trabajo y modos de acreditación.

*Explicitación del modelo pedagógico.* Se definieron las etapas de formación considerando un modelo basado en el desarrollo de proyectos. De modo que se definieron dos grandes etapas: la relativa a la investigación diagnóstica que culmina en la planeación de la propuesta, y la etapa de gestión y evaluación de la misma. Se continuó con la caracterización de los elementos básicos del sistema formativo de soporte para las trayectorias definidas: modelos de docencia, de evaluación, de acreditación, de medios y tipos de materiales a utilizar. Así mismo se definió el tipo de soporte en el que se concretarán los apoyos académicos para el aprendizaje y la gestión de los ambientes de trabajo, en resumen, de los criterios para el manejo metodológico de las trayectorias formativas.

*Explicitación de implicaciones administrativas.* A partir de todas las operaciones metodológicas anteriores, se identificaron las operaciones económico-administrativas y legales que se requieren para soportar las trayectorias formativas.

A continuación se explica el proceso de diseño en sus diferentes fases, considerando la formulación progresiva de los núcleos de formación tal y como se definieron por la discusión colegiada.

#### FASES Y PRODUCTOS DEL DISEÑO CURRICULAR

#### **a) Problematización:**

El grupo de discusión, con base en la investigación llevada a cabo, y retomando su experiencia en el campo de la educación, elaboró el siguiente punteo de las problemáticas identificadas:

- En nuestro tiempo ha surgido la necesidad de la educación a lo largo de toda la vida; esto ha extendido los rangos de edad que establecía tradicionalmente la escuela.
- Se ha enfatizado la atención en la diversidad cultural a nivel social, lo cual ha llevado a la educación a generar nuevas estrategias pedagógicas para lograr que las diferencias sean un factor de integración de los individuos a la sociedad, a partir de lo que son.
- La educación ha dejado de verse como la transmisión de valores y códigos de conducta a las nuevas generaciones, y se le considera más como un medio para desarrollar en las personas la capacidad de adaptarse y transformar su medio natural y social para lograr una mejor calidad de vida.
- Sin embargo, existe una notable cantidad de grupos y personas que viven en la marginación y la exclusión.
- Existe una gran cantidad de problemas (drogadicción, violencia, discriminación, etc.) que no tienen aún una respuesta certera de parte de la sociedad.
- La educación se ha relegado a la escuela y a la familia, ignorando que los problemas actuales sobrepasan estas instancias y requieren profesionales de la educación capaces de atender otras demandas educativas de la sociedad.

#### **b) Definición del perfil de egreso en función de la visión problemática**

Como respuesta a la problemática identificada, se mencionaron conductas y prácticas adecuadas. Esto fue el insumo para la elaboración del perfil de egreso, que aparece en el apartado correspondiente de este documento.

Para llevar a cabo las tareas explicitadas en dicho perfil de egreso, se definieron primeramente las nueve grandes competencias genéricas o ejes de formación enunciados y explicados más



arriba: Contextualización, Diagnóstico educativo, Planeación educativa, Diseño educativo, Gestión de ambientes de aprendizaje, Coordinación e implementación de proyectos educativos, Producción de recursos educativos, Mediación para el aprendizaje y Evaluación educativa.

### c) Ámbitos

Una vez reconocidos los tipos de saberes pertinentes para la intervención de la problemática descrita por el grupo de discusión, se procedió a identificar los ámbitos de ejercicio del nuevo profesionalista. Se definieron cuatro: Sistema escolar, Sistema organizacional, Sistema sociocultural y Sistema virtual.

El siguiente cuadro muestra gráficamente ámbitos y competencias genéricas:

Competencias genéricas	Contextualización	Diagnóstico	Planeación	Diseño educativo	Gestión de ambientes de aprendizaje	Coordinación e implementación de proyectos educativos	Producción de recursos educativos	Mediación para el aprendizaje	Evaluación educativa
Ámbitos									
SISTEMA ESCOLAR									
SISTEMA ORGANIZACIONAL									
SISTEMA SOCIOCULTURAL									
SISTEMA VIRTUAL									

### D) Desglose de las unidades formativas

Después se procedió a definir las competencias específicas que se derivan de las competencias genéricas o ejes formativos. Para ello se utilizó la misma matriz, en la que el eje vertical contempla las citadas competencias, y el horizontal, los ámbitos de desempeño del futuro profesionalista:

A las competencias derivadas de las competencias genéricas se les llama indistintamente unidades de competencia, unidades de aprendizaje o unidades de formación. En este documento, para ser congruentes con el modelo de diseño curricular que se siguió, les llamaremos unidades de competencia.

Competencias genéricas	Contextualización	Diagnóstico	Planeación	Diseño educativo	Gestión de ambientes de aprendizaje	Coordinación e implementación de proyectos educativos	Producción de recursos educativos	Mediación para el aprendizaje	Evaluación
Ámbitos									
<b>SISTEMA ESCOLAR</b>	Análisis contextual de la educación formal		Planeación y organización educativa	Diseño curricular			Producción de recursos educativos	Mediación educativa	Evaluación del aprendizaje
<b>SISTEMA ORGANIZACIONAL</b>	Análisis de las organizaciones y sus procesos de desarrollo y aprendizaje		Planeación para el desarrollo organizacional	Diseño de sistemas de gestión del conocimiento	Gestión de tecnologías para el aprendizaje en las organizaciones		Producción de recursos para el aprendizaje en las organizaciones	Mediación para el aprendizaje en las organizaciones	Evaluación de procesos de aprendizaje en las organizaciones
<b>SISTEMA SOCIOCULTURAL</b>	Análisis contextual del ámbito sociocultural	Identificación de problemas socioculturales	Análisis de paradigmas de intervención sociocultural	Diseño de estrategias de intervención sociocultural		Coordinación e implementación de grupos y redes en el ámbito sociocultural		Mediación para el aprendizaje de grupos y comunidades	
<b>SISTEMA VIRTUAL</b>	Análisis de contextos virtuales	Epistemología de la virtualidad		Diseño de estrategias educativas virtuales	Organización y gestión de ambientes educativos virtuales			Formación docente para ambientes educativos virtuales Desarrollo de mediaciones educativas virtuales	Evaluación de procesos educativos virtuales

#### **4. CRITERIOS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA**

Para la implementación de la Licenciatura en Desarrollo Educativo en modalidad a distancia se toman en cuenta aspectos académicos, tecnológicos y administrativos que permitan la adecuada ejecución del programa, además de facilitar y propiciar la flexibilidad de servicios que respondan de manera eficiente y pertinente a los estudiantes.

4. La mediación pedagógica del programa se llevará a cabo a través de la plataforma digital AVA y otras plataformas que la coordinación del programa decida, y la gestión académica en la Dirección Académica del Sistema de Universidad Virtual.
5. Los procesos de inscripción se llevarán a cabo mediante mecanismos digitalizados por medio de los cuales el estudiante esté en posibilidades de realizar los trámites a través de un sistema moderno y flexible, mediante la adecuación del sistema de información existente que permitirá realizar sus trámites vía Internet.
6. La administración escolar del programa estará a cargo de la Coordinación de Control Escolar del Sistema de Universidad Virtual, a través de un módulo especial.
7. Se implementarán bases de datos que se actualizarán regularmente, y se proporcionarán los siguientes servicios:
  - Información administrativa.
  - Expedición de documentos oficiales.
  - Pago de matrículas.
  - Información académica.
  - Trámites de titulación.
  - Seguimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes y de los egresados.
8. Contratación de profesores
  - Se contratará un asesor por cada 20 alumnos, de acuerdo con los lineamientos del SUV.

- En el caso de las materias de integración de proyectos, el número de alumnos por asesor será de 10.
- Se tendrán apoyos de profesores de la RED para la asesoría. Respecto a la participación en este programa de estos profesores, se lleva a cabo actualmente y se seguirá implementando en el futuro, previo acuerdo de las autoridades del SUV y de los centros implicados, una vez que los docentes han manifestado su disposición a colaborar en esta licenciatura.

#### **a) Requisitos de permanencia**

Para el nivel de licenciatura, los límites de tiempo para estar inscrito en la universidad con los beneficios de todos los servicios educativos y extracurriculares, serán los que al respecto establezca la normatividad universitaria sobre el tema, pudiendo concluir sus estudios en lapsos iguales o menores a través de exámenes por competencias.

En cada ciclo de estudios, a petición expresa del alumno, se podrá autorizar la suspensión de los estudios hasta por un año lectivo (licencia), sin que se afecten los plazos previstos en el reglamento correspondiente. En casos excepcionales y plenamente justificados, se podrá ampliar dicha suspensión; en caso de una interrupción mayor de tres años, a su regreso el alumno deberá aprobar el examen global por competencias que se establezca.

El tiempo límite para el cumplimiento de la totalidad de los requisitos del ciclo educativo del programa, será el doble del tiempo establecido en el plan de estudios correspondiente, al término del cual se causará baja definitiva. No se considerará, dentro de este límite de tiempo, la presentación del examen profesional.

Asimismo, los alumnos que hayan suspendido sus estudios podrán reinscribirse, en caso de que los plazos no se hubieran extinguido; pero tendrán que sujetarse al plan de estudios vigente en la fecha de su reingreso.

#### **b) Requisitos de egreso**

El alumno se considerará egresado del Programa en *Desarrollo Educativo* una vez que haya cursado y aprobado todas las unidades de competencia y haya acreditado el 100% de los créditos establecidos.

#### **c) Evaluación de los alumnos y obtención de créditos**

De acuerdo con los requisitos, modalidades y criterios estipulados en el Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos de la Universidad de Guadalajara, se evaluarán los aprendizajes aplicando los métodos y técnicas adecuados, según el tipo de unidad de competencia. Dado que el Sistema de Universidad Virtual diseña sus programas educativos con base en el modelo de competencias, la evaluación se centrará en el desempeño y se evidenciará, preferentemente, mediante la resolución de casos y problemas, así como la planeación e implementación de proyectos.

#### **d) Acreditación de competencias**

De acuerdo al mismo Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos citado arriba, y considerando que el alumnado del Sistema de Universidad Virtual es adulto en su mayoría, con desempeño previo en diversos ámbitos laborales, se aplicará un examen de competencia, a petición del alumno, para acreditar aquella o aquellas áreas del conocimiento en las que ya posea experiencia o desee demostrar sus competencias, con la finalidad de diseñar su propia trayectoria para cursar el programa.

#### **e) Titulación**

De acuerdo con los requisitos, modalidades y criterios estipulados en el Reglamento General de Titulación de la Universidad de Guadalajara, y de manera específica, los requisitos de titulación de los alumnos serán:

- Contar con la aprobación de 380 créditos.
- Haber cumplido con el servicio social tal y como lo marca la normatividad.

- Presentar y aprobar dentro de la modalidad de titulación seleccionada el producto requerido por la misma.

#### **f) Servicio social**

El estudiante, como requisito para su titulación, deberá haber realizado el servicio social considerando los siguientes criterios:

- Lo desempeñará en alguna organización que cubra los criterios determinados por la Universidad para la generalidad de sus programas.
- Se considerará servicio social la continuidad del estudiante en la ejecución de un proyecto o tarea profesional después de haber terminado el período exigido curricularmente y si no percibe remuneración por dicha práctica.
- El registro de tal actividad como servicio social deberá hacerse formalmente ante la Coordinación de Carrera siguiendo los lineamientos indicados para su cobertura.

El servicio social no contará con valor en créditos, ya que, como se menciona arriba, es un requisito institucional para la titulación.

La modalidad de estudio será en línea y con el apoyo de un asesor de forma permanente para la orientación de su aprendizaje.

#### **Movilidad de los estudiantes**

El SUV, siguiendo los lineamientos generales de la UdeG para la movilidad interna de los estudiantes, ha promovido en su página la oferta de una serie de unidades de aprendizaje de sus actuales programas de pregrado, para estudiantes de cualquier otro centro de la Red Universitaria. En 2012 ofreció un total de 68 asignaturas o unidades de aprendizaje. Además, orienta a sus estudiantes acerca de los procedimientos a seguir para cursar asignaturas de programas de otros centros. En el Anexo 4 se muestra una copia de la pantalla de la página del SUV donde esto se evidencia. Para la nueva licenciatura aplicarán estas mismas estrategias de movilidad.

## 5. PLAN DE EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

La evaluación, como uno de los momentos principales del proceso educativo, constituye para el SUV un eje que cruza todas sus demás acciones, dando cuenta de lo académico, lo administrativo, lo operativo y lo normativo.<sup>2</sup>

El modelo de evaluación del Sistema de Universidad Virtual concibe a éste como un objeto de estudio macro, con múltiples elementos y procesos particulares que deberán ser estudiados, y también con una gran variedad de relaciones bilaterales con los centros universitarios y organismos externos con los que establecerá trabajos de cooperación e intercambio. Se pretende que la evaluación no sólo dé cuenta del aprendizaje de los estudiantes, sino que abarque el desempeño del sistema respecto a la provisión de estructura y trayectorias para la gestión del conocimiento, su capacidad para conformar comunidades de aprendizaje y redes de conocimiento, así como la provisión de espacios, herramientas, insumos, clima para el óptimo manejo de la información, la producción, la interacción y la exhibición de lo producido.

El plan de evaluación de la nivelación del programa de la Licenciatura en Desarrollo Educativo identifica tres grandes categorías: lo académico, lo administrativo y lo relacionado con la infraestructura.

Respecto a lo académico, la evaluación abarcará:

- Plan de estudio
- Desempeño académico de profesores
- Perfiles de ingreso y egreso de estudiantes
- Proyectos realizados por los alumnos
- Aprendizaje de estudiantes
- Perfiles de profesores

---

<sup>2</sup> Universidad de Guadalajara, "Evaluación y certificación. Propuesta para la creación del Sistema Virtual de la Universidad de Guadalajara", noviembre de 2004.

- Proceso educativo (interacciones, utilización de materiales, asesoría, participación de estudiantes)
- Materiales educativos
- Recursos informativos
- Equipo de apoyo para procesos educativos

Respecto a lo administrativo, las variables a evaluar son las que se señalan enseguida, que deberán analizarse en vinculación estrecha con los procesos educativos que respaldan:

- Procesos de tramitación
- Atención a usuarios
- Promoción de oferta educativa
- Registro y control de estudios
- Venta de servicios

En lo que se refiere a la categoría de lo técnico y la infraestructura, se enuncia lo siguiente:

- Instalaciones
- Plataformas
- Equipo técnico e informático

El sistema de evaluación que se propone, como parte del modelo académico general, deberá basarse en los principios rectores del modelo de aprendizaje expresados ya en este documento; así, la autogestión, la significación, la creatividad y la participación, como puntos de llegada de los procesos educativos, definirán los criterios e indicadores de la evaluación.



La evaluación de la plataforma es un aspecto fundamental en la educación virtual, por lo que se hace énfasis en la necesidad de evaluar sus posibilidades de interacción con el objeto de estudio y con sus compañeros y asesores, así como su grado de amigabilidad.

El programa realizará dos tipos de evaluación: interna y externa. La evaluación interna implica una evaluación institucional, donde se realizarán ejercicios de autoevaluación de mediano plazo (entre tres y cinco años) con base en los indicadores, las normas y las políticas institucionales, nacionales e internacionales y con la creación de comités internos creados por expertos en el campo. La evaluación externa involucra una evaluación de pares a mediano plazo.

La Coordinación de Evaluación, dependiente de la Dirección Académica del SUV, será la instancia responsable de ambas evaluaciones. Se planea crear un cuerpo colegiado, co-responsable de los procesos de evaluación de la Licenciatura en Desarrollo Educativo, integrado por el coordinador de la carrera y algunos de los profesores de tiempo completo del SUV con formación y experiencia en el campo de la educación.

## **6. RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA**

### **6.1 Planta académica y perfil de los profesores**

Para el Sistema de Universidad Virtual el docente es un facilitador del proceso de aprendizaje, que centra su atención en la persona que aprende y que transforma en verdadera comunicación educativa los procesos de información y comunicación mediados por las nuevas tecnologías, en el marco de entornos virtuales.

Además, el docente participante del programa reflexiona de manera crítica y propositiva sobre su propia práctica, revisando sus formas de trabajar y de relacionarse con los otros. Conoce las teorías y metodologías educativas y aplica los aspectos pertinentes de acuerdo con el contexto.

El docente del SUV, convencido de que el conocimiento no es un material inerte que se puede transmitir, sino un proceso-producto cambiante, facilita la formación de comunidades de aprendizaje y trabaja con sus colegas de manera colegiada.

Tiene la experiencia en su campo de competencia, suficiente para guiar y hacer aportaciones significativas a sus alumnos en el proceso de aprendizaje. Además se comunica respetuosa, abierta y correctamente con sus alumnos, tanto oralmente como por escrito. Asimismo, modera hábilmente la comunicación sincrónica y asincrónica que se genera en los medios virtuales de comunicación.

Con base en la conceptualización expuesta, de manera más puntual, se considera que para ser asesor de licenciatura en el Sistema de Universidad Virtual la persona debe tener el siguiente perfil:

- Tener como mínimo grado académico de licenciatura, pero se desea o espera que tenga un grado de maestría.
- Tener experiencia docente.
- Tener experiencia en la modalidad educativa a distancia.

- Su estilo docente debe estar centrado en el aprendizaje, es decir, debe tener claro su rol de asesor, motivador, comunicador, guía, facilitador y tutor. Tener como objetivo que los alumnos logren los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales esperados.
- Estar familiarizado y sentirse cómodo con el manejo de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación.
- Expresarse correctamente de forma oral y escrita.
- Conocer y aplicar el modelo académico del SUV.
- Tener experiencia en el campo de la investigación que le permita dirigir tesis y proyectos terminales.
- Tener habilidades de moderador.
- Contar con acceso a Internet.
- Tener disponibilidad para trabajar en las academias y en comisiones diversas del SUV y para capacitarse cuando así se requiera.
- Obtener consistentemente resultados satisfactorios en las evaluaciones de desempeño docente realizadas en el SUV.

Las características más destacadas que debe poseer un docente, además de las anteriores, para la generación de comunidades de aprendizaje, son las que siguen:<sup>3</sup>

*Conciencia social* para percibir y comprometerse con las necesidades colectivas y para ser capaz de considerar las necesidades de saber, de aprendizaje y de expresión de los diversos grupos sociales, y los modos como se difunde y socializa el conocimiento, es decir, cómo llega a todos sus niveles, elementos, clases y estructuras.

*Anticipación*, que implica la prospectiva y prevención de las nuevas situaciones, y que capacita al educando para enfrentar lo incierto.

---

<sup>3</sup> Universidad de Guadalajara, "Modelo educativo. Propuesta para la creación del Sistema Virtual de la Universidad de Guadalajara". noviembre de 2004, p. 30.

*Flexibilidad y apertura* frente a los conocimientos, que se transforman permanentemente.

*Democracia* para alentar los procesos de aprendizajes participativos y significativos que impactarán en la calidad de vida de personas y grupos.

Es también importante la actitud de aprendizaje continuo por parte del docente, que le conducirá a estar actualizado en su disciplina y en el modelo educativo del SUV.

#### **Planta académica**

<b>Nombre</b>	<b>Nombramiento</b>	<b>Último grado</b>	<b>Centro de adscripción</b>	<b>Línea de investigación</b>
María Mirna Flores Briseño	PROFESOR DOCENTE ASOCIADO "C"	Doctorado	SUV	Sistemas de Gestión y Mediación Educativas
María del Socorro Pérez Alcalá	PROFESOR DOCENTE TITULAR "B"	Doctorado	CUSCH	Sistemas de Gestión y Mediación Educativas
Luis Fernando Ramírez Anaya	PROFESOR INVESTIGADOR ASISTENTE "A"	Maestría	SUV	Sistemas de Gestión y Mediación Educativas
Gerardo Coronado Ramírez	PROFESOR DOCENTE ASOCIADO "C"	Maestría	SUV	
Emma Rosa Flores Briseño	PROFESOR DOCENTE ASOCIADO "A"	Maestría	SUV	Educación en la Virtualidad
María Félix García Quezada	PROFESOR DOCENTE ASISTENTE "C"	Maestría	SUV	Gestión de la Calidad en Ambientes Virtuales
Leticia Galindo González	PROFESOR DOCENTE ASOCIADO "C"	Maestría	SUV	Evaluación del Aprendizaje en Ambientes Virtuales
Rosa María Galindo González	PROFESOR INVESTIGADOR ASOCIADO "A"	Maestría	SUV	Evaluación del Aprendizaje en Ambientes Virtuales

Daniel Montes Ponce	PROFESOR DOCENTE ASOCIADO "B"	Maestría	SUV	Interacción Comunicativa en Plataformas Virtuales
Fdith Ruiz Aguirre	PROFESOR INVESTIGADOR ASISTENTE "C"	Maestría	SUV	

## 6.2 Infraestructura tecnológica

La infraestructura tecnológica es una de las piezas clave en el éxito de los sistemas de enseñanza en línea, dado que su finalidad es lograr dar respuesta a todas las operaciones que realizan académicos, alumnos y administrativos a través de las múltiples conexiones a las plataformas de enseñanza en línea, de forma eficiente y sin problemas. Por ello se debe contar con todos los suministros necesarios que permitan garantizar que se lograrán los objetivos del programa de Licenciatura en Desarrollo Educativo.

Por este motivo, el Sistema de Universidad Virtual cuenta con elementos que en conjunto forman una infraestructura tecnológica confiable y que conforman varias plataformas de enseñanza en línea.

La infraestructura que permitirá atender a académicos, alumnos y administrativos del programa de maestría se compone de:

- 5 servidores IBM tipo navaja con 2 procesadores Xeon de 6 núcleos cada uno a 2.66 Ghz y 30 Gb de memoria RAM cada uno, que permiten distribuir las operaciones que se realizan en la plataforma y accesos a bases de datos.
- 1 Sistema de almacenamiento de datos (SAN) de 30Tb con accesos de fibra de 4 Gbps
- Una red de datos que conecta a los servidores a 100 Mbps y que permite que éstos sean accedidos desde Internet a través de un enlace de 230 Mbps y desde Internet2 a 34 Mbps.

En cuanto al software utilizado para conformar la plataforma, se utiliza software libre, dada la robustez y seguridad que lo caracteriza y además debido a que un gran número de

universidades, empresas y ciudades enteras están cada vez más convencidos de que el software libre proporciona libertad y flexibilidad para desarrollar y adecuar sistemas según las necesidades que se tengan; por eso actualmente se utiliza Linux, como sistema operativo en los servidores, lo que nos permite una gran flexibilidad y seguridad para soportar los desarrollos. PHP y Java como lenguajes de programación para los desarrollos. Mysql y PostgreSQL como bases de datos, dado que son muy confiables y se adaptan perfectamente a las necesidades, debido a su gran cantidad de interfaces de programación para los lenguajes que se utilizan.

Todos estos elementos de hardware y software no serían nada sin el gran grupo de trabajo que realiza la programación de los sistemas y la administración de los servidores. Por lo que se cuenta con:

- Un equipo de desarrollo.
- Un grupo de diseñadores gráficos, que se encargan de dar la imagen y presentación a nuestra plataforma.
- Personal de soporte técnico que atiende las peticiones de alumnos, profesores y administrativos en cuestiones técnicas.
- Un centro de ayuda que proporciona servicios permanentes de asesoría académica, tecnológica y administrativa en línea.

### 6.3 Recursos financieros

Los recursos económicos y financieros que serán utilizados por la licenciatura para cubrir sus gastos operativos provendrán del presupuesto ordinario que le será asignado como programa educativo del Sistema de Educación Virtual de nuestra institución.

Con esta aportación económica se pretende hacer frente a los costos directos e indirectos de la operación académica, del soporte técnico que se brinda a asesores, alumnos, trabajadores, y también aquellos generados por las labores de apoyo administrativo y de gestión. Sin embargo, habrá un flujo de recursos económicos provenientes de las cuotas y aranceles cubiertos por los alumnos que ayudarán a saldar algunos de los gastos que han de enfrentarse con la operación del programa.

Los aspirantes a ingresar a la Licenciatura en Desarrollo Educativo pagarán el equivalente a 19.84 días de salarios mínimos diarios vigentes en la zona metropolitana de Guadalajara por el proceso de admisión. Una vez dictaminados como admitidos en el programa, en cada ciclo escolar los alumnos aportarán el equivalente a 26.72 salarios mínimos diarios vigentes en la zona metropolitana de Guadalajara. En el caso de los estudiantes extranjeros se incrementarán los costos en un 10% de los montos establecidos.

Proyección de matrícula por ciclo y calendario escolar

Calendario Escolar	Aspirantes	Ciclo								Matrícula	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
2012B	300	240									240
2013A	321	257	223								479
2013B	324	259	239	207							705
2014A	347	277	241	222	193						932
2014B	350	280	258	224	206	179					1,146
2015A	374	299	260	240	208	192	167				1,365
2015B	378	302	278	242	223	194	178	155			1,571
2016A	404	323	281	259	225	207	180	166	144		1,783
2016B	408	326	300	261	240	209	192	167	154		1,850
2017A	436	349	307	279	243	224	194	179	155		1,929
2017B	440	352	328	288	260	226	208	181	166		2,008
2018A	471	377	331	308	271	241	210	193	168		2,099

2018B	475	<b>380</b>	<b>354</b>	<b>311</b>	<b>290</b>	<b>255</b>	<b>224</b>	<b>195</b>	<b>180</b>	2,189
2019A	508	<b>407</b>	<b>357</b>	<b>333</b>	<b>293</b>	<b>273</b>	<b>240</b>	<b>209</b>	<b>181</b>	2,291
2019B	513	<b>410</b>	<b>382</b>	<b>336</b>	<b>313</b>	<b>275</b>	<b>256</b>	<b>225</b>	<b>194</b>	2,392
2020A	549	<b>439</b>	<b>386</b>	<b>360</b>	<b>316</b>	<b>294</b>	<b>259</b>	<b>241</b>	<b>212</b>	2,506

**Costo en Recursos Humanos**

Calendario Escolar	Costo por asignaturas	Coordinador de Carrera	Asistente de coordinador	Total
2012B	\$ 402,401.19	\$ 164,009.88	\$ 77,675.70	\$ 644,086.77
2013A	\$ 834,958.23	\$ 171,390.32	\$ 81,171.11	\$ 1,087,519.66
2013B	\$ 1,155,196.13	\$ 171,390.32	\$ 81,171.11	\$ 1,407,757.56
2014A	\$ 1,646,053.69	\$ 179,102.89	\$ 84,823.81	\$ 1,909,980.39
2014B	\$ 1,963,800.86	\$ 179,102.89	\$ 84,823.81	\$ 2,227,727.55
2015A	\$ 2,429,549.71	\$ 187,162.52	\$ 88,640.88	\$ 2,705,353.10
2015B	\$ 2,788,824.31	\$ 187,162.52	\$ 88,640.88	\$ 3,064,627.70
2016A	\$ 3,400,965.21	\$ 195,584.83	\$ 92,629.72	\$ 3,689,179.76
2016B	\$ 3,540,160.13	\$ 195,584.83	\$ 92,629.72	\$ 3,828,374.67
2017A	\$ 3,822,262.99	\$ 204,386.15	\$ 96,798.05	\$ 4,123,447.19
2017B	\$ 4,014,011.33	\$ 204,386.15	\$ 96,798.05	\$ 4,315,195.53
2018A	\$ 4,362,098.01	\$ 213,583.53	\$ 101,153.97	\$ 4,676,835.50
2018B	\$ 4,550,381.85	\$ 213,583.53	\$ 101,153.97	\$ 4,865,119.35
2019A	\$ 4,976,477.74	\$ 223,194.79	\$ 105,705.90	\$ 5,305,378.43
2019B	\$ 5,244,846.10	\$ 223,194.79	\$ 105,705.90	\$ 5,573,746.78
2020A	\$ 5,694,544.61	\$ 233,238.55	\$ 110,462.66	\$ 6,038,245.82

**Gastos de inversión y de operación**

Calendario Escolar	Equipo de cómputo y telecomunicaciones	Mantenimiento de la plataforma	Acervos	Gastos de operación	Total
2012B		\$ 7,000.00	\$ 15,000.00	\$ 10,000.00	\$ 32,000.00
2013A	\$ 14,000.00	\$ 15,000.00	\$ 17,000.00	\$ 10,000.00	\$ 56,000.00
2013B	\$ 45,000.00	\$ 15,000.00	\$ 20,000.00	\$ 10,000.00	\$ 90,000.00
2014A	\$ 66,000.00	\$ 18,000.00	\$ 20,000.00	\$ 10,000.00	\$ 114,000.00
2014B	\$ 62,000.00	\$ 16,000.00		\$ 12,000.00	\$ 90,000.00



2015A	\$	21,000.00	\$	16,000.00	\$	12,000.00	\$	49,000.00	
2015B	\$	46,000.00	\$	16,000.00	\$	12,000.00	\$	74,000.00	
2016A	\$	61,000.00	\$	13,000.00	\$	15,000.00	\$	89,000.00	
2016B	\$	48,000.00	\$	14,000.00	\$	28,000.00	\$	106,000.00	
2017A	\$	43,000.00	\$	14,000.00	\$	28,000.00	\$	101,000.00	
2017B	\$	54,000.00	\$	12,000.00	\$	20,000.00	\$	102,000.00	
2018A	\$	20,000.00	\$	12,000.00	\$	29,000.00	\$	77,000.00	
2018B	\$	20,000.00	\$	10,000.00	\$	33,000.00	\$	79,000.00	
2019A			\$	11,500.00	\$	13,000.00	\$	39,500.00	
2019B			\$	11,500.00		\$	13,000.00	\$	24,500.00
2020A	\$	41,000.00	\$	20,000.00		\$	15,000.00	\$	76,000.00

**Costo total y por alumno**

Calendario Escolar	Gastos de inversión y operación	Recursos Humanos	Costo Total (a)	Ingreso (b)	b-a	Costo por alumno
2012B	\$ 32,000.00	\$ 644,086.77	\$ 676,086.77	\$ 748,935.93	\$ 72,849.16	\$ 2,817.03
2013A	\$ 56,000.00	\$ 1,087,519.66	\$ 1,143,519.66	\$ 1,209,853.85	\$ 66,334.19	\$ 2,387.31
2013B	\$ 90,000.00	\$ 1,407,757.56	\$ 1,497,757.56	\$ 1,594,635.76	\$ 96,878.20	\$ 2,124.48
2014A	\$ 114,000.00	\$ 1,909,980.39	\$ 2,023,980.39	\$ 2,065,622.96	\$ 41,642.57	\$ 2,171.65
2014B	\$ 90,000.00	\$ 2,227,727.55	\$ 2,317,727.55	\$ 2,441,320.49	\$ 123,592.94	\$ 2,022.45
2015A	\$ 49,000.00	\$ 2,705,353.10	\$ 2,754,353.10	\$ 2,941,038.21	\$ 186,685.11	\$ 2,017.84
2015B	\$ 74,000.00	\$ 3,064,627.70	\$ 3,138,627.70	\$ 3,314,303.89	\$ 175,676.19	\$ 1,997.85
2016A	\$ 89,000.00	\$ 3,689,179.76	\$ 3,778,179.76	\$ 3,840,275.69	\$ 62,095.93	\$ 2,119.00
2016B	\$ 106,000.00	\$ 3,828,374.67	\$ 3,934,374.67	\$ 3,968,779.20	\$ 34,404.53	\$ 2,126.69
2017A	\$ 101,000.00	\$ 4,123,447.19	\$ 4,224,447.19	\$ 4,273,878.86	\$ 49,431.67	\$ 2,189.97
2017B	\$ 102,000.00	\$ 4,315,195.53	\$ 4,417,195.53	\$ 4,429,280.35	\$ 12,084.82	\$ 2,199.80
2018A	\$ 77,000.00	\$ 4,676,835.50	\$ 4,753,835.50	\$ 4,776,162.47	\$ 22,326.97	\$ 2,264.81
2018B	\$ 79,000.00	\$ 4,865,119.35	\$ 4,944,119.35	\$ 4,957,850.31	\$ 13,730.96	\$ 2,258.62
2019A	\$ 39,500.00	\$ 5,305,378.43	\$ 5,344,878.43	\$ 5,418,875.63	\$ 73,997.20	\$ 2,332.99
2019B	\$ 24,500.00	\$ 5,573,746.78	\$ 5,598,246.78	\$ 5,630,876.81	\$ 32,630.03	\$ 2,340.40
2020A	\$ 76,000.00	\$ 6,038,245.82	\$ 6,114,245.82	\$ 6,150,063.22	\$ 35,817.40	\$ 2,439.84

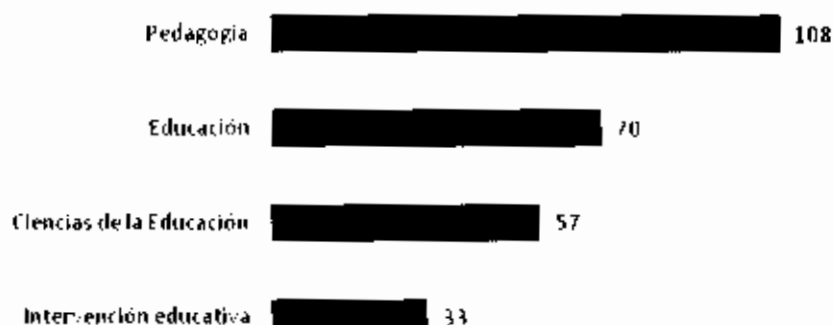
## **ANEXO 1. ESTUDIO DE PERTINENCIA**

## **Análisis de la Oferta**

El estudio de la oferta educativa de programas de licenciatura afines a Desarrollo Educativo tiene como punto de partida la identificación de los nombres de licenciaturas relacionadas con la educación a partir de bases de datos de fuentes confiables, tales como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el Observatorio Laboral, la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) e incluso una fuente de consulta para estudiantes: ABCUniversidades.com. Se incluyó ésta puesto que al verificar la información que allí se expone se comprobó su aceptable nivel de confiabilidad. El objetivo consiste en identificar los nombres estrechamente relacionados con un programa de licenciatura en Desarrollo Educativo.

El último anuario de la ANUIES sobre oferta educativa de nivel licenciatura de acceso en internet es el de 2007, allí se registró una diversidad de 120 nombres de licenciaturas afines, los cuales, al ser ofertados por las distintas instituciones educativas integran una oferta nacional de 647 licenciaturas relacionadas con la educación y la docencia. No obstante la variedad de licenciaturas vinculadas con el ámbito de la educación, la oferta educativa se concentra (41%) en cuatro principales programas: pedagogía, educación, ciencias de la educación e intervención educativa; la siguiente gráfica ilustra lo anterior.

**Principales nombres de licenciaturas relacionadas con la educación en México, ANUIES 2007**



Fuente: Elaboración propia a partir del Anuario 2007, ANUIES

Así, y de conformidad con el anuario 2007 de la Anuiés, el 3% de los programas, considerados sólo por su nombre, concentra al 41% de la oferta nacional en éste ámbito de estudio. Un segundo grupo se integró por una oferta de 30 programas educativos, el equivalente al 5%, los cuales corresponden a los 12 siguientes:

<b>Nombre del programa educativo</b>	<b>No. de programas ofertados</b>
Psicopedagogía	8
Puericultura	7
Psicopedagogía asistencial	3
Asesoría psicopedagógica	2
Docencia	2
Innovaciones educativas	2
Ciencias y técnicas de la educación	1
Desarrollo Educativo Institucional	1
Educación y Desarrollo	1
Educación y Desarrollo Humano	1
Procesos educativos	1
Psicopedagogía integral	1

Fuente: Elaboración propia a partir del Anuario 2007, ANUIES

El resto de los nombres de los programas a los que aquí se hace referencia corresponden a orientaciones específicas en alguno de los siguientes subcampos o áreas:

<b>Nombres de licenciaturas afines a educación</b>	<b>No. de programas ofertados</b>
Educación en...	252
Enseñanza de...	33
Docencia de...	26
Lengua ..	25

Ciencia de la educación en ..	8
Pedagogía...	5
	349

Fuente: Elaboración propia a partir del Anuario 2007, ANUIES

A continuación se expone el listado de los nombres de las licenciaturas vinculadas a educación y docencia que figuran en el anuario de la ANUIES, 2007; precisando el número de programas que se ofertan a nivel nacional en cada uno de ellos, a manera de desglose de la tabla anterior.

Educación (en/para)...	
Música escolar	4
Artística	8
Artística escolar	1
Básica	13
Básica bilingüe	1
Bilingüe	2
Adultos	1
Deportiva	1
Enseñanza de lenguas extranjeras	2
Especial	9
Física	18
Fútbol	1
Ciencias del deporte	2
Deporte	4
Deporte y recreación	1
Indígena	1

Educación (en/para)...	
Inicial	2
Media	5
Media en C. Naturales: Biología	1
Media en C. Naturales: Física	1
Media en C. Sociales: Geografía	1
Media en C. Sociales: Historia	1
Media en Español	2
Media en Inglés	2
Media en Matemáticas	3
Media en Psicología educativa	1
Media en Ciencias Naturales	1
Media en Ciencias Sociales	1
Media y Superior intercultural	1
Musical	7
Musical en composición e instrumentación	1
Musical en: Dirección Coral	1

Educación (en/para)...	
Musical en: Dirección orquestal	1
para la Salud	1
Preescolar	35
Preescolar en el medio indígena	16
Preescolar y bilingüe	1
Preescolar y primaria	2
Preescolar y primaria en el medio indígena	13
Preescolar y primaria para el medio indígena	1
Preescolar y primaria para el medio rural	1
Primaria	32
Primaria en el medio indígena	16
Primaria y preescolar	1
Secundaria	14
Secundaria en: Actividades tecnológicas	1
Secundaria en: Biología	1

Educación (en/para)...	
Secundaria en: Educación Tecnológica	1
Secundaria en: Español	1
Secundaria en: Formación Cívica y Ética	1
Secundaria en: Historia	1
Secundaria en: Inglés	2
Secundaria en: Matemáticas	1
Secundaria en: Telesecundaria	3
Superior	1
Telesecundaria	2
Administración Escolar	1
Normal Superior en: Español	1
Didáctica del Francés	1
	<b>251</b>

Fuente: Elaboración propia a partir del Anuario 2007,  
ANUIES

<b>Enseñanza de:</b>	
Alemán como lengua extranjera	1
Español como lengua extranjera	1
Francés como lengua extranjera	1
Idiomas	1
Inglés	1
Inglés como lengua extranjera	1
Italiano como lengua extranjera	1
Danza en: Clásica	1
Danza en: Contemporánea	1
Danza en: Danza regional Mexicana	1
Lengua inglesa	1
Matemáticas	1
Lenguas	2
Lenguas extranjeras	1
Español e Historia	1
Español y Literatura	1
Francés	3
Idioma Inglés	2
Inglés	10
Musical	1
	<b>33</b>

<b>Docencia de:</b>	
Idiomas	3

Lengua y literatura	1
Matemáticas	1
Inglés	3
Tecnológica	15
Universitaria	3
	<b>26</b>

<b>Lengua</b>	
Francesa	1
Inglesa	11
Inglesa con enfoque bicultural y traducción	1
Extranjeras	7
Indígenas	1
Modernas	2
Modernas Francés	1
Modernas Inglés	1
	<b>25</b>

<b>Ciencia de la educación en:</b>	
enseñanza bilingüe	1
enseñanza del idioma inglés	1
Ciencia sociales	2
Físico-matemáticas	2
Planeación y Desarrollo	1
Psicología educativa	1
	<b>8</b>

<b>Pedagogía</b>	
Lengua inglesa	1
Industrial	1
Musical	3
	<b>4</b>

Fuente: Elaboración propia a partir del Anuario 2007,  
ANUIES



Aún cuando la diversidad de los nombres de los programas educativos de nivel licenciatura que se ofertan en México es vasta, resulta sencillo seleccionar aquellos más afines al Desarrollo Educativo, así por ejemplo, de los cuatro más importantes y en términos generales, es claro que se esperaría encontrar más afinidad en programas de intervención educativa que en los de pedagogía; en tanto que, los de educación y ciencias de la educación definitivamente tendrían relación en aspectos generales. No obstante, el programa con mayor nivel de afinidad es el de Desarrollo Educativo Institucional, a éste le seguirían programas como Innovaciones Educativas y Educación y Desarrollo; en este sentido, estos programas se consideran dentro del ámbito de afinidad para realizar un estudio comparativo curricular.

Ahora bien, la FIMPES, en su página web consultada en octubre de 2012, proporciona información sobre 68 licenciaturas afines a educación que ofertan las instituciones particulares en México; las cuales se concentran en subáreas temáticas que dan origen a los nombres de éstas. La siguiente gráfica ilustra cómo las licenciaturas predominantes son las relacionadas con la formación de docentes para el nivel de secundaria, seguida por las ciencias de la educación.

**Licenciaturas afines a educación registradas en FIMPES, 2012**



Los nombres de los programas relativos a educación secundaria son los siguientes:

Nombre del programa	No. de programas ofertados
Educación Secundaria Biología	1
Educación Secundaria con Especialidad en Español	1
Educación Secundaria con Especialidad en Geografía	1
Educación Secundaria con Especialidad en Historia	1
Educación Secundaria con Especialidad en Matemáticas	1
Educación Secundaria con Especialidad en Química	1
Educación Secundaria Español	1
Educación Secundaria Física	1
Educación Secundaria Formación Cívica Y Ética	1
Educación Secundaria Geografía	1
Educación Secundaria Historia	1
Educación Secundaria Ing. es	1
Educación Secundaria Matemáticas	1
Educación Secundaria Modalidad Mixta con Especialidad en Biología	1
Educación Secundaria Modalidad Mixta con Especialidad en Español	1
Educación Secundaria Modalidad Mixta con Especialidad en Historia	1
Educación Secundaria Modalidad Mixta con Especialidad en Matemáticas	1
Educación Secundaria Química	1
	18

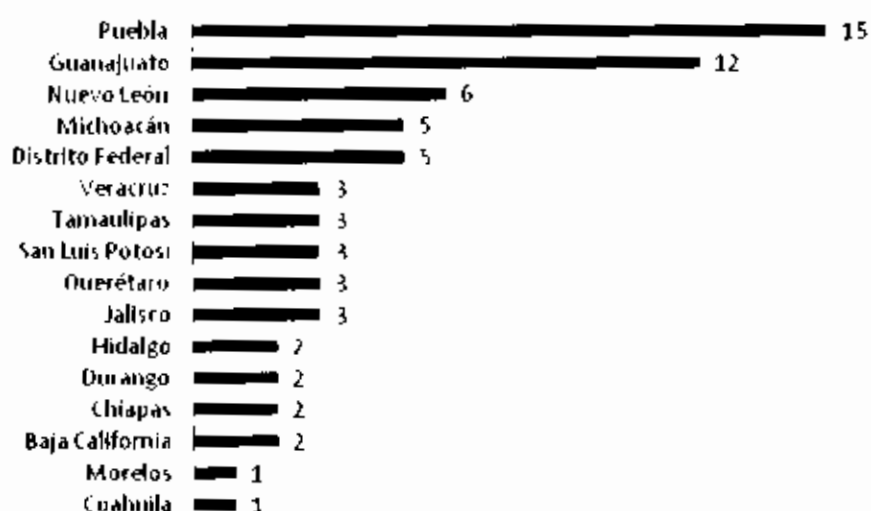
En tanto que los nombres que corresponden a Educación \* son:

Nombre del programa	No. de programas ofertados
---------------------	----------------------------

Educación con Acentuación en Ciencias Sociales	1
Educación con Acentuación en Físico-Matemáticas	1
Educación con Acentuación en Lengua y Literatura	1
Educación con Acentuación en Química y Biología	1
Educación En Lenguas Extranjeras	1

Es valioso destacar cómo los programas de licenciatura relacionados con la educación de las instituciones de educación superior privadas que están registradas en la FIMPES se concentran principalmente en los estados de Puebla y Guanajuato, en tanto que en Jalisco sólo se ubican 3 de ellos. La siguiente gráfica ilustra y amplía esta información.

### Licenciaturas afines a educación registradas en FIMPES, por estados, 2012



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la página web oficial de FIMPES, 2012

No obstante, en función del objetivo del análisis de los nombres de las licenciaturas con la finalidad de identificar aquellas con mayor afinidad a Desarrollo Educativo, esta fuente de información no aportó nuevos hallazgos.

Por su parte, en ABCUniversidades.com sí figuran licenciaturas con mayor afinidad a Desarrollo Educativo, se confirman algunas identificadas en ANUIES, a la vez que se incorporan otras. El siguiente listado da cuenta de ello y constituye una síntesis de los programas educativos más afines a una licenciatura en Desarrollo Educativo en México.

Nombre de la licenciatura	Universidad que la oferta
Desarrollo Educativo Institucional	Universidad Marista de Guadalajara
Desarrollo e Innovación Educativa	Universidad La Salle Saltillo
Innovación Educativa	Universidad de la Ciénaga del Estado de Michoacán de Ocampo
Innovaciones Educativas	Universidad de las Américas Puebla
Innovaciones Educativas	Centro Universitario Cultural del Soconusco
Planeación y Desarrollo de Instituciones Educativas	Universidad Loyola de América
Educación y Desarrollo (en línea)	TEC Milenio
Desarrollo y Gestión Educativa	Universidad la Concordia, Aguascalientes

Fuente. Elaboración propia a partir de la información de la página web ABCUniversidades.com, 2012

A continuación se efectúa un análisis de la oferta educativa, el cual se expone en dos secciones: en la primera de ellas se concentra la atención en los programas de licenciatura afines a educación que se ofertan en el estado de Jalisco. El criterio geográfico de selección consiste en que en este estado es en el que se ubica tanto el Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara como la única institución que oferta el programa educativo con mayor nivel de afinidad a una licenciatura en Desarrollo Educativo (Universidad Marista de Guadalajara: Licenciatura en Desarrollo Educativo Institucional) ; dos son los criterios que definieron la decisión de incorporar los programas poco afines al que aquí nos ocupa: el primero, porque no es posible realizar un análisis comparativo de un único programa educativo y, el segundo, porque aunque sea en un menor grado, los programas educativos son afines a la educación; por lo que constituyen una muestra representativa de los nombres más genéricos como licenciatura en educación o en ciencias de la educación, entre las más generales o con un mayor grado de afinidad: intervención educativa.

La identificación de los planes de estudios relacionados con la educación en el estado de Jalisco se realizó a partir de las páginas oficiales de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y el Observatorio Laboral. El resultado de la búsqueda arrojó un total de 18 planes de estudio relacionados con la educación; nueve de ellos se ofertan para la formación de docentes, particularmente de educación básica, sea en preescolar o primaria, y uno de ellos para la formación de docentes de inglés; por lo que éstos sólo se registran más no se toman para el análisis curricular debido al perfil, tanto institucional como de egreso, lo anterior porque el programa que se pretende ofertar no se enfoca hacia la formación docente de educación básica. Es importante mencionar que no se encontró información del plan de estudios de la licenciatura en educación que ofrece el Instituto de Estudios Superiores de Autlán o Universidad de la Grana, a la vez, se encontró que la Universidad Tecmilenio no oferta la licenciatura en educación en el campus de Guadalajara. Consecuentemente, sólo se realizará el análisis curricular de los 6 planes de estudio restante, los que aparecen al inicio de la siguiente tabla en la que se registran todos los aquí referidos.

No.	Institución	Programa
1	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente	Licenciatura en Ciencias de la Educación
2	Universidad América Latina	Licenciatura en Ciencias de la Educación
3	Universidad Autónoma de Guadalajara	Licenciatura en Educación
4	Universidad de Guadalajara (Sistema de Universidad Virtual)	Licenciatura en Educación
5	Universidad del Valle de Atemajac	Licenciatura en Educación y Desarrollo Humano
6	Universidad Marista de Guadalajara	Licenciatura en Desarrollo Educativo Institucional
7	Universidad Pedagógica Nacional (141 Guadalajara; 142 Tlaquepaque; 143 Autlán de Navarro; 144 Ciudad Guzmán; 145 Zapopan)	Licenciatura en Educación
8	Universidad Pedagógica Nacional (141 Guadalajara; 142 Tlaquepaque; 143 Autlán de Navarro; 144 Ciudad Guzmán; 145 Zapopan)	Licenciatura en Intervención Educativa
9	Universidad Pedagógica Nacional (143 Autlán de Navarro)	Licenciatura en Educación Preescolar en el medio indígena
10	Universidad Pedagógica Nacional (143 Autlán de Navarro)	Licenciatura en Educación Primaria en el medio indígena
11	Universidad Pedagógica Nacional (145 Zapopan)	Licenciatura en Educación

No.	Institución	Programa
		Básica
12	Universidad Pedagógica Nacional (145 Zapopan)	Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria
13	Universidad Pedagógica Nacional (145 Zapopan)	Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria en el medio indígena
14	Universidad Tecmilenio campus Guadalajara	Licenciatura en Educación
15	Universidad Univer (plantel Ávila Camacho)	Licenciatura en Educación Preescolar
16	Instituto de Estudios Superiores de Aullán o Universidad del Valle de la Grana	Licenciatura en Educación
17	Universidad Autónoma de Guadalajara	Licenciatura en Educación Preescolar
18	Universidad del Valle de Atemajac	Licenciatura en enseñanza y gestión del Inglés

Considerando los seis primeros nombres de los planes de estudio que figuran en la tabla anterior se observa que el 33%, es decir, dos de ellos, se enfocan en educación, otra cantidad igual hace énfasis las Ciencias de la Educación, en tanto que, un 17% complementa el tema de la educación con el del Desarrollo Humano; el sexto programa de los que integran la lista anterior se enfoca en el Desarrollo Educativo Institucional. Los diferentes matices en el nombre constituyen en sí mismos una forma de diferenciarse y establecer la orientación del plan de estudios.

Un segundo elemento que marca distinción entre ellos es la modalidad en la que se ofertan, así, el del ITESO es presencial, al igual que el de la Autónoma de Guadalajara y la Universidad Marista; en tanto que el de la Universidad del Valle de Atemajac y el de la Universidad América Latina se ofrecen en modalidad semiescolarizada; finalmente, el de la Universidad de Guadalajara, administrado por el Sistema de Universidad Virtual (SUV), se oferta en esta modalidad (virtual).

El tercer elemento que contribuye a particularizar cada uno de los seis planes de estudio objeto del presente análisis se ubica en la estructura curricular, así, la Universidad Autónoma de Guadalajara, la Universidad América Latina y la Universidad Marista no hacen evidente otra estructura curricular más allá de organizar las asignaturas en orden cronológico en el plan de estudios. El ITESO, el SUV y la UNIVA sí hacen evidente la estructura curricular, ya sea en líneas o áreas de formación.

El cuarto aspecto que se ha recuperado es el objetivo que las instituciones hacen público respecto de su plan de estudios, llama la atención que sólo 33% de las seis universidades, es decir, la UNIVA y la Universidad Marista explicitan éste en los siguientes términos, respectivamente.

Institución	Objetivo de la licenciatura
UNIVA	<p>Formar promotores del desarrollo humano que mediante una gestión apegada a los principios del bienestar colectivo, innoven planes, programas y propongan actividades que propicien el enriquecimiento personal de los individuos y de los grupos humanos con los que colaboren.</p> <p>Formar gestores de espacios educativos a nivel institucional y social que diseñen y organicen ambientes de aprendizaje individuales, grupales y organizacionales que favorezcan el pleno y continuo desenvolvimiento de las capacidades de quienes participan en ellos.</p> <p>Formar educadores que fomenten la convivencia solidaria, induzcan el acrecentamiento del saber hacer y favorezcan la autogestión en el aprender desde una perspectiva crítico-creativa, atendiendo a las necesidades sociales de su entorno y a partir de un enfoque humanista de la acción educativa.</p>
Marista	<p>Formar profesionistas con los conocimientos, las habilidades y las actitudes, competencias en suma, que les permitan: gestionar procesos educativos en instituciones que propicien el desarrollo personal y organizacional de las mismas y tiendan al logro de una mayor pertinencia de su quehacer, de acuerdo con los cambios económicos, políticos, culturales y tecnológicos que se generan en la sociedad, y con una visión humanístico-cristiana.</p>

Lo limitado de la información anterior impide realizar un análisis que derive en alguna conclusión generalizable, por lo cual se evitará, valga sólo la reproducción de los textos anteriores. El quinto tópico en el que es susceptible centrar el análisis de la oferta educativa identificada lo constituye el perfil de egreso; por lo que a continuación se rescatan los textos que las instituciones consultadas publican en su respectivo espacio web.

Institución	Perfil de egreso
ITESO	Dirigir instituciones y grupos docentes vanguardistas que responden a las necesidades de la sociedad; a través de acciones, proyectos y modelos educativos que promueven el desarrollo integral de las personas
América Latina Autónoma	
SUV	<p>Incorporar metodologías e instrumentos innovadores para el aprendizaje.</p> <p>Generar y operar nuevas modalidades educativas.</p>

Institución	Perfil de egreso
UNIVA	<p>Organizar y construir estrategias para la didáctica de las ciencias, las artes y la educación física.</p> <p>Diseñar y desarrollar procedimientos normativos y administrativos en las diferentes instituciones de educación.</p> <p>Manejar las nuevas tecnologías que le permitan diseñar y producir material educativo.</p> <p>Formar y capacitar a docentes en el ejercicio de diversas modalidades educativas.</p> <p>Desarrollar modelos académicos, realizar la gestión y administración de instituciones, áreas, y programas de educación convencionales y no convencionales.</p> <p>El Licenciado en Educación y Desarrollo Humano será un profesionalista capaz de emplear sus conocimientos educativos, sociológicos y culturales; sus habilidades pedagógicas, de gestión y de promoción social; y sus actitudes de innovación, servicio, apoyo y solidaridad, para comprometerse exitosamente en el diseño, organización y realización de proyectos formativos que persigan la potenciación del desarrollo humano tanto en el ámbito de las organizaciones formalmente establecidas para ello, como en aquellos grupos y organizaciones de carácter social.</p> <p>Para ello deberá demostrar:</p> <p><b>Conocimientos de:</b></p> <p>Los principales conceptos educativos empleados en la promoción del desarrollo humano en los centros educativos, la familia y en los colectivos sociales.</p> <p>El transcurrir histórico de los esfuerzos de promoción del desarrollo humano y de las actividades educativas en el ámbito del desarrollo social y familiar.</p> <p>Los principales modelos y métodos de intervención grupal y familiar para favorecer el desarrollo humano.</p> <p>Las fases y factores que intervienen en el mejoramiento continuo de la familia y las agrupaciones sociales.</p> <p>Las más importantes ventajas, los principios y las limitaciones de los recursos y técnicas de promoción del desarrollo humano aplicables en la familia y en los colectivos sociales.</p> <p><b>Habilidades para:</b></p> <p>Analizar la circunstancia de desarrollo humano en los distintos tipos de grupos humanos.</p> <p>Coordinar equipos de trabajo para promover, diseñar, ejecutar y evaluar proyectos educativos</p> <p>Diseñar recursos, estrategias y ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo humano en la familia y los diversos tipos de</p>



Institución	Perfil de egreso
	<p>grupos humanos.</p> <p>Coordinar las actividades educativas que favorezcan el desarrollo de los integrantes de los núcleos familiares y los colectivos de pertenencia de los miembros de la sociedad.</p> <p>Evaluar el costo, la eficacia y el impacto de las acciones educativas realizadas en el ámbito familiar y social.</p> <p>Utilizar sus capacidades expresivas y de comunicación para inducir el desarrollo de individuos y grupos.</p> <p><b>Actitudes de:</b></p> <p>Disposición al análisis sistemático del entorno familiar y social.</p> <p>Tolerancia a la diversidad de puntos de vista acerca del desarrollo de los individuos dentro del contexto familiar y social.</p> <p>Acercamiento sistemático a su prójimo en apoyo a su desarrollo integral.</p> <p>Preferencia hacia el consenso y el trabajo en equipo.</p> <p>Asertividad sistemática en favor del desarrollo colectivo.</p> <p>Respeto del otro y de sus decisiones.</p> <p>Valoración del esfuerzo colectivo por el desarrollo integral.</p> <p>Consideración de las productivas relaciones familiares y sociales como expresiones fundamentales del desarrollo humano integral.</p> <p>Valoración de los beneficios sociales como referente fundamental del éxito de sus proyectos</p>
Marista	<p>a) Para realizar investigaciones en determinado contexto (identificando sus necesidades).</p> <p>b) De modelos y sistemas de comunicación (ventajas y limitantes).</p> <p>c) Del desarrollo psicológico de las personas (de acuerdo a la edad, en el aprendizaje, en comunidad).</p> <p>d) Para identificar los elementos que conforman el contexto en el cual iniciará con su práctica profesional.</p> <p>e) Sobre la organización y administración al interior de las instituciones y fuera de ellas.</p> <p>f) Que lo permitan llevar actividades de orientación, supervisión, asesoría y planeación en instituciones y/o comunidades.</p> <p>g) Acerca de la teoría sistémica como herramienta básica en su desempeño.</p> <p>h) Problemas político - sociales y económicos de nuestro país que le permita contextualizar su práctica.</p> <p>i) Del desarrollo humano que le permita identificar sus propias potencialidades para favorecerlas.</p> <p>j) Acerca de las leyes que rigen la educación mexicana con lo cual podrá tener un marco legal de referencia.</p> <p>k) Sobre las teorías de aprendizaje y práctica educativa.</p> <p>l) De dinámicas de grupo que permitan agilizar procesos entre los</p>

Institución	Perfil de egreso
	miembros que los conforman. m) Sobre evaluación que le dé elementos para valorar los procesos que se generan ya sea dentro o fuera de las instituciones. n) Sobre el análisis de grupos y la identificación de su dinámica. o) Organización comunitaria. p) Sobre estilos de liderazgo y animación de procesos formativos. q) Sobre proceso de toma de decisiones. r) Sobre proceso de calidad institucional. s) Sobre proceso de valores y promoción de participación social

Se observa cómo el perfil de egreso se expone de formas muy diversas, desde una frase, 7, 19 o hasta 20 frases. Al parecer, uno de los principales elementos comunes es el que se refiere a los proyectos formativos, por lo demás, cada institución hace énfasis de acuerdo a la orientación planteada en el nombre del plan de estudios.

Por último, se realizará un análisis de los planes de estudio a partir de los nombres de las unidades de aprendizaje. Es importante aclarar que la categorización o agrupación de éstos se ha realizado a posteriori a juicio de un experto en la materia, por lo que se reconocen los límites y alcances de tal clasificación. Una debilidad de este proceso es la falta de información respecto del contenido preciso de cada unidad de aprendizaje. se asume que si la clasificación se realiza por diferentes expertos puede haber divergencias, no obstante, éste es sólo un punto de partida para identificar las áreas que cuentan con mayor peso en la formación de los futuros egresados de los programas de estudio analizados.

Se contabilizó un total de 284 unidades de aprendizaje diferentes, procedientes de los seis planes de estudio que aquí se analizan, las que se agruparon en doce categorías o grandes temas, a saber: contexto, filosofía, aprendizaje, ciencias de la educación, habilidades, psicología, docencia, gestión institucional, intervención educativa, desarrollo curricular, investigación y tecnología. El número de unidades de aprendizaje que se ubicó en cada una de las categorías anteriores se expone en la siguiente tabla:

Categoría	Asignaturas
Ciencias de la educación	35
Gestión institucional	35
Contexto	33
Habilidades	33

Categoría	Asignaturas
Docencia	27
Investigación	26
Intervención educativa	19
Filosofía	18
Aprendizaje	17
Psicología	16
Tecnología	12
Desarrollo curricular	8

De conformidad con la clasificación realizada, se observa que el tema de la gestión institucional es el que obtuvo mayor peso en la formación de los educólogos, seguido por el área de las ciencias de la educación, en segundo lugar el desarrollo de diversas habilidades, exceptuando las que se refieren a la docencia, pues ésta ocupa el quinto lugar de importancia, en tanto que el segundo lugar lo comparten los asuntos relacionados con el contexto; la investigación se ubicó en el sexto lugar y, en el séptimo, la intervención educativa, seguido por los temas de filosofía, aprendizaje, psicología, tecnología y en último lugar, el desarrollo curricular. La siguiente gráfica ilustra los niveles de proporción de las unidades de aprendizaje respecto del total de éstas y en función de cada categoría.



A continuación, para hacer explícito el proceso de análisis y someterlo a juicio del lector, se exponen los nombres de las unidades de aprendizaje incluidos en cada categoría, los cuales han sido tomados de los planes de estudio

publicados por las instituciones mencionadas en los párrafos anteriores: en el anexo correspondiente se recuperó toda la información relativa a cada uno de los planes de estudio organizada en función de cada institución educativa.

<b>Gestión institucional</b>	
1	Acompañamiento de procesos organizacionales
2	Administración de la Calidad
3	Administración educativa
4	Administración institucional
5	Análisis de instituciones educativas
6	Bases Administrativas
7	Comunicación Institucional
8	Desarrollo organizacional
9	Evaluación de Centros, Programas y Docentes
10	Evaluación educativa
11	Evaluación Educativa
12	Evaluación educativa
13	Evaluación Educativa
14	Evaluación institucional
15	Evaluación y acreditación
16	Fundamentos de administración
17	Gestión educativa
18	Gestión Escolar
19	Gestión y Vinculación Educativa
20	Innovación Educativa y Desarrollo Institucional
21	Organismos y Procesos para Acreditación Educativa
22	Organización y dirección de instituciones educativas
23	Planación de proyectos educativos
24	Planeación Educativa
25	Planeación estratégica educativa
26	Planeación Estratégica en la Educación
27	Planeación Institucional

<b>Gestión institucional</b>	
28	Planeación y Organización Educativa
29	Prácticas de Gestión Educativa
30	Procesos sociales en instituciones educativas
31	Proyectos de calidad educativa
32	Relaciones Humanas
33	Taller de Diseño de Estrategias de Comunicación Institucional
34	Taller de Proyectos de Desarrollo Institucional
35	Teorías actuales de administración

La importancia de la temática de la gestión institucional se destaca en las unidades de aprendizaje dedicadas a la administración, la planificación y la gestión propiamente dicha, lo cual se hace evidente en los nombres que figuran en el listado anterior.

<b>Ciencias de la educación</b>	
1	Comunicación educativa
2	Comunicación educativa
3	Didáctica especial
4	Didáctica general
5	Economía política educativa
6	Economía y finanzas para la educación
7	Educación comparada
8	Educación comparada
9	Educación especial
10	Educación especial
11	Educación para el desarrollo humano
12	Educación para el desarrollo integral
13	Educación para la democracia y la paz
14	Educación para la sustentabilidad
15	Educación y calidad de vida
16	Educación y procesos históricos

<b>Ciencias de la educación</b>	
17	Educación y tecnología
18	Legislación comparada de la educación en México
19	Legislación educativa
20	Legislación y políticas educativas
21	Modelos educativos contemporáneos
22	Orientación educativa
23	Orientación educativa
24	Sociología
25	Sociología
26	Sociología de la educación
27	Sociología de la educación
28	Sociología de la educación
29	Sociología de la educación
30	Teoría pedagógica I
31	Teoría pedagógica II
32	Teoría y epistemología educativa
33	Teorías educativas I
34	Teorías educativas II
35	Tópicos de actualidad en la educación

Destaca que las unidades de aprendizaje incluidas en la categoría de ciencias de la educación incluyen a la sociología, la teoría educativa, la comunicación educativa, la educación especial, la didáctica, la economía e incluso la legislación educativa.

<b>Habilidades</b>	
1	Comunicación oral y escrita
2	Comunicación profesional
3	Comunicación y análisis de contenidos
4	Comunicación y participación social

<b>Habilidades</b>	
5	Desarrollo de habilidades del pensamiento
6	Desarrollo de habilidades informativas
7	Desarrollo de habilidades universitarias
8	Desarrollo de habilidades y pensamiento creativo
9	Desarrollo de la creatividad
10	Desarrollo de la persona
11	Estrategias de solución de problemas
12	Etimologías grecolatinas
13	Formación básica
14	Formación disciplinaria
15	Formación profesional
16	Formación universitaria
17	Desarrollo de habilidades directivas
18	Manejo de información y datos numéricos
19	Motivación en la educación
20	Participación efectiva en equipos de trabajo
21	Proyecto de aplicación profesional
22	Proyecto de aplicación profesional II
23	Proyecto universitario personal I
24	Proyecto universitario personal II
25	Pruebas psicopedagógicas
26	Taller de aplicación del juicio crítico
27	Taller de expresión artística
28	Taller de integración curricular I
29	Taller de integración curricular II
30	Taller de integración curricular III
31	Taller de lectura
32	Taller de recuperación de la aplicación profesional
33	Taller de redacción

El fomento de diversas habilidades queda registrado en la recuperación de los nombres de las unidades de aprendizaje anteriores, entre las que se encuentran las habilidades del pensamiento superior, así como aquellas necesarias para el diseño y ejecución de proyectos de aplicación, fundamentales para las intervenciones educativas. A la vez, las habilidades para el manejo de datos o las necesarias para el desempeño de funciones directivas, la comunicación o el análisis de contenido de textos, así como su elaboración y lectura; además de las habilidades para la integración y formación de grupos en los cuales se fomenten acciones encaminadas a fortalecer comunidades de aprendizaje.

Contexto	
1	Acercamiento a realidades sociales alternas
2	Análisis de la realidad nacional
3	Análisis de los sujetos y las prácticas sociales
4	Análisis sociológico de la profesionalización del docente reflexivo
5	Conocimiento y cultura
6	Contexto histórico social
7	Contexto social y educación
8	Contextos laborales de la gestión educativa
9	Desarrollo comunitario
10	Desarrollo social y modalidades de atención educativa
11	Desarrollo sustentable
12	Descentralización educativa
13	Diagnóstico de necesidades educativas nivel macro
14	Diagnóstico de necesidades educativas nivel micro
15	Diagnóstico educativo
16	Educación de la persona en la sociedad
17	Historia de la cultura
18	Historia de la educación en México
19	Historia de la educación en México
20	Historia de la educación en México
21	Historia de México



<b>Contexto</b>	
22	Historia general de la educación
23	Historia general de la educación
24	Identidad nacional y procesos globales
25	Introducción al estudio del Derecho
26	La educación en el México actual
27	La mundialización y globalización en la cultura contemporánea
28	La naturaleza humana en el contexto histórico
29	La realidad socioeconómica, política y cultural
30	México y la globalización
31	Paradigmas culturales y movimientos sociales
32	Seminario de políticas públicas en la educación
33	Tendencias y políticas educativas

Las unidades de aprendizaje relativas al contexto se ubicaron en el quinto lugar, considerando el número de éstas agrupadas en cada categoría, por lo que se infiere el nivel de importancia en la formación de los futuros egresados en torno al conocimiento del contexto desde diversas disciplinas, entre ellas, la historia, la sociología, la economía, la política; así como desde varios niveles geográficos para su análisis, por ejemplo, lo local, regional o global, a vez, se considera parte del contexto lo educativo en México.

<b>Docencia</b>	
1	Contextos laborales de la capacitación y la docencia
2	Contextos laborales de la orientación psicopedagógica
3	El docente ante el problema curricular
4	Estrategias de educación y calidad de vida
5	Estrategias de comunicación educativa
6	Estrategias y mediaciones didácticas para el aprendizaje
7	Innovación de la práctica educativa
8	La construcción social de la identidad del docente
9	Laboratorio de didáctica

<b>Docencia</b>	
10	Manejo de grupo
11	Métodos y estrategias de enseñanza
12	Modelos de enseñanza
13	Modelos de enseñanza
14	Modelos de evaluación
15	Prácticas de capacitación y docencia
16	Prácticas de orientación psicopedagógica
17	Prácticas de vinculación en la educación
18	Problematización de la práctica educativa
19	Procesos educativos en las instituciones
20	Procesos grupales y organizacionales
21	Supervisión educativa y asesoría docente
22	Taller de desarrollo para el proceso educativo I
23	Taller de desarrollo para el proceso educativo II
24	Taller de desarrollo para el proceso educativo III
25	Desarrollo de recursos y medios educativos
26	Diseño de recursos educativos
27	Diseño e implantación de ambientes de aprendizaje y desarrollo humano

Es valioso rescatar la importancia que tiene el tema de la docencia en la formación de los egresados de licenciaturas afines a la educación. La mediación para el aprendizaje es lo esencial de este conjunto de unidades de aprendizaje que han sido incluidas en esta categoría. Es el aprendizaje el tema central, ya sea para contar con las habilidades para diseñar y realizar ambientes de aprendizaje y desarrollo humano, así como para una correcta conducción del grupo o la comunidad de aprendizaje. Otro aspecto muy importante es la identidad del profesional como docente y el análisis del contexto institucional en el que podrá desempeñarse.

Investigación	
1	Diseño de protocolo de investigación
2	Estadística descriptiva
3	Estadística inferencial
4	Formación de comunidades de indagación
5	Integración y sistematización de la investigación educativa
6	Introducción a la investigación educativa
7	Investigación cualitativa I
8	Investigación cualitativa II
9	Investigación cuantitativa I
10	Investigación cuantitativa II
11	Investigación educativa I
12	Investigación educativa II
13	Método científico
14	Metodología de la investigación
15	Metodología de la investigación
16	Metodología del aprendizaje
17	Métodos de análisis e interpretación
18	Métodos de diagnóstico institucional
19	Métodos de observación y análisis
20	Métodos y técnicas de investigación en la educación
21	Proyectos de investigación cualitativa en la educación
22	Proyectos de investigación cuantitativa en la educación
23	Seminario de titulación I
24	Seminario de titulación II
25	Sistematización de la práctica educativa
26	Taller de métodos interpretativos

Una de las habilidades que destaca por en número de unidades de aprendizaje que se identificaron es la que se refiere a la realización de procesos de investigación; aquí es importante recordar la obligatoriedad de los procesos de titulación por tesis, aun cuando en la actualidad existan instituciones y programas en los que se permite una titulación por vías diferentes a la

investigación académica. Un porcentaje cercano al 10% del total de unidades de aprendizaje de un plan de estudios que se destina a los procesos de investigación, da cuenta de la importancia de ello.

Intervención educativa	
1	Coordinación de intervención educativa
2	Diseño de proyectos de intervención social
3	Diseño y operación de proyectos y estrategias de intervención educativa I
4	Diseño y operación de proyectos y estrategias de intervención educativa II
5	Enfoques de intervención socioeducativa
6	Evaluación de intervención educativa
7	Formas de intervención educativa
8	Gestión de proyectos educativos
9	Implementación de proyectos de intervención social
10	Innovación y gestión de proyectos
11	Intervención educativa
12	Intervención en la práctica educativa
13	Prácticas de intervención educativa
14	Prospectiva e innovación
15	Seminario de investigación educativa
16	Taller de gestión de proyectos educativos I
17	Taller de gestión de proyectos educativos II
18	Taller de intervención socioeducativa
19	Taller de investigación socioeducativa

Es destacable que al lado de la investigación se ubiquen las unidades de aprendizaje destinadas a los procesos de intervención educativa sea desde perspectivas de análisis teórico, los procesos de planificación o la inmersión práctica de ellos en instituciones afines. El valor de esta temática ha de ser valorado en su justa medida puesto que es un área de oportunidad para transformar instituciones educativas o, desde otra perspectiva, incidir en procesos para mejorar la calidad de los servicios educativos.

Filosofía	
1	Antropología filosófica
2	Antropología aplicada
3	Antropología cultural y educación
4	Antropología filosófica
5	Debates éticos contemporáneos
6	Debates éticos contemporáneos II
7	Dimensión ética y simbólica de la educación
8	Epistemología educativa
9	Ética
10	Ética fundamental y aplicada
11	Ética profesional
12	Ética, identidad y profesión
13	Filosofía de la educación
14	Filosofía de la educación
15	Filosofía de la educación
16	Lógica y filosofía de la ciencia
17	Pensamiento y lenguaje
18	Principios de apreciación estética

Destinar un promedio del 6% al análisis de los temas de los fundamentos filosóficos en lo educativo resulta significativo, es así que se atienden los aspectos de la ética, pero también los de la lógica, la epistemología o incluso la filosofía de la educación; la reflexión filosófica resulta esencial para lograr asumir una postura al momento de desempeñar una profesión tan importante en la sociedad, como lo es la que se analiza, puesto que es desde la filosofía que se plantean las interrogantes fundamentales de lo educativo, tales como: ¿qué es la educación?, ¿cuáles son los valores de la educación? y ¿para qué educar? o ¿cuál es el modelo de ser humano en el que se sostiene una determinada propuesta educativa? Es, a partir de las respuestas a estas y otras preguntas que el egresado lograría asumir una postura tanto epistemológica como ética, y a la vez, política.

<b>Aprendizaje</b>	
1	Aprendizaje y cognición
2	Aprendizaje y desarrollo
3	Aprendizaje y desarrollo
4	Aprendizaje y diversidad
5	Aprendizaje y memoria
6	Diseño y evaluación de escenarios de aprendizaje
7	Evaluación del aprendizaje
8	Integración de redes de aprendizaje
9	Modelos de gestión del aprendizaje
10	Nuevos paradigmas pedagógicos
11	Problemas de aprendizaje
12	Redes de aprendizaje
13	Tecnologías para el aprendizaje I
14	Tecnologías para el aprendizaje II
15	Teorías del aprendizaje
16	Teorías del aprendizaje I
17	Teorías del aprendizaje II

El tema del aprendizaje requirió destinar una categoría específica para agrupar materias cuyas denominaciones estaban relacionadas con este tema, éstas podrían sumarse a las ubicadas en la categoría de la docencia, no obstante, el número de menciones hace necesario destacarlas por separado. En sentido estricto, es el único tema que representa el 6% del total de unidades de aprendizaje de los planes de estudios analizados, es decir, es la única categoría que aparece en el nombre de casi todos los que figuran en el listado anterior.

<b>Psicología</b>	
1	Conocimiento de la adolescencia
2	Conocimiento de la edad adulta y senectud
3	Conocimiento de la infancia
4	Conocimiento de la realidad personal

<b>Psicología</b>	
5	Psicología de la educación
6	Psicología del aprendizaje
7	Psicología del aprendizaje y la motivación
8	Psicología del desarrollo I
9	Psicología del desarrollo II
10	Psicología educativa I
11	Psicología educativa II
12	Psicología general
13	Psicología social
14	Psicología social
15	Teorías de la personalidad
16	Teorías de la personalidad

El estudio de la psicología, aún cuando en número de materias es similar al que registra la categoría de aprendizaje, al tratarse de una disciplina y no de un tema, como el caso anterior, la importancia o el peso específico que tiene en los planes de estudios revisados se torna relativo. A la vez, aquí se hace evidente una particularidad de la categorización, puesto que, por ejemplo, el aprendizaje es un tema de la psicología, la cual a su vez es una de las ciencias de la educación; es decir, los niveles de las categorías no son iguales, ello se debe a que se realizaron a posteriori y a partir del número de menciones, en este sentido, el tema del aprendizaje se ha destacado de entre todos los temas de la psicología debido a que se identificaron suficientes menciones, de forma similar, la psicología es una disciplina que destaca de entre las ciencias de la educación, por la misma razón anterior. En este sentido, lo importante del ejercicio de categorización consiste en destacar lo destacable aun cuando correspondan a diferentes niveles de agrupación que van de lo general a lo particular: áreas del conocimiento, disciplinas o temas.

<b>Educación y Tecnologías</b>	
1	Entornos virtuales de la educación
2	Gestión de ambientes de aprendizaje
3	Medios de comunicación y cultura
4	Principios de informática y computación

<b>Educación y Tecnologías</b>	
5	Tecnología de la Información
6	Tecnologías de la información y comunicación en la educación
7	Tecnologías de la información y la comunicación en la educación
8	Teología para universitarios
9	Uso de tecnologías en educación I
10	Uso de tecnologías en educación II
11	Uso de tecnologías en educación III
12	Uso de tecnologías en educación IV

El tema de la tecnología en educación es uno cuya importancia ha de ser tomada en cuenta; su inclusión en un plan de estudios similar a los que aquí se analizan podría rondar el 4% de unidades de aprendizaje, claro que ello depende de la orientación del programa, por ejemplo, el caso del Sistema de Universidad Virtual, al ofertar la licenciatura en una modalidad virtual requiere atender suficientemente este aspecto tanto en la formación de los futuros egresados como en el dominio que de las tecnologías de la información y la comunicación tengan sus propios estudiantes puesto que de ello depende, en cierta medida, el desempeño durante el estudio de la licenciatura en educación.

<b>Desarrollo Curricular</b>	
1	Desarrollo curricular
2	Diseño curricular
3	Diseño curricular
4	Diseño de programas de capacitación
5	Diseño de programas y proyectos educativos
6	Diseño y evaluación curricular
7	Diseño y evaluación curricular
8	Teoría curricular

Finalmente, se identificó que la formación en los aspectos relativos al desarrollo curricular es importante en un programa como los que aquí se analizan, es



claro que el valor que se le otorga es poco puesto que sólo alcanza un 3% de los planes de estudio consultados.

En síntesis, los programas analizados reflejan una marcada tendencia hacia el tema de la gestión institucional, es válido sostener que esta sería la competencia central que se pretende desarrollar, particularmente si se tiene presente que no se trata de formar profesores frente a grupo para la educación básica, sino que los egresados sean capaces de atender lo educativo más allá de la escolarización, sin necesariamente excluirla, como tampoco se excluyen los aspectos formativos respecto del contexto tanto socio-histórico como epistemológico o el desarrollo de habilidades incluyendo las de docencia, investigación o intervención educativa, ésta última más relacionada con la gestión institucional.

A continuación se expone la segunda parte de este análisis para el que se tomaron en cuenta los programas de licenciatura más afines al Desarrollo Educativo, los cuales se presentan en la siguiente tabla:

Programa	Nombre de la licenciatura	Universidad que la oferta
19	Desarrollo Educativo Institucional	Universidad Marista de Guadalajara <sup>4</sup>
20	Desarrollo e Innovación Educativa	Universidad La Salle Saltillo
21	Innovación Educativa	Universidad de la Ciénaga del Estado de Michoacán de Ocampo
22	Innovaciones Educativas	Universidad de las Américas Puebla
23	Innovaciones Educativas	Centro Universitario Cultural del Soconusco
24	Planeación y Desarrollo de Instituciones Educativas	Universidad Loyola de América
*	Educación y Desarrollo (en línea)	TFC Milenio
*	Desarrollo y Gestión Educativa	Universidad la Concordia, Aguascalientes

El criterio de selección de los programas de licenciatura anteriores se sitúa en que en su nombre incluyen alguna de las palabras: Desarrollo o Educativo (a). Ahora bien, el primer aspecto a analizar es el del objetivo de los planes de estudio, por lo que a continuación se explicitan para facilitar el seguimiento de las reflexiones.

<sup>4</sup> Se retoma por la relevancia en cuanto a la similitud con el nombre del programa educativo objeto de esta propuesta.

Programa	Objetivo
19	Formar profesionistas competentes y comprometidos con la sociedad capaces de gestionar procesos y ambientes educativos tanto en el aula como en las instituciones para propiciar el aprendizaje significativo, el desarrollo personal y organizacional de las mismas instituciones, para lograr el éxito educativo sabiendo integrar los cambios económicos, políticos, culturales y tecnológicos en una visión humana y cristiana
20	Es el profesional capaz de integrar los procesos pedagógicos, de investigación, administración de recursos humanos y de gestión que contribuyan al desarrollo e innovación en el campo educativo
21	
22	<p>Como licenciado en Innovaciones Educativas, dominarás los fundamentos prácticos y teóricos de esta disciplina, con los cuales te abrirás paso en el campo de la educación. Desarrollarás un conocimiento profundo de las corrientes de pensamiento, teorías y categorías de las ciencias relacionadas con los procesos educativos, además de emplear las tecnologías de información y comunicación propias de tu profesión. Asimismo, generarás proyectos educativos innovadores en tu área de trabajo.</p> <p>Objetivos particulares</p> <p>Además de incrementar tus aptitudes de ingreso, en la Licenciatura en Innovaciones Educativas nos hemos propuesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar tus habilidades y conocimientos, con el fin de que realices acciones que promuevan el aprendizaje significativo.</li> <li>• Prepararte para la construcción de conocimientos y accesos igualitarios concernientes al campo de la educación.</li> <li>• Capacitarte para tomar decisiones, partiendo desde enfoques participativos, consultivos, científicos, éticos y multidisciplinarios.</li> <li>• Fomentar tu capacidad para analizar la evolución y movilidad del empleo en el ramo educativo.</li> <li>• Enseñarte a participar activamente en los procesos de construcción de conocimientos en la práctica profesional.</li> </ul>
23	Formar profesionales altamente calificados en el campo de las innovaciones educativas para contribuir a la solución de los problemas socioeducativos
24	Dirigir y capacitar al equipo administrativo de escuelas, colegios y universidades, tanto en las áreas de conocimientos contables, administrativos, legislativos, de mantenimiento y de servicio, como en las pedagógicas para lograr un mayor entendimiento entre el personal de la institución y una asignación óptima de los recursos presupuestales. De igual manera favorecer la formación de líderes emprendedores en el sistema educativo capaces de impulsar a terceras personas a ejercer de manera responsable, las tareas concernientes a la administración educativa con resultados de calidad.

Las instituciones de educación superior que ofertan los programas educativos aquí considerados sostienen que el objetivo general del plan de estudios consiste en formar profesionistas: *competentes y comprometidos* (19)<sup>5</sup> o *altamente calificados* (23), o sencillamente un *profesional* (20) o un *licenciado*

<sup>5</sup> Se hace referencia al número del programa educativo de conformidad con la tabla anterior.

(22), en un caso se afirma que se trata de formar *líderes emprendedores en el sistema educativo* (24).

Quienes han de ser capaces de *gestionar procesos y ambientes educativos* (19), *integrar los procesos pedagógicos, de investigación, administración de recursos humanos y gestión* (20), *dominar los fundamentos prácticos y teóricos* (22) o *dirigir y capacitar al equipo administrativo* (24).

Realizando lo anterior en el *campo educativo* (20) o *de la educación* (22), o bien, *en el campo de las innovaciones educativas* (23), por ejemplo, en las *áreas de conocimientos contables, administrativos, legislativos, de mantenimiento, de servicio y pedagógicas* (24), incluso, *tanto en las aulas como en las instituciones* (19).

Con el objetivo de *propiciar el aprendizaje significativo, el desarrollo personal y organizacional* (19), *contribuir al desarrollo e innovación en el campo educativo* (20), *generar proyectos educativos innovadores* (22), *contribuir a la solución de los problemas socioeducativos* (23) o *lograr un mayor entendimiento entre el personal de la institución y una asignación óptima de los recursos presupuestales* (24).

Con la finalidad de *lograr el éxito educativo sabiendo integrar los cambios económicos, políticos, culturales y tecnológicos en una visión humana y cristiana* (19) o *integrar los procesos pedagógicos, de investigación, administración de recursos humanos y de gestión* (20), finalmente para mejorar los resultados de la calidad educativa.

El perfil de egreso, propuesto por las instituciones para sus respectivos planes de estudio, se expone a continuación para su respectivo análisis.

Programa	Perfil de Egreso
19	<ul style="list-style-type: none"><li>a Desempeñarse exitosamente en el aula.</li><li>b Diseñar, implantar y evaluar proyectos de investigación diagnóstica para el análisis de necesidades educativas, así como proyectos de investigación prospectiva, que ofrezcan fundamentos para los procesos de planeación institucional, proponiendo soluciones innovadoras a diferentes problemas educativos institucionales.</li><li>c Diseñar, dirigir y/o evaluar instituciones, desde una perspectiva de búsqueda constante de la calidad, tanto de los procesos como de los productos institucionales, con base en los fundamentos y herramientas derivados de la administración y la gestión educativa.</li><li>d Gestionar ambientes de aprendizaje en los diversos sistemas organizacionales, que repercutan en el mejoramiento de la calidad de los procesos institucionales de producción y/o distribución de conocimiento.</li><li>e Diseñar, elaborar y evaluar sistemas y estrategias de comunicación institucional que apoyen procesos de desarrollo humano y organizacional, acordes con las</li></ul>

	<p>características socioculturales de los sujetos, y con un fuerte sentido de responsabilidad y de compromiso social.</p> <p>F. Diseñar, implantar y evaluar, en distintos ámbitos organizacionales, programas de formación de agentes educativos, que puedan dinamizar procesos de crecimiento personal e institucional.</p>
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña, evalúa, estructura, propone y organiza programas, estrategias y acciones que resuelven problemas en el campo educativo.</li> <li>▪ Diseña programas proyectos y estrategias que se orientan al desarrollo de la gestión educativa, empleando las metodologías y técnicas pertinentes.</li> <li>• Planea organiza y da seguimiento, a estrategias y acciones en el centro educativo, encaminado al desarrollo e innovación de programas de calidad en los centros educativos.</li> <li>▪ Realiza acciones de asesoría y consultoría especializada en el campo educativo.</li> <li>• Ingresa al mundo globalizado a través del idioma internacional, lo que le permite acceder a la información de cualquier parte del mundo.</li> </ul>
21	<p>El licenciado en Innovación Educativa es un profesional capaz de concebir el fenómeno de la educación a partir de una sólida integración conceptual-metodológica.</p> <p>Propone, desarrolla y organiza el uso de medios en diversas instituciones educativas, mejora los procesos de aprendizaje, las prácticas docentes, los diversos tipos de evaluación educativa, las formas de comunicación y el acceso a recursos de información, así como la creación de nuevos planes y programas de estudio.</p>
22	<p>Al culminar tu carrera, además de haber ampliado tus aptitudes de ingreso, contarás también con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para administrar organizaciones dedicadas a la enseñanza.</li> <li>▪ Discernimiento de la teoría y filosofía educativa, así como de técnicas de aprendizaje para comprender los fenómenos educativos y sustentar tus intervenciones.</li> <li>• Habilidad en la aplicación de modelos de evaluación para dar seguimiento e informar sobre la toma de decisiones en procesos educativos.</li> <li>▪ Destreza en la gestión de proyectos sociales dedicados al desarrollo y atención de grupos vulnerables</li> <li>• Entendimiento de la metodología e instrumentación de investigaciones que te permiten evaluar, investigar, diagnosticar y dar seguimiento a los fenómenos educativos.</li> </ul>
23	
24	<p>Ejercer una gestión académica y administrativa responsables</p> <p>Flaborar estrategias de participación</p> <p>Generar conocimientos y nuevas investigaciones</p> <p>Asimilar valores, actitudes y conductas constructivas</p>

El análisis de los textos anteriores se efectuó mediante la definición a posteriori de ocho categorías de las que se identificó el número de veces que era mencionada. Es claro que el perfil de egreso del plan de estudios de la licenciatura en Desarrollo Educativo Institucional constituyó el parámetro de análisis puesto que en él se encuentran seis de las ocho categorías; en la

siguiente tabla se han registrado las categorías y su mención en los textos de la tabla anterior.

Programa	19	20	21	22	23	24	Total
Docente	✓						1
Investigación	✓			✓		✓	3
Gestión educativa	✓	✓	✓	✓		✓	5
Gestión del aprendizaje	✓		✓	✓			3
Desarrollo organizacional	✓		✓				2
Diseño curricular	✓	✓	✓				3
Consultoría educativa		✓					1
Proyectos sociales				✓			1
Total	6	3	4	4		2	

Excluyendo las categorías que sólo tienen una mención, restan cinco, las cuales se infiere que serían las más importantes a considerar en el diseño curricular de una licenciatura con enfoque en el desarrollo educativo, a saber, en primer lugar, la gestión educativa, seguida en importancia por: la gestión del aprendizaje, el diseño curricular y la investigación, finalmente, el desarrollo organizacional.

Por último se expone el análisis de los planes de estudio de los programas a los que se les está dando seguimiento. Se identifica, en primer lugar, que cinco de ellos se ofertan en ocho semestres, sólo uno (24) en nueve tetramestres. Los planes de estudio se integran desde 37 asignaturas (21), hasta 66 de ellas (24); en la siguiente tabla se exponen los detalles de esta información.

Programa	No. de asignaturas
19	54
20	64
21	37
22	50
23	44
24	66
<b>Total</b>	<b>315</b>

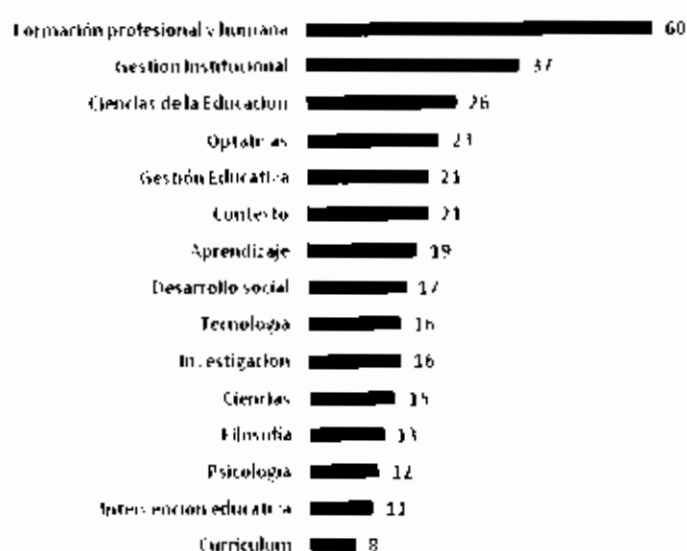
Ahora bien, para el análisis de los nombres de las asignaturas se establecieron 15 categorías, tal como se plasma en la siguiente tabla en la que se ha registrado el número de asignaturas correspondientes a cada categoría.

Categoría	No. de asignaturas
1 Ciencias de la educación	26
2 Gestión institucional	37
3 Gestión educativa	21
4 Formación profesional y humana	60
5 Intervención educativa	11
6 Filosofía	13
7 Aprendizaje	19
8 Ciencias	15
9 Tecnología	16
10 Currículum	8
11 Investigación	16
12 Contexto	21
13 Desarrollo social	17
14 Optativas	23
15 Psicología	12

Categoría	No. de asignaturas
Total	315

La categoría de la formación profesional y humana se integra por el 19% del total de las asignaturas, ubicada así en el primer lugar de importancia, seguida de la gestión institucional con un 12%, las ciencias de la educación con el 8% y la gestión educativa con el 7%, al igual que las asignaturas sobre el contexto; en las siguientes gráficas se ilustran las proporciones y los porcentajes de cada una de las categorías.

**Proporción de asignaturas por categoría**





En síntesis, las cuatro áreas fundamentales de los programas de licenciatura afines a Desarrollo educativo son: formación profesional y humana, gestión institucional, ciencias de la educación y gestión educativa. Las categorías y sus asignaturas correspondientes se pueden consultar en el anexo correspondiente.



**Anexo: Categorización de asignaturas de programas afines a una Licenciatura en Desarrollo Educativo**

<b>Formación profesional y humana</b>
Análisis e interpretación de información
Comprensión de textos en Inglés I
Comprensión de textos en Inglés II
Comunicación asertiva
Comunicación escrita
Comunicación oral
Comunicación: bases y técnicas
Desarrollo de emprendedores
Desarrollo de habilidades del pensamiento
Desarrollo de habilidades directivas
Desarrollo de habilidades para la investigación
Desarrollo de habilidades y pensamiento creativo
Desarrollo de la creatividad
Desarrollo de la personalidad
Desarrollo organizacional: habilidades y estrategias de intervención
Desarrollo organizacional: intervención micro y macro
Dirección
Educación para la recepción crítica de medios
Estrategias de solución de problemas
Ética para el desarrollo sostenible
Ética profesional
Ética profesional
Fe y mundo contemporáneo
Idioma extranjero I
Idioma extranjero II
Idioma extranjero III

<b>Formación profesional y humana</b>
Iglesia servidora del hombre
Introducción a la biblia
Jesús modelo de la persona humana
Lengua extranjera I
Lengua extranjera I
Lengua extranjera II
Lengua extranjera II
Lengua extranjera III
Lengua extranjera III
Lengua y cultura
Liderazgo empresarial
Liderazgo para la construcción del conocimiento
Liderazgo personal
Metas, tiempo y autodisciplina
Motivación y liderazgo
Pensamiento matemático I
Pensamiento matemático II
Plan de vida y trabajo
Práctica docente I
Práctica docente II
Práctica y creatividad educativa I
Práctica y creatividad educativa II
Práctica y creatividad educativa III
Práctica y creatividad educativa IV
Práctica y creatividad educativa V
Práctica y creatividad educativa VI
Prácticas en la profesión I
Prácticas en la profesión II
Procesos cognoscitivos

<b>Formación profesional y humana</b>
Psicología de la personalidad y autoconocimiento
Taller de aplicación del juicio crítico
Taller de microentrenamiento
Técnicas de entrevista
Valores y vida

<b>Gestión institucional</b>
Administración de la Calidad
Administración de personal y capacitación
Administración del personal I
Administración del personal II
Administración estratégica con enfoque moderno
Administración fiscal de las organizaciones educativas
Administración Institucional
Análisis de estados financieros
Calidad, servicio y profesionalismo
Comportamiento humano en las organizaciones
Comunicación Institucional
Controles e indicadores de efectividad
Desarrollo organizacional
Desarrollo Organizacional
Economía y organizaciones educativas
Evaluación Institucional
Génesis y Desarrollo de las Instituciones
Innovación Educativa y Desarrollo Institucional
Introducción a la administración
Introducción a la contabilidad
Liderazgo, gestión y administración de propuestas
Mercadotecnia y comercialización de las instituciones educativas
Métodos de Diagnóstico Institucional
Modelos de gestión y planificación
Plan de gestión
Planeación estratégica
Planeación y diagnóstico institucional
Presupuestos

Proceso administrativo
Procesos Administrativos en las Organizaciones Educativas
Procesos de mediación
Sistemas de estructuras administrativas
Taller de Diseño de Estrategias de Comunicación Institucional
Taller de Proyectos de Desarrollo Institucional
Taller de proyectos de desarrollo institucional
Taller de proyectos de gestión I
Taller de proyectos de gestión II

### Ciencias de la educación

Análisis crítico de las teorías actuales psicopedagógicas
Ciencias de la educación
Comunicación Educativa
Concepciones sobre el desarrollo del adolescente
Didáctica
Didáctica general
Didáctica por especialidades
Educación Comparada Internacional
Educación en el Trabajo
Educación en Valores
Educación especial
Estadística aplicada a la educación
Introducción a las ciencias de la educación
Introducción a las ciencias de la educación
Los sujetos de educación
Modelos educativos
Modelos educativos
Orientación educativa y profesigráfica
Prospectiva y Educación

Tendencias actuales de la educación
Tendencias y perspectivas de la educación
Teoría de la comunicación
Teoría Educativa
Teorías educativas y modelos curriculares
Teorías pedagógicas y perspectivas
Teorías y Prácticas del Desarrollo

<b>Gestión educativa</b>
Análisis de Necesidades Educativas en la Empresa
Comportamiento humano en las organizaciones educativas
Contextualización microeducativa
Diseño de proyectos educativos
Estrategias de Comunicación Educativa
Estudios de caso de gestión (niveles, modalidades y experiencias)
Evaluación de programas, centros y profesores
Evaluación de proyectos educativos
Evaluación educacional
Evaluación Educativa
Evaluación educativa
Gestión educativa y cambio institucional
Innovación y educación
Medición y evaluación educativa
Organismos y Procesos para Acreditación Educativa
Organizaciones y Procesos Educativos
Planeación Educativa
Procesos de Innovación
Procesos Educativos en las Instituciones
Taller de Gestión Educativa I
Taller de Gestión Educativa II

<b>Contexto</b>
Agencias internacionales y educación
América Latina Contemporánea
Análisis de la educación en México
Análisis e interpretación sociopolítica en los diferentes contextos
Contextualización de sistemas educativos
Derecho civil y constitucional
Educación en el contexto de la globalización
Historia contemporánea de la educación en México
Historia de la educación en México
Historia de la educación en México
Historia general de la educación
Interculturalidad y derechos humanos
La problemática de la realidad educativa pedagogía
Legislación educativa en México
Legislación y marcos jurídicos de la educación en México
Política educacional
Política educativa
Política educativa y sistema educativo nacional
Problemas de la educación en México y Latinoamérica
Problemas sociales de México
Valores y cultura mexicana

<b>Aprendizaje</b>
Aprendizaje y desarrollo
Aprendizaje y educación
Desarrollo de innovaciones (aprendizaje enseñanza)

Desarrollo del adolescente y construcción del aprendizaje
Diseño de recursos educativos
Diseño, desarrollo y evaluación del material didáctico
Estrategias educativas para el desarrollo de valores
Gestión de ambientes de aprendizaje
Gestión de ambientes de aprendizaje
Innovación en el aula
Introducción a la técnica educativa
Juegos y simulaciones educativas
Métodos y técnicas de aprendizaje
Planeación y evaluación didáctica
Procesos educativos en el aula
Proyectos y mediaciones didácticas para el aprendizaje
Teorías del aprendizaje
Teorías del aprendizaje I
Teorías del aprendizaje II

<b>Desarrollo social</b>
Análisis de los sujetos y las prácticas sociales
Bases de orientación grupal
Comunicación y participación social
Desarrollo local y sociedad civil
Desarrollo social y modalidades de atención educativa
Elaboración y establecimiento de políticas públicas socioeducativas
Enseñanza social de la iglesia
Estrategias de capacitación en programas sociales
Formación de promotores comunitarios
Implantación, difusión y apropiación de la política pública
Organización de grupos
Paradigmas culturales y movimientos sociales



Participación comunitaria y redes solidarias
Pensamiento emancipatorio en las ONG
Programas sociales gubernamentales
Relaciones humanas y solución de conflictos
Sociedad y comunidad

<b>Tecnología</b>
Aprendiendo con la tecnología
Computación aplicada I
Computación aplicada II
Computación aplicada III
Computación aplicada IV
Computación aplicada V
Comunicación y nuevas tecnologías
Informática
Informática I
Informática II
Informática III
Integración de las TIC en las organizaciones
Medios de comunicación y cultura
Tecnología de la información y la comunicación I
Tecnología de la información y la comunicación II
Tecnologías de la información en la construcción del conocimiento

<b>Investigación</b>
Investigación educativa cualitativa
Investigación educativa cuantitativa
Investigación social y comunidad
Metodología de la investigación

Métodos de análisis e interpretación
Métodos de investigación cualitativa
Métodos de investigación cuantitativa
Métodos de observación y análisis
Razonamiento cuantitativo
Seminario de tesis
Seminario de titulación
Seminario de titulación
Seminario de titulación I
Seminario de titulación II
Seminario de titulación II
Taller de investigación socioeducativa

<b>Ciencias</b>
Arte, historia y cultura
Ciencias de la Tierra
Ciencias de la vida
Cultura y sociedad
Derecho del trabajo
Educación y medios
Español I
Español II
Estadística aplicada
Estadística descriptiva
Historia de la cultura
Medios de comunicación y cultura
Pedagogía lasallista I
Pedagogía lasallista II
Sociología de la educación y doctrinas sociales

<b>Filosofía</b>
Antropologías filosóficas
Corrientes filosóficas contemporáneas de la educación
Dimensión humana I
Dimensión humana II
Epistemología
Filosofía de la educación
Filosofía de la educación
Filosofía educativa mexicana
Humanismo, ciencia y tecnología
Paradigma fenomenológico
Valores esenciales
Valores trascendentes
Valores y salud integral

<b>Psicología</b>
Psicología de la adolescencia
Psicología de la infancia
Psicología de la infancia
Psicología de la infancia y la adolescencia
Psicología del adolescente
Psicología del adulto y de la tercera edad
Psicología del desarrollo
Psicología social
Psicopedagogía
Psicopedagogía evolutiva I

Psicopedagogía evolutiva II
Psicosociología del mexicano

<b>Intervención educativa</b>
Construcción de escenarios y diseño de propuestas
Diagnóstico de necesidades socioeducativas
Diseño de estrategias de intervención
Diseño de proyectos educativos
Evaluación de programas de intervención
Formas de intervención educativa
Implantación de planes y proyectos
Intervención educativa
Intervención de la práctica educativa
Problematización de la práctica educativa
Taller de intervención socioeducativa

<b>Currículum</b>
Diseño y desarrollo curricular
Currículum y supervisión en organizaciones educativas
Desarrollo curricular de la innovación
Diseño curricular
Diseño curricular innovador
Diseño de planes y programas de capacitación
Diseño, desarrollo e innovación del currículum
Teoría del currículum

## Anexo: Programas afines a una Licenciatura en Desarrollo Educativo

No	Institución	Programa
1	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente	Licenciatura en Ciencias de la Educación
2	Universidad América Latina	Licenciatura en Ciencias de la Educación
3	Universidad Autónoma de Guadalajara	Licenciatura en Educación
4	Universidad de Guadalajara (Sistema de Universidad Virtual)	Licenciatura en Educación
5	Universidad del Valle de Atemajac	Licenciatura en Educación y Desarrollo Humano
6	Universidad Marista de Guadalajara	Licenciatura en Desarrollo Educativo Institucional
7	Universidad Pedagógica Nacional (141 Guadalajara; 142 Tlaquepaque; 143 Autlán de Navarro; 144 Ciudad Guzmán; 145 Zapopan)	Licenciatura en Educación
8	Universidad Pedagógica Nacional (141 Guadalajara; 142 Tlaquepaque; 143 Autlán de Navarro; 144 Ciudad Guzmán; 145 Zapopan)	Licenciatura en Intervención Educativa
9	Universidad Pedagógica Nacional (143 Autlán de Navarro)	Licenciatura en Educación Preescolar en el medio indígena
10	Universidad Pedagógica Nacional (143 Autlán de Navarro)	Licenciatura en Educación Primaria en el medio indígena
11	Universidad Pedagógica Nacional (145 Zapopan)	Licenciatura en Educación Básica
12	Universidad Pedagógica Nacional (145 Zapopan)	Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria
13	Universidad Pedagógica Nacional (145 Zapopan)	Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria en el medio indígena
14	Universidad Tecmilenio campus Guadalajara	Licenciatura en Educación
15	Universidad Univer (plantel Ávila Camacho)	Licenciatura en Educación Preescolar
16	Instituto de Estudios Superiores de Autlán o Universidad del Valle de la Grana	Licenciatura en Educación

17	Universidad Autónoma de Guadalajara	Licenciatura en Educación Preescolar
18	Universidad del Valle de Atemajac	Licenciatura en enseñanza y gestión del Inglés

Programa	Nombre de la licenciatura	Universidad que la oferta
19	Desarrollo Educativo Institucional	Universidad Marista de Guadalajara
20	Desarrollo e Innovación Educativa	Universidad La Salle Saltillo
21	Innovación Educativa	Universidad de la Ciénaga del Estado de Michoacán de Ocampo
22	Innovaciones Educativas	Universidad de las Américas Puebla
23	Innovaciones Educativas	Centro Universitario Cultural del Soconusco
24	Planeación y Desarrollo de Instituciones Educativas	Universidad Loyola de América
*	Educación y Desarrollo (en línea)	TFC Milenio
*	Desarrollo y Gestión Educativa	Universidad la Concordia, Aguascalientes

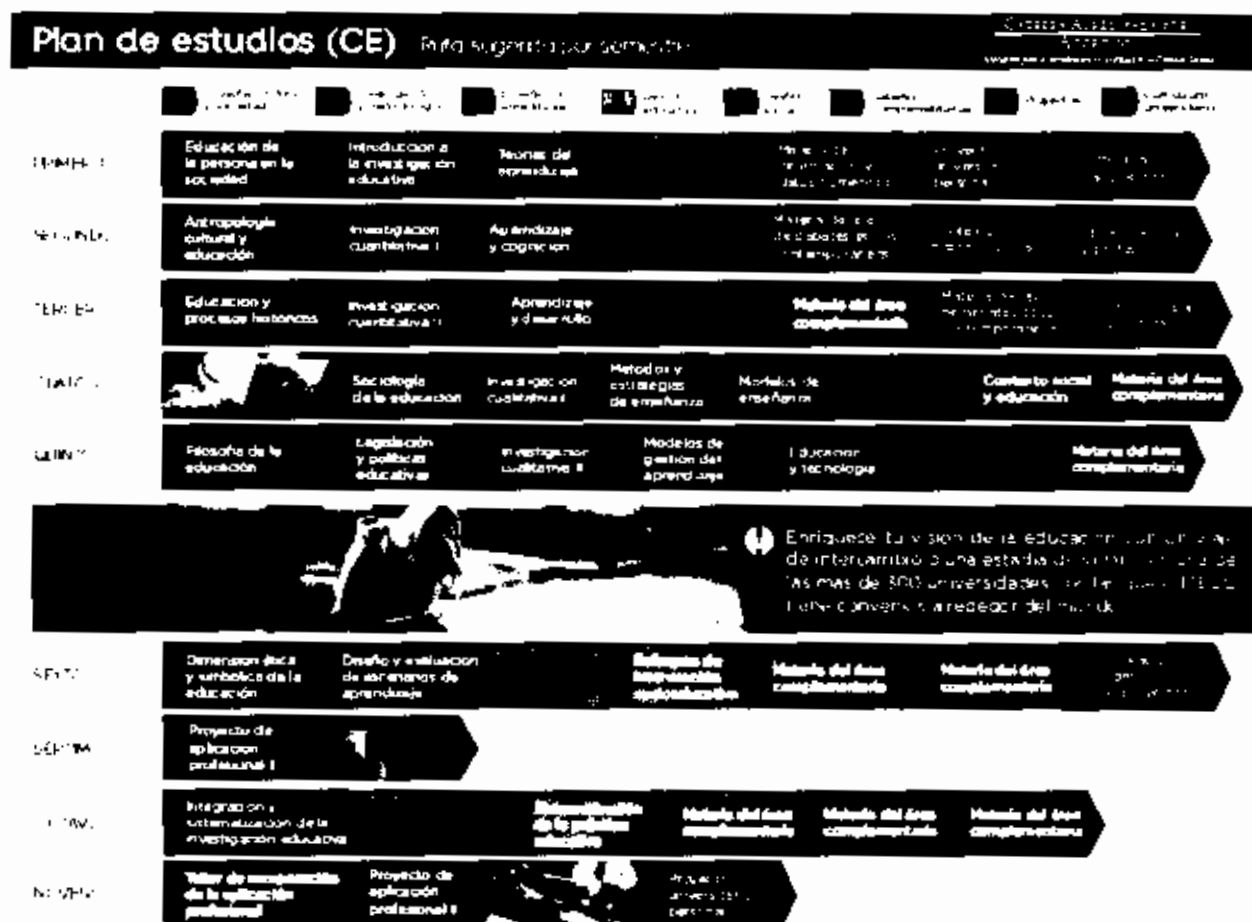
<b>Institución</b>	<b>Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Ciencias de la Educación</b>
Referencia	<a href="http://blogs.iteso.mx/educacion/">http://blogs.iteso.mx/educacion/</a>
Objetivo	
Perfil de ingreso	
Perfil de egreso	Dirigir instituciones y grupos docentes vanguardistas que responden a las necesidades de la sociedad; a través de acciones, proyectos y modelos educativos que promueven el desarrollo integral de las personas.
Campo laboral	<p>Como egresado de las ciencias de la educación promueves el crecimiento personal y el desarrollo humano en instituciones escolares de todos los niveles educativos; en las áreas de capacitación en empresas; en asociaciones civiles y sociales o desde organismos de gobierno municipal, estatal y federal.</p> <p>Generas nuevos conocimientos desde centros de investigación, museos, centros culturales o mediante proyectos extraescolares.</p> <p>Diseñas materiales educativos que responden a las necesidades sociales actuales.</p> <p>Brindas consultoría o formas profesionistas con una visión global y humana desde la docencia.</p>
Plan de estudios	<p>Primer semestre</p> <p>Educación de la persona en la sociedad</p> <p>Introducción a la investigación educativa</p> <p>Teorías del aprendizaje</p> <p>Gestión educativa</p> <p>Manejo de información y datos numéricos</p> <p>Proyecto universitario personal I</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Segundo semestre</p> <p>Antropología cultural y educación</p> <p>Investigación cuantitativa I</p> <p>Aprendizaje y cognición</p>

<b>Institución</b>	<b>Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Ciencias de la Educación</b>
	Procesos grupales y organizacionales
	Materia del eje de debates éticos contemporáneos
	Contexto histórico social
	Ética, identidad y profesión
	Tercer semestre
	Educación y procesos históricos
	Investigación cuantitativa II
	Aprendizaje y desarrollo
	Análisis de instituciones educativas
	Materia del área complementaria
	Materia del eje de debates éticos contemporáneos II
	Conocimiento y cultura
	Cuarto cuatrimestre
	Sociología de la educación
	Investigación cualitativa I
	Métodos y estrategias de enseñanza
	Modelos de enseñanza
	Diseño curricular
	Contexto social y educación
	Materia del área complementaria
	Quinto semestre
	Filosofía de la educación



<b>Institución</b>	<b>Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Ciencias de la Educación</b>
	<p>Legislación y políticas educativas</p> <p>Investigación cualitativa II</p> <p><b>Modelos de gestión del aprendizaje</b></p> <p>Educación y tecnología</p> <p>Planeación de proyectos educativos</p> <p><b>Materia del área complementaria</b></p> <p>Sexto semestre</p> <p>Dimensión ética y simbólica de la educación</p> <p>Diseño y evaluación de escenarios de aprendizaje</p> <p>Evaluación educativa</p> <p>Enfoques de intervención socioeducativa</p> <p><b>Materia del área complementaria</b></p> <p><b>Materia del área complementaria</b></p> <p>Innovación y gestión de proyectos</p> <p>Séptimo semestre</p> <p>Proyecto de aplicación profesional</p> <p>Octavo semestre</p> <p>Integración y sistematización de la investigación educativa</p> <p>Acompañamiento de procesos organizacionales</p> <p>Sistematización de la práctica educativa</p> <p><b>Materia del área complementaria</b></p> <p><b>Materia del área complementaria</b></p> <p><b>Materia del área complementaria</b></p>

Institución	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente
Programa	Licenciatura en Ciencias de la Educación
	Noveno semestre
	Taller de recuperación de la aplicación profesional
	Proyecto de aplicación profesional II
	Proyecto universitario personal II



<b>Institución</b>	<b>Universidad América Latina</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Ciencias de la Educación</b>
<b>Referencia</b>	<a href="http://189.203.26.195/">http://189.203.26.195/</a> <a href="http://189.203.26.193/Biblioteca/Educacion.html">http://189.203.26.193/Biblioteca/Educacion.html</a>
<b>Objetivo</b>	
<b>Perfil de ingreso</b>	
<b>Perfil de egreso</b>	
<b>Campo laboral</b>	
<b>Plan de estudios</b>	<p>Metodología del aprendizaje</p> <p>Historia general de la educación</p> <p>Teorías educativas I</p> <p>Teorías educativas II</p> <p>Psicología general</p> <p>Psicología del desarrollo I</p> <p>Psicología del desarrollo II</p> <p>Taller de redacción</p> <p>Teorías del aprendizaje I</p> <p>Teorías del aprendizaje II</p> <p>Sociología</p> <p>Psicología social</p> <p>Sociología de la educación</p> <p>Psicología educativa I</p> <p>Psicología educativa II</p> <p>Antropología filosófica</p> <p>Filosofía de la educación</p> <p>Fundamentos de administración</p> <p>Administración educativa</p> <p>Economía política educativa</p>

Organización y dirección de instituciones educativas
Planeación estratégica educativa
Historia de la educación en México
Legislación comparada de la educación en México
Desarrollo de habilidades del pensamiento
Orientación educativa
Educación especial
Diseño y evaluación curricular
Método científico
Metodología de la investigación
Investigación educativa I
Investigación educativa II
Diseño de protocolo de investigación
Ética profesional
Teorías de la personalidad
Aprendizaje y memoria
Pensamiento y lenguaje
Inglés I
Inglés II
Inglés III

Institución	Universidad Autónoma de Guadalajara
Programa	Licenciatura en Educación
Referencia	<a href="http://www.uag.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=111&amp;Itemid=316&amp;lang=mx">http://www.uag.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=111&amp;Itemid=316&amp;lang=mx</a>
Objetivo	
Perfil de ingreso	
Perfil de egreso	
Campo laboral	
Plan de estudios	<p><b>Formación Universitaria</b>  Antropología Filosófica  Lógica y Filosofía de la Ciencia  Ética</p> <p><b>Formación Básica</b>  Comunicación Profesional  Desarrollo de Habilidades Informativas  Metodología de la Investigación  Estadística Descriptiva  Estadística Inferencial  Relaciones Humanas  Desarrollo de Habilidades Directivas  Tecnología de la Información  Identidad Nacional y Procesos Globales  Sociología  Historia de la Cultura  Comunicación y Análisis de Contenidos  Análisis de la Realidad Nacional</p> <p><b>Formación Disciplinaria</b>  Teoría Pedagógica I  Teoría Pedagógica II  Epistemología Educativa  Sociología de la Educación  Historia General de la Educación  Historia de la Educación en México  Psicología de la Educación  Psicología del Aprendizaje y la Motivación  Conocimiento de la Infancia  Conocimiento de la Adolescencia  Didáctica General</p> <p><b>Formación Profesional</b>  Pruebas Psicopedagógicas  Didáctica Especial  Laboratorio de Didáctica  Modelos de Enseñanza  Gestión Escolar  Orientación Educativa  Planeación Educativa  Planeación Estratégica en la Educación  Evaluación de Centros, Programas y Docentes</p>

<b>Institución</b>	<b>Universidad Autónoma de Guadalajara</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Educación</b>
	Evaluación del Aprendizaje Teoría Curricular Diseño Curricular Legislación Educativa Supervisión Educativa y Asesoría Docente Seminario de Investigación Educativa Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación Contextos Laborales de la Gestión Educativa Contextos Laborales de la Orientación Psicopedagógica Contextos Laborales de la Capacitación y la Docencia Prácticas de Gestión Educativa Prácticas de Orientación Psicopedagógica Prácticas de Capacitación y Docencia <b>Materias Optativas</b> Conocimiento de la Edad Adulta y Senectud Seminario de Políticas Públicas en la Educación Educación Comperada Diseño de Programas de Capacitación Desarrollo de la Creatividad Problemas de Aprendizaje Educación Especial Entornos Virtuales de la Educación Bases Administrativas Introducción al Estudio del Derecho Etimologías Greco-latinas Psicología Social Historia de México

<b>Institución</b>	<b>Universidad de Guadalajara (Sistema de Universidad Virtual)</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Educación</b>
<b>Referencia</b>	<a href="http://udgvirt.ua.udg.mx/portal_suv/content/licenciatura-en-educacion">http://udgvirt.ua.udg.mx/portal_suv/content/licenciatura-en-educacion</a>
<b>Presentación</b>	<p><b>Presentación</b></p> <p>Esta es tu licenciatura si las áreas de tu interés como profesional son la educación para los adultos, para el trabajo, la educación comunitaria y para la salud, educación ambiental o para los infractores. Este plan de estudios está diseñado para formarte como un profesional de la educación con una perspectiva amplia, para responder a las nuevas demandas de los cambios sociales, económicos, tecnológicos y culturales.</p> <p><b>Generalidades</b></p> <p>Esta propuesta plantea abordar campos de interés poco trabajados en lo educativo como son, el ámbito de la educación hacia sectores especiales, la educación artística y las didácticas especiales, educación para la salud y otras áreas relativas a la formación ciudadana en general, por ello se afianzan los principios que fundan la idea misma de la Universidad de Guadalajara, y porque se considera fundamental brindar opciones educativas a la sociedad jalisciense, más acordes con la realidad actual.</p> <p>La creación del plan de estudio responde a la necesidad de formar profesionistas de la educación, con una perspectiva amplia y diversa de la misma, ya que las universidades ágiles respuestas a las nuevas demandas de los cambios sociales, económicos, tecnológicos y culturales que se generan en la sociedad mexicana.</p> <p>A través de este plan de estudio se pretenden formar egresados de alto nivel académico en el dominio de las áreas de investigación, estudio e intervención educativa, integrando esas actividades en su trabajo de formación profesional; preparar egresados que desarrollen y apliquen su capacidad crítica en el análisis de procesos socioeducativos; promocionar a los alumnos los elementos teóricos, didácticos y tecnológicos necesarios para su desempeño como docentes en el nivel medio, medio superior y superior.</p> <p>Resulta conveniente orientar los intereses académicos de los estudiantes en el campo educativo en diferentes áreas de desempeño profesional, de tal manera que al concluir su licenciatura estén capacitados para entender e intervenir problemáticas diversas.</p>
<b>Objetivo</b>	
<b>Perfil de ingreso</b>	El aspirante a cursar la carrera de Licenciatura en Educación debe contar

Institución	Universidad de Guadalajara (Sistema de Universidad Virtual)
Programa	<p><b>Licenciatura en Educación</b></p> <p>preferentemente con:</p> <p>Intereses: humanistas, sociales, académicos, docentes e investigación educativa.</p> <p>Habilidades: liderazgo, trabajo en equipo, análisis, síntesis y toma de decisiones.</p> <p>Actitudes: de cooperación, de responsabilidad, de iniciativa, apertura, solidaridad, y sensibilidad hacia las problemáticas sociales.</p> <p>Conocimientos:</p> <p>Manejo de correo electrónico y búsquedas en internet.</p> <p>Manejo de Office.</p>
Perfil de egreso	<p>Incorporar metodologías e instrumentos innovadores para el aprendizaje.</p> <p>Generar y operar nuevas modalidades educativas.</p> <p>Organizar y construir estrategias para la didáctica de las ciencias, las artes y la educación física.</p> <p>Diseñar y desarrollar procedimientos normativos y administrativos en las diferentes instituciones de educación.</p> <p>Manejar las nuevas tecnologías que le permitan diseñar y producir material educativo.</p> <p>Formar y capacitar a docentes en el ejercicio de diversas modalidades educativas.</p> <p>Desarrollar modelos académicos, realizar la gestión y administración de instituciones, áreas, y programas de educación convencionales y no convencionales.</p>
Campo laboral	<p>El egresado de la Licenciatura de Educación, bajo la modalidad a distancia, de la Universidad de Guadalajara, es un profesionista que por su perfil profesional, encontrará un campo vasto para su desempeño laboral, el cual lo podemos agrupar en tres áreas principalmente:</p> <p>La primera relacionada con el ámbito de gestión escolar, es decir, la dinamización de las diversas áreas de una institución educativa, tales como: planeación y evaluación educativa, diseño, desarrollo y evaluación de materiales educativos, formación docente, diseño y desarrollo curricular, participación cercana de los estudiantes en su integración y desarrollo dentro y fuera de la institución educativa, escuela de padres, proyectos de extensión y vinculación, así como facilitador de procesos de enseñanza – aprendizaje o ejercicio de la docencia, etc.</p> <p>La segunda área se refiere a la colaboración activa en proyectos educativos no</p>



<b>Institución</b>	<b>Universidad de Guadalajara (Sistema de Universidad Virtual)</b>
<b>Programa</b>	<p data-bbox="487 255 1334 309"><b>Licenciatura en Educación</b></p> <p data-bbox="487 309 1334 577">necesariamente al interior de una institución educativa, sino en espacios abiertos o en instituciones que persiguen el desarrollo de grupos específicos, como es el caso de los programas sociales o comunitarios tales como: educación ambiental, programas para organizaciones no gubernamentales, educación indígena, educación para la salud, educación para adultos, niños en situación de calle, programas de igualdad de género, promoción y difusión cultural, educación artística relacionadas con expresiones culturales, educación física, etc.</p> <p data-bbox="487 577 1334 846">La tercer area, es lo relativo a la aplicación y desarrollo de tecnologías de la información y comunicación que faciliten los procesos de enseñanza - aprendizaje, este ámbito no se puede limitar a un espacio físico concreto, sino que puede ser aplicada a cualquiera de las áreas antes mencionadas, de esta manera el egresado es capaz de diseñar, implementar y conducir procesos educativos de manera integral en una plataforma de Internet, diseñar materiales en multimedia, llevar a cabo videoconferencias interactivas, etc.</p> <p data-bbox="487 1102 1334 1155">El egresado al abordar dichos proyectos será capaz de:</p> <ul data-bbox="487 1209 1334 1612" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="487 1209 1334 1263">Contextualizar e identificar la realidad que atenderá.</li> <li data-bbox="487 1276 1334 1357">Problematizar y diagnosticar oportunidades de desarrollo con metodologías acordes al tipo de problemática en cuestión.</li> <li data-bbox="487 1370 1334 1451">Diseñar estrategias innovadoras, creativas y de alto impacto para los destinatarios, respaldando así la calidad de su propuesta de intervención.</li> <li data-bbox="487 1464 1334 1545">Dar seguimiento y continuidad a lo emprendido, garantizando así que el propósito propuesto mantenga el rumbo previsto.</li> <li data-bbox="487 1559 1334 1612">Evaluar lo proyectado y retroalimentar la realidad que se haya abordado.</li> </ul> <p data-bbox="487 1626 1334 1905">Como se puede apreciar, el campo de trabajo del egresado de la licenciatura en educación, transforma la visión que tenemos de educación, ya que no se limita a los procesos que se realizan dentro del aula, sino que considera otros escenarios o ambientes donde las personas también aprenden como puede ser: las pequeñas comunidades; los lugares de trabajo, el hogar, los espacios abiertos dentro de la ciudad, desde una perspectiva de beneficio para todos los que formamos nuestra sociedad.</p>

<b>Institución</b>	<b>Universidad de Guadalajara (Sistema de Universidad Virtual)</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Educación</b>
<b>Plan de estudios</b>	<p><b>Áreas</b></p> <p>Área de Formación Básica Común Obligatoria</p> <p>Área de Formación Básica Particular Obligatoria</p> <p>Área de Formación Especializante Obligatoria</p> <p>Área de Formación Especializante Selectiva</p> <p>Área de Formación Optativa Abierta</p> <p>Trabajo de investigación</p> <p><b>Área de formación Básica Común Obligatoria</b></p> <p>Teoría y Epistemología Educativa</p> <p>Tendencias y Políticas Educativas</p> <p>Diagnóstico Educativo</p> <p>Educación Comparada</p> <p>Diseño de Programas y Proyectos Educativos</p> <p>Intervención Educativa</p> <p><b>Modelos de Evaluación</b></p> <p>Planeación y Organización Educativa</p> <p>Evaluación Educativa</p> <p><b>Manejo de Grupo</b></p> <p>Diseño y Evaluación Curricular</p> <p><b>Redes de Aprendizaje</b></p> <p>Diseño y Operación de Proyectos y Estrategias de Intervención Educativa I</p> <p>Diseño y Operación de Proyectos y Estrategias de Intervención Educativa II</p>

<b>Institución</b>	<b>Universidad de Guadalajara (Sistema de Universidad Virtual)</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Educación</b>
	Prácticas de Intervención Educativa Evaluación de Intervención Educativa
	<b>Área de formación Básica Particular Obligatoria</b>
	Coordinación de Intervención Educativa Aprendizaje y Diversidad Descentralización Educativa Gestión y Vinculación Educativa Innovación de la Práctica Educativa Diagnóstico de Necesidades Educativas Nivel Macro Diagnóstico de Necesidades Educativas Nivel Micro Uso de Tecnologías en Educación I Uso de Tecnologías en Educación II Uso de Tecnologías en Educación III Uso de Tecnologías en Educación IV
	<b>Área de Formación Especializante Obligatoria</b> El estudiante debe cursar por lo menos una de las siguientes líneas de especialización:
	<b>Educación de Adultos</b> Diagnóstico y Fundamentación de la Educación de Adultos Planeación de la Educación de Adultos Prácticas en la Educación de Adultos Evaluación de la Educación de Adultos
	<b>Tercera Edad</b>

<b>Institución</b>	<b>Universidad de Guadalajara (Sistema de Universidad Virtual)</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Educación</b>
	<p>Diagnóstico y Fundamentación de la Educación de la Tercera Edad</p> <p>Planeación de la Educación de la Tercera Edad</p> <p>Prácticas en la Educación de la Tercera Edad</p> <p>Evaluación de la Educación de la Tercera Edad</p>
	<p><b>Niños de la calle</b></p> <p>Diagnóstico y Fundamentación de la Educación de los Niños de la Calle</p> <p>Planeación de la Educación de los Niños de la Calle</p> <p>Prácticas en la Educación de los Niños de la Calle</p> <p>Evaluación de la Educación de los Niños de la Calle</p>
	<p><b>Infractores</b></p> <p>Diagnóstico y Fundamentación de la Educación de Infractores</p> <p>Planeación de la Educación de Infractores</p> <p>Prácticas en la Educación de Infractores</p> <p>Evaluación de la Educación de Infractores</p>
	<p><b>Gestión y administración educativa</b></p> <p>Diagnóstico y Fundamentación de la Gestión y Administración Educativa.</p> <p>Planeación de la Gestión y Administración Educativa</p> <p>Prácticas de la Gestión y Administración Educativa</p> <p>Evaluación de la Gestión y Administración Educativa</p>
	<p><b>Animación sociocultural y bicultural</b></p> <p>Diagnóstico y Fundamentación de la Animación Sociocultural y Bicultural.</p> <p>Planeación de la Animación Sociocultural y Bicultural</p>

<b>Institución</b>	<b>Universidad de Guadalajara (Sistema de Universidad Virtual)</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Educación</b>
	<p>Prácticas de la Animación Sociocultural y Bicultural</p> <p>Evaluación de la Animación Sociocultural y Bicultural</p> <p><b>Educación para la salud</b></p> <p>Diagnóstico y Fundamentación de la Educación para la Salud</p> <p>Planeación de la Educación para la Salud</p> <p>Prácticas de la Educación para la Salud</p> <p>Evaluación de la Educación para la Salud</p> <p><b>Educación ambiental</b></p> <p>Diagnóstico y Fundamentación de la Educación Ambiental</p> <p>Planeación de la Educación de la Educación Ambiental</p> <p>Prácticas en la Educación de la Educación Ambiental</p> <p>Evaluación de la Educación de la Educación ambiental</p> <p><b>Educación física</b></p> <p>Diagnóstico y Fundamentación de la Educación Física</p> <p>Planeación de la Educación de la Educación Física</p> <p>Prácticas de la Educación de la Educación Física</p> <p>Evaluación de la Educación de la Educación Física</p> <p><b>Educación artística</b></p> <p>Diagnóstico y Fundamentación de la Educación Artística</p> <p>Planeación de la Educación de la Educación Artística</p> <p>Prácticas de la educación de la educación artística</p> <p><b>Lenguas</b></p>

<b>Institución</b>	<b>Universidad de Guadalajara (Sistema de Universidad Virtual)</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Educación</b>
	<p>Diagnóstico y Fundamentación de la Educación Lenguas</p> <p>Planeación de la Educación de la Educación Lenguas</p> <p>Prácticas de la Educación de la Educación Lenguas</p> <p>Evaluación de la Educación de la Educación en Lenguas</p> <p><b>Didácticas especiales</b></p> <p>Diagnóstico y Fundamentación de la Epistemología de la Ciencia</p> <p><b>Área de Formación Especializante Selectiva</b></p> <p>Especializante Disciplinar I</p> <p>Especializante Disciplinar II</p> <p>Especializante Disciplinar III</p> <p>Especializante Disciplinar IV</p> <p>Especializante Disciplinar V</p> <p>Esopecializante Disciplinar VI</p> <p>Especializante Disciplinar VII</p> <p>Especializante Disciplinar VIII</p> <p>Especializante Disciplinar IX</p> <p>Especializante Artística I</p> <p>Especializante Artística II</p> <p>Especializante Artística III</p> <p>Especializante Artística IV</p> <p><b>Área de formación Optativa Abierta</b></p> <p>Conocimiento de la Realidad</p> <p>Instituciones de Bienestar Social y Política Social</p> <p>El Fenómeno Educativo</p>

<b>Institución</b>	<b>Universidad de Guadalajara (Sistema de Universidad Virtual)</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Educación</b>
	<p>El Trabajo Social en el Ámbito Escolar</p> <p>Sistema Educativo Nacional</p> <p>La Salud en México</p> <p>Delincuencia y Legislación</p> <p>Redacción</p> <p>Concepción de Mundo y el Sentido de Realidad</p> <p>Racionalidades para la Construcción del Conocimiento</p> <p>Reconstrucción del Conocimiento y los Saberes Ambientales</p> <p>Racionalidades Educativas Y Formación de Sujetos en el Marco de la Problemática Ambiental Actual</p> <p>Evolución Histórica de las Relaciones Sociedad-Naturaleza</p> <p>Sustentabilidad y Modelos de Desarrollo</p> <p>El Campo de la Educación Ambiental en América Latina y el Caribe</p> <p>La Educación Ambiental un Campo Emergente</p> <p>Teorías del Aprendizaje y la Evaluación</p> <p>Paradigmas de la Investigación Educativa</p> <p>Comunicación Educativa y Desarrollo Comunitario</p> <p>Metodología de la Investigación</p> <p>Estadística</p> <p>Curriculum y Educación Ambiental</p> <p>Estrategias Didácticas para la Clarificación de Valores Ambientales</p> <p>Técnicas del desarrollo del Talento y la Creatividad</p> <p>Política Ambiental</p> <p>Desarrollo Urbano</p> <p>Recursos Didácticos para la Educación Ambiental</p>

Institución	Universidad del Valle de Atemajac
Programa	Licenciatura en Educación y Desarrollo Humano (semiescolarizada)
Referencia	<a href="http://www.univa.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=225&amp;Itemid=149">http://www.univa.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=225&amp;Itemid=149</a>
Objetivo	<p>Formar promotores del desarrollo humano que mediante una gestión apegada a los principios del bienestar colectivo, innoven planes, programas y propongan actividades que propicien el enriquecimiento personal de los individuos y de los grupos humanos con los que colaboren.</p> <p>Formar gestores de espacios educativos a nivel institucional y social que diseñen y organicen ambientes de aprendizaje individuales, grupales y organizacionales que favorezcan el pleno y continuo desenvolvimiento de las capacidades de quienes participan en ellos.</p> <p>Formar educadores que fomenten la convivencia solidaria, induzcan el acrecentamiento del saber hacer y favorezcan la autogestión en el aprender desde una perspectiva crítico-creativa, atendiendo a las necesidades sociales de su entorno y a partir de un enfoque humanista de la acción educativa.</p>
Perfil de ingreso	
Perfil de egreso	<p>El Licenciado en Educación y Desarrollo Humano será un profesionalista capaz de emplear sus conocimientos educativos, sociológicos y culturales; sus habilidades pedagógicas, de gestión y de promoción social; y sus actitudes de innovación, servicio, apoyo y solidaridad, para comprometerse exitosamente en el diseño, organización y realización de proyectos formativos que persigan la potenciación del desarrollo humano tanto en el ámbito de las organizaciones formalmente establecidas para ello, como en aquellos grupos y organizaciones de carácter social.</p> <p>Para ello deberá demostrar:</p> <p><b>Conocimientos de:</b></p> <p>Los principales conceptos educativos empleados en la promoción del desarrollo humano en los centros educativos, la familia y en los colectivos sociales.</p> <p>El transcurrir histórico de los esfuerzos de promoción del desarrollo humano y de las actividades educativas en el ámbito del desarrollo social y familiar.</p> <p>Los principales modelos y métodos de intervención grupal y familiar para favorecer el desarrollo humano.</p> <p>Las fases y factores que intervienen en el mejoramiento continuo de la familia y las agrupaciones sociales.</p> <p>Las más importantes ventajas, los principios y las limitaciones de los recursos y técnicas de promoción del desarrollo humano aplicables en la familia y en los colectivos sociales.</p>



<b>Institución</b>	Universidad del Valle de Atemajac
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Educación y Desarrollo Humano (semiescolarizada)</b>
	<p><b>Habilidades para:</b></p> <p>Analizar la circunstancia de desarrollo humano en los distintos tipos de grupos humanos.</p> <p>Coordinar equipos de trabajo para promover, diseñar, ejecutar y evaluar proyectos educativos</p> <p>Diseñar recursos, estrategias y ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo humano en la familia y los diversos tipos de grupos humanos.</p> <p>Coordinar las actividades educativas que favorezcan el desarrollo de los integrantes de los núcleos familiares y los colectivos de pertenencia de los miembros de la sociedad.</p> <p>Evaluar el costo, la eficacia y el impacto de las acciones educativas realizadas en el ámbito familiar y social.</p> <p>Utilizar sus capacidades expresivas y de comunicación para inducir el desarrollo de individuos y grupos.</p> <p><b>Actitudes de:</b></p> <p>Disposición al análisis sistemático del entorno familiar y social.</p> <p>Tolerancia a la diversidad de puntos de vista acerca del desarrollo de los individuos dentro del contexto familiar y social.</p> <p>Acercamiento sistemático a su prójimo en apoyo a su desarrollo integral.</p> <p>Preferencia hacia el consenso y el trabajo en equipo.</p> <p>Asertividad sistemática en favor del desarrollo colectivo.</p> <p>Respeto del otro y de sus decisiones</p> <p>Valoración del esfuerzo colectivo por el desarrollo integral.</p> <p>Consideración de las productivas relaciones familiares y sociales como expresiones fundamentales del desarrollo humano integral.</p> <p>Valoración de los beneficios sociales como referente fundamental del éxito de sus proyectos.</p>
<b>Campo laboral</b>	<p>Instituciones educativas: Psicopedagógico, Docencia, Gestión, Dirección, Capacitación de docentes y Padres de familia.</p> <p>Organizaciones sociales: Organizaciones civiles, Organismos gubernamentales, Proyectos Comunitarios (Parroquias, Seminarios y Familias), Programas de sustentabilidad.</p>

<b>Institución</b>	Universidad del Valle de Atemajac
<b>Programa</b>	Licenciatura en Educación y Desarrollo Humano (semiescolarizada) Empresas: Capacitación, Manejo de grupos, Equipo de Recursos Humanos.
<b>Plan de estudios</b>	<p><b>ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA</b></p> <p>Antropología aplicada</p> <p>Desarrollo de habilidades universitarias</p> <p>Desarrollo de la persona</p> <p>Desarrollo organizacional</p> <p>Desarrollo sustentable</p> <p>México y la globalización</p> <p>Métodos y técnicas de investigación en la educación</p> <p>Principios de apreciación estética</p> <p>Principios de informática y computación</p> <p>Psicología del aprendizaje</p> <p>Teología para universitarios</p> <p>Taller de expresión artística</p> <p>Taller de lectura</p> <p>Teorías actuales de administración</p> <p><b>ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL</b></p> <p>Comunicación educativa</p> <p>Desarrollo curricular</p> <p>Desarrollo de recursos y medios educativos</p> <p>Desarrollo del potencial creativo en educación</p> <p>Diseño e implantación de ambientes de aprendizaje y desarrollo humano</p> <p>Economía y finanzas para la educación</p> <p>Educación para el desarrollo humano</p> <p>Educación para el desarrollo integral</p> <p>Educación para la democracia y la paz</p>

<b>Institución</b>	<b>Universidad del Valle de Atemajac</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Educación y Desarrollo Humano (semiescolarizada)</b>
	<p>Educación para la sustentabilidad</p> <p>Evaluación educativa</p> <p>Filosofía de la educación</p> <p>Formación de comunidades de indagación</p> <p>Gestión de proyectos educativos</p> <p>Historia de la educación en México</p> <p>Integración de redes de aprendizaje</p> <p>La educación en el México actual</p> <p>Modelos educativos contemporáneos</p> <p>Motivación en la educación</p> <p>Nuevos paradigmas pedagógicos</p> <p>Proyectos de calidad educativa</p> <p>Proyectos de investigación cualitativa en la educación</p> <p>Proyectos de investigación cuantitativa en la educación</p> <p>Sociología de la educación</p> <p>Taller de desarrollo para el proceso educativo I</p> <p>Taller de desarrollo para el proceso educativo II</p> <p>Taller de desarrollo para el proceso educativo III</p> <p>Tecnologías de la información y la comunicación en la educación</p> <p>Teorías de la personalidad</p> <p>Tópicos de actualidad en la educación</p> <p>Ética fundamental y aplicada</p> <p><b>ÁREA DE FORMACIÓN DESARROLLO INTEGRAL</b></p> <p>Prácticas de vinculación en la educación</p> <p>Taller de integración curricular I</p> <p>Taller de integración curricular II</p>

<b>Institución</b>	Universidad del Valle de Atemajac
<b>Programa</b>	Licenciatura en Educación y Desarrollo Humano (semiescolarizada)
	Taller de integración curricular III
	<b>ASIGNATURAS OPTATIVAS</b>
	<b>ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN EN DESARROLLO INDIVIDUAL Y COLECTIVO</b>
	Desarrollo comunitario
	Evaluación y acreditación
	Procesos sociales en instituciones educativas
	Prospectiva e innovación

Institución	Universidad Marista de Guadalajara
Programa	Licenciatura en Desarrollo Educativo Institucional
Referencia	<a href="http://www.umg.edu.mx/porta2/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=110&amp;Itemid=107">http://www.umg.edu.mx/porta2/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=110&amp;Itemid=107</a>
Objetivo	Formar profesionistas competentes y comprometidos con la sociedad capaces de gestionar procesos y ambientes educativos tanto en el aula como en las instituciones para propiciar el aprendizaje significativo, el desarrollo personal y organizacional de las mismas instituciones, para lograr el éxito educativo sabiendo integrar los cambios económicos, políticos, culturales y tecnológicos en una visión humana y cristiana
Perfil de ingreso	
Perfil de egreso	<ul style="list-style-type: none"> <li>a Desempeñarse exitosamente en el aula.</li> <li>b Diseñar, implantar y evaluar proyectos de investigación diagnóstica para el análisis de necesidades educativas, así como proyectos de investigación prospectiva, que ofrezcan fundamentos para los procesos de planeación institucional, proponiendo soluciones innovadoras a diferentes problemas educativos institucionales.</li> <li>c Diseñar, dirigir y/o evaluar instituciones, desde una perspectiva de búsqueda constante de la calidad, tanto de los procesos como de los productos institucionales, con base en los fundamentos y herramientas derivados de la administración y la gestión educativa.</li> <li>d Gestionar ambientes de aprendizaje en los diversos sistemas organizacionales, que repercutan en el mejoramiento de la calidad de los procesos institucionales de producción y/o distribución de conocimiento.</li> <li>e Diseñar, elaborar y evaluar sistemas y estrategias de comunicación institucional que apoyen procesos de desarrollo humano y organizacional, acordes con las características socioculturales de los sujetos, y con un fuerte sentido de responsabilidad y de compromiso social.</li> <li>f Diseñar, implantar y evaluar, en distintos ámbitos organizacionales, programas de formación de agentes educativos, que puedan dinamizar procesos de crecimiento personal e institucional.</li> </ul>
Campo laboral	
Plan de estudios	<p>Primer Semestre</p> <p>Aprendizaje y Desarrollo</p> <p>Formas de Intervención Educativa</p> <p>Problematización de la Práctica Educativa</p> <p>Métodos de Observación y Análisis</p> <p>Comunicación Educativa</p> <p>Gestión de Ambientes de Aprendizaje</p> <p>Desarrollo de Habilidades y Pensamiento Creativo</p>

<b>Institución</b>	<b>Universidad Marista de Guadalajara</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Desarrollo Educativo Institucional</b>
	<p>Segundo Semestre</p> <p>Proyectos y Mediaciones Didácticas para el Aprendizaje</p> <p>Evaluación Educativa</p> <p>Intervención de la Práctica Educativa</p> <p><b>Métodos de Análisis e Interpretación</b></p> <p>Estrategias de Comunicación Educativa</p> <p>Diseño de Recursos Educativos</p> <p>Desarrollo de la Creatividad</p> <p><b>Psicología de la Personalidad y Autoconocimiento</b></p> <p>Tercer Semestre</p> <p>Procesos Educativos en las Instituciones</p> <p>Comunicación Institucional</p> <p>Génesis y Desarrollo de las Instituciones</p> <p><b>Motivación y Liderazgo</b></p> <p>Administración Institucional</p> <p><b>Métodos de Diagnóstico Institucional</b></p> <p>Estrategias de Solución de Problemas</p> <p>Sociedad y Comunidad</p> <p>Cuarto Semestre</p> <p>Planeación Educativa</p> <p>Educación en el Trabajo</p> <p>Taller de Diseño de Estrategias de Comunicación Institucional</p> <p>Evaluación Institucional</p> <p>Administración de la Calidad</p>

<b>Institución</b>	<b>Universidad Marista de Guadalajara</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Desarrollo Educativo Institucional</b>
	Taller de Proyectos de Desarrollo Institucional
	Taller de Aplicación del Juicio Crítico
	Valores y Vida
	Quinto Semestre
	Educación en Valores
	Política Educativa y Sistema Educativo Nacional
	Taller de Investigación Socioeducativa
	Medios de Comunicación y Cultura
	Paradigmas Culturales y Movimientos Sociales
	Prospectiva y Educación
	Ética Profesional
	Sexto Semestre
	Estrategias Educativas para el Desarrollo de Valores
	Taller de Intervención Socioeducativa
	Comunicación y Participación Social
	Análisis de los Sujetos y las Prácticas Sociales
	Organismos y Procesos para Acreditación Educativa
	Humanismo, Ciencia y Tecnología
	Séptimo Semestre
	Desarrollo Social y Modalidades de Atención Educativa
	Práctica Docente I
	Seminario de Titulación I
	Taller de Gestión Educativa I
	Innovación Educativa y Desarrollo Institucional

<b>Institución</b>	<b>Universidad Marista de Guadalajara</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Desarrollo Educativo Institucional</b>
	Investigación Social y Comunidad
	Octavo Semestre
	Práctica Docente II
	Seminario de Titulación II
	Taller de Gestión Educativa II
	Valores y Cultura Mexicana



<b>Institución</b>	Universidad Pedagógica Nacional
<b>Programa</b>	Licenciatura en Educación, Plan 94
<b>Referencia</b>	<a href="http://www.ef.upn.mx/mod/urles.php?name=News&amp;file=article&amp;sid=208">http://www.ef.upn.mx/mod/urles.php?name=News&amp;file=article&amp;sid=208</a>
<b>Modalidades</b>	
<b>Objetivo</b>	
<b>Perfil de ingreso</b>	
<b>Perfil de egreso</b>	
<b>Campo laboral</b>	
<b>Plan de estudios</b>	

Eje	Nivel	Materia
<b>Eje Metodológico</b>	1°	El Maestro y su Práctica Docente
	2°	Análisis de la Práctica Docente Propia
	3°	Investigación de la Práctica Docente Propia
	4°	Contexto y Valoración de la Práctica Docente
	5°	Hacia la Innovación
	6°	Proyectos de Innovación
	7°	Aplicación de la Alternativa de Innovación
	8°	La Innovación
<b>Línea Psicopedagógica</b>	1°	El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento
	2°	Corrientes Pedagógicas Contemporáneas
	3°	Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación
	4°	Análisis Curricular
	5°	Planeación, Evaluación y Comunicación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Mapa Curricular Área Específica

Eje	Nivel	Materia
Línea de Preescolar	1°	
	2°	
	3°	Metodología Didáctica y Práctica Docente en Preescolar
	4°	El Juego
	5°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Niño Preescolar Desarrollo y Aprendizaje</li> <li>• El Niño Preescolar y los Valores</li> </ul>
	6°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Desarrollo de la Psicomotricidad y la Educación Preescolar</li> <li>• El Niño y su Relación con la Naturaleza</li> <li>• Génesis del Pensamiento Matemático en el Niño de Edad Preescolar</li> </ul>
	7°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Niño Preescolar y su Relación con lo Social</li> <li>• Expresión Literaria en Preescolar</li> <li>• Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en Preescolar</li> </ul>
	8°	El Niño y la Ciencia Expresión y Creatividad en Preescolar
Línea de Primaria	1°	
	2°	
	3°	El Aprendizaje de la Lengua en la Escuela
	4°	Construcción del Conocimiento Matemático en la Escuela
	5°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativas para la Enseñanza Aprendizaje de la Lengua en el Aula</li> <li>• Construcción del Conocimiento de la Historia en la Escuela</li> </ul>
	6°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Problemas Matemáticos en la Escuela</li> <li>• Educación Geográfica</li> <li>• La Formación de los Valores en la Escuela Primaria</li> </ul>
	7°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Comunicación y la Expresión Estética en la Escuela Primaria</li> <li>• El Niño, la Escuela y la Naturaleza</li> <li>• Salud y Educación Física</li> </ul>
	8°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas Educ. de Primaria en la Región</li> <li>• Problemas de Aprendizaje de Primaria en la Región</li> </ul>
Línea de Gestión Escolar	1°	
	2°	
	3°	La Gestión Como quehacer Escolar
	4°	Enfoques Administrativos Aplicados a la Gestión Escolar

	6°	*
	7°	*
	8°	Seminario de Formalización de la Innovación
<b>Línea Ámbitos de la Práctica Docente</b>	1°	Grupos en la Escuela Institución Escolar
	2°	Escuela, Comunidad y Cultura Local en..
	3°	*
	4°	*
	5°	*
	6°	*
	7°	*
	8°	*
<b>Línea Socioeducativa</b>	1°	Formación Docente, y Proyectos Educativos 1857 - 1940
	2°	Profesionalización Docente y Escuela Pública 1940 - 1994
	3°	Historia Regional, Formación Docente y Educación básica en...
	4°	*
	5°	*
	6°	*
	7°	*
	8°	*

#### **ÁREA ESPECÍFICA**

1. Línea de Preescolar
2. Línea de Primaria
3. Línea de Gestión Escolar
2. Línea de Integración Educativa
3. Integración Educativa Chihuahua

	8º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para la Atención a las NFF Asociadas a la Discapacidad Motora</li> <li>• Estrategias para la Atención a las NEE Asociadas a la Discapacidad Intelectual</li> </ul>
--	----	---

Los espacios corresponden a los cursos del área específica

Plan de Estudios Licenciatura en Educación Plan 94

	5°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Política Educativa y los Marcos Normativos</li> <li>• Bases para la Planeación Escolar</li> </ul>
	6°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Gestión y las Relaciones con el Colectivo Escolar</li> <li>• Evaluación y Seguimiento en la Escuela</li> <li>• El Entorno Sociocultural y la Participación Social</li> </ul>
	7°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del Trabajo Académico</li> <li>• Computación Básica</li> <li>• Planeación Estratégica</li> </ul>
	8°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Calidad y la Gestión Escolar</li> <li>• Estadística Básica para la Gestión Escolar</li> </ul>
<b>Línea de Integración Educativa</b>	1°	
	2°	
	3°	El Proceso de Integración Educativa: Fundamentación y Desarrollo
	4°	Estrategias Didácticas para Alumnos con Necesidades Educativas Especiales
	5°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuaciones Curriculares: Estrategia de Acción Docente</li> <li>• Sujetos en la Problemática de la Integración Educativa</li> </ul>
	6°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Familia y la Comunidad Frente a las NEE</li> <li>• La Institución Escolar ante las Necesidades Educativas</li> <li>• La Evaluación y las Necesidades Educativas Especiales</li> </ul>
	7°	*
	8°	*
<b>Integración Educativa Chihuahua</b>	1°	
	2°	
	3°	Educación Integración
	4°	Implicaciones Sociales en la Integración Educativa
	5°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de Evaluación: las NEE en el Contexto Escolar</li> <li>• Elementos para Fundamentar el Trabajo Interdisciplinario en la Atención Educativa a la Diversidad</li> </ul>
	6°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las NEE Asociadas a la Discapacidad</li> <li>• Los Estilos de Aprendizaje en el Marco de las NEE Asociadas a la Discapacidad</li> <li>• Adecuaciones Curriculares</li> </ul>
	7°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Integración Educativa desde el Proyecto Escolar</li> <li>• Estrategias para la Atención a las NEE Asociadas a la Discapacidad Visual</li> <li>• Estrategias para la Atención a las NEE Asociadas a la Discapacidad Auditiva</li> </ul>

<b>Institución</b>	<b>Universidad Pedagógica Nacional (141, Guadalajara)</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Intervención Educativa</b>
	<p>Cuarto semestre</p> <p>Diseño curricular</p> <p>Evaluación educativa</p> <p>Desarrollo de los adolescentes y de los adultos</p> <p>Objeto de estudio y transformación de la FPJA</p> <p>Optativa</p> <p>Quinto semestre</p> <p>Administración y gestión educativa</p> <p>Asesoría y trabajo en grupos</p> <p>Procesos de enseñanza y aprendizaje en la EPJA</p> <p>Investigación Acción</p> <p>Optativa</p> <p>Sexto semestre</p> <p>Planeación y evaluación institucional</p> <p>Creación de ambientes de aprendizaje</p> <p>Didáctica grupal</p> <p>Ámbitos y áreas de intervención de la EPJA</p> <p>Práctica profesional 1</p> <p>Optativa</p> <p>Séptimo semestre</p> <p>Planeación y evaluación institucional</p> <p>Creación de ambientes de aprendizaje</p> <p>Didáctica grupal</p>

<b>Institución</b>	<b>Universidad Pedagógica Nacional (141, Guadalajara)</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Intervención Educativa</b>
Referencia	<a href="http://www.uprigdl.net/lieinterven_2008.htm">http://www.uprigdl.net/lieinterven_2008.htm</a>
Objetivo	Formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (el perfil de egreso) y específicas, las adquiridas a través de las líneas profesionalizantes.
Perfil de ingreso	
Perfil de egreso	
Campo laboral	
Plan de estudios	<p>Primer semestre</p> <p>Elementos de investigación cuantitativa</p> <p>Introducción a la epistemología</p> <p>Problemas sociales contemporáneos</p> <p>Cultura e identidad</p> <p>Segundo semestre</p> <p>Elementos de investigación cualitativa</p> <p>Desarrollo regional y microhistoria</p> <p>Intervención educativa</p> <p>Políticas y sistemas educativos contemporáneos</p> <p>Optativa</p> <p>Tercer semestre</p> <p>Diagnóstico socioeducativo</p> <p>Teoría educativa</p> <p>Desarrollo infantil</p> <p>Corrientes en educación de las personas jóvenes y adultas</p> <p>Optativa</p>

Institución	Universidad Tecnológico de Monterrey campus Guadalajara
Programa	Licenciatura en Educación
Referencia	<a href="http://www.tecmilenio.edu.mx/educacion.htm">http://www.tecmilenio.edu.mx/educacion.htm</a>
Objetivo	
Perfil de ingreso	
Perfil de egreso	<p>Trabajaré en procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos aplicando las teorías que explican el comportamiento del individuo y de los grupos en situaciones de aprendizaje.</p> <p>Diseñaré programas y estrategias de aprendizaje que generen una comunicación efectiva entre alumnos y docentes.</p> <p>Construiré programas de estimulación, orientación y promoción del aprendizaje.</p> <p>Generaré propuestas y proyectos de investigación en educación.</p> <p>Utilizaré nuevas tecnologías de información para generar propuestas creativas e innovadoras en educación.</p> <p>Ejerceré una práctica educativa profesional, reflexiva y ética.</p>
Campo laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituciones educativas.</li> <li>• Áreas de capacitación y desarrollo de las empresas.</li> <li>• Áreas gubernamentales de planeación y gestión educativa.</li> <li>• Centros de investigación</li> <li>• Mi propia empresa.</li> </ul>
Plan de estudios	<p><b>PRIMER SEMESTRE</b></p> <p>Sociedad y aprendizaje</p> <p>Habilidades de comunicación efectiva</p> <p>Habilidades de desarrollo personal y autogestión.</p> <p>Optativa de lengua extranjera I</p> <p>Matemáticas I</p> <p>Computación</p> <p><b>SEGUNDO SEMESTRE</b></p>



<b>Institución</b>	<b>Universidad Pedagógica Nacional (141, Guadalajara)</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Intervención Educativa</b>
	<p>Ámbitos y áreas de intervención de la FPJA</p> <p>Práctica profesional 1</p> <p>Optativa</p> <p>Octavo semestre</p> <p>Seminario de titulación I</p> <p>Diseño de proyectos de intervención socioeducativa</p> <p>Gestión de proyectos socioeducativos</p> <p>Administración de proyectos socioeducativos</p> <p>Práctica profesional 2</p> <p>Servicio social</p> <p>Noveno semestre</p> <p>Seminario de titulación II</p> <p>Optativa área de intervención FPJA:</p> <p>Evaluación y seguimiento de proyectos socioeducativos.</p> <p>Práctica profesional 3</p> <p>Servicio social</p> <p>Optativa área de intervención FPJA:</p> <p>-Educación Básica</p> <p>-Capacitación</p> <p>Promoción social</p> <p>-Educación ciudadana</p> <p>Familia</p> <p>-Promoción cultural.</p>

<p>Psicología social y de grupos</p>
<p>SIXTO SEMESTRE</p>
<p>Pensamiento crítico</p>
<p>Evaluación didáctica</p>
<p>Habilidades de proyección profesional</p>
<p>Política y problemática educativa en México</p>
<p>Ser psicológico y social</p>
<p>Valores en el enfoque integral del ser humano</p>
<p>SÉPTIMO SEMESTRE</p>
<p>Taller integrador de práctica educativa</p>
<p>Taller de teoría y evaluación curricular</p>
<p>Teoría y medición de la inteligencia</p>
<p>Educación a distancia</p>
<p>Metodología de la investigación</p>
<p>Proyecto integrador comunitario</p>
<p>OCTAVO SEMESTRE</p>
<p>Taller de diseño instruccional</p>
<p>Presentación de proyectos y portafolio académico</p>
<p>Tópicos selectos de la enseñanza de la lecto-escritura, las ciencias y las matemáticas</p>
<p>Globalización y cambio social</p>
<p>Proyecto integrador de innovación educativa</p>
<p>Proyecto integrador de planeación y administración educativa</p>

Teorías del aprendizaje
Dirección y liderazgo
Cultura de Calidad
Optativa de lengua extranjera II
Personalidad, motivación y eficiencia
Pensamiento contemporáneo y sus orígenes
<b>TERCER SEMESTRE</b>
Teorías de la enseñanza
Planeación y organización
Capacitación y productividad
Optativa de lengua extranjera III
Estadística I
Emprendimiento
<b>CUARTO SEMESTRE</b>
Aprendizaje infantil y especial
Administración del talento humano en la empresa
Estrategias del pensamiento sistémico
Optativa de lengua extranjera IV
Estadística II
Historia de la educación
<b>QUINTO SEMESTRE</b>
Aprendizaje adolescente y adulto
Reingeniería de servicios
Planeación, administración y evaluación de las instituciones educativas
Optativa de lengua extranjera V
Pensamiento lógico y argumentación

<b>Institución</b>	<b>Universidad Autónoma de Guadalajara</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Educación Preescolar</b>
	Tercer Semestre
	La Educación en el Desarrollo Histórico de México II
	Desarrollo Físico y Psicomotor II
	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje II
	Expresión y Apreciación Artísticas I
	Socialización y Afectividad en el Niño I
	Observación y Práctica Docente I
	Inglés Avanzado I *
	Estrategias de Enseñanza para Educación Bilingüe *
	Cuarto Semestre
	Necesidades Educativas Especiales
	Conocimiento del Medio Natural y Social I
	Pensamiento Matemático Infantil
	Expresión y Apreciación Artísticas II
	Socialización y Afectividad en el Niño II
	Observación y Práctica Docente II
	Inglés Avanzado II *
	Recursos Didácticos para Educación Bilingüe *
	Quinto Semestre
	Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I
	Conocimiento del Medio Natural y Social II
	Taller de Diseño de Actividades Didácticas I
	Cuidado de la Salud Infantil
	Asignatura Regional I
	Entorno Familiar y Social I

Institución	Universidad Autónoma de Guadalajara
Programa	Licenciatura en Educación Preescolar
Referencia	<a href="http://www.uag.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=109&amp;Itemid=37&amp;lang=es-mx">http://www.uag.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=109&amp;Itemid=37&amp;lang=es-mx</a>
Objetivo	
Perfil de ingreso	
Perfil de egreso	
Campo laboral	
Plan de estudios	<p>Primer Semestre</p> <p>Bases Filosóficas Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano</p> <p>Problemas y Políticas de la Educación Básica</p> <p>Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar</p> <p>Desarrollo Infantil I</p> <p>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I</p> <p>Escuela y Contexto Social</p> <p>Inglés Intermedio I *</p> <p>Fundamentos de la Educación Bilingüe *</p> <p>Segundo Semestre</p> <p>La Educación en el Desarrollo Histórico de México I</p> <p>Desarrollo Físico y Psicomotor I</p> <p>Adquisición y Desarrollo del Lenguaje I</p> <p>Desarrollo Infantil II</p> <p>Estrategias para el Estudio y la Comunicación II</p> <p>Iniciación al Trabajo Escolar</p> <p>Inglés Intermedio II *</p> <p>Curriculum y Educación Bilingüe *</p>

Institución	Universidad del Valle de Atemajac
Programa	Licenciatura en enseñanza y gestión del Inglés (semiescolarizada)
Referencia	<a href="http://www.univa.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=647&amp;Itemid=149">http://www.univa.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=647&amp;Itemid=149</a>
Objetivo	Preparar y formar maestros para el buen desempeño docente en el ámbito de la enseñanza del inglés, con alto sentido crítico para analizar e interpretar la información surgida en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y proponer soluciones acordes a cada caso.
Perfil de ingreso	Nivel alcanzado en la comprensión oral, escritura y expresión oral del idioma Inglés. Interés científico e inclinación a la investigación en el área de la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés. Interés en el conocimiento de sí mismo y de los demás buscando mejorar su calidad de vida en armonía con la sociedad en que está inmerso, con una actitud de liderazgo e inquietud innovadora.
Perfil de egreso	El egresado podrá enseñar y diseñar, desarrollar y evaluar sistemas, métodos, técnicas y tecnologías educativas necesarias para apoyar al individuo en un proceso de adquisición y desarrollo de habilidades lingüísticas además de planear, coordinar y evaluar proyectos y programas educativos que contribuyan a la excelencia y calidad de los servicios.
Campo laboral	El egresado de la Licenciatura en la Enseñanza del idioma inglés tendrá los fundamentos académicos suficientes para: docencia del idioma inglés, diseño de material didáctico y cursos de inglés, capacitación e investigación educativa.
Plan de estudios	<p>AREA DE FORMACIÓN BÁSICA</p> <p>Taller de Expresión Oral y Comprensión Auditiva en Inglés I</p> <p>Taller de Expresión Oral y Comprensión Auditiva en Inglés II</p> <p>Taller de Lectura y Redacción en Inglés I</p> <p>Taller de Lectura y Redacción en Inglés II</p> <p>Filosofía de la Educación</p> <p>Principios del Aprendizaje de Idiomas</p> <p>Métodos en la Enseñanza de Idiomas</p> <p>Introducción a la Evaluación del Lenguaje</p> <p>Introducción a la Lingüística</p> <p>Historia de la Lengua inglesa</p> <p>Introducción a la Psicología Educativa</p> <p>Desarrollo Integral de la Persona</p>

<b>Institución</b>	<b>Universidad Autónoma de Guadalajara</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Educación Preescolar</b>
	Observación y Práctica Docente III
	Evaluación del Aprendizaje en la Enseñanza Bilingüe *
	Sexto Semestre
	Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación II
	Gestión Escolar
	Taller de Diseño de Actividades Didácticas II
	Niños en Situación de Riesgo
	Asignatura Regional II
	Entorno Familiar y Social II
	Observación y Práctica Docente IV
	Retos de la Enseñanza Bilingüe en Ciencias y Matemáticas *
	Séptimo Semestre
	Trabajo Docente I
	Seminario de Análisis del Trabajo Docente I
	Octavo Semestre
	Trabajo Docente II
	Seminario de Análisis del Trabajo Docente II
	Área Formaliva
	Lógica y Filosofía de la Ciencia
	Antropología Filosófica
	Ética
	*Asignaturas del Diplomado en Enseñanza Bilingüe Español-Inglés.

<b>Institución</b>	Universidad del Valle de Atemajac
<b>Programa</b>	Licenciatura en enseñanza y gestión del Inglés (semiescolarizada)
	Optativas
	Nota: el 55% de las materias serán impartidas en el idioma inglés.

#### Anexo de Planes de estudio de Licenciaturas más afines a Desarrollo Educativo

Programa	Nombre de la licenciatura	Universidad que la oferta
19	Desarrollo Educativo Institucional	Universidad Marista de Guadalajara
20	Desarrollo e Innovación Educativa	Universidad La Salle Saltillo
21	Innovación Educativa	Universidad de la Ciénaga del Estado de Michoacán de Ocampo
22	Innovaciones Educativas	Universidad de las Américas Puebla
23	Innovaciones Educativas	Centro Universitario Cultural del Soconusco
24	Planeación y Desarrollo de Instituciones Educativas	Universidad Loyola de América
*	Educación y Desarrollo (en línea)	TEC Milenio
*	Desarrollo y Gestión Educativa	Universidad la Concordia, Aguascalientes



<b>Institución</b>	<b>Universidad del Valle de Atemajac</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en enseñanza y gestión del Inglés (semiescolarizada)</b>
	<p>Los Valores y el Desarrollo del Individuo en Sociedad</p> <p>Antropología Filosófica</p> <p>Desarrollo de Habilidades Universitarias</p> <p>Sociedad, Economía y Cultura Nacional</p> <p>Sociedad, Economía y Cultura Internacional</p> <p>Pensamiento y Lenguaje</p> <p>ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL</p> <p>Desarrollo Curricular</p> <p>Métodos y Técnicas de Investigación para Educación</p> <p>Fundamentos de Administración Educativa</p> <p>La Integración de la Enseñanza de Habla Escucha y Lectura-Escritura en Inglés</p> <p>Práctica en Enseñanza del Inglés I</p> <p>Práctica en Enseñanza del Inglés II</p> <p>Práctica en Enseñanza del Inglés III</p> <p>Práctica en Enseñanza del Inglés IV</p> <p>Análisis del Discurso</p> <p>Fonética inglesa</p> <p>Morfología</p> <p>Sintaxis</p> <p>Fonología inglesa</p> <p>Psicolinguística</p> <p>Lenguaje en Sociedad</p> <p>Lenguaje y Cultura</p> <p>Tendencias en la Enseñanza de Idiomas</p> <p>Seminario de Titulación</p> <p>Diseño Curricular de Programas de Lenguas Extranjeras</p>

<b>Institución</b>	<b>Universidad Marista de Guadalajara</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Desarrollo Educativo Institucional</b>
	Gestión de Ambientes de Aprendizaje
	Desarrollo de Habilidades y Pensamiento Creativo
	Segundo Semestre
	Proyectos y Mediaciones Didácticas para el Aprendizaje
	Evaluación Educativa
	Intervención de la Práctica Educativa
	Métodos de Análisis e Interpretación
	Estrategias de Comunicación Educativa
	Diseño de Recursos Educativos
	Desarrollo de la Creatividad
	Psicología de la Personalidad y Autoconocimiento
	Tercer Semestre
	Procesos Educativos en las Instituciones
	Comunicación Institucional
	Génesis y Desarrollo de las Instituciones
	Motivación y Liderazgo
	Administración Institucional
	Métodos de Diagnóstico Institucional
	Estrategias de Solución de Problemas
	Sociedad y Comunidad
	Cuarto Semestre
	Planeación Educativa
	Educación en el Trabajo
	Taller de Diseño de Estrategias de Comunicación Institucional

Institución	Universidad Marista de Guadalajara
Programa	Licenciatura en Desarrollo Educativo Institucional
Referencia	<a href="http://www.umg.edu.mx/porta2/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=110&amp;Itemid=107">http://www.umg.edu.mx/porta2/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=110&amp;Itemid=107</a>
Objetivo	Formar profesionistas competentes y comprometidos con la sociedad capaces de gestionar procesos y ambientes educativos tanto en el aula como en las instituciones para propiciar el aprendizaje significativo, el desarrollo personal y organizacional de las mismas instituciones, para lograr el éxito educativo sabiendo integrar los cambios económicos, políticos, culturales y tecnológicos en una visión humana y cristiana
Perfil de ingreso	
Perfil de egreso	<ul style="list-style-type: none"> <li>g Desempeñarse exitosamente en el aula.</li> <li>h Diseñar, implantar y evaluar proyectos de investigación diagnóstica para el análisis de necesidades educativas, así como proyectos de investigación prospectiva, que ofrezcan fundamentos para los procesos de planeación institucional, proponiendo soluciones innovadoras a diferentes problemas educativos institucionales.</li> <li>i Diseñar, dirigir y/o evaluar instituciones, desde una perspectiva de búsqueda constante de la calidad, tanto de los procesos como de los productos institucionales, con base en los fundamentos y herramientas derivados de la administración y la gestión educativa.</li> <li>j Gestionar ambientes de aprendizaje en los diversos sistemas organizacionales, que repercutan en el mejoramiento de la calidad de los procesos institucionales de producción y/o distribución de conocimiento.</li> <li>k Diseñar, elaborar y evaluar sistemas y estrategias de comunicación institucional que apoyen procesos de desarrollo humano y organizacional, acordes con las características socioculturales de los sujetos, y con un fuerte sentido de responsabilidad y de compromiso social.</li> <li>l Diseñar, implantar y evaluar, en distintos ámbitos organizacionales, programas de formación de agentes educativos, que puedan dinamizar procesos de crecimiento personal e institucional.</li> </ul>
Campo laboral	
Plan de estudios	<p>Primer Semestre</p> <p>Aprendizaje y Desarrollo</p> <p>Formas de Intervención Educativa</p> <p>Problematización de la Práctica Educativa</p> <p>Métodos de Observación y Análisis</p> <p>Comunicación Educativa</p>

<b>Institución</b>	<b>Universidad Marista de Guadalajara</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Desarrollo Educativo Institucional</b>
	Taller de Gestión Educativa I
	Innovación Educativa y Desarrollo Institucional
	Investigación Social y Comunidad
	Octavo Semestre
	Práctica Docente II
	Seminario de Titulación II
	Taller de Gestión Educativa II
	Valores y Cultura Mexicana

<b>Institución</b>	<b>Universidad La Salle Saltillo</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Desarrollo e Innovación Educativa</b>
<b>Referencia</b>	

[http://web.seducoan.gob.mx/cdies/v2/muestradatos.asp?d\\_escuela=166&Est=UNIVERSIDAD%20LA%20SALLE%20SALTILLO](http://web.seducoan.gob.mx/cdies/v2/muestradatos.asp?d_escuela=166&Est=UNIVERSIDAD%20LA%20SALLE%20SALTILLO)

También se oferta en La Salle La Laguna: <http://www.ulsalaguna.edu.mx/Licenciaturas/Innovacion-educativa.html>

<b>Objetivo</b>	Es el profesional capaz de integrar los procesos pedagógicos, de investigación, administración de recursos humanos y de gestión que contribuyan al desarrollo e innovación en el campo educativo
<b>Perfil de ingreso</b>	
<b>Perfil de egreso</b>	<p>Diseña, evalúa, estructura, propone y organiza programas, estrategias y acciones que resuelven problemas en el campo educativo.</p> <p>Diseña programas proyectos y estrategias que se orientan al desarrollo de la gestión educativa, empleando las metodologías y técnicas pertinentes.</p> <p>Planea organiza y da seguimiento, a estrategias y acciones en el centro educativo, encaminado al desarrollo e innovación de programas de calidad en los centros educativos.</p>

<b>Institución</b>	<b>Universidad Marista de Guadalajara</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Desarrollo Educativo Institucional</b>
	Evaluación Institucional
	Administración de la Calidad
	Taller de Proyectos de Desarrollo Institucional
	Taller de Aplicación del Juicio Crítico
	Valores y Vida
	Quinto Semestre
	Educación en Valores
	Política Educativa y Sistema Educativo Nacional
	Taller de Investigación Socioeducativa
	Medios de Comunicación y Cultura
	Paradigmas Culturales y Movimientos Sociales
	Prospectiva y Educación
	Ética Profesional
	Sexto Semestre
	Estrategias Educativas para el Desarrollo de Valores
	Taller de Intervención Socioeducativa
	Comunicación y Participación Social
	Análisis de los Sujetos y las Prácticas Sociales
	Organismos y Procesos para Acreditación Educativa
	Humanismo, Ciencia y Tecnología
	Séptimo Semestre
	Desarrollo Social y Modalidades de Atención Educativa
	Práctica Docente I
	Seminario de Titulación I

Tercer semestre

Planeación y evaluación didáctica

Psicología de la adolescencia

Estadística aplicada a la educación

Política educativa

Lengua extranjera III

Administración estratégica con enfoque moderno

Introducción a la Biblia

Informática III

Cuarto semestre

Modelos educativos

Psicología del adulto y de la tercera edad

Investigación educativa cuantitativa

Análisis de la educación en México

Planeación estratégica

Gestión de ambientes de aprendizaje

Jesús modelo de la persona humana

Derecho civil y constitucional

Quinto semestre

Teoría del currículum

Comportamiento humano en las organizaciones

Teorías del aprendizaje

Investigación educativa cualitativa

Tendencias y perspectivas de la educación

Administración del personal I

Iglesia servidora del hombre

	<p>Realiza acciones de asesoría y consultoría especializada en el campo educativo.</p> <p>Ingresar al mundo globalizado a través del idioma internacional, lo que le permite acceder a la información de cualquier parte del mundo.</p>
Campo laboral	<p>Instituciones educativas de educación básica, media y superior.</p> <p>Dependencias del gobierno federal, estatal y municipal, en sus áreas de servicio a la comunidad con programas educativos, culturales y asistenciales.</p> <p>Organizaciones privadas con programas culturales. Atención a movimientos juveniles.</p> <p>Empresas y asociaciones en sus áreas de servicio y capacitación.</p> <p>Departamentos de asesoría pedagógica.</p>
Plan de estudios	<p><b>Primer semestre</b></p> <p>Introducción a las ciencias de la educación</p> <p>Lengua extranjera I</p> <p>Desarrollo de habilidades para la investigación</p> <p>Historia contemporánea de la educación en México</p> <p>Teoría de la comunicación</p> <p>Proceso administrativo</p> <p>Dimensión humana I</p> <p>Informática I</p> <p><b>Segundo semestre</b></p> <p>Didáctica</p> <p>Psicología de la infancia</p> <p>Lengua extranjera II</p> <p>Filosofía de la educación</p> <p>Organización de grupos</p> <p>Sistemas de estructuras administrativas</p> <p>Dimensión humana II</p> <p>Informática II</p>

	<p>Ética profesional</p> <p>Pedagogía lasallista II</p>
<b>Institución</b>	<b>Universidad de la Ciénaga del Estado de Michoacán de Ocampo</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Innovación Educativa</b>
<b>Referencia</b>	<a href="http://www.uicnagam.edu.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=182&amp;Itemid=209">http://www.uicnagam.edu.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=182&amp;Itemid=209</a>
<b>Objetivo</b>	
<b>Perfil de ingreso</b>	
<b>Perfil de egreso</b>	<p>El licenciado en Innovación Educativa es un profesional capaz de concebir el fenómeno de la educación a partir de una sólida integración conceptual-metodológica.</p> <p>Propone, desarrolla y organiza el uso de medios en diversas instituciones educativas, mejora los procesos de aprendizaje, las prácticas docentes, los diversos tipos de evaluación educativa, las formas de comunicación y el acceso a recursos de información, así como la creación de nuevos planes y programas de estudio.</p>
<b>Campo laboral</b>	<p>* En educación formal cuenta con habilidades para:</p> <p>a) Diseñar planes y programas de estudio a partir de la realización de diagnósticos socio-educativos.</p> <p>b) Asesorar a profesores, desde el nivel básico hasta el nivel superior, sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras, ya sea las que se refieren al manejo de grupos, así como las que se dirigen al uso de tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>c) Realizar proyectos de vinculación entre escuela y comunidad.</p> <p>d) Hacer propuestas de gestión educativa por medio de planes operativos que integren a directivos y personal académico, siempre en la búsqueda de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>e) En educación secundaria y media superior, tiene la posibilidad de dar orientación en temáticas específicas relacionadas la edad de los estudiantes.</p> <p>f) Diseñar y desarrollar propuestas curriculares innovadoras acordes con un contexto específico.</p>



	Taller de proyectos de desarrollo institucional
	Sexto semestre
	Diseño y desarrollo curricular
	Aprendizaje y educación
	Diseño de proyectos educativos
	Educación en el contexto de la globalización
	Desarrollo organizacional
	Administración de personal II
	Fe y mundo contemporáneo
	Corrientes filosóficas contemporáneas de la educación
	Séptimo semestre
	Evaluación educativa
	Psicología social
	Evaluación de proyectos educativos
	Pedagogía lasalista I
	Comunicación y nuevas tecnologías
	Taller de proyectos de gestión I
	Enseñanza social de la iglesia
	Filosofía educativa mexicana
	Octavo semestre
	Taller de proyectos de gestión II
	Procesos de mediación
	Seminario de titulación
	Medios de comunicación y cultura
	Gestión educativa y cambio institucional
	Desarrollo de habilidades directivas

Institución	Universidad de la Ciénaga del Estado de Michoacán de Ocampo
Programa	Licenciatura en Innovación Educativa
	<p>innovación.</p> <p>Gestión educativa</p> <p>Con base en las necesidades de los distintos escenarios educativos, esta línea de formación ofrece a los estudiantes herramientas que les permite trabajar en proyectos específicos, tanto en los planos formales como en los no formales, toma en cuenta que el proceso de gestión se orienta hacia las metas que pueden alcanzar junto con los agentes responsables de la planificación, organización y administración escolar. Además, proporciona estrategias que les permite diseñar planes y proyectos en interacción y coordinación con grupos sociales específicos que no necesariamente se promueven desde la escuela.</p> <p>Los cursos de esta línea son: Contextualización de sistemas educativos, Contextualización microeducativa, Modelos de gestión y planificación, Estudios de caso de gestión (niveles, modalidades y experiencias), Liderazgo, gestión y administración de propuestas y Plan de Gestión.</p> <p>Políticas públicas educativas</p> <p>Esta línea de formación pretende que los estudiantes amplíen y profundicen su concepción sobre la politicidad a partir del análisis de las interrelaciones entre las esferas del quehacer político y educativo. Tiene el propósito de que los estudiantes puedan transformar su práctica social, a partir de la toma de conciencia sobre los problemas políticos implícitos en la educación.</p> <p>Los cursos que integran esta línea son: Legislación y marcos jurídicos de la educación en México, Análisis e interpretación sociopolítica en los diferentes contextos, Elaboración y establecimiento de políticas públicas socioeducativas, Implantación, difusión y apropiación de la política pública, los cuales contribuyen a la construcción de nociones básicas sobre los sistemas político y social, así como las relaciones de éstos con los escenarios educativos.</p>
Plan de estudios	<p>Primer semestre</p> <p>Lengua y cultura</p>

Institución	Universidad de la Ciénaga del Estado de Michoacán de Ocampo
Programa	Licenciatura en Innovación Educativa
	<p>* En educación no formal tiene la posibilidad de:</p> <p>a) Realizar proyectos de intervención a partir de estrategias didáctico-pedagógicas que respondan a necesidades socio educativas y a contextos diversos.</p> <p>b) Proponer, desarrollar y organizar propuestas de educación para la formación de personas adultas, niños y jóvenes con temáticas como: participación y organización comunitaria, educación para la paz, derechos humanos, educación para la salud, educación ambiental, capacitación laboral, proyectos productivos, entre otras.</p>
Lineas de formación	<p>Investigación e intervención educativa</p> <p>Esta línea tiene como propósito que los estudiantes conozcan diferentes escenarios educativos e identifiquen los problemas, necesidades e intereses de los actores sociales que ahí se encuentran, mediante herramientas metodológicas cuantitativas y cualitativas. A partir de ahí, están en condiciones de hacer propuestas de intervención educativa con base en las condiciones políticas, económicas, culturales del contexto y con una perspectiva ética.</p> <p>Los cursos que forman parte de esta línea son: Diagnóstico de necesidades socioeducativas, Análisis e interpretación de la información, Construcción de escenarios y diseño de propuestas, Diseño de estrategias de intervención, Plan de gestión e implantación de planes y proyectos.</p> <p>Estrategias pedagógicas innovadoras</p> <p>En esta línea de formación los estudiantes conocen, analizan, generan y ponen en marcha propuestas de intervención educativa formal, no formal e informal, desde una perspectiva pedagógica innovadora. Toman en consideración el contexto histórico, social y demográfico de la población a la que se dirige desde una perspectiva teórico-metodológica pertinente; desarrollan propuestas curriculares, estrategias de aprendizaje-enseñanza, materiales didácticos y nuevas formas de evaluación, coevaluación y autoevaluación que permite para el proceso aprendizaje-enseñanza.</p> <p>Los cursos de esta línea de formación son los siguientes: Análisis crítico de las teorías actuales psicopedagógicas, Teorías educativas y modelos curriculares, Diseño curricular innovador, Desarrollo de innovaciones (aprendizaje-enseñanza) y Desarrollo curricular de la</p>

<b>Institución</b>	<b>Universidad de la Ciénaga del Estado de Michoacán de Ocampo</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Innovación Educativa</b>
	Optativa II
	Quinto semestre
	Construcción de escenarios y diseño de propuestas
	Modelos de gestión y planificación
	Diseño curricular innovador
	: Elaboración y establecimiento de políticas públicas socioeducativas
	Optativa III
	Sexto semestre
	Diseño de estrategias de intervención
	Estudios de caso de gestión (niveles, modalidades y experiencias)
	Desarrollo de innovaciones (aprendizaje enseñanza)
	Implantación, difusión y apropiación de la política pública
	Optativa IV
	Séptimo semestre
	Plan de gestión
	Liderazgo, gestión y administración de propuestas
	: Desarrollo curricular de la innovación
	Seminario de titulación
	Optativa V
	:
	Octavo semestre
	Implantación de planes y proyectos

<b>Institución</b>	Universidad de la Ciénaga del Estado de Michoacán de Ocampo
<b>Programa</b>	Licenciatura en Innovación Educativa
	<p>Pensamiento matemático I</p> <p>Ciencias de la Tierra</p> <p>Tecnología de la información y la comunicación I</p> <p>Comprensión de textos en Inglés I</p> <p>Segundo semestre</p> <p>Cultura y sociedad</p> <p>Pensamiento matemático II</p> <p>Ciencias de la vida</p> <p>Tecnología de la información y la comunicación II</p> <p>Comprensión de textos en Inglés II</p> <p>Tercer semestre</p> <p>Diagnóstico de necesidades socioeducativas</p> <p>Contextualización de sistemas educativos</p> <p>Análisis crítico de las teorías actuales psicopedagógicas</p> <p>Legislación y marcos jurídicos de la educación en México</p> <p>Optativa 1</p> <p>Cuarto semestre</p> <p>Análisis e interpretación de información</p> <p>Contextualización microeducativa</p> <p>Teorías educativas y modelos curriculares</p> <p>Análisis e interpretación sociopolítica en los diferentes contextos</p>

<b>Institución</b>	<b>Universidad de las Américas Puebla</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Innovaciones Educativas</b>
<b>Referencia</b>	<a href="http://www.udap.mx/ofertaacademica/Default.aspx?cve=carrera=LID">http://www.udap.mx/ofertaacademica/Default.aspx?cve=carrera=LID</a>
<b>Objetivo</b>	<p>Como licenciado en Innovaciones Educativas, dominarás los fundamentos prácticos y teóricos de esta disciplina, con los cuales te abrirás paso en el campo de la educación. Desarrollarás un conocimiento profundo de las corrientes de pensamiento, teorías y categorías de las ciencias relacionadas con los procesos educativos, además de emplear las tecnologías de información y comunicación propias de tu profesión. Asimismo, generarás proyectos educativos innovadores en tu área de trabajo.</p> <p>Objetivos particulares</p> <p>Además de incrementar tus aptitudes de ingreso, en la Licenciatura en Innovaciones Educativas nos hemos propuesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar tus habilidades y conocimientos, con el fin de que realices acciones que promuevan el aprendizaje significativo.</li> <li>• Prepararte para la construcción de conocimientos y accesos igualitarios concernientes al campo de la educación.</li> <li>▪ Capacitarte para tomar decisiones, partiendo desde enfoques participativos, consultivos, científicos, éticos y multidisciplinarios.</li> <li>• Fomentar tu capacidad para analizar la evolución y movilidad del empleo en el ramo educativo.</li> <li>• Enseñarte a participar activamente en los procesos de construcción de conocimientos en la práctica profesional.</li> </ul>
<b>Perfil de ingreso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convicción de trabajar por el bien común y el alcance del éxito.</li> <li>• Apertura en el área del conocimiento, la cultura y las relaciones interpersonales.</li> <li>• Vision para cosechar logros a través del aprendizaje.</li> <li>• Interés por aprender los cuatro pilares que conforman la educación: aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir.</li> <li>• Disposición al diálogo dentro de los entornos educativos.</li> </ul>
<b>Perfil de egreso</b>	<p>Al culminar tu carrera, además de haber ampliado tus aptitudes de ingreso, contarás también con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para administrar organizaciones dedicadas a la enseñanza.</li> <li>• Discernimiento de la teoría y filosofía educativa, así como de técnicas de aprendizaje para comprender los fenómenos educativos y sustentar tus intervenciones.</li> <li>▪ Habilidad en la aplicación de modelos de evaluación para dar seguimiento e informar sobre la toma de decisiones en procesos educativos.</li> <li>• Destreza en la gestión de proyectos sociales dedicados al desarrollo y atención de grupos vulnerables.</li> <li>• Entendimiento de la metodología e instrumentación de investigaciones</li> </ul>

Institución	Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo
Programa	Licenciatura en Innovación Educativa
	Seminario de titulación II



UNIVERSIDAD DE LA CIÉNEGA DEL ESTADO DE MICHOACÁN DE OCAMPO  
 RETÍCULA OFICIAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

LICENCIATURA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA  
 LINEA 2006-01

1er SEMESTRE	2do SEMESTRE	3er SEMESTRE	4to SEMESTRE	5to SEMESTRE	6to SEMESTRE	7to SEMESTRE	8o SEMESTRE
Lenguaje y Cultura AFB-0601 4-2-10	Cultura y sociedad AFB-0606 4-2-10	Diagramática de Necesidades Educativas LE-10001 3-4-10	Psicología e interpretación de información LE-10005 3-4-10	Construcción de secuencias y diseño de propuestas LE-10008 3-4-10	Diseño de estrategias de intervención LE-10011 3-3-0	Plan de gestión LE-10017 3-3-0	Implementación de planes y proyectos LE-10021 3-4-10
Pensamiento Matemático I AFB-0602 4-2-10	Pensamiento matemático II AFB-0607 4-2-10	Experiencias de innovación y reformas educativas II LE-10194 4-10	Construcción de secuencias didácticas LE-10006 3-4-10	Modelos de gestión educativa LE-10018 4-10	Evaluación de la implementación de reformas educativas y programas de innovación LE-10016 3-3-0	El currículo en la práctica LE-10019 3-3-0	
Cálculo de la Tema AFB-0603 4-2-10	Cálculo de la Tema AFB-0608 4-2-10	Actualización de los conocimientos pedagógicos LE-10009 3-3-0	Investigación y desarrollo de propuestas de innovación LE-10010 3-3-0	Investigación y desarrollo de propuestas de innovación LE-10012 3-3-0			
Tecnologías de la información y la comunicación I AFB-0604 2-4-8	Tecnologías de la información y la comunicación II AFB-0605 2-4-8						Investigación y desarrollo de propuestas de innovación LE-10013 3-3-0
Comprensión de textos en inglés AFB-0605 4-2-10	Comprensión de textos en español AFB-0610 4-2-10	Opcional I 1-2-0	Opcional II 1-2-0	Opcional III 1-2-0	Opcional IV 1-2-0	Opcional V 1-2-0	Investigación y desarrollo de propuestas de innovación LE-10014 3-3-0

TOTAL DE UNIDADES  
 100 UNIDADES

TOTAL DE HORAS  
 4000 HORAS

Áreas de Formación

Investigación e innovación educativa    Gestión educativa    Innovación pedagógica    Políticas públicas educativas

<b>Institución</b>	<b>Universidad de las Américas Puebla</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Innovaciones Educativas</b>
	Procesos Cognoscitivos
	Tecnologías de la Información en la Construcción del Conocimiento
	<b>Cuarto semestre</b>
	Análisis de Necesidades Educativas en la Empresa
	Aprendiendo con la tecnología
	Arte, Historia y Cultura
	Derecho del Trabajo
	Desarrollo Organizacional: Intervención Micro y Macro
	Paradigma Fenomenológico
	Problemas Sociales de México
	<b>Quinto semestre</b>
	Desarrollo Organizacional: Habilidades y Estrategias de Intervención
	Diseño de Planes y Programas de Capacitación
	Ética Para el Desarrollo Sostenible
	Integración de las Tics en las Organizaciones
	Interculturalidad y Derechos Humanos
	Métodos de Investigación Cualitativa
	<b>Sexto semestre</b>
	América Latina Contemporánea
	Desarrollo Local y Sociedad Civil
	Educación Comparada Internacional
	Juegos y Simulaciones Educativas
	Pensamiento Emancipatorio en las ONG
	Teorías y Prácticas del Desarrollo



Institución	Universidad de las Américas Puebla
Programa	Licenciatura en Innovaciones Educativas
	que te permiten evaluar, investigar, diagnosticar y dar seguimiento a los fenómenos educativos.
Campo laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituciones educativas de diversos niveles y sectores.</li> <li>• Empresas de asesoría y consultoría.</li> <li>• Empresas de servicio e industria.</li> <li>• Organismos gubernamentales y no gubernamentales.</li> <li>• Asociaciones civiles.</li> <li>• Centros de investigación educativa.</li> <li>• Centros de atención especializada.</li> </ul>
Plan de estudios	<p><b>Primer semestre</b></p> <p>Español I</p> <p>Lengua Extranjera I</p> <p>Organizaciones y Procesos Educativos</p> <p>Procesos de Innovación</p> <p>Razonamiento Cuantitativo</p> <p>Teoría Educativa</p> <p><b>Segundo semestre</b></p> <p>Curriculum y Supervisión en Organizaciones Educativas</p> <p>Español II</p> <p>Estadística Descriptiva</p> <p>Historia de la Educación en México</p> <p>Lengua Extranjera II</p> <p>Procesos Educativos en el Aula</p> <p>Psicología de la Infancia y la Adolescencia</p> <p><b>Tercer semestre</b></p> <p>Innovación en el Aula</p> <p>Lengua Extranjera III</p> <p>Métodos de Investigación Cuantitativa</p> <p>Procesos Administrativos en las Organizaciones Educativas</p>

<b>Institución</b>	<b>Centro Universitario Cultural del Soconusco</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Educación: Innovaciones Educativas</b>
Referencia	<a href="http://cuus.edu.mx/oferta/">http://cuus.edu.mx/oferta/</a>
Objetivo	Formar profesionales altamente calificados en el campo de las innovaciones educativas para contribuir a la solución de los problemas socioeducativos
Perfil de ingreso	
Perfil de egreso	
Campo laboral	
Plan de estudios	<p>Primer semestre</p> <p>Desarrollo de habilidades del pensamiento</p> <p>Los sujetos de educación</p> <p>La problemática de la realidad educativa pedagogía</p> <p>Teorías pedagógicas y perspectivas</p> <p>Segundo semestre</p> <p>Informática</p> <p>Tendencias actuales de la educación</p> <p>Ciencias de la educación</p> <p>Psicopedagogía</p> <p>Política educativa</p> <p>Tercer semestre</p> <p>Valores esenciales</p> <p>Medición y evaluación educativa</p> <p>Innovación y educación</p> <p>Intervención educativa</p>

<b>Institución</b>	<b>Universidad de las Américas Puebla</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Innovaciones Educativas</b>
	<p><b>Séptimo semestre</b></p> <p>Educación para la Recepción Crítica de Medios</p> <p>Formación de Promotores Comunitarios</p> <p>Liderazgo para la Construcción del Conocimiento</p> <p>Participación Comunitaria y Redes Solidarias</p> <p>Prácticas en la Profesión I</p> <p>Temas Selectos I</p> <p><b>Octavo semestre</b></p> <p>Agencias Internacionales y Educación</p> <p>Estrategias de Capacitación en Programas Sociales</p> <p>Prácticas en la Profesión II</p> <p>Programas Sociales Gubernamentales</p> <p>Temas Selectos II</p> <p>Temas Selectos III</p>

<b>Institución</b>	<b>Centro Universitario Cultural del Soconusco</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Educación: Innovaciones Educativas</b>
	Liderazgo empresarial
	Optativa VI
	Optativa VII
	Optativa VIII
	Optativa IX
	Optativa X
	Octavo semestre
	Desarrollo de emprendedores
	Optativa XI
	Optativa XII
	Optativa XIII
	Optativa XIV
	Optativa XV

<b>Institución</b>	<b>Centro Universitario Cultural del Soconusco</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Educación: Innovaciones Educativas</b>
	Psicología del desarrollo
	Cuarto semestre
	Valores trascendentes
	Evaluación educativa
	Diseño, desarrollo e innovación del currículum
	Diseño, desarrollo y evaluación del material didáctico
	Educación y medios
	Concepciones sobre el desarrollo del adolescente
	Quinto semestre
	Liderazgo personal
	Evaluación de programas de intervención
	Orientación educativa y profesiográfica
	Educación especial
	Desarrollo del adolescente y construcción del aprendizaje
	Evaluación de programas, centros y profesores
	Sexto semestre
	Comunicación asertiva
	Optativa I
	Optativa II
	Optativa III
	Optativa IV
	Optativa V
	Séptimo semestre

<b>Institución</b>	<b>Universidad Loyola de América</b>
<b>Programa</b>	<b>Planeación y desarrollo de Instituciones Educativas</b>
	<p>Metodología de la investigación</p> <p>Comunicación oral</p> <p>Modelos educativos</p> <p>Historia general de la educación</p> <p>Didáctica por especialidades</p> <p>Psicología del adolescente</p> <p>Tercer trimestre</p> <p>Epistemología</p> <p>Historia de la educación en México</p> <p>Teorías del aprendizaje I</p> <p>Comunicación escrita</p> <p>Estadística aplicada</p> <p>Sociología de la educación y doctrinas sociales</p> <p>Psicopedagogía evolutiva I</p> <p>Cuarto trimestre</p> <p>Problemas de la educación en México y Latinoamérica</p> <p>Valores y salud integral</p> <p>Teorías del aprendizaje II</p> <p>Historia de la cultura</p> <p>Psicopedagogía evolutiva II</p> <p>Legislación educativa en México</p> <p>Práctica y creatividad educativa I</p> <p>Idioma extranjero I</p> <p>Quinto trimestre</p>

<b>Institución</b>	<b>Universidad Loyola de América</b>
<b>Programa</b>	<b>Planeación y desarrollo de Instituciones Educativas</b>
<b>Referencia</b>	<a href="http://www.universidadloyola.edu.mx/">http://www.universidadloyola.edu.mx/</a>
<b>Objetivo</b>	Dirigir y capacitar al equipo administrativo de escuelas, colegios y universidades, tanto en las áreas de conocimientos contables, administrativos, legislativos, de mantenimiento y de servicio, como en las pedagógicas para lograr un mayor entendimiento entre el personal de la institución y una asignación óptima de los recursos presupuestales. De igual manera favorecer la formación de líderes emprendedores en el sistema educativo capaces de impulsar a terceras personas a ejercer de manera responsable, las tareas concernientes a la administración educativa con resultados de calidad.
<b>Perfil de ingreso</b>	
<b>Perfil de egreso</b>	Ejercer una gestión académica y administrativa responsables Elaborar estrategias de participación Generar conocimientos y nuevas investigaciones Asimilar valores, actitudes y conductas constructivas
<b>Campo laboral</b>	
<b>Plan de estudios</b>	<p>Primer trimestre</p> <p>Introducción a las ciencias de la educación</p> <p><b>Métodos y técnicas de aprendizaje</b></p> <p>Antropologías filosóficas</p> <p>Comunicación. bases y técnicas</p> <p>Didáctica general</p> <p>Psicología de la infancia</p> <p>Introducción a la técnica educativa</p> <p>Segundo trimestre</p> <p>Filosofía de la educación</p>

<b>Institución</b>	<b>Universidad Loyola de América</b>
<b>Programa</b>	<b>Planeación y desarrollo de Instituciones Educativas</b>
	<p>Octavo trimestre</p> <p>Calidad, servicio y profesionalismo</p> <p>Análisis de estados financieros</p> <p>Dirección</p> <p>Administración de personal y capacitación</p> <p>Economía y organizaciones educativas</p> <p>Computación aplicada IV</p> <p>Práctica y creatividad educativa V</p> <p>Noveno trimestre</p> <p>Planeación y diagnóstico institucional</p> <p>Desarrollo Organizacional</p> <p>Presupuestos</p> <p>Metas, tiempo y autodisciplina</p> <p>Seminario de tesis</p> <p>Computación aplicada V</p> <p>Práctica y creatividad educativa VI</p>



<b>Institución</b>	<b>Universidad Loyola de América</b>
<b>Programa</b>	<b>Planeación y desarrollo de Instituciones Educativas</b>
	Psicosociología del mexicano Desarrollo de la personalidad Comportamiento humano en las organizaciones educativas Introducción a la administración Introducción a la contabilidad Computación aplicada I Práctica y creatividad educativa II Idioma Extranjero II  Sexto trimestre Técnicas de entrevista Bases de orientación grupal Diseño de proyectos educativos Taller de microentrenamiento Plan de vida y trabajo Computación aplicada II Práctica y creatividad educativa III Idioma extranjero III  Séptimo trimestre Mercadotecnia y comercialización de las instituciones educativas Administración fiscal de las organizaciones educativas Diseño curricular Relaciones humanas y solución de conflictos Controles e indicadores de efectividad Computación aplicada III Práctica y creatividad educativa IV

## Análisis de la Demanda

En el ámbito nacional y en el estatal, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010) muestra en las estadísticas sobre sociedad y gobierno, la población escolar de licenciatura universitaria y tecnológica según área de estudio –a partir de la clasificación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)- situando al campo de la educación de la siguiente manera:

**Tabla 1. Matricula escolar de la República Mexicana en licenciatura universitaria y tecnológica según área de estudio, ciclo escolar 2008-2009**

Ciencias agropecuarias	54,404
Ciencias de la salud	231,932
Ciencias naturales y exactas	46,131
Ciencias sociales y administrativas	1,048,232
Educación y humanidades	141,085
Ingeniería y tecnología	774,597
<b>Total</b>	<b>2,296,381</b>

**Nota:** La información corresponde exclusivamente a la matrícula escolarizada en licenciatura Universitaria y Tecnológica.

**Fuente:** ANUIES. Anuario Estadístico 2008. [www.anui.es.mx](http://www.anui.es.mx) (Consulta: 5 de junio de 2011)

<b>Institución</b>	<b>Universidad TEC Milenio</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Educación y Desarrollo (en línea)</b>
Referencia	<a href="http://www.tecmilenio.edu.mx/campus-en-linea.htm">http://www.tecmilenio.edu.mx/campus-en-linea.htm</a> <a href="http://www.campusenlinea.com/lic_educacion_y_desarrollo.html">http://www.campusenlinea.com/lic_educacion_y_desarrollo.html</a>
Objetivo	
Perfil de ingreso	
Perfil de egreso	
Campo laboral	
Plan de estudios	

<b>Institución</b>	<b>Universidad de la Concordia</b>
<b>Programa</b>	<b>Licenciatura en Desarrollo y Gestión Educativa</b>
Referencia	<a href="http://www.universidadlarconcordia.edu.mx/concordia/licenciatura.html">http://www.universidadlarconcordia.edu.mx/concordia/licenciatura.html</a>
Objetivo	
Perfil de ingreso	
Perfil de egreso	
Campo laboral	
Plan de estudios	

Licenciatura en Intervención Educativa	259	583	110	75
Licenciatura en Psicología Educativa	50	92	-	-
Licenciatura en Psicopedagogía	18	44	-	-
Licenciatura en Tecnología Educativa	33	68	4	-
<b>Modalidad Escolarizada</b>	<b>521</b>	<b>1,358</b>	<b>220</b>	<b>127</b>
Licenciatura en Ciencias de la Educación	15	66	19	24
Licenciatura en Educación	146	485	87	28
Licenciatura en Intervención Educativa	259	583	110	75
Licenciatura en Psicología Educativa	50	92	0	0
Licenciatura en Psicopedagogía	18	44	0	0
Licenciatura en Tecnología Educativa	33	68	4	0
<b>Modalidad no escolarizada</b>	<b>476</b>	<b>1,898</b>	<b>620</b>	<b>475</b>
Licenciatura en Ciencias de la Educación	39	200	36	26
Licenciatura en Educación	426	1,642	584	449
Licenciatura en Educación y Desarrollo Humano	11	56	-	-

Notas:

\* Ciclo anterior.

Fuente: (Gobierno de Jalisco, 2012)

Gobierno de Jalisco. (18 de 5 de 2012). Educación Superior, estadística ciclo 2011-2012. Recuperado el 18 de 11 de 2012, de Estadísticas educativas 2011: <http://sig.jalisco.gob.mx/estadistica/index.htm>

En cuanto a la modalidad, la demanda de estudios en la modalidad no escolarizada ha crecido notoriamente. Podemos ver en la tabla siguiente que antes de 2006 la matrícula muestra incrementos y decrementos por igual, pero que es a partir de 2006 cuando se dispara su crecimiento. Tan sólo en el periodo que abarca de 2006 a 2012, la matrícula en educación superior en modalidad no escolarizada creció de 166,740 a 341,333, lo que representa un incremento del 142%. Esto crecimiento se debe a una serie de factores, entre los que podemos contar al boom tecnológico, el desarrollo de nuevos programas, la disminución en los precios de hardware, así como la creación de nuevos planes de estudios enfocados específicamente en modalidades no

**Tabla 2. Matrícula escolar de Jalisco en licenciatura universitaria y tecnológica según área de estudio, ciclo escolar 2008/2009**

Ciencias agropecuarias	4,140
Ciencias de la salud	21,022
Ciencias naturales y exactas	2,181
Ciencias sociales y administrativas	77,874
Educación y humanidades	5,742
Ingeniería y tecnología	43,600
<b>Total</b>	<b>154,559</b>

**Nota:** La información corresponde exclusivamente a la modalidad escolarizada en Licenciatura Universitaria y Tecnológica  
**Fuente:** ANUIES. Anuario Estadístico 2008. www.anui.es.mx (Consulta: 5 de julio de 2011).

En las dos tablas se observa que el área de estudio de Educación y humanidades se encuentra en cuarta posición con respecto a los demás campos de conocimiento, por arriba de las Ciencias agropecuarias y las Ciencias naturales y exactas, representando un 6.14 por ciento a nivel nacional y un 3.71 por ciento a nivel estatal.

En Jalisco, la demanda de estudios a nivel pregrado en el ámbito de la educación, se observa en la matrícula de la siguiente tabla:

**Tabla 3. Licenciaturas en educación por modalidad y población escolar en Jalisco, ciclo 2011-2012**

<b>Total</b>	<b>997</b>	<b>3,256</b>	<b>840</b>	<b>602</b>
Licenciatura en Ciencias de la Educación	54	286	55	50
Licenciatura en Educación	572	2,127	671	477
Licenciatura en Educación y Desarrollo Humano	11	56	-	-

escolarizadas a través del uso de herramientas de última generación, especialmente en lo que se refiere a las TIC.

**Tabla 4. Evolución de la matrícula en educación superior en México en modalidad no escolarizada, 2002-2012**

2002	0	1,501	126,245	13,549	141,295
2003	0	3,209	136,851	14,407	154,467
2004	0	3,745	134,913	15,164	153,822
2005	0	5,984	131,763	15,651	153,398
2006	0	6,169	141,985	18,586	166,740
2007	0	4,744	154,278	21,569	180,591
2008	0	3,825	163,609	24,070	191,504
2009	0	4,619	194,905	26,339	225,863
2010	0	3,131	224,307	32,899	260,337
2011	0	5,369	293,186	42,778	341,333
2012	14,479	4,712	337,673	47,340	404,204

**Nota.** Los datos de Matrícula Total corresponden a los niveles: Profesional Asociado / TSU, Licenciatura y Normal

**Elaboró:** SEP / SEH / DGESU / Dirección de Planeación y Evaluación / Subdirección de Sistematización y Análisis de Indicadores. Fecha de actualización: febrero de 2012

En Jalisco, las licenciaturas en educación que ofrecen las distintas instituciones de educación superior para cubrir la demanda, se distribuyen en modalidades escolarizadas y no escolarizadas de la siguiente manera:

escolarizadas a través del uso de herramientas de última generación, especialmente en lo que se refiere a las TIC.

**Tabla 4. Evolución de la matrícula en educación superior en México en modalidad no escolarizada, 2002-2012**

<b>2002</b>	0	1,501	126,245	13,549	141,295
<b>2003</b>	0	3,209	136,851	14,407	154,467
<b>2004</b>	0	3,745	134,913	15,164	153,822
<b>2005</b>	0	5,984	131,763	15,651	153,398
<b>2006</b>	0	6,169	141,985	18,586	166,740
<b>2007</b>	0	4,744	154,278	21,569	180,591
<b>2008</b>	0	3,825	163,609	24,070	191,504
<b>2009</b>	0	4,619	194,905	26,339	225,863
<b>2010</b>	0	3,131	224,307	32,899	260,337
<b>2011</b>	0	5,369	293,186	42,778	341,333
<b>2012</b>	14,479	4,712	337,673	47,340	404,204

**Nota:** Los datos de Matrícula Total corresponden a los niveles: Profesional Asociado / TSU, Licenciatura y Normal.

**Elaboró:** SEF / SES / DGT/SU / Dirección de Planeación y Evaluación / Subdirección de Sistematización y Análisis de Indicadores. Fecha de actualización febrero de 2012.

En Jalisco, las licenciaturas en educación que ofrecen las distintas instituciones de educación superior para cubrir la demanda, se distribuyen en modalidades escolarizadas y no escolarizadas de la siguiente manera:

**Tabla 5. Licenciaturas en el ámbito de la educación en Jalisco, ciclo 2011-2012**

<b>Total</b>	12	12	24
<b>Licenciatura en ciencias de la educación</b>	1	3	4
<b>ITESO (14MSU0044P)</b>	1		1
<b>Universidad América Latina (14MSU0055V)</b>		3	3
<b>Licenciatura en educación</b>	3	8	11
<b>Universidad Autónoma de Guadalajara (14MSU0028Y)</b>	1		1
<b>Universidad de Guadalajara/SUV (14MSU0010Z)</b>	1	1	2
<b>Universidad del Valle de México (14MSU0191Z)</b>		1	1
<b>Universidad del Valle la Grana (14MSU0073K)</b>	1		1
<b>Universidad Pedagógica Nacional 141 (14MSU0003P)</b>		1	1
<b>Universidad Pedagógica Nacional 142 (14MSU0004O)</b>		1	1
<b>Universidad Pedagógica Nacional 143 (14MSU0005N)</b>		1	1
<b>Universidad Pedagógica Nacional 144 (14MSU0006M)</b>		1	1
<b>Universidad Pedagógica Nacional 145 (14MSU0007L)</b>		1	1
<b>Universidad Virtual EDUCANET de México (14MSU0245M)</b>		1	1
<b>Licenciatura en Educación y Desarrollo Humano</b>		1	1
<b>Universidad del Valle de Atemajac (14MSU0337C)</b>		1	1
<b>Licenciatura en intervención educativa</b>	5		5
<b>Universidad Pedagógica Nacional 141 (14MSU0003P)</b>	1		1
<b>Universidad Pedagógica Nacional 142 (14MSU0004O)</b>	1		1
<b>Universidad Pedagógica Nacional 143 (14MSU0005N)</b>	1		1
<b>Universidad Pedagógica Nacional 144 (14MSU0006M)</b>	1		1
<b>Universidad Pedagógica Nacional 145 (14MSU0007L)</b>	1		1



<b>Licenciatura en psicología educativa</b>	1	1
<b>Ateneo Metropolitano de Guadalajara (14MSU0115T)</b>	1	1
<b>Licenciatura en pedagogía e innovación educativa</b>	1	1
<b>Universidad Panamericana (14MSU0070N)</b>	1	1
<b>Licenciatura en tecnología educativa</b>	1	1
<b>Universidad Interamericana para el Desarrollo Campus Ocotlán (14MSU0250Y)</b>	1	1

Notas.

<sup>1</sup> Ciclo anterior.

Fuente: Gobierno de Jalisco, 2012.

Gobierno de Jalisco (18 de 5 de 2012). Educación Superior, estadística ciclo 2011-2012. Recuperado el 18 de 11 de 2012, de Estadísticas educativas 2011: <http://sig.jalisco.gob.mx/Estadistica/index.htm>

Como se observa en la tabla anterior y en la tabla 3, las licenciaturas en educación son las que se imparten primordialmente de manera no escolarizada (ocho programas), teniendo una matrícula de 1,642 alumnos. Comparando la matrícula de la modalidad escolarizada con la de la no escolarizada (41.71 por ciento y 58.29 por ciento, respectivamente), vemos que esta última tiene un mayor porcentaje. Sin embargo, en el ciclo 2011-2012, los alumnos de nuevo ingreso de la modalidad escolarizada son más que la no escolarizada (52.26 por ciento y 47.74 por ciento, respectivamente).

Dada la modalidad que ofrece el SUV, cada año recibe un gran número de solicitudes de ingreso a los diferentes programas educativos del Sistema. La infraestructura con la que cuenta le permite que el ingreso sea mucho mayor que en algunos de los Centros Regionales de la UdeG:

**Tabla 6. Concurrantes y admitidos a estudios de licenciatura en los Centros Universitarios Regionales y el SUV, 2012A**

<b>Total</b>	<b>6,032</b>	<b>4,097</b>
<b>CUALTOS</b>	<b>402</b>	<b>238</b>
<b>CUCIÉNEGA</b>	<b>908</b>	<b>809</b>
<b>CUCOSTA</b>	<b>1,067</b>	<b>711</b>
<b>CUCOSTASUR</b>	<b>499</b>	<b>424</b>
<b>CULAGOS</b>	<b>346</b>	<b>325</b>
<b>CUNORTE</b>	<b>252</b>	<b>228</b>
<b>CUSUR</b>	<b>1,638</b>	<b>774</b>
<b>CUVALLES</b>	<b>920</b>	<b>588</b>
<b>SUV</b>	<b>1339</b>	<b>942</b>

Nota: Los datos del SUV se tomaron del 4 Informe de actividades 2011-2012 del Sistema de Universidad Virtual.  
Fuente: (Universidad de Guadalajara, 2012)

En el SUV está creciendo la demanda de primer ingreso; en los últimos tres calendarios escolares se ha incrementado en promedio en un 33 %. El porcentaje entre los aspirantes y admitidos -en los calendarios 2011A, 2011B y 2012A- ha tenido un comportamiento más o menos constante (70 por ciento, 64 por ciento y 71 por ciento, respectivamente). La variación porcentual de los admitidos entre 2011A y 2011B es de 6.05 por ciento, mientras que de 2011B a 2012A es de un 72.61 por ciento. En este último -calendario 2012A- la variación ha sido mayor debido a que se admitieron 509 alumnos más que en el calendario anterior (2011B).

**Tabla 7. Solicitantes, aspirantes y admitidos, calendarios escolares de 2011A al 2012A**

[REDACTED]									
560									
<b>Nivel Medio Superior</b>									
<b>BDI</b>	1327	195	120	373	164	94	1120	279	198
<b>Nivel Licenciatura</b>									
<b>LAO</b>	313	137	99	448	230	151	452	247	178
<b>LB</b>	65	27	21	71	36	25	74	37	31
<b>LED</b>	649	302	210	695	324	203	674	351	244
<b>LGC</b>	138	74	50	198	111	67	219	122	84
<b>LTI</b>	266	121	97	341	177	117	374	192	138
<b>LSC</b>	108	41	26	123	60	44	181	111	69
<b>Total Licenciatura</b>	1539	702	503	1876	938	607	1974	1339	942
<b>Posgrado</b>									
<b>MGGI</b>	60	34	23	0	0	0	119	57	50
<b>MGSPAV</b>	48	19	15	0	0	0	56	29	20
<b>DSAE</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total Posgrados</b>	108	53	38	0	0	0	175	86	70
<b>Total</b>	2974	950	661	2249	1102	701	3269	1704	1210

Fuente: Sistema de Universidad Virtual (2012) Informe de actividades 2011-2012. Recuperado el 21 de noviembre de 2012, desde: [http://www.udgvirtual.udg.mx/portal\\_suv/informes-de-actividades](http://www.udgvirtual.udg.mx/portal_suv/informes-de-actividades)

Con lo anterior se puede señalar que el SUV es una de las instituciones de educación de la UdeG con una mayor demanda educativa.

También es importante destacar, que una de las demandas potenciales del SUV es la población económicamente activa (PEA) que cuentan con bachillerato. De acuerdo con el INEGI, a nivel nacional hay más de 6 millones de personas que sólo cuentan con bachillerato o preparatoria.

**Tabla 8. Población ocupada con Bachillerato o Preparatoria a nivel nacional, según rango de edad, Censo 2010**

De 20 a 24 años	1,538,936
De 25 a 29 años	1,182,275
De 30 a 34 años	976,544
De 35 a 39 años	912,604
De 40 a 44 años	757,583
De 45 a 49 años	508,044
De 50 a 54 años	290,963
De 55 a 59 años	136,697
De 60 a 64 años	58,885
De 65 a 69 años	22,467
De 70 a 74 años	9,744
De 75 a 79 años	4,383
De 80 a 84 años	1,764
De 85 y más años	1,076
<b>Total</b>	<b>6,401,965</b>

Fuente: INEGI (2012) Censo de población y vivienda 2010. Consulta interactiva de la población ocupada de la población de 12 y más. Recuperado en 20 de noviembre de 2012, desde: [http://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/Proyectos/bd/censos/cpv2010/P12Mas.asp?s=est&c=27823&proy=cpv10\\_p12mas](http://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/Proyectos/bd/censos/cpv2010/P12Mas.asp?s=est&c=27823&proy=cpv10_p12mas)

Los rangos de edad en los que se concentra la mayor parte de la población con bachillerato o preparatoria es en el de 20 a 24 años con un porcentaje de 24 por ciento y en el de 25 a 29 años con un 18 por ciento del total de la población potencial. El mismo comportamiento tiene la población ocupada en el estado de Jalisco, ya que la demanda potencial se concentra en los rango de 20 a 29 años de edad (27 y 19 por ciento, respectivamente).

La demanda potencial de bachillerato del estado de Jalisco es de 423 mil personas, representando un 6 por ciento del total de la República Mexicana. Con lo anterior se puede mencionar que las cifras que se presentan en este indicador son importantes para que se

amplie la atención educativa de la población de manera equitativa y a través del uso de las TIC, objetivo que se plantea en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (PND 2007-2012):

“Impulsar el desarrollo y utilización de nuevas tecnologías en el sistema educativo para apoyar la inserción de los estudiantes en la sociedad del conocimiento y ampliar sus capacidades para la vida” (objetivo 11, del PND 2007-2012).

**Tabla 9. Población ocupada con Bachillerato o Preparatoria de Jalisco, según rango de edad, Censo 2010**

De 20 a 24 años	114,559
De 25 a 29 años	82,902
De 30 a 34 años	61,565
De 35 a 39 años	54,953
De 40 a 44 años	44,999
De 45 a 49 años	30,212
De 50 a 54 años	18,158
De 55 a 59 años	9,061
De 60 a 64 años	4,121
De 65 a 69 años	1,589
De 70 a 74 años	707
De 75 a 79 años	316
De 80 a 84 años	133
De 85 y más años	72
<b>Total</b>	<b>423,347</b>

Fuente: INEGI (2012) Censo de población y vivienda 2010. Consulta interactiva de la población ocupada de la población de 12 y más. Recuperado en 20 de noviembre de 2012, desde: [http://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/Proyectos/bd/censos/cpv2010/P12Mas.asp?s=est&c=27823&proy=cpv10\\_p12mas](http://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/Proyectos/bd/censos/cpv2010/P12Mas.asp?s=est&c=27823&proy=cpv10_p12mas)

## ANEXO 2. CURRÍCULOS DE LOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO

### CURRICULUM VITAE

#### Datos Generales

Nombre: **María Mirna Flores Briseño**  
Domicilio: Celia Sigala 5245, Paseos del Sol, Zapopan Jalisco  
Lugar y fecha de nacimiento: Guadalajara, Jalisco 13 de marzo de 1960  
Cédula Profesional: 3190828  
Profesión: Abogada

#### Estudios

1972-1975 Carrera Comercial Secretaria Taquimecanógrafa y Contable  
1994-1998 Licenciatura en Derecho  
Modalidad de Titulación: Excelencia Académica  
Promedio General 96.7  
2002-2004 Maestría en Educación, campo Innovación Educativa, Universidad Pedagógica Nacional  
2006- Doctorado en Educación, campo Tecnología Instruccional, Nova Southeastern University, Florida.

#### Otros Estudios

3/1993-9/1993 Diplomado en Cómputo Ejecutivo COMLEX U. de G.  
6/2000-9/2000 Diplomado en Diseño y Desarrollo de Cursos Autogestivos  
02/2008-11/2009 Diplomado en formación por competencias  
28/2009-31/2009 Seminario sobre Gestión del Talento Humano por Competencias en las Organizaciones Educativas y Empresariales.

---

### Experiencia en la Universidad de Guadalajara

1990-1995	Secretaria Particular de la Secretaría Auxiliar de Rectoría de la U. de G.
1995-2/1999	Asistente del Jefe de la Unidad de Atención a Académicos en la Coordinación de Relaciones Laborales de la U. de G.
2/1999-8/1999	Abogada del área laboral de la Oficina del Abogado General de la U. de G.
9/2000-2/2000	Asistente del Coordinador de Relaciones Laborales de la U. de G.
2/2000-8/2000	Jefe de Área de Contratos Laborales en la Oficina del Abogado General de la U. de G.
9/2000-9/2002	Coordinadora de la Carrera de Derecho en la División de Estudios Jurídicos del C.U.C.S.H.
3/2002-2/2003	Profesor de Asignatura de la Licenciatura en Derecho en la Universidad de Guadalajara
1/2003 12/2004	Jefa de Unidad de Promoción de Educación Continua Abierta a Distancia de INNOVA
1/2003 12/2004	Coordinación Administrativa de la Licenciatura en Educación abierta y a distancia de la Universidad de Guadalajara
09/2003 10/2005	Profesor de Asignatura de la Licenciatura en Educación en la Universidad de Guadalajara
1/2005 – 30/05/2007	Directora Administrativa del Sistema de Universidad Virtual
11/2005 a la fecha	Profesor Investigador del Sistema de Universidad Virtual
1/06/2007 30/09/2008	Coordinadora de Personal del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
1/10/2008 a la fecha	Profesor Investigador del Sistema de Universidad Virtual Directora Administrativa del Sistema de Universidad Virtual

---

### **Otras Actividades en la Universidad de Guadalajara**

14 de Julio de 2000 a 2002	Integrante de la Comisión Mixta de Conciliación y Resolución de la U. de G.
26 de Junio de 2000 a 2002	Integrante de la Comisión Mixta de Prestaciones de la U. de G.
Octubre 2000 a Octubre 2002	Presidente del Comité de Titulación de la División de Estudios Jurídicos.
Abril de 2003 – 30 Mayo 2007	Integrante del Comité Consultivo de la Licenciatura en Educación con modalidad abierta y a distancia de la Universidad de Guadalajara
Junio 2005 a Junio de 2007	Miembro del la Comisión de Normatividad del Consejo de Sistema de Universidad Virtual
Junio 2005 a Junio de 2007	Miembro de la Comisión de Hacienda del Consejo del Sistema de Universidad Virtual
01 junio de 2007 a la fecha	Secretario del Consejo Técnico de Recursos Humanos de la Universidad de Guadalajara
23 julio de 2008 a noviembre de 2008	Presidente de la Comisión Dictaminadora de Ingreso y Promoción del Sistema de Universidad Virtual

### **Otras Participaciones**

Participación como ponente en el 5º. Curso de Inducción a la formación Jurídica del 28 de febrero al 3 de marzo de 2001

Participación en la elaboración del Diagnóstico de la División de Estudios Jurídicos en mayo de 2001,

Participación como coordinador en la Prueba de Aptitud Académica en los ciclos escolares, 2001B, 2002ª 2002B

Participación como relatora en el X Encuentro Internacional de Educación a Distancia que se llevó a cabo del 27 al 30 de Noviembre de 2001.

Participación en el curso de capacitación para la Prueba de Aptitud Académica el 20 de junio de 2002

Participación en la 7ª. Reunión de Abogados de Instituciones Públicas de Educación Superior en julio de 2002



Participación en la organización de la Cátedra "Roberto Larios Valencia", octubre de 2001 y octubre de 2002

Participación como Ponente en el 1er. Coloquio "Innovación de Procesos Educativos" en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 141, Guadalajara el 15 de febrero de 2003

Participación como asistente al Taller de Formación de Coordinadores de Autoevaluación del 1 al 17 de julio de 2003.

Participación como asistente al Taller de Formación de Coordinadores de Autoevaluación del 25 al 27 de agosto de 2003.

Participación como ponente en el II Foro de seguimiento de Trabajo sobre investigación/innovación Educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 141 de Guadalajara, Jalisco.

Participación como ponente en el curso "Formación básica para Asesoría y Trabajo en línea para la licenciatura en educación el 9 de enero de 2004, con la temática "Gestión Administrativa de la Licenciatura en Educación"

Participación como ponente en el 3er. Coloquio de la "Maestría en Educación Campo: Innovación Educativa" el 6 de marzo de 2004.

Participación como asistente al I Congreso Nacional y IV encuentro de estudiantes y académicos de posgrado en Educación en Colima, del 18 al 20 de marzo de 2004.

Participación en el taller Diseño de Cursos en Línea el 20 de marzo de 2004 en el I Congreso Nacional IV Encuentro de estudiantes y académicos de posgrado en Educación en Colima.

Panelista en el evento "Normatividad en Educación a Distancia" organizado por EDUSAT

Participación en la organización de la Cátedra "Roberto Larios Valencia", octubre de 2001 y octubre de 2002

Participación como coordinador en la Prueba de Aptitud Académica en los ciclos escolares, 2001B, 2002ª 2002B

Participación como ponente en el 5º. Curso de Inducción a la formación Jurídica del 28 de febrero al 3 de marzo de 2001

Participación en la elaboración del Diagnóstico de la División de Estudios Jurídicos en mayo de 2001.

Participación en la 7ª. Reunión de Abogados de Instituciones Públicas de Educación Superior en julio de 2002

Participación en el ciclo de conferencias "México y las nuevas relaciones en Derecho Internacional.

Participación como panelista en el XIV Encuentro de Educación a Distancia Diciembre de 2005.

Participación como ponente en el IV Congreso Internacional de Innovación Educativa: Fase Virtual. La Innovación Educativa, una estrategia de transformación. Octubre de 2009

**Publicaciones:**

- Educación a Distancia, Tecnología de la Información y la Comunicación y Ruralidad. Enfoque local y perspectiva global. Buenos Aires Ediciones, INTA, 2008 "Universidad de Guadalajara, México: Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos a Distancia".
- Revista Educación y Humanismo de la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia, Artículo: "Gestión de Cursos en Línea", Junio de 2008.
- Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia, Artículo "En la Universidad de Guadalajara: Propuesta de Normatividad para Asesores en Línea.", Febrero de 2010.

## **Curriculum Vitae**

### **Resumen**

María del Socorro Pérez Alcalá

#### **Estudios**

- Licenciatura en psicología. Universidad de Veracruz
- Especialidad en psicoterapia psicoanalítica. Grupo Guadalajara de Psicoterapia Psicoanalítica, A.C.
- Maestría en Investigación Educativa. Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales
- Diplomado en innovación educativa, Universidad de Guadalajara
- Doctora en Educación. Nova Southeastern University

#### **Cargo Actual**

- Directora Académica del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara

#### **Experiencia profesional**

##### *Académico*

- Asesor en diseño curricular en educación media y superior.
- Asesor en diseño instruccional, mediaciones pedagógicas y procesos de aprendizaje a nivel medio y superior en modalidades no convencionales.
- Asesor de proyectos para educación abierta y a distancia en la Universidad de Guadalajara y otras universidades del país.
- Diseñador de cursos para educación abierta y a distancia en licenciatura y posgrado
- Docente de licenciaturas y posgrados:  
Nivelación de la licenciatura en Trabajo Social

Maestría en Educación Media Superior

Especialidad de Educador de Calle

- Formador de docentes para modalidades no convencionales
- 

##### *Administrativo*

- Experiencia en el SIIAU escolar, en P3E, en la elaboración de proyectos integrales de fortalecimiento institucional (PIFI)
- Experiencia en la coordinación y dirección de proyectos educativos
- Participación en comisiones dictaminadoras de programas académicos
- Coordinadora de la licenciatura en derecho semiescolarizada en el CUCSH
- Coordinadora de Diseño Instruccional y Ambientes de Aprendizaje en INNOVA
- Directora académica del Sistema de Universidad

### **Competencias Profesionales**

Diseño, desarrollo e implementación de proyectos educativos

Dirección de equipos académicos

Gestión de recursos financieros

Formación de docentes en modalidades no convencionales

Diseño Curricular

Investigación educativa

Diseño Instruccional y mediaciones pedagógicas

Evaluación de proyectos educativos

Formación de docentes

Terapia psicoanalítica

### **Participación en comisiones y eventos académicos**

Miembro de la comisión de normatividad para educación a distancia del ANUIES

Participación en el diseño del observatorio de innovación educativa del ANUIES

Miembro del comité científico de Latín Educa 2004

Miembro del cuerpo académico de la Coordinación General del Sistema de la Innovación del Aprendizaje de la U de G

Miembro del cuerpo académico del Sistema de Universidad Virtual

Miembro del comité científico de la revista Cognición

Miembro del comité de selección de ponencia de Virtual Educa 2005

Miembro del comité de evaluación por competencias de docentes para educación media del Sistema de Educación Media Superior de la SEP

*Participación en la Universidad de Guadalajara en:*

La elaboración del modelo educativo de la Universidad de Guadalajara

Los trabajos de reingeniería de la Universidad de Guadalajara

En los talleres y comisiones para la revisión y análisis del EPA y RIPPPA

En el proyecto de Sistema Virtual

En la construcción de indicadores de calidad en la Coordinación General de Planeación

*Panelista en:*

V Encuentro de Estudiantes de Posgrado de la SEP con el tema "El uso de las TIC en educación"

La ANUIES con el tema "La Normatividad en educación a distancia".

En el Teleseminario que organizó Dirección General de Televisión Educativa (DGTV) con el tema "La normatividad y la docencia en educación abierta y a distancia"

Los Encuentros Internacionales de Educación a Distancia de la UdeG

## CURRICULUM VITAE

LUIS FERNANDO RAMÍREZ ANAYA

### Datos personales:

**Fecha de nacimiento:** 22 de Noviembre de 1978 **Lugar de nacimiento:** Sahuayo, Michoacán.

**Domicilio actual:** en Zapopan, Jalisco. **Tel:** (52 33) 1581-2509 (Casa). **Cel:** (52 33) 1196-8806

**Correo Electrónico:** luisfernandoram@yahoo.com

### Formación:

- **Maestro en Comunicación:** Universidad de Guadalajara (2007)
- **Maestro en Psicoterapia:** ITESO (2011)
- **Licenciado en Desarrollo Educativo Institucional:** Universidad la Salle Guadalajara (2003)
- **Licenciado en Ciencias Religiosas :** Universidad la Salle Guadalajara (2003) Sin RVOE

### Categorías y distinciones:

- ✓ **Profesor de Tiempo Completo:** Universidad de Guadalajara (2011)
- ✓ **Profesor Titular:** ITESO (2009)

### Formación permanente:

- Asistencia a más de 20 Cursos, talleres y seminarios relacionados con mis áreas de formación.

### Impartición de talleres y cursos de formación permanente:

- En el área de Educación: 20 cursos o talleres con valides curricular
- Diversas Conferencias y talleres en el ámbito del Desarrollo Humano sin valides curricular:
  - **Desarrollo personal para la mejora en el servicio**  
para enfermeras del Hospital Santa María Chapalita (abril de 2011)
  - **Colaboración en los talleres de crecimiento en el momento de psicoterapia grupal**  
de "Casa Loyola" en Guadalajara. (3 grupos)
  - **Taller de Sexualidad**  
para Misioneros Combonianos en formación (2009)

- **Conocimiento de sí mismo e integración de un grupo intercultural**  
de los Misioneros Combonianos (2007)
- **Formación de Grupo de Apoyo Comunitario**  
Proyecto con Mujeres de la Casita en Rancho Nuevo y Lomas del Paraíso  
(2007)

**Docencia en licenciaturas, maestrías y otras actividades académicas:**

- **Licenciatura en Educación:** (5 materias y 68 grupos en distintos semestres y materias)  
Universidad de Guadalajara (2004B-2011A)
- **Licenciatura en Desarrollo Educativo Institucional:** (7 materias y 10 grupos)  
Universidad Marista de Guadalajara (2005, 2008-2011)
- **Licenciatura en Psicología:** (5 materias y 16 grupos)  
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (2005-2009)
- **Maestría:** 3 cursos en los programas de M. en Desarrollo Humano en las  
Organizaciones en otros dos programas de Maestría en Educación (2007 y 2009)

**Actividades profesionales:**

- **Psicoterapeuta**
- **Responsable Académico del Centro de Educación Continua** de la Universidad Marista  
(2008-2011)
- **Coordinador de Posgrado:** Maestría en Docencia para la Educación Media Superior,  
Universidad de Guadalajara

## Emma Rosa Flores Briseño

### Información personal

- Nacionalidad: Mexicana.
- Lugar de nacimiento: Guadalajara, Jalisco.
- Estado Civil: Soltera

### Escolaridad

#### **1958 – 1964      Primaria Urbana #70 “Abel Ayala”**

1964 – 1967	Escuela secundaria para señoritas # 1
1967 – 1970	Escuela Normal de Jalisco
1996 – 2000	Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
2000 – 2004	Unidad #141 Licenciatura – Maestría
2004 – 2008	Diplomados

#### **Maestra normalista.**

- Durante 34 años he ejercido esta profesión en diversas escuelas públicas.

#### **Lic. en educación.**

- El estudio de esta carrera me apoya en la mejora de la calidad educativa en mi actividad docente, así como en el apoyo a mis autoridades y compañeros de trabajo.

#### ▪ **Maestría en educación**

El estudio y la investigación realizados apoyaron el entendimiento en procesos pedagógicos y comprensión lectora.

#### ▪ **Cursos de filosofía**

La filosofía como punto de partida para entender la producción y validez del conocimiento.

### Experiencia profesional

#### **1970 – 1990, Escuela Urbana #181**

#### **Maestra de grupo de 1er año durante 15 años**

- Reconocimiento por ser maestra fundadora de esta escuela.
- Asistencia a la totalidad de los cursos a los que fui convocada.
- Amplio apoyo a las actividades artísticas del plantel. 1990 – a la fecha Escuela Urbana 106
- Actividad académica en preescolar como directiva
- Actividad académica en Secundaria 1º, 2º y 3º en la materia de Español

#### **1990 – 2012, Escuela Urbana #106**

**Maestra de grupo en 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to, además de auxiliar de la dirección durante un año.**

- Forme parte del apoyo técnico – pedagógico de la coordinación prestando también este servicio a la escuela cuando lo necesitaba.



- Profesora de Secundaria en el Instituto Alfonso Reyes
- Profesora de una Escuela Nocturna Gral. Paulino Navarro.
- Forme parte del equipo técnico de la inspección para cursos de actualización pedagógica.
- Fui parte del equipo técnico a nivel inspección para la elaboración y la aplicación de la olimpiada del conocimiento.
- Fui asesora de cursos acerca de comprensión lectora como capacitación para maestros tanto a nivel escuela como a nivel zona y sector.
- Curso de PACAEP ( con la intención de mejorar mi práctica educativa)
- Participe en el programa de PACAEP como asesora
- He representado a la escuela y al sector en diversos eventos a los que se ha convocado.
- He asistido a todos los cursos a los que se me ha convocado.
- Desde 2004 a la fecha he laborado en la Universidad Virtual, como asesora titular y asesora adjunto respectivamente de Diseño y operación y estrategias de Intervención Educativa, Intervención Educativa y en Planeación y organización así como otros diplomados y cursos taller.
- Laborando para MEIPE en la línea de Intervención Educativa desde el 2007.
- Participación como asesora en el Programa de Escuelas de Calidad.
- Asesora del PEC a nivel escuela y zona.
- Asesoría a para el desarrollo del proyecto de escuelas de calidad durante 7 años.
- Asesoría respecto a la comprensión lectora y Auto estudio (TGA)
- Participación como juez en la olimpiada del conocimiento en lo que respecta a la evaluación de habilidades del pensamiento.
- Participación en las situaciones de evaluación de la olimpiada del conocimiento.
- Profesora del colegio Winston Churchill en Español 1º, 2º y 3º de secundaria.
- Directora de Preescolar Colegio Winston Churchill
- Asesora en el curso de selección
- Participación en el análisis de el rediseño de DOPEI

**Actividades  
profesionales  
adicionales**

**Interinatos.**

- 1985 - 1986: En la escuela club de leones, Puerto Vallarta, Jalisco.
- 1997 - 1998: Escuela Urbana 150 "Alfred Nobel".
- 1998 - 1998: Escuela Urbana 107 "Encarnación Rosas" (tres meses)
- 2001 - 2001: Escuela Urbana 107 "Encarnación Rosas" (dos meses)"
- Desde 1992 imparto clases particulares a niños con rezago.
- Hasta 2007 En diversas escuelas del sistema federal (apoyos académicos)
- Apoyo académico para profesores en los TGA.
- Equipo técnico en la olimpiada del conocimiento Zona 133, SEP

**Referencias**

**Profesionales.**

Profra. Mtra. Silvia Huerta Directora Colegio Winston Churchill 31217383  
Mtra.

Profra. María Eugenia Enríquez Pérez (Directora)	38113780
Mtro. Adalberto Arteaga Manzo (UPN)	38 23 65 72

**Personales.**

Leticia Arreola Morales	38 24 66 56
Josefina Corral de García	38 32 23 43
Elizabeth Rojas Barocio	38 12 94 30

**Actividades independientes**

*Cosmetología Yves Rocher*. Fuerza de Ventas

*Just de México (Aromaterapia)*. Fuerza de Ventas

**Acreditaciones**

*PACALP* Maestra de actividades culturales

**Aficiones**

- Aeróbicos practicados desde 1976 hasta la fecha.
- Lectura, Spinnig, canitar, el cine, el canto.
- Psicoconstructivismo

#### Identificación del profesor

<b>Nombre</b>	<b>MARIA FELIX GARCIA QUEZADA</b>
<b>Correo electrónico</b>	mquezada@redudg.udg.mx, felixga@hotmail.com
<b>RFC</b>	GAQF730226AN6
<b>CURP</b>	GAQF730226MJCRZL04
<b>Nacionalidad</b>	Mexicana
<b>Fecha de nacimiento</b>	26/02/1973
<b>IES de adscripción</b>	Universidad de Guadalajara

#### Estudios realizados

	<b>Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos 2010 –</b> <b>Sistema de Universidad Virtual, UdeG</b>
	<b>Maestría en Ciencias de la Educación</b> <b>Especialidad en Planeación Educativa</b>
<b>Nivel de estudios</b>	<b>Instituto de Investigación y Docencia para el Magisterio ISIDM</b> <b>2006-2008</b>
	<b>Maestría en Administración 1997-1999</b> <b>Universidad de Guadalajara</b>

Producción

Tipo	Memorias en extenso
Autor(es)	María Félix García Quezada
Título de la presentación	"Bases metodológicas para la investigación prospectiva en instituciones de educación superior"
Nombre del congreso donde se presentó	Primer Coloquio Anual del Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos
País	MÉXICO
Estado	Jalisco
Ciudad	Guadalajara
Año	2011
Propósito	Difusión
Tipo	Memorias en extenso
Autor(es)	María Félix García Quezada
Título de la presentación	Apropiación de la Prospectiva como herramienta para la toma de decisiones en Instituciones de Educación Superior en modalidades virtuales

Nombre del congreso donde se presentó	XIX Encuentro Internacional de Educación a Distancia
País	MÉXICO
Estado	Jalisco
Ciudad	Guadalajara
Año	2010
Tipo	Memorias en extenso
Autor(es)	María Félix García Quezada
Título de la presentación	Modelo para la Evaluación Prospectiva colaboración en Ambientes virtuales
Nombre del congreso donde se presentó	Taller visión sinérgica redtic Conacyt
País	MÉXICO
Estado	Veracruz
Ciudad	Boca del Río
Año	2010
Tipo	Informe técnico
Autor(es)	Javier García Orozco, María Félix García Quezada
Nombre del estudio o proyecto	Desarrollo de un Sistema de Gestión y Análisis de

realizado	Información: Observatorio Virtual para la Educación a Distancia
Alcance	Desarrollo de Sistema para toma de decisiones
Institución beneficiaria	UDG
Fecha de elaboración del informe	2010
Páginas	78
País	MÉXICO
Propósito	Desarrollo tecnológico

#### Docencia

Nombre del curso      Practicas de la Gestión y Administración Educativa

Asesor Gestión de Recursos para proyectos educativos. Licenciatura en Educación a Distancia. Sistema de Universidad Virtual, septiembre 2007 a la fecha.

Asesor Practicas para la Gestión y Administración Educativa, Licenciatura en Educación a Distancia. Sistema de Universidad Virtual, septiembre 2007 -2011

"Matemáticas I;IIN" Escuela Secundaria Mixta # 61,    Secretaria de Educación, Agosto 2002 a la fecha

Desarrollo Organizacional, Licenciatura de Recursos Humanos. C.U. Ciénega, febrero 2006 – agosto 2007

Administración de la Calidad Licenciatura Ingeniería industrial , C.U. Ciénega, Agosto 2006 – enero 2007

Comportamiento Organizacional, Licenciatura Recursos Humanos, C.U. Ciénega. Febrero- Julio 2006

Administración I, Licenciatura Contaduría Pública. C.U. Valles Marzo 2001- Mayo 2002.

**Dirección individualizada**

**Título de la tesis o proyecto individual** Evaluación en escuelas primarias y tomando como campo de investigación la escuela primaria Ricardo Flores Magón de ACatic Jalisco

**Grado** Licenciatura

**Título de la tesis o proyecto individual** Diseño, ejecución de un taller de orientado a la capacitación sexual en una secundaria

**Grado** Licenciatura

**Título de la tesis o proyecto individual** Servicio social: servicio a la comunidad

**Grado** Licenciatura

**Título de la tesis o proyecto individual** Estrategias necesarias para favorecer el interés por la lectura y fomentar la comprensión lectora en los alumnos de educación secundaria

**Grado** Licenciatura

Gestión académica

Tipo gestión	Individual
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Proyecto Observatorio para la educación en ambientes virtuales
Función encomendada	comité organizador de la 1ra reunión de miembros de la red del observatorio para la educación en ambientes virtuales
Órgano colegiado al que fue presentado	XIX Encuentro internacional de educación a distancia

Tipo gestión	Individual
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Observatorio para la educación en América Latina y el Caribe
Función encomendada	Comité organizador de la 1ra reunión de la red de Observatorio para la educ en ambiente virtuales

Tipo gestión	Individual
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	XVII Encuentro Internacional de Educación a Distancia
Función encomendada	Moderador de mesa de trabajo XVII encuentro internacional de educación a distancia



Tipo gestión	Individual
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	XVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia
Función encomendada	Integrante de comité organizador XVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia

Tipo gestión	Individual
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Evaluación de materiales didácticos

Tipo gestión	Individual
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Proyecto Observatorio para la educación en ambientes virtuales
Función encomendada	Organizador Taller prospectiva y planeación estratégica de la educación en ambientes virtuales

Tipo gestión	Individual
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	XIX encuentro internacional de educación a distancia
Función encomendada	miembro del comité evaluador y dictaminador de ponencias, XIX Encuentro internacional de educación a distancia

Tipo gestión	Individual
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Miembro del comité de arbitraje Revista Apertura ed. XIX

Tipo gestión	Individual
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	comité de pares para la autoevaluación institucional y Evaluador de programas educativos

#### Proyectos de investigación

Título del proyecto	Observatorio para la Educación en Ambientes Virtuales
Nombre del patrocinador	ECOESAD, ANUIES
Fecha de inicio	01/01/2009
Fecha de fin del proyecto	31/12/2013
Tipo de patrocinador	Externo
Investigadores participantes	Javier Francisco García Orozco, Graciela Eugenia Espinosa de la Rosa
Alumnos participantes	Maribel Murguía, Adriana Nilo
Actividades realizadas	Responsable del área de prospectiva

**CURRICULUM VITAE**

**LETICIA GALINDO GONZALEZ**

**Domicilio:** Héctor Berlioz No 5536 Col. La estancia Zapopan,



Jalisco, Mexico  
**Telefonos:** casa: 36735567, celular: 3310954960  
**Edad:** 53 años.  
**Nacionalidad:** Mexicana  
**Estado civil:** casada  
**Correo electrónico:** leticia.galindo@hstmat.com

**FORMACION**

- LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA. EN LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (UDG) 1978-1983
- MAESTRIA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL. EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS (CUCBA) DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA 1995-1998
- PASANTE DE DOCTORADO EN METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA. EN EL INSTITUTO MEXICANO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS (IMEP) 1999-2002 (ACTUALMENTE TESIS EN REVISIÓN).

**EXPERIENCIA LABORAL**

- PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO EN LA ESPECIALIZANTE EN EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL (SUV) DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (UDG) DESDE EL 2011-B- A LA FECHA. MIEMBRO DEL INSTITUTO DE GENERACION DEL CONOCIMIENTO Y DEL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES (IGCAAV) DEL SUV DE LA UDG
- ACTUALMENTE ASFSOR DEL PROGRAMA DE FORMACION DOCENTE DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (PROFORDEMS) POR ANUIES Y SEP.
- ACTUALMENTE EVALUADOR EN EL PROCESO DE CERTIFICACION DE COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (CERTIDOCES) POR ANUIES - SEP.
- PARTICIPACION EN DISEÑO CURRICULAR DE LA ESPECIALIZANTE EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DEL SUV DE LA UDG DESDE EL 2004 A LA FECHA
- PROFESOR DE ASIGNATURA DE LA ESPECIALIZANTE EN EDUCACION AMBIENTAL DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION DEL (SUV) DE LA UDG DEL CICLO 2001-B - AL CICLO 2011-A
- JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN LA ESC. PREP. REG. DE AHUALULCO DE MD. DEL SISTEMA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR (SEMS) DE LA UDG, PERIODO 2004-2011.
- PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO EN EL AREA DE ECOLOGIA Y EDUCACION AMBIENTAL LA ESC PREP. REG. DE AHUALULCO DE MERCADO DEL SEMS DELA UDG DE MARZO DE 1990 A JULIO 2011

**ACTUALIZACION DOCENTE**

DIPLOMADOS	FECHA	INSTITUCION
1.- DIPLOMADO EN ENSEÑANZA DE LA BIOLOGIA	FEBRERO-OCTUBRE 1994	PREPA 7 SEMS UdeG
2. DIPLOMADO EN "ASESORIA EN LINEA"	MAYO-NOVIEMBRE 2004	SUV UdeG
3. DIPLOMADO EN "EDUCACION PARA EL SIGLO XXI"	TERMINADO EN OCTUBRE 2007	UNIVERSIDAD DE CAMBRIDGE
4. DIPLOMADO EN "COMPETENCIAS DOCENTES PARA EL SIGLO XXI"	TERMINADO EN MARZO 2007	SEMS UdeG
5. DIPLOMADO EN "COMPETENCIAS EDUCATIVAS PARA EL SIGLO XXI"	TERMINADO EN ABRIL 2007	TECNOLÓGICO DE MONTERREY
6. DIPLOMADO EN "FORMACION POR COMPETENCIAS"	MARZO 2007- MARZO 2008	SUV UdeG
7.- DIPLOMADO EN "COMPETENCIAS DOCENTES, INDUCCION AL BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS"	SEPTIEMBRE 2008-ENERO 2009	SEMS UdeG

CURSOS	FECHA	INSTITUCION
--------	-------	-------------

1.- E-Learning como herramienta para el diseño de cursos en línea	NOVIEMBRE 2002	INNOVA - UdeG
2.- ELABORACION DE PROGRAMAS DE MATERIA	JULIO 2002	INNOVA - UdeG
3.- METODOLOGIA PARA EL MATERIAL INSTRUCCIONAL	FEBRERO 2002	CUVALLES - UdeG
4.- DISEÑO Y DESARROLLO DE EVALUACION DE APRENDIZAJES EN EDUCACION NO CONVENCIONAL	AGOSTO 2002	INNOVA - UdeG
5.- LA ASesorIA Y LA TUTORIA EN SISTEMAS ABIERTOS Y/O A DISTANCIA.	FEBRERO 2003	INNOVA - UdeG
6.- DISEÑO Y DESARROLLO DE EVALUACION DE APRENDIZAJES EN EDUCACION NO CONVENCIONAL	FEBRERO 2003	INNOVA - UdeG
7.- LA JORNADA INFRANITIVA PARA LA INDUCCION EN EL MANEJO DEL PROGRAMA EVA.	AGOSTO 2003	INNOVA - UdeG
8.- EVALUACION DE L APRENDIZAJE.	JULIO-AGOSTO 2003	INNOVA - UdeG
9.- DISEÑO Y DESARROLLO DE VIDEOCONFERENCIAS INTERACTIVAS.	NOVIEMBRE 2004	INNOVA - UdeG
10.- USO DE FOROS DE DISCUSION PARA UN CURSO EN LINEA.	SEPTIEMBRE 2004	INNOVA - UdeG
11.- EVALUACION EN LINEA.	OCTUBRE 2004	INNOVA - UdeG
12.- LAS HERRAMIENTAS (EVALUACION, INTERACCION, E INFORMACION EN EL AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE)	JULIO 2004	INNOVA - UdeG
13.- LA RELACION COMUNICATIVA EN LINEA.	JUNIO-JULIO 2004	INNOVA - UdeG
14.- LA REVISION DE LA PRACTICA COMO ASesorIA EN LINEA.	MAYO 2004	INNOVA - UdeG
15.- LA COMUNICACION EN EDUCACION A DISTANCIA	OCTUBRE 2005	INNOVA - UdeG
16.- DISEÑO INSTRUCCIONAL EN AMBIENTES VIRTUALES	OCTUBRE-NOVIEMBRE 2005	INNOVA - UdeG
17.- FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS Y DE DISEÑO INSTRUCCIONAL	JULIO 2005	CUCEA - UdeG
18.- LA EVALUACION EN LINEA	OCTUBRE-NOVIEMBRE 2005	SUV - UdeG
19.- EVA AVANZADO	DICIEMBRE 2006	SUV - UdeG
20.- REDACCION ACADEMICA MONOGRAFIA ARTICULO Y ENSAYO	OCTUBRE-NOVIEMBRE 2006	SUV - UdeG
21.- JORNADAS DE FORMACION EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	4 a 6 JULIO 2006	SEMS - UdeG
22.- EVALUACION DEL APRENDIZAJE	OCTUBRE 2007	SUV - UdeG
23.- EL TRABAJO COLABORATIVO EN RED	OCTUBRE-NOVIEMBRE 2007	SUV - UdeG
24.- CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA	MAYO-JUNIO 2008	SUV - UdeG
25.- DISEÑO Y GESTION DE PRACTICAS PARA LA FORMACION POR COMPETENCIAS	INTRO 2008	SUV - UdeG
26.- ANALISIS DEL MODELO EDUCATIVO PARA ELEVAR LA CALIDAD ACADEMICA DE UDG VIRTUAL	MAYO 2008	SUV - UdeG
27.- MANEJO DE PAQUETERIA OFFICE	JULIO 2010	SUV - UdeG

#### PARTICIPACION EN DISEÑO CURRICULAR

ACTIVIDAD	FECHA	INSTITUCION
REALIZACION DEL DISEÑO DEL CURSO EN LINEA DE LA MATERIA DE "PLANEACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL" DE LA ESPECIALIZANTE EN EDUCACION AMBIENTAL DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION DEL SUV DE LA UDG	2004-B	SUV - UDG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " DIAGNOSTICO Y FUNDAMENTACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	2005-A	SUV - UDG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " PLANEACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	2005-A	SUV - UDG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " PRACTICAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	2005-A	SUV - UDG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " DIAGNOSTICO Y FUNDAMENTACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	2005-B	SUV - UDG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " PLANEACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	2005-B	SUV - UDG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " PRACTICAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	2005-B	SUV - UDG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " DIAGNOSTICO Y FUNDAMENTACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	2006	SUV - UDG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " PLANEACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	2006	SUV - UDG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " PRACTICAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	2006	SUV - UDG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA " EVALUACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL " PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	2006	SUV - UDG
PARTICIPACION EN LA ELABORACION DEL DIAGNOSTICO DISCIPLINAR Y	6 ABRIL 2006	SEMS - UdeG

EVALUACION DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS EN EL MARCO DEL PROYECTO DE REFORMA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL DEL SISTEMA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR (SEM) DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (UDG)		
PARTICIPACION EN "JORNADAS DE TRABAJO PARA EL DISEÑO DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS" EN EL MARCO DEL PROYECTO DE REFORMA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL DEL SEMS DE LA UDG	24-28 DE JULIO 2006	SEMS- UdeG
PARTICIPACION EN LA SESION DE TRABAJO PARA LA DIFUSION DE AVANCES DEL PROYECTO DE REFORMA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL DEL SEMS DE LA UDG	28 NOV. 2006	SEMS- UdeG
INTEGRANTE DEL EQUIPO INTERMEDIO PARA EL DIAGNOSTICO Y DISEÑO METODOLÓGICO Y CURRICULAR PARA LA REFORMA Y EL DISEÑO CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS Y LOS PROGRAMAS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE QUE LO INTEGRAN DEL SEMS DE LA UDG	MARZO 2007	SEMS- UdeG
REDISEÑO DEL CURSO EN LÍNEA "DIAGNOSTICO Y FUNDAMENTACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL" PARA LA ESPECIALIZANTE EN EDUCACION AMBIENTAL DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION DEL SUV DE LA UDG	ENERO- FEBRERO 2007	SUV- UdeG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA "PLANEACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL" PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	ENERO- FEBRERO 2007	SUV- UdeG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA "PRACTICAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL" PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	ENERO- FEBRERO 2007	SUV- UdeG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA "EVALUACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL" PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	ENERO- FEBRERO 2007	SUV- UdeG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA "DIAGNOSTICO Y FUNDAMENTACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL" PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	Enero 2008	SUV- UdeG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA "PLANEACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL" PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	Enero 2008	SUV- UdeG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA "PRACTICAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL" PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	Enero 2008	SUV- UdeG
REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA "EVALUACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL" PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION	Enero 2008	SUV- UdeG
PARTICIPACION EN LA COMPILACION DE RECURSOS INFORMATIVOS PARA EL CURSO EN LINEA DENOMINADO "DIAGNOSTICO Y FUNDAMENTACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL" DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL	OCTUBRE 2008- ENERO 2009	SUV- UdeG
PARTICIPACION EN LA COMPILACION DE RECURSOS INFORMATIVOS PARA EL CURSO EN LINEA DENOMINADO "PLANEACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL" DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL	OCTUBRE 2008- ENERO 2009	SUV- UdeG
PARTICIPACION EN LA COMPILACION DE RECURSOS INFORMATIVOS PARA EL CURSO EN LINEA DENOMINADO "PRACTICAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL" DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL	OCTUBRE 2008- ENERO 2009	SUV- UdeG
PARTICIPACION EN LA COMPILACION DE RECURSOS INFORMATIVOS PARA EL CURSO EN LINEA DENOMINADO "EVALUACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL" DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL	OCTUBRE 2008- ENERO 2009	SUV- UdeG
PARTICIPACION EN EL REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA DENOMINADO "PRACTICAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL" DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	MAYO-JULIO 2009	SUV- UdeG
PARTICIPACION EN EL REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA DENOMINADO "PLANEACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL" DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	MAYO-JULIO 2009	SUV- UdeG
PARTICIPACION EN EL DISEÑO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS "DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL" DE LA TRAYECTORIA ESPECIALIZANTE EDUCACION AMBIENTAL DEL BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR	2009-B	SEMS UdeG
PARTICIPACION EN EL DISEÑO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS "ELABORACION DE PROYECTOS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EN EDUCACION AMBIENTAL" DE LA TRAYECTORIA ESPECIALIZANTE EDUCACION AMBIENTAL DEL BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR	2009-B	SEMS UdeG
PARTICIPACION EN EL DISEÑO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS "GESTION Y EJECUCION DE PROYECTOS DE EDUCACION AMBIENTAL" DE LA TRAYECTORIA ESPECIALIZANTE EDUCACION AMBIENTAL DEL BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR	2009-B	SEMS UdeG
PARTICIPACION EN EL DISEÑO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS "EVALUACION DEL IMPACTO DE UN PROYECTO DE EDUCACION AMBIENTAL" DE LA TRAYECTORIA ESPECIALIZANTE EDUCACION AMBIENTAL DEL BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR	2009-B	SEMS UdeG
PARTICIPACION EN EL REDISEÑO DEL CURSO EN LINEA DENOMINADO "EDUCACION AMBIENTAL" PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL	ENERO- MARZO 2010	SUV- UdeG

**PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACION**

ACTIVIDAD	FECHA	INSTITUCION
TUTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DENOMINADO "DIAGNOSTICO DE LA INCORPORACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN LA ESCUELA TECNICA No 27" DE LA ALUMNA MA GUADALUPE NOLAZCO VIRGIN, DE ACUERDO A LO ESTIPULADO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LIC. EN EDUCACION	FEBRERO 2006	SUV UdeG
TUTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DENOMINADO "PARTICIPACION PSICOLOGICA INTEGRAL PARA ADULTOS" DE LA ALUMNA ANA CRISTINA HERNANDEZ GOMEZ, DE ACUERDO A LO ESTIPULADO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LIC. EN EDUCACION	2006-A 2007-A	SUV UdeG
RESPONSABLE DEL PROYECTO DE INVESTIGACION "CAUSAS DE HIPOTENSION Y DESERCIÓN EN LA ESC. PREP. HFS. DE AHUALULCO DE MEXICO." DENTRO DEL PROGRAMA DE FOMENTO A LA INVESTIGACION EDUCATIVA PFIE 2006	JUNIO 2006- FEBRERO 2007	SEMS UdeG
TUTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION DENOMINADO "LA CONTAMINACION EN MI COMUNIDAD" DE LA ALUMNA GABRIEL CALDERON BRISA, DE ACUERDO A LO ESTIPULADO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LIC. EN EDUCACION	2006-B 2007-A	SUV UdeG
LECTOR Y JURADO DEL TRABAJO DE TESIS CON EL TEMA DE "IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS DE EDUCACION AMBIENTAL EN ADOLESCENTES DE LA ESCUELA SECUNDARIA MIXTA No 44 EN EL MUNICIPIO DE GUADALAJARA, JALISCO" DEL ALUMNO JULIO CESAR ANTON LARIOS DE LA LIC. EN EDUCACION.	NOVIEMBRE DEL 2009	SUV- UdeG
MIEMBRO DEL JURADO DE EXAMEN DE TESIS DEL ALUMNO ERNESTO CRIVANTES CARDONA PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL CON EL TRABAJO DE Tesis NOMINADO "TRAYECTORIA ACADÉMICA ESPECIALIZANTE EN EDUCACION AMBIENTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA: APOYO DIDACTICO A LA UNIDAD DE APRENDIZAJE "DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL".	MAYO 2011	CUCBA UdeG

**PARTICIPACION EN FORMACION DOCENTE**

CURSOS IMPARTIDOS A MAESTROS	FECHA	INSTITUCION
IMPARTICION DEL MODULO IV "PLANIFICACION PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS EN EDUCACION AMBIENTAL" DEL DIPLOMADO EN EDUCACION AMBIENTAL	NOVIEMBRE DEL 2001- FEBRERO 2002 CD. GUZMAN JALISCO	UdeG. SECCION 16 DEL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION Y LA RED JALISCIENSE DE EDUCADORES AMBIENTALES A.C.
IMPARTICION DEL MODULO V "EVALUACION DE PROYECTOS DE EDUCACION AMBIENTAL" DEL DIPLOMADO EN EDUCACION AMBIENTAL	NOVIEMBRE DEL 2001- FEBRERO 2002 CD. GUZMAN JALISCO	UdeG. SECCION 16 DEL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION Y LA RED JALISCIENSE DE EDUCADORES AMBIENTALES A.C.
IMPARTICION DEL MODULO IV "PLANIFICACION PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS EN EDUCACION AMBIENTAL" DEL DIPLOMADO EN EDUCACION AMBIENTAL	OCTUBRE DEL 2001- ABRIL 2002 LAGOS DE MORENO JALISCO	UdeG. SECCION 16 DEL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION Y LA RED JALISCIENSE DE EDUCADORES AMBIENTALES A.C.
IMPARTICION DEL MODULO V "EVALUACION DE PROYECTOS DE EDUCACION AMBIENTAL" DEL DIPLOMADO EN EDUCACION AMBIENTAL	OCTUBRE DEL 2001- ABRIL 2002 LAGOS DE MORENO JALISCO	UdeG. SECCION 16 DEL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION Y LA RED JALISCIENSE DE EDUCADORES AMBIENTALES A.C.
IMPARTICION DEL SEMINARIO "AMBIENTE, DESARROLLO Y PARTICIPACION SOCIAL" DIRIGIDO A PROFESORES DEL SISTEMA EDUCATIVO JALISCIENSE DE EDUCACION BASICA EN CONVENIO CON EL SNTE, SECCION 16	15 Y 16 DE JULIO 2004 AH. JALISCO JALISCO	UdeG. CUCBA. SNTE SECCION 16
IMPARTICION DEL MODULO I "LA REALIDAD Y SU ANALISIS PARA LA EDUCACION AMBIENTAL" DEL DIPLOMADO EN EDUCACION AMBIENTAL	22 DE NOVIEMBRE Y DEL 1 DE DICIEMBRE 2004 "FCOLOTLAN" JALISCO	UdeG. SNTE SECCION 16.
IMPARTICION DEL MODULO IV "IMPLEMENTACION DE PROGRAMAS DE EDUCACION AMBIENTAL" DEL DIPLOMADO EN EDUCACION AMBIENTAL	FEBRERO-2005 GUADALAJARA JALISCO	UdeG. SNTE SECCION 16.

IMPARTICION DEL MODULO IV ELABORACION DE PROGRAMAS DE EDUCACION AMBIENTAL DEL DIPLOMADO EN EDUCACION AMBIENTAL	ENERO 2005 TIZAPALAN JALISCO	UdeG, SNTE SECCION 16
IMPARTICION DEL MODULO IV ELABORACION DE PROGRAMAS DE EDUCACION AMBIENTAL DEL DIPLOMADO EN EDUCACION AMBIENTAL	JULIO 2005 ZAPOPAN JALISCO	UdeG, SNTE SECCION 16.
ASESOR DE L DIPLOMADO "COMPETENCIAS DOCENTES EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR" (PROFORDEMS) PROGRAMA DE FORMACION DOCENTE DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR	GUADAJAJARA JAL JULIO-OCTUBRE 2011	ANUIES

#### PONENCIAS PRESENTADAS

NOMBRE DE PONECIA	FECHA	INSTITUCION
LA INCLUSION DE LA EDUCACION SEXUAL EN LA ACADEMIA DE BIOLOGIA	FEBRERO 2002 FORO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	SEMS, UdeG
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS EN LA SIGNATURA DE ESPAÑOL	MAYO 2004. V COLOQUIO NACIONAL DE FORMACION DOCENTE MEXICO D.F	UNAM, RED NAL. DEL NIVEL MEDIO SUP. UNIVERSITARIO
IMPACTO DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN LOS JOVENES PREPARATORIOS DE LA UDEG.	MAYO 2004. V COLOQUIO NACIONAL DE FORMACION DOCENTE MEXICO D.F	UNAM, RED NAL. DEL NIVEL MEDIO SUP. UNIVERSITARIO
EL FRACASO ESCOLAR EN LA ESC. PREP. REG. DE AHUALULCO DE MDO. DE LA UdeG	MAYO 2004. V COLOQUIO NACIONAL DE FORMACION DOCENTE MEXICO D.F.	UNAM, RED NAL. DEL NIVEL MEDIO SUP. UNIVERSITARIO
PROPUESTA DE TUTORIAS PARA UN GRUPO CON CARACTERISTICAS DE FRACASO ESCOLAR	JULIO 2005 7º CONGRESO DE ORIENTACION EDUCATIVA GUADAJAJARA JAL.	UdeG
EL QUEHACER DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LOS GRUPOS DE CALENDARIO A	JULIO 2006 8º CONGRESO DE ORIENTACION EDUCATIVA GUADAJAJARA JAL.	UdeG
EL ORIENTADOR EDUCATIVO, FACILITADOR DEL DESARROLLO HUMANO DEL EDUCANDO	DICIEMBRE 2008 11º CONGRESO DE ORIENTACION EDUCATIVA GUADAJAJARA JAL.	UdeG
EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE COMO TAREA DEL ORIENTADOR EDUCATIVO	DICIEMBRE 2008 10º CONGRESO DE ORIENTACION EDUCATIVA GUADAJAJARA JAL.	UdeG

ZAPOPAN, JALISCO, MÉXICO, 20 DE MAYO DEL 2012

LETICIA GALINDO GONZALEZ

## **CURRICULUM VITAE**

Nombre: Daniel Montes Ponce  
Cedula Profesional: 3144519  
CURP: MOPD 640103HJCNNN07  
Tel. 36 38 63 45. cel. 044 33 13 88 47 15  
No. IMSS: 0488642226-2  
Correo electrónico: dmontes@redudg.udg.mx  
montes60@hotmail.com

### **ESTUDIOS:**

Profesional: Licenciatura en Biología  
Especialidad Docencia  
Universidad de Guadalajara

Maestría: 1.- Investigación Educativa  
Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales  
Secretaría de Educación Pública

2.- Intervención y Cooperación Social de la Educación  
Universidad de Oviedo, España-Centro Universitario de la Ciénega

Doctorado: Doctorante en Intervención y Cooperación Social de la  
Educación  
Universidad de Oviedo, España- Universidad de Guadalajara  
Investigación: La interacción comunicativa en los foros de discusión  
del Metacampus. Estudio de caso de la Licenciatura en Educación  
del Sistema de Universidad Virtual. Universidad de Guadalajara

Diplomado: a) Educación a Distancia  
Universidad de Guadalajara  
b) Sistematización de la práctica educativa  
Secretaría de Educación  
c) Formador de Formadores  
Universidad de Guadalajara

Estancia Académica: Universidad de Oviedo España  
Junio-Agosto 2011

### **INVESTIGACIÓN**

La interacción comunicativa en los foros de discusión en la plataforma AVA. Estudio de caso de la Licenciatura en Educación de la Universidad de Guadalajara. 2008-2011  
Responsable. Universidad de Oviedo, España-Universidad de Guadalajara

El Consumo Cultural de estudiantes de Secundaria del Estado de Jalisco.  
2010  
Investigador. CONACYT

Estudio de proyectos de los estudiantes de las Lic. En Bibliotecología y Tecnologías e información  
2008-2009  
Sistema de Universidad Virtual. Universidad de Guadalajara



Estudios sobre Universidad.  
2008-2009  
Investigador, Universidad de Guadalajara

Estado del conocimiento de la Investigación Educativa del Estado de Jalisco.  
2002-2003  
Investigador, Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

#### **PUBLICACIONES:**

- Learning and Communicative Interaction into METACAMPUS as a Learning Environment from the System of Virtual Campus. Ponente Association for the Advancement of Computing in Education 2012 SITE 2012 will be held in Austin, Texas, USA, March 5-9, 2012.
- Interacción comunicativa y aprendizaje en el Metacampus del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara.  
Ponente dentro del Simposio 2011. Sociedad Mexicana de Computación en la Educación A.C. SOMECE 2011. Octubre 12 al 16 de 2011. Chiapas, México
- Student's interactivity in school assembly: The case of master degree on creation and innovation management.  
ED-MEDIA - World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications is an international conference, organized by the Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Lisboa, Portugal. Junio 27 2011
- La interacción entre los estudiantes de la Maestría en Generación y Gestión de la Innovación del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara. Virtual Educa 2011. Junio 2011 México D.F.
- Comunicación y aprendizaje Virtual: La interacción comunicativa en los foros de discusión de la plataforma AVA.  
II Congreso internacional Comunicación 3.0: Nuevos Medios, nueva Comunicación. Salamanca, España, 4 y 5 de octubre de 2010.
- Los foros de discusión. Un espacio de interacción en el Metacampus del Sistema de Universidad Virtual. Ponente dentro del XXVI Simposio Internacional de Computación en la Educación, SOMECE 2010. 23 al 27 de octubre 2010, Monterrey, Nuevo León., México.
- Distance Education: Alternative Training into the University of Guadalajara. Conferencia: E-Learn 2010. Orlando, Florida, EE.UU., 18 a 22 octubre del 2010.
- La Educación a Distancia en la Universidad de Guadalajara. Estudio de Caso de la Licenciatura en Educación.  
Ponente dentro del X Congreso Nacional de Investigación Educativa. 25 de Septiembre del 2009. Veracruz
- La Licenciatura en Educación en modalidad Educación a Distancia.  
Ponente dentro del 1er Congreso de Investigación en Educación de Occidente "Investigar para transformar". 6 de Noviembre del 2009. Guadalajara
- Un Modelo no tradicional de Educación. Estudio de caso de la Licenciatura en Educación.  
Ponente dentro del XVIII Encuentro Internacional de educación a distancia. 2 de Diciembre del 2009. Guadalajara

### **PROGRAMAS ESPECIALES:**

Programa de Formación Docente (2006-2012) En la Coordinación de cursos para formar a asesores en línea de la Universidad Virtual de las licenciaturas:

- Educación
- Tecnologías de la Información
- Bibliotecología
- Gestión Cultural

Coordinador de Evaluación de Cursos en Línea de la Universidad de Guadalajara en el año 2003

Coordinador de las Mesas de Trabajo del X Encuentro Internacional de Educación a Distancia (2002)

En el Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Programa a nivel Nacional acerca del estado del conocimiento de la Investigación Educativa del Estado de Jalisco (2002)

Comité de selección de ponencias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia (del 2000 al 2008)

Comité de organización del Encuentro Internacional de Educación a Distancia (del 2000 al 2007)

PESU. Programa de estudios sobre Universidad. En la Universidad de Guadalajara (2006)

### **TUTORÍAS: DIRECCIÓN DE TESIS**

Director de tesis de Licenciatura en Educación de la Universidad de Guadalajara:  
Miguel Ángel Bozquez. La Deserción Escolar de la Escuela Sec. 127, en el Municipio de San Juan de los Lagos

Cesar Domínguez: La deserción Escolar en Ocotlán, Jalisco

Tapia Galván Rosa Angélica  
La Desintegración Familiar, como causa de deserción escolar en la escuela Telesecundaria 20 de Noviembre de la Comunidad de la Laguna/el Bajío. En el Municipio de Lagos de Moreno, Jalisco

Cesar Alonso Domínguez Rosas  
La Deserción Escolar en la Escuela Secundaria Técnica 42 del Municipio de Ocotlán

Guillermina Martínez Alvarado  
El papel de la mediación docente para la enseñanza en escuela Secundaria.

En proceso de titulación de la Licenciatura en Educación de la Universidad de Guadalajara  
Blanca Díaz  
La calidad Educativa de la Escuela Primaria General Lázaro Cárdenas en la Comunidad de Ixtlan de los Hervores, Michoacán.  
2011 a la fecha

Yadira Rodríguez  
El medio ambiente familiar en el comportamiento de niños de preescolar  
2011 a la fecha

Guillermina Martínez Alvarado  
La deserción escolar en el Municipio de Tonalá  
2011 a la fecha

### **LECTORÍA DE TESIS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.**

Luz Estrada. Tema: Deserción escolar en la Preparatoria Regional de Tepatitlán

12 lectorías de tesis de Licenciatura en el Sistema de Universidad Virtual

Sinodal en 18 Exámenes profesionales de la Licenciatura en Educación  
Del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara

Miembro del Comité de Titulación de la Licenciatura en Tecnologías de la Información  
en dos Tomas de Protesta de titulación por Desempeño Académico.

### **ACTIVIDAD PROFESIONAL:**

#### **a) Académico de la Universidad de Guadalajara con 21 años de antigüedad.**

Dependencias:

- Departamento de Investigación Científica (DICSA)
- Instituto de Botánica. Investigador
- Coordinación de Innovación del aprendizaje. Académico
- Sistema de Universidad Virtual, Coordinación de Docencia. Académico
- Sistema de Universidad Virtual, en El Instituto de Gestión del Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes Virtuales

#### **b) En docencia**

- Maestro-Asesor en la Lic. En Educación. Sistema de Universidad Virtual. Universidad de Guadalajara. Materias:  
Paradigmas de la Investigación Educativa (2006-2008)  
Educación Comparada (2007-2010)  
Diseño y Operación de Proyectos de Intervención Educativa I y II (2009-2012)
- Maestro-Asesor en la Lic. En Bibliotecología. Sistema de Universidad Virtual. Universidad de Guadalajara. Materia de proyectos:  
Diagnostico del Proyecto (2006-20110)  
Diseño de Proyectos (2007-2009).
- Educación y Economía. Maestría en Educación Básica y media superior. Universidad Marista de Guadalajara (2012)
- Teoría y práctica Educativa. Maestría en Educación Básica y media superior. Universidad Marista de Guadalajara (2012)
- Maestro de Bachillerato, en la Escuela Ateneo Metropolitano. Materias química, biología (2006-2008)

- Maestro de Lic. En Puericultura, en la Escuela Ateneo Metropolitano. Materias Nutrición, Química (2007- 2009)
- Maestro de Bachillerato, en la Escuela Preparatoria No. 8 de la Universidad de Guadalajara. Materias: Biología y Química (2008-2009)

**c) Comité Académico**

- Integrante del Comité de titulación de la Licenciatura en Educación de la Universidad de Guadalajara (2008-2012)
- Integrante del Comité de Titulación de la Licenciatura en Tecnologías de la Información (2010- 2011)

**d) Evaluación de productos Académicos**

- Ponencias para el Encuentro Internacional de Educación a Distancia, del 2000 al 2008.
- Comité de Evaluación de materiales Educativos para el Programa estímulos al Desempeño Docente de la Universidad de Guadalajara. (2006-2012)

**e) Diseño de materiales educativos:**

- Diseño y desarrollo del curso en línea "Investigación en el aula.
- Objeto de aprendizaje: La investigación en el aula
- Objeto de aprendizaje: El constructivismo

**f) Extensión y difusión:**

Encuentro Internacional de Educación a Distancia

**g) Cuerpo Académico**

"Gestión del Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes Virtuales" con clave UDG-CA-516, con grado de consolidación: en Formación

**h) Gestión Académica**

Comisión dictaminadora de ingreso y promoción y permanencia del personal académico, del Sistema de Universidad Virtual, de la Universidad de Guadalajara.

Comité de Titulación de la Lic. En Educación del Sistema de Educación Virtual

Asesor titular de la materia Educación Comparada. LED

Asesor titular de la materia Diseño y operación de proyectos de intervención educativa. LED

Organización de ponencias de las mesas de trabajo, del XVI Encuentro Internacional de Educación a Distancia

Organización en General del XVII Encuentro Internacional de Educación a Distancia

Coordinador del Estudio de proyectos de los estudiantes de las Lic. En Bibliotecología y Tecnologías e información

Integrante del Plan de estudios para llevar a cabo el Propedéutico 2008 B

**i) Impartición de Cursos a profesores de la Universidad de Guadalajara:**

Curso: Estrategias de Aprendizaje desde la Perspectiva Constructivista.  
Maestros de la Escuela Preparatoria No. 2 de la Universidad de Guadalajara  
Curso PICASA

Curso: Estrategias de Aprendizaje desde la Perspectiva Constructivista.  
Maestros del Centro Universitario de la Cienega de la Universidad de Guadalajara  
Curso PICASA

Asesor de Módulo 2 del Diplomado Formación por competencias: Conceptualización y Contextualización de la Lic. En Bibliotecología. 6 de Mayo  
Curso PICASA

Asesor del Diplomado Nacional. ECOESAD. Implementación de programas académicos en Educación a Distancia.

Asesor de Módulo 2 del Diplomado Formación por competencias: Conceptualización y Contextualización de la Lic. En Bibliotecología. 1 septiembre

Curso: Construcción de estrategias de aprendizaje desde la perspectiva constructivista.  
Maestros de la Escuela Politécnica de Guadalajara  
Curso: PICASA

Curso: Evaluación del Aprendizaje  
Maestros del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería. Universidad de Guadalajara

Curso: Conceptualización y Contextualización del Bachillerato a Distancia  
Maestros del Sistema de Universidad Virtual

**j) Asesoría-impartición de cursos a estudiantes**

Curso de Selección de ingreso a las licenciaturas del Sistema de Universidad Virtual. (2012)

Seguimiento en la guía del Examen de selección de estudiantes a las licenciaturas del Sistema de Universidad Virtual

Curso propedéutico de las licenciaturas del Sistema de Universidad Virtual 2008 A

Curso propedéutico de la licenciatura en Tecnologías de la Información del Sistema de Universidad Virtual 2008 B

### **DENTRO DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL:**

Cursos diversos en el área de educación y similares como: Administración de Proyectos, Planeación estratégica, Didáctica de los medios de comunicación, Diseño de materiales educativos impresos, La alfabetización en las nuevas tecnologías, Formador de formadores para las modalidades educativas no convencionales en la especialidad de asesoría, La asesoría y la tutoría en Sistemas abiertos y/o a distancia, Evaluación al desempeño docente estudiantil en ambientes virtuales de aprendizaje, Documentación audiovisual en las nuevas tecnologías

ATENTAMENTE

Mtro. Daniel Montes Ponce

# Curriculum Vitae

**Nombre:** Ruiz Aguirre Edith Inés  
**Domicilio:** Gardenia no. 45. Lomas del Tapatio. Tlaquepaque, Jalisco.  
**Teléfonos:** 38380350 y cel. 33 34 965015  
**Dirección Electrónica:** eira722002@yahoo.com.mx y eira722002@hotmail.com  
**Lugar Y Fecha De Nacimiento:** Guadalajara, Jalisco. 20 De Octubre De 1972  
**Nacionalidad:** Mexicana  
**C.U.R.P.** RUAE721020MJCZGD09  
**IMSS.** 0495 72 0097-7

## Estudios

**Preparatoria:** Escuela Preparatoria No. 6. Universidad De Guadalajara. Dom. Av. Literatura Y Calle Vegas Fraccionamiento Miravalle (1986-1989)

**Estudios Profesionales:** Licenciado En Trabajo Social (1990-1995) Universidad De Guadalajara. Guanajuato 1047 S.H.

Estudios Parciales De La Licenciatura En Educación Plan 94, UPN.  
(2000-2003) 17 Materias Aprobadas Plan Sistema Abierto.

Maestro En Educación (2002-2004) Campo Innovación Educativa, Universidad Pedagógica Nacional Tesis Título "La Identificación De La Competencia Social Y La Evaluación De Las Habilidades Sociales"  
Unidad UPN 141, Guadalajara

**Certificación:** Diseño E Impartición De Cursos De Capacitación" Bajo La Norma De Competencia Laboral " CENEVAL 2007

Elaboración De Documentos Mediante Herramientas De Computo "Bajo El Sistema De Normalización De Competencia Laboral "Por CONOCER 2008

**Diplomados:** Diplomado En Orientación Familiar Para Maestros. Julio De 1999. Enlace, En La Comunidad Encuentro A.C. Educación Jalisco.

Diplomado "Estrategias Para Pensar Y Crear" Use/SNTE Sección 47 Septiembre De 2005 A Mayo De 2006.

Diplomado En Línea "Liderazgo, Calidad Y Competencias Docentes" Tecnológico De Monterrey Y SEP Del 2006 A Junio Del 2007

Diplomado "Manejo De Las Inteligencias Múltiples En Preescolar Y Primaria " UPN 145 Zapopan De Septiembre Del 2006 A Julio Del 2007

Diplomado En Línea "Formación Por Competencias", Sistema De Universidad Virtual De La UDEG De Marzo Del 2007 A Marzo De 2008

Diplomado "Convivencia Escolar", La Red Latinoamericana De Convivencia Escolar, Con Duración De 120 Hrs. Mayo 2009

Diplomado "200 Días, 200 Estrategias En El Aula", Con Duración De 400 Hrs. UPN 145 Zapopan De Septiembre Del 2008 A Junio Del 2009

### ***Actividades Académicas.***

#### ***A) Asistencia A Cursos Y Talleres***

Curso De Introducción En La Computación En Los Programas De "Word Y Excel". Abril De 1998 C.E.D.E.P. Secretaria De Educación Jalisco

Jornada Sobre El Proceso De Intervención Psicopedagógica Y Los Proyectos De Reorientación En Educación Especial En Jalisco". 6,7 Y 8 De Julio De 1998 Dirección De Educación Especial

Talleres Generales De Actualización 1999. "El Desarrollo De Las Habilidades Comunicativas En El Preescolar" Dirección De Educación Básica.

I Seminario Internacional "Atención A Niños Sobresalientes" 30 Y 31 De Julio De 1999. UdeG Educación Jalisco

Taller "Como Desarrollar Las Ocho Inteligencias Y Los Altos Niveles De Pensamiento". 30 De Julio De 1999. Use-Secretaria De Educación Jalisco.

Taller "Atmósferas Creativas, Juega, Piensa Y Crea. (Desarrollo De La Creatividad En Niños Sobresalientes)", 31 De Julio De 1999. UdeG-Secretaria De Educación Jalisco.

Taller "Reorientación De Las Prácticas De Los Profesionistas En Educación Especial". 14 Y 15 De Octubre De 1999

Encuentro "Todos Somos Iguales Porque Todos Somos Diferentes". 8 Y 9 De Junio Del 2000. Dirección De Educación Especial

"Primer Taller De Actualización Profesional Por Nivel Y/O Modalidad" 12,13 Y 14 De Septiembre Del 2000. Dirección De Educación Especial

II Simposio "Trastornos De Conducta Infantil". 3, 4,5 Y 6 De Octubre Del 2000. D.I.F. Jalisco.



Asistencia A La "Primera Reunión Académica Por Áreas" 31 De Octubre Y Primero De Noviembre Del 2000. Dirección De Educación Especial

Participación En La Jornada De Capacitación Para Coordinadores De Grupo" Junio 2002 PRONAP SEJ

Curso Taller: "Estadística Inferencial", Periodo Septiembre-Noviembre Del 2002. Universidad Pedagógica Nacional

Jornada De Capacitación Correspondiente Al Programa De Estudio De Pronap 2002-2003. Abril Del 2003 SEJ

Participación En El "II Foro De Seguimiento De Trabajo Sobre Innovación Educativa". Universidad Pedagógica Nacional. Septiembre 2003

Nivel II Traducción En El Idioma Ingles En La Unidad Ajusco. Universidad Pedagógica Nacional. Diciembre 2003

Jornada De Capacitación Correspondiente Al Programa De Estudio De Pronap 2003-2004. Abril Del Enero Del 2004. Educación Jalisco

Curso "La Evaluación En Línea" Impartido A Asesores De La Licenciatura En Educación, En La Modalidad A Distancia En Línea; Utilizando Las Plataformas Tecnológicas De Aprendizaje AVA Y Webtec, Del 17 De Octubre Al 25 De Noviembre Del 2005. SUV UdeG

Curso "Diseño Instruccional En Ambientes Virtuales" Impartido A Asesores De La Licenciatura En Educación, En La Modalidad A Distancia En Línea; Utilizando La Plataforma Tecnológica De Aprendizaje AVA. Del 17 De Octubre Al 25 De Noviembre Del 2005. SUV UdeG

Curso "Proceso De Evaluación Para La Certificación Con Base En La Norma Técnica De Competencia Laboral NTCL De Diseño E Impartición De Cursos De Capacitación. PICASA Junio 2006

Curso "La Comunicación En Educación A Distancia" Impartido A Asesores De La Licenciatura En Educación, En La Modalidad A Distancia En Línea; Utilizando La Plataforma Tecnológica De Aprendizaje AVA, Del 11 De Mayo Al 18 De Junio Del 2006. SUV UdeG

Taller "Análisis Y Manejo De La Curricula Básica" Dentro De La 4ta Jornada De Talleres Breves De Actualización. Educación Jalisco. Junio 2006

Curso-Taller De Capacitación "La Certificación De La Competencia Laboral, Como Alternativa A Los Retos De La Educación Superior" CUCEA PICASA, Agosto 2006

Curso "Fundamentos De Asesoría Centrada En El Estudiante". Dentro Del Programa De Formación Docente. En Modalidad Virtual, SUV, UdeG. Octubre 2006

Curso" Análisis Y Aplicación Del Modelo De Asesoría Centrado En El Estudiante". Dentro Del Programa De Formación Docente, En Modalidad Virtual, SUV, UdeG. Noviembre 2006

Curso Taller "Educando Para Una Formación Integral" Y "Liderazgo Docente Y Calidad Educativa" Tecnológico De Monterrey Junio 2007

Taller "Construcción De Objetos A Partir De Patrones Genéricos", Encuentro Internacional De Educación A Distancia, Universidad Virtual De La UdeG. Noviembre 2007

Curso "Trabajo Colaborativo En Red". Dentro Del Programa De Formación Docente, En Modalidad Virtual, SUV, PICASA UdeG. Noviembre 2007

Curso "Diseño Y Gestión De Prácticas Para El Aprendizaje Por Competencias En La Educación A Distancia". Dentro Del Programa De Formación Docente, En Modalidad Virtual, SUV, PICASA UdeG. Febrero 2008

Curso "Construcción De Estrategias De Aprendizaje Desde La Perspectiva Constructivista". Dentro Del Programa De Formación Docente, En Modalidad Virtual, SUV, PICASA UdeG. Febrero 2008

Curso Taller "Desarrollo De Competencias Directivas, Gestión Y Liderazgo" Del 24 De Octubre Al 04 De Noviembre De 2008 ITESO

Curso "Estilos de aprendizaje" Dentro Del Programa De Formación Docente, En Modalidad Virtual, SUV UdeG. Junio- Julio de 2011

Curso "Motivación y autogestión en el aprendizaje" Dentro Del Programa De Formación Docente, En Modalidad Virtual, SUV UdeG. Junio- Julio de 2011

Curso "Comunicación gráfica de ideas y propuestas educativas" Dentro Del Programa De Formación Docente, En Modalidad Virtual, SUV UdeG. Enero- febrero de 2012

Curso "Diseño de Situaciones de Aprendizaje con el enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas" Dentro Del Programa De Formación Docente, En Modalidad Virtual, SUV UdeG. Enero- febrero de 2012

## ***B) Impartición De Cursos***

Asesor En La Jornada De Capacitación En La Capacitación Para Coordinadores Para El Desarrollo De Los Talleres Generales De Actualización 2002-2003, 13 Y 14 De Junio Del 2002. Prona Secretaria De Educación Jalisco

Asesor Del Curso Estatal De Actualización: Sep121305. Secretaria De Educación. Junio Del 2003

Asesor Del Curso Estatal De Actualización: "Desarrollo De Competencias Profesionales En Los Docentes Y Especialistas De E.E. Para La Atención De Las N.E.E. Asociadas A Capacidades Sobresalientes En El Aula Regular" Secretaria De Educación. Junio Del 2004

Asesor Del Curso Estatal De Actualización: "La Gestión Como Elemento Central Para Propiciar Procesos De Acompañamiento En La Función De Asesoría". Secretaria De Educación, Marzo Del 2005

Constancia De Participación Como Asesor Del Curso Estatal De Actualización: "Alumnos En Riesgo De Fracaso Escolar. Evaluación Del Proceso Enseñanza Aprendizaje Y Estrategias Compensatorias", Secretaria De Educación, Mayo De 2006

Constancia De Participación Como Asesor Del Curso Estatal De Actualización: "La Propuesta Multigrado Una Estrategia Para La Atención A La Diversidad..." Secretaría De Educación, Junio De 2007.

Facilitador En El Taller "Competencias Y Aprendizaje Significativo" Colegio Madrid De Guadalajara 2009.

Facilitador En El Curso "Planeación Didáctica Bajo El Enfoque De Competencias". Secretaría De Seguridad Pública, 2009

Asesor Certificado Del Programa Institucional De Capacitación Y Actualización Para La Superación Académica. PICASA De La Universidad De Guadalajara, Con Los Sigüientes Cursos Impartidos: "Diseño De Materiales Y Recursos Didácticos". Didácticas Especializadas", "Aprendizaje Cooperativo En El Trabajo Docente Colegiado". "Didáctica General", "Planeación, Desarrollo Y Evaluación De La Enseñanza", "Análisis De La Práctica Docente", "Taller De Creatividad", Portafolio Académico", Y Evaluación Del Aprendizaje", Competencias Profesionales, Gestión De Aprendizaje Por Competencias, Dentro Del Las Diferentes Dependencias Del Sistema De Educación Media Superior Y De Los Centros Universitarios Regionales Y De La Zona Metropolitana De Guadalajara, Durante El Periodo Del 2005 Hasta El 2011

### ***C) Diseño De Cursos***

Diseño E Impartición Del Modulo 5 "El Entorno Social Y Familiar Del Sujeto Sobresaliente", Del Diplomado El Sujeto Sobresaliente. Con Registro En La Escuela Normal Superior De Especialidades, En El Periodo De Julio Del 2003, Julio Del 2004 Y Julio Del 2005.

Diseño Del Curso "Alumnos En Riesgo De Fracaso Escolar. Evaluación Del Proceso Enseñanza - Aprendizaje Y Estrategias Compensatorias" Para El Programa Prona De La Secretaria De Educación Publica, Dictaminado Y Aprobado En Abril Del 2005.

Diseño Del Curso "Análisis De La Práctica Docente" Para El Programa Interinstitucional De Capacitación Y Superación Académica (PICASA Use) Certificado Por La NTCL 2006

### ***D) Participación En Ponencias, Conferencias Y Otras Actividades Académicas***

Ponencia En El 1er Coloquio "Innovación De Procesos Educativos" Universidad Pedagógica Nacional. 15 De Febrero 2003

Ponente En El Tercer Coloquio De La "Maestría En Educación: Campo Innovación Educativa". Marzo Del 2004. Universidad Pedagógica Nacional.

Ponente En El "Tercer Taller De Investigación Educativa" En Las Unidades UPN De Jalisco. Secretaria De Educación UPN, 08 Y 09 De Diciembre 2004

Relatora Del 1er Coloquio De Análisis Y Reflexión Sobre Avance Del Proyecto De Investigación De La Maestría En Educación, UPN 145 Zapopan 2005

Ponencia "La Identificación De La Competencia Social Y La Evaluación De Las Habilidades Sociales" Unidad 145 Zapopan De La UPN, 2005

Ponencia "La Investigación En El Campo Educativo" UPN 141 Guadalajara, 2005

Lectora En Trabajos De Investigación De Maestría 2007, 2009

Directora Y Sinodal De Trabajos De Tesis De La Licenciatura En Intervención Educativa 2008 Y 2009

Ponente En La V Reunión De La Red Y II Foro Nacional De Orientación Educativa, UPN Unidad 111 Guanajuato, 2008

Conferencista En El Proyecto De Videoconferencias Con La Republica Del Salvador Y La Secretaria De Educación Jalisco, Diciembre 2008

Coordinador Del Eje Pedagógico Didáctico Y Crecimiento Personal, De La Coordinación General De Recursos Humanos, Diciembre De 2010 A Diciembre De 2011.

Diseño Del Taller "Tomar Parte De Manera Comprometida Y Responsable En Actividades Sociales, Colaborativas Y Comunitarias" Primer simposio de la MEIPE. Julio De 2011.

### *Experiencia Laboral En El Campo Educativo*

#### **Secretaría De Educación Del Estado De Jalisco**

De Enero De 1998 A La Fecha

Nombramiento: Maestro Técnico Auxiliar De Sección. Adscrito Al Centro De Atención Múltiple No. 7 Y Comisionado A La Zona 510 Dentro De La USAER (Unidad De Servicio De Apoyo A La Escuela Regular) No. 16 Guadalajara En Educación Especial. Actualmente Comisionada A La UPN 145 Zapopan

Actividades Y Funciones:

- \* Sensibilización Y Asesoría A Padres Y Maestros Sobre La Integración Educativa Y Las Necesidades Educativas Especiales.
- \* Orientación Y Apoyo A Padres De Familia A Través De Orientación Y Asesoría Sistemática Y Taller A Padres
- \* Apoyo, Orientación Y Asesoría A Educadoras Regulares Y Al Personal De La USAER.
  
- \*Capacitación Al Personal Docente Regular Sobre Temáticas De Carácter Pedagógico Y Metodológico,
- \* Participación En El Diagnostico Y Atención Para La Atención De Las N.E.E. (Evaluaciones Psicopedagógicas Y Adecuaciones Curriculares)
- \* Apoyo En Grupos Con Estrategias Para Promover Habilidades Sociales, Trabajo Colaborativo Y Organización Grupal.
- \* Elaboración De Programas Para Desarrollar Y Favorecer La Conducta En El Aula Y En El Hogar
- \* Elaboración Del Manual Técnico Operativo De Intervención De Trabajo Social.
- \* Colaboradora En La Propuesta De Atención En Niños Con Capacidades Y Aptitudes Sobresalientes De Educación Especial

**Universidad De Guadalajara**

De Febrero De 2005 A La Fecha

Nombramiento: Profesor Asistente "C", En El Sistema De Universidad Virtual SUV UdeG

Funciones: Asesoría A Alumnos A Través De Plataforma Virtual AVA De Innova En Las Materias: Manejo De Grupos, Recuperación De La Práctica Docente.

Asesor Certificado Del Programa Interinstitucional De Capacitación Y Superación Académica (PICASA) Dependiente De La Coordinación General Académica De La Universidad De Guadalajara. De Febrero Del 2005 Hasta El 2011

**Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 145 Zapopan.**

De Febrero Del 2006 A La Fecha Por Contrato.

Profesor Académico De La Licenciatura En Intervención Educativa Y Maestría En Educación Básica.

Funciones: Docencia Y Asesoría A Alumnos  
Responsable De La Coordinación De Prácticas Y Servicio Social De La LIE

Tutoría Y Dirección De Tesis De Maestría Y Licenciatura  
Unidad 145 Zapopan.

**Maestría En Educación Con Intervención En La Práctica Educativa**

Asesor En Las Líneas Formativas De Intervención De La Práctica Educativa Y Metodología De La Investigación, Sede Tepatlán De Morelos, Desde Mayo Del 2008 A La Fecha

**ANEXO 3. PROGRAMAS SINTÉTICOS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE**

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	Análisis Contextual de la Educación Formal
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Lázaro Marcos Chávez Aceves
Asesor pedagógico	
Fecha de elaboración	21/febrero/2012

## 2. COMPETENCIA

Reconocer los procesos sociales, culturales y políticos que han caracterizado la historia del Sistema Educativo Mexicanos desde la colonia hasta el actual siglo XXI

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	-Contexto histórico -Épocas educativas -Instituciones y actores de la educación -Reformas educativas -Estructura de la educación básica y superior
Habilidades	-Reconocer los procesos culturales, sociales y políticos que caracterizan al Sistema Educativo Mexicano -Sintetizar información -Analizar información
Actitudes	-Investigación, participación y colaboración
Valores <sup>1</sup>	-Disposición para trabajar en equipo, discutir responsablemente, valorar las aportaciones de los compañeros y respetar la autoría de las ideas

<sup>1</sup>Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

- Desarrollar proyectos educativos coherentes, sistemáticos y con la debida fundamentación teórica – metodológica, con impacto social.
- Construir estudios, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica, propositiva y sistémica.

#### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Elaborar un ensayo contextualizado sobre una problemática educativa actual donde se desarrolle la historicidad misma de dicha problemática

Descripción :

#### 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Título	Las bases de la educación Mexicana	Educación e Identidad Nacional	El juego político, entre sindicatos y las exigencias globales	Los retos del Sistema Educativo Mexicano
Objetivo	El estudiante analizará y conocerá el desarrollo histórico de la educación en México	El estudiante analizará y conocerá los objetivos de la educación mexicana en relación a la creación de una identidad nacional	El estudiante analizará y conocerá las diferentes reformas educativas que han reformado la educación en México, así como el papel del Sindicato	El estudiante analizará qué factores culturales, políticos y económicos afectan el desarrollo educativo en nuestra



				Nacional de actualidad Trabajadores de la Educación y las exigencias evaluativas externas
Contenido	México Colonial, México Independiente y revolucionario  El México moderno	La visión de los precursores,  La institucionalización de la educación  Los movimientos sociales y su vinculación con el modelo educativo nacional	Reformas educativas  Artículo 3° Constitucional SENTE  INEE-PISA- OCDE	Federación y financiamiento educativo  Agenda política educativa actual
Producto de la unidad	Construcción de una línea de tiempo del Sistema Educativo Mexicano	Realizar una presentación en la que se señale la vinculación entre educación, movilidad social e identidad ciudadana	Armar un portafolio de 10 noticias relacionadas a la evaluación educativa del Sistema Educativo Nacional y su relación con el SENTE	Seleccionar un tema de interés educativo y armar un portafolio con material empírico y periodístico donde se trate dicha problemática.

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Aguirre Lora, María Esther. (2001). *Rostros históricos de la educación. Miradas, estilos, recuerdos*. México: CESU-UNAM-F.C.E.

Gajardo, M. (2001). "Reformas educativas en América Latina. Balance de una década" en M. Gajardo y J. Puryear (eds.), *Formas y reformas de la educación en*

- Gómez, D. (2000). *Educar en el federalismo, la política de descentralización educativa en México*. México: ITESO-Secretaría de educación del Gobierno del Estado de Jalisco.
- Gonzalbo Aizpuru, Pilar. (1995). *Historia de la educación en la época colonial*. México: El Colegio de México.
- Gutiérrez Rodríguez, Víctor. (1998). "Hacia una tipología de los colegios coloniales". En *De maestros y discípulos. Siglo XVI-XIX*.
- Lalapi Sarre, Pablo. (1998). *Un siglo de educación en México I*. México: F.C.E.
- \_\_\_\_\_. (1998). *Un siglo de educación en México II*. México: F.C.E.
- Limón, M. (1995-2000). "Una tarea compartida, en Memoria del Quehacer Educativo". En *Los grandes problemas de México. VII Educación*. México: Colegio de México.
- Miranda, T. (1992). "Descentralización educativa y modernización del Estado", en *Revista Mexicana de Sociología*, año LIV, núm. 2, México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Newland, Carlos. (1991). "La educación elemental en Hispanoamérica: desde la independencia hasta la centralización de los sistemas educativos". En *Hispanic America Historical Review*. Duke University Press. Mayo, vol. 71, no. 2, pp. 335-364.
- Pardo, M. (1999). *Federalización e innovación educativa en México*. México: El Colegio de México- Centro de Estudios Internacionales.
- Pérez Puente, Leticia (Coord.) (1998). *De maestros y discípulos. México. Siglos XVI-XIX*. México: UNAM.
- Rockwell, Elsie y Justa Ezpeleta. (1983). *La escuela, relato de un proceso de construcción inconcluso*. México: DIE-CINVESTAV-IPN.

## Complementaria

- Schmelkes, S. (2000). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas (3ª Reimpresión)*. México: SEP
- Tanck de Estrada, Dorothy. (2003). Escuelas, colegios y conventos para niñas y mujeres indígenas en el siglo XVII. En Arredondo, María Adelina. (Coord.). *Obedecer y resistir. La educación de las mujeres en la historia de México*. México: Porrúa.
- Barcena F. y Melich. (2000). *La educación como acontecimiento ético*. España: Paidós.
- Baudelot, Christian y Roger Establet. (1980). *La escuela capitalista*. México: Siglo XXI.
- Betti, G. (1981). *Escuela, educación y pedagogía en Gramsci*. Barcelona: Editorial Martínez Roca.
- Dewey, John. (1982). *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada
- Durkheim, Emile. (1976). *Educación como socialización*. Salamanca: Editorial Sigueme.
- Parsons, Talcott. (1959). La clase escolar como sistema social. en *Educational Review*, vol. 29, no. 4, Harvard.
- Torres Hernández, Rosa María. (1998) Paradigmas de currículum. En *La Vasija*, No 2, julio. Pp. 69-81.
- Werner, J. (2001). *Paideia: los ideales de la cultura griega*. México: Fondo de Cultura Económica México.

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Planeación y organización educativa</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Aida Araceli Martínez Jiménez
Asesor pedagógico	
Fecha de elaboración	21/febrero/2012

## 2. COMPETENCIA

El alumno analiza la importancia de la planeación y organización educativa, para realizar programas de acción tendientes a resolver los problemas educativos y los procesos de enseñanza-aprendizaje que se presentan en diversos contextos y en cualquiera de los tipos, niveles y modalidades.

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	Concepto de planeación. Tipos de planeación. Planeación estratégica. Concepto de organización. Teorías y enfoques de la organización. Fundamentos de la estructura organizacional. Aprendizaje organizacional. Criterios o pautas para la elaboración de planes, programas y proyectos educativos.
Habilidades	Para la formulación del plan estratégico en entornos educativos. Manejo de técnicas de planeación. Realizar una planificación educativa.
Actitudes	Reconocimiento de la importancia de la planeación y organización en entornos educativos. Crítica y exhaustiva en la identificación de necesidades en entornos educativos. Analítica en la revisión propuestas para resolver los problemas

educativos.

Valores<sup>1</sup>      Responsabilidad en la toma de decisiones.  
Honestidad en la formulación de propuestas y de análisis presentados.

<sup>1</sup> Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

Construir estudios, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica, propositiva y sistémica.

#### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción      Elaboración de un documento de análisis que especifique la planeación, organización y los criterios para la elaboración de un plan, programa o proyecto educativo, aplicado a un caso objeto de estudio seleccionado por el estudiante.

#### 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
Título	La planeación aplicada a la educación.	La función de la organización en entornos educativos.	Criterios o pautas para la elaboración de planes, programas y proyectos educativos.
Objetivo	Identificar la planeación y las herramientas que se utilizan en entornos educativos.	Identificar la función de la organización en entornos educativos.	Analizar los criterios o pautas para la elaboración de planes, programas y proyectos educativos.

Contenido	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es la planeación?</li> <li>2. Tipos de planeación.</li> <li>3. Planeación estratégica.</li> <li>4. Formulación del plan estratégico.</li> <li>5. Técnicas de planeación.</li> <li>6. Planteamiento o planificación educativa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es la organización?</li> <li>2. Teorías y enfoques de la organización.</li> <li>3. Fundamentos de la estructura organizacional.</li> <li>4. El proceso de diseño.</li> <li>5. Aprendizaje organizacional.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objetivos y metas.</li> <li>2. Factibilidad de la intervención.</li> <li>3. Asignar y utilizar recursos.</li> <li>4. Instrumentos y medios.</li> <li>5. Flexibilidad de la intervención.</li> </ol>
Producto de la unidad	Documento que desarrolle las etapas de la planeación estratégica aplicado a un caso objeto de estudio seleccionado por el estudiante.	Documento que desarrolle la estructura organizacional aplicado a un caso objeto de estudio seleccionado por el estudiante.	Documento que desarrolle los criterios para elaborar un plan a un caso objeto de estudio seleccionado por el estudiante.

<sup>1</sup> Se pueden insertar u eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Básica **Johnes, G. (2008).** Teoría Organizacional: Diseño Y Cambio De Las Organizaciones, Pearson Prentice Hall, México.

**Daft, R. (2011).** Teoría Y Diseño Organizacional. Cengage Learning, México.

**Munich, L. (2010).** Administración Y Planeación De Instituciones Educativas, Editorial Trillas, México.

**Ander- EGG, E. (2008).** La Planificación Educativa: Conceptos, Métodos,

Estrategias y Técnicas Para Educadores. Magisterio Del Río De La Plata,  
Argentina.

Complementaria : **Navajo. P. (2009).** Planificación Estratégica En Organizaciones No  
Lucrativas: Guía Participativa Basada En Valores, Narcea, S.A.  
Ediciones. España.

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	Diseño curricular
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Néstor Gabriel Platero Fernández
Asesor pedagógico	Aida Jimena Martínez Jiménez
Fecha de elaboración	29/Octubre/2012

## 2. COMPETENCIA

El alumno diseña propuestas curriculares en los diferentes ámbitos de la educación con la finalidad de contribuir al logro de aprendizajes significativos y desarrollo de competencias en su población objetivo, a partir del reconocimiento de sus necesidades socioeducativas.

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto de currículum</li><li>• Modelos curriculares</li><li>• Necesidades socioeducativas.</li><li>• Concepto de diseño curricular.</li><li>• Enfoques de diseño curricular</li><li>• Metodología del diseño curricular.</li><li>• Concepto de competencias.</li><li>• Diseño curricular con base en competencias.</li></ul>
Habilidades y destrezas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad de <b>análisis y síntesis</b></li><li>• <b>Diseño</b> de situaciones de enseñanza-aprendizaje</li><li>• <b>Manejo</b> de técnicas de diseño curricular</li><li>• <b>Diagnóstico</b> de necesidades socioeducativas</li><li>• <b>Argumentación y fundamentación</b></li><li>• <b>Manejo crítico</b> de información biblio-hemerográfica y electrónica</li><li>• <b>Organización y expresión</b> de ideas.</li><li>• <b>Planteamiento</b> de propuestas</li></ul>
Valores y actitudes	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Reconocimiento de la importancia</b> del currículum y el diseño curricular.</li><li>• <b>Responsabilidad</b> social y actitud proactiva</li><li>• <b>Automotivación y autosuperación</b></li><li>• <b>Disposición</b> para el trabajo cooperativo.</li><li>• <b>Autogestión</b> en la adquisición del conocimiento e información.</li><li>• <b>Honestidad</b> en la elaboración y presentación de sus trabajos.</li><li>• <b>Compromiso</b> por el cambio educativo</li><li>• <b>Búsqueda del bien común.</b></li></ul>



#### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

- Diagnosticar contextos, situaciones y procesos educativos, haciendo uso de las metodologías científicas.
- Desarrollar proyectos educativos coherentes, sistemáticos y con la debida fundamentación teórica-metodológica, con impacto social.
- Construir estudios, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica, propositiva y sistémica.
- Innovar y emprender proyectos educativos pertinentes.

#### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción	El producto consiste en la elaboración de un documento que contiene una propuesta de diseño curricular para un ámbito educativo predeterminado (formal, no formal o informal), donde a partir de la detección y descripción de necesidades socioeducativas de un contexto sociocultural en particular, se establece un perfil de egreso, propósitos formativos y competencias a desarrollar, núcleos de formación y áreas de conocimiento, planteamiento general de evaluación y se estructura en forma general un plan formativo modular con base en competencias.
-------------	---

#### 6. RECORTE DE CONTENIDO

(unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2
Título	Fundamentando nuestra propuesta curricular.	Diseñando propuestas curriculares.
Objetivo	Describir los alcances e importancia del currículum en los diferentes ámbitos de la educación.	Aplicar metodologías de diseño curricular a partir del diagnóstico de necesidades formativas.

Contenido	1. Definición de currículum	1. Enfoques de diseño curricular.
	2. Modelos curriculares.	2. Diagnóstico de necesidades socioeducativas
	3. Desarrollo curricular.	3. Elaboración del perfil y determinación de la intención formativa
	4. El currículum en los diferentes ámbitos educativos.	4. Áreas de conocimiento y núcleos de formación
		5. Estructuración del plan formativo.
Producto de la unidad	Documento que fundamenta teóricamente el trabajo de diseño curricular a realizar en un ámbito específico de la educación a partir de la definición y modelo de currículum asumidos.	Documento que integra una propuesta de diseño curricular pertinente al ámbito de la educación predeterminado como respuesta a un diagnóstico de necesidades socioeducativas.

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Básica
- Arnaz, J.A. (1995). *La planeación curricular*. Trillas, México.
- Contreras Domingo, J. (1994) *Enseñanza, currículum y profesorado*. Akal ediciones, Madrid.
- Díaz-Barriga, F. (1990). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. Trillas, México.
- Gimeno Sacristán, J. (1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata, Madrid. 5ta edición.

- Tobon, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. ECOE Ediciones, Bogotá.
- Torres, R.M. (1998). "Paradigmas del curriculum". En *Revista La Vasija*, vol. 1 tomo 2, pp. 69-82 UPN. Editorial La Vasija, México.
- Zabalza, M.A. (1987). *Diseño y desarrollo curricular*. Narcea, Madrid.
- Complementaria Coll, C. (1986) "Hacia la elaboración de un modelo de diseño curricular". En *Cuadernos de Pedagogía*, n°139, Barcelona.
- Ibarra, A. (coord.) (2003) *La gestión curricular: significado, prácticas y experiencias*. Universidad del Valle de Atemajac, México.
- Posner, G. (2005) *Análisis del currículo*. Mc Graw Hill, México. 3era edición.
- Stenhouse, L. (1991) *La investigación y desarrollo del currículum*. Morata, Madrid.
- Torres, J. (2006) *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Ediciones Morata, Madrid. 5ta edición.

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	Proyecto I
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Ángel Zazueta
Asesor pedagógico	Ángel Zazueta
Fecha de elaboración	21/febrero/2012

## 2. COMPETENCIA

**El estudiante gestiona y desarrolla proyectos de problematización e investigación en un ambiente escolar.**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	Partes que conforman un proyecto. Planificación de proyectos educativos. Calendarización de tareas. Establecimiento de metas. Evaluación de proyectos o investigaciones educativas.
Habilidades	Gestión de de proyectos educativos. Organización y delimitación de tareas.
Actitudes	Apertura para el conocimiento un determinado contexto. Seguimiento estricto de actividades calendarizadas.
Valores <sup>1</sup>	Pertinencia al plantear actividades. Transparencia al evaluar el proyecto o investigación

<sup>1</sup> Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

## 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

Sistematizar intervenciones educativas como una estrategia de creación de conocimiento que lo conduzca a la difusión y administración del mismo.

Evaluar los procesos educativos en sus diferentes dimensiones, niveles y modalidades.

## 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción: Documento Word donde el alumno reporte todo lo realizado en cuestión de la gestión y el seguimiento del proyecto hecho en el semestre.

## 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Título	Proyectos: ¿Qué son y cómo nacen?	Planificación, delimitación de metas y calendarización de tareas	Seguimiento y ejecución de proyectos educativos	Evaluación de proyectos e investigaciones en el sistema escolar
Objetivo	Que el estudiante conozca y entienda qué es un proyecto y cómo se gestiona desde el comienzo	Que el estudiante defina las tareas necesarias para el proyecto y las calendarice	Que el estudiante ejecute las tareas propias del proyecto que han sido calendarizadas y les de seguimiento	Evaluar las actividades realizadas en la ejecución del proyecto y ponderar si el objetivo planteado se cumplió
Contenido	Lo que es un proyecto. Cómo surge un proyecto.	Establecer tareas. Calendarización de tareas.	Seguimiento de las tareas realizadas. Registro de lo realizado.	Identificación de indicadores de logro de las diferentes etapas del proyecto.
Producto de la	Síntesis	Calendarización	Reporte de	Reporte de cada

<p>unidad</p>	<p>donde el estudiante, con sus propias palabras, defina lo que es un proyecto y cómo nace</p>	<p>de cada una de las tareas con las especificaciones de las mismas.</p>	<p>de seguimiento de las tareas del proyecto realizadas durante la unidad.</p>	<p>uno de los indicadores de logro que servirán para evaluar el logro del proyecto.</p>
---------------	--	--	--	---

<sup>1</sup> Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

**Autor:** Ángel Díaz Martín  
**Libro:** El Arte De Dirigir Proyectos  
**Editorial:** Alfaomega Grupo Editor  
**Año:** 2010  
**País:** México

**Autor:** Vladimir Rodríguez Cairo  
**Libro:** Formulación Y Evaluación De Proyectos  
**Editorial:** Editorial Limusa  
**Año:** 2010  
**País:** México

**Autor:** Meri Williams  
**Libro:** Introducción a la gestión de proyectos  
**Editorial:**  
**Año:** 2009  
**País:**

### Complementaria

**Autor:** Vladimir Rodríguez Cairo  
**Libro:** Formulación Y Evaluación De Proyectos  
**Editorial:** Editorial Limusa  
**Año:** 2010  
**País:** México

**Autor:** Hugo Cerda Gutiérrez  
**Libro:** Cómo elaborar proyectos: diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos  
**Editorial:**  
**Año:** 2001  
**País:**

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Producción de recursos educativos virtuales</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Lic. Claudia Adriana González Quintanilla
Asesor pedagógico	Lic. Claudia Adriana González Quintanilla
Fecha de elaboración	13/02/2012

## 2. COMPETENCIA

**Fundamentar el uso de los recursos virtuales para la educación en línea y diseñar alguno susceptible de implementarse en su práctica docente para lograr un impacto significativo.**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teorías y conceptos que sustentan el uso de la multimedia en la educación</li><li>• Estilos de aprendizaje</li><li>• Principios básicos para elaborar un multimedia educativo</li><li>• Herramientas básicas para elaborar esquemas virtuales con y sin animación</li><li>• Herramientas básicas para elaborar presentaciones multimedia (prezi, issuu)</li><li>• Herramientas básicas para elaborar tutoriales</li></ul>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Detección de estilos de aprendizaje</li><li>• Selección de formatos de construcción de recursos educativos virtuales</li><li>• Síntesis de información para integrar materiales educativos virtuales</li><li>• Selección adecuada de herramienta para desarrollar materiales educativos virtuales</li></ul>
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Iniciativa para proponer herramientas de la información y la comunicación para la educación</li><li>• Actitud propositiva para innovar en el diseño de material virtual</li><li>• Disposición para investigar la realidad y contrastarla con la teoría</li></ul>

- Creatividad para diseñar material virtual que pueda implementarse en el entorno educativo

Valores<sup>1</sup>

- Conciencia sobre las necesidades educativas de su población estudiantil
- Honestidad
- Perseverancia
- Responsabilidad en el uso de la información y el desarrollo e implementación de materiales
- Reflexividad en cuanto a los usuarios del material educativo, características y estilos de aprendizaje
- Ética para diseñar materiales respetando derechos de autor

<sup>1</sup> Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

Utilizar las tecnologías y la cibercultura, para los proyectos de intervención educativa, gestionando su usabilidad y aplicabilidad.

#### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción

**Informe que contenga el diseño del material multimedia que sea susceptible de implementar en la virtualidad, que cumpla con los principios rectores del diseño de multimedia educativo, así como la fundamentación de la elección de la herramienta y su implicación con los estilos de aprendizaje así como el reporte de evaluación del diseño e implementación del material y una propuesta de mejora con base en los resultados obtenidos.**



**6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).**

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5
<b>Título</b>	Teorías, conceptos y estilos de aprendizaje que fundamentan el uso de la multimedia en la educación	Principios rectores del diseño de la multimedia	Herramientas básicas para el diseño de materiales multimedia	Diseño y fundamentación de material multimedia susceptible a aplicarse en la virtualidad	Evaluación del impacto del material educativo virtual
<b>Objetivo</b>	Conocer las teorías que fundamentan el uso de la multimedia así como los diversos estilos de aprendizaje a fin de diseñar materiales que provoquen aprendizaje significativo	Contemplar los principios a tomar en cuenta para el diseño de la multimedia educativa	Explorar, analizar y utilizar algunas TIC's para elaborar material multimedia a aplicarse en la educación	Diseñar un material multimedia a aplicarse en un grupo previamente elegido, en un entorno virtual. (Dentro del SUV o fuera de este)	Evaluar la pertinencia, diseño e implementación del material educativo virtual

1.1	2.1	P	3.1	4.1	5.1	Pa
Teorías	Principios		Esquem	Elecció	ra qué evaluar	
cognitivas	rectores		as	n de la	5.2	Ins
1.2	del diseño		virtuales	poblaci	trumentos de	
Conectivi	de la		3.2	ón	evaluación del	
smo	multimedia		Nubes	objetiv	material	
1.3			de	o	educativo	
Estilos de			concept	5.3	virtual	Sis
aprendiza			os	tematización de		la información
je			3.3	5.4	Re	
1.4			Present	sultados de la	implementación	
Fundame			aciones	del material	diseñado	
ntación			animada			
del uso			s			
de la			3.4	4.3		
multimedi			Tutorial	Guión		
a			es	del		
				materia		
				multim		
				edia		

Producto de la unidad

Ensayo o esquema en el que se describan las diferentes teorías cognitivas, concepto s y teorías sobre estilos de aprendizaje a fin de fundamentar el uso de la multimedia en la educación.	Presentación Power Point con integración de los principios para diseñar material multimedia en la educación, con imágenes y explicación de cada uno.	Cuadro comparativo de las diferentes herramientas exploradas, elección de una temática a abordar en el material y elección del grupo en el que se aplicará el material.	Diseño de material educativo virtual con fundamentación de la elección de la herramienta y descripción de la población objetivo e implementación del material en el grupo de su elección	Reporte de evaluación del material educativo virtual, con sistematización y entrega de resultados además de una conclusión en la que se enfatice en el proceso de aprendizaje, impacto y estilos de aprendizaje del grupo atendido.
--	--	---	--	---

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Durán E. Costaguta R. Minería de datos para descubrir estilos de aprendizaje <http://www.rieoei.org/deloslectores/1674Duran.pdf>

<http://www.presentastico.com/2011/10/19/10-principios-de-aprendizaje-multimedia-que-todo-ponente-deberia-conocer/>

Teoría del aprendizaje multimedia. Mayer.

[http://www.evg.fere.com/TICC/archivos\\_ticc/Analisis.pdf](http://www.evg.fere.com/TICC/archivos_ticc/Analisis.pdf) a partir de la 6 (OCDE, funciones de los materiales, aprendizaje colaborativo mediado por ordenador)

Hernández Requena, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías, aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC. Revista de Universidad Y Sociedad del Conocimiento*, 5(2). Recuperado el enero 11, 2012, de

<http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v5n2-hernandez>

Suarez, M. (2000). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular. Revista Acción pedagógica, Vol 9, Num. 1 y 2.

**Páginas de esquematización (cmaptools, popplet, etc.)****Páginas de nubes de conceptos (wordl, Word it out).**

**Páginas para elaborar presentaciones animadas (prezi, issuu, toonlet, goanimate)**

<http://www.youtube.com/watch?v=8LoLMBF2SCA>

**Elaboración de guiones para diseño de materiales (material básico)**

Complementaria

**Cobo, C. Moravec, J. Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación.**

<http://www.principiosdeconomia.org/textos/elaboracion.pdf>

**Cómo sistematizar**

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Mediación Educativa</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Aida Araceli Martínez Jiménez
Asesor pedagógico	
Fecha de elaboración	21/febrero/2012

## 2. COMPETENCIA

**El estudiante identifica estrategias en la resolución de conflictos, la capacidad de toma de decisiones y la responsabilidad a partir de la mediación educativa para favorecer un buen clima de convivencia en entornos educativos.**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	<p>El conflicto en entornos educativos.</p> <p>La naturaleza psicosocial del conflicto.</p> <p>Modelos de negociación.</p> <p>Ventajas y desventajas de la mediación.</p> <p>El mediador.</p> <p>La negociación y la mediación en entornos educativos.</p> <p>Modelos de gestión de conflictos escolares.</p> <p>Factores psicológicos y sociológicos de la violencia.</p> <p>Los climas educativos.</p>
Habilidades	<p>Manejo de técnicas para el análisis del conflicto y la negociación.</p> <p>Manejo de técnicas para la mediación escolar en la práctica.</p> <p>Aplicar las herramientas de negociación y mediación para la prevención de la violencia.</p>
Actitudes	<p>Disposición para analizar y participar del proceso de mediación</p>

escolar

Disposición para el trabajo colaborativo y en equipo.

Visión crítica sobre los conflictos en entornos educativos.

Valores<sup>1</sup> Honestidad en el manejo de técnicas para el análisis del conflicto y la negociación.

Tolerancia y respeto hacia sus compañeros.

Ética profesional en el ejercicio de la mediación.

<sup>1</sup>Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

Diseñar y operar de propuestas interdisciplinarias con otros profesionales con el propósito de generar beneficios a los destinatarios en el ámbito educativo.

#### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción : Diseña una propuesta de modelo de resolución de conflictos, a partir de las herramientas y técnicas que se utilizan en la mediación educativa.

#### 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Título	El conflicto en entornos educativos.	La negociación y la mediación en entornos educativos.	Herramientas y técnicas utilizadas en negociación y	Mediación educativa y prevención de la violencia.

mediación.

Objetivo	Identifica la naturaleza psicosocial del conflicto en entornos educativos.	Identifica los modelos de negociación, ventajas-desventajas de la mediación y la aplicación de ambos entornos educativos.	Analiza las herramientas y técnicas de negociación y mediación aplicables a la administración y resolución de conflictos en entornos educativos.	Diseña estrategias para la prevención de la violencia escolar.
Contenido	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Concepto de conflicto.</li><li>2. Teorías del conflicto.</li><li>3. Elementos del conflicto.</li><li>4. La naturaleza psicosocial del conflicto.</li><li>5. El conflicto en entornos educativos.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Concepto de negociación.</li><li>2. Modelos de negociación.<ol style="list-style-type: none"><li>2.1 Modelos competitivos.</li><li>2.2 Modelos cooperativos.</li></ol></li><li>3. Concepto de mediación.</li><li>4. Ventajas y desventajas de la mediación.</li><li>5. El mediador.</li><li>6. La negociación y la mediación en entornos educativos.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Los procedimientos de resolución alternativa de conflictos.</li><li>2. Modelos de gestión de conflictos escolares.</li><li>3. Técnicas para el análisis del conflicto y la negociación.</li><li>4. Técnicas para la mediación escolar en la práctica.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Factores psicológicos y sociológicos de la violencia.</li><li>2. Los climas educativos.</li><li>3. Las herramientas de negociación y mediación para la prevención de la violencia.</li></ol>
Producto de la unidad	Documento en donde identifique los elementos psicosociales del conflicto en una situación presente en el entorno del estudiante.	Cuadro de doble entrada en donde se presente la mediación y la negociación, las diferencias, y elementos de cada una.	Documento en donde describan técnicas de negociación y mediación en que circunstancias se emplearían y porque.	Documento en donde se desarrolle una propuesta de estrategias para la prevención de la violencia en entornos escolares.

<sup>1</sup> Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

**Gorjón, F. (2008).** *Métodos Alternativos De Solución De Conflictos*, editorial Oxford University Press, México.

**Martínez. R. (2010).** *Intervención En Problemas Escolares: Modelo Familiar, Sistémico-Educativo*, editorial Trillas, México.

### Complementaria

**Kolangui, T. (2011).** *La Tolerancia: Por Una Educación Para La Paz*, editorial Limusa, México.



## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Evaluación del aprendizaje</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Aida Araceli Martínez Jiménez
Asesor pedagógico	
Fecha de elaboración	21/febrero/2012

## 2. COMPETENCIA

El estudiante analiza la función de la evaluación, sus principios, su instrumentación e interpretación de resultados y a partir de estos elabora procedimientos e instrumentos para la evaluación formativa.

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	<p>Concepto de evaluación.</p> <p>Diferencias entre evaluación y Calificación, Medición, control, acreditación.</p> <p>Niveles de evaluación.</p> <p>Tipología de evaluación.</p> <p>Fases de la evaluación.</p> <p>La perspectiva de la evaluación desde distintos enfoques pedagógicos.</p> <p>Tipos de instrumentos de evaluación y características técnicas.</p> <p>Lineamientos para el diseño de instrumentos de evaluación.</p> <p>Normas para la construcción de reactivos.</p>
Habilidades	<p>Criterios sobre el nivel de evaluación.</p> <p>Visión para la identificación de la tipología de evaluación.</p> <p>Enfoque comparativo de los distintos enfoques pedagógicos de la</p>

	evaluación.
	Razonamiento y solución de problemas enfocados a la evaluación del aprendizaje.
Actitudes	Capacidad de análisis de información y documentación que permitan una evaluación formativa.
	Disposición para el trabajo colaborativo y en equipo.
	Visión crítica sobre la evaluación del aprendizaje.
Valores <sup>1</sup>	Honestidad en la construcción de su instrumento de evaluación.
	Tolerancia y respeto hacia sus compañeros.
	Veracidad en los datos.
	Ética profesional en el ejercicio de la evaluación.

<sup>1</sup>Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

Evaluar los procesos educativos en sus diferentes dimensiones, niveles y modalidades.

#### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción **El estudiante elabora un instrumento de evaluación formativa, a partir del nivel, las fases, la tipología, el enfoque pedagógico y los lineamientos para su construcción.**

#### 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 3
Título	La evaluación, las prácticas evaluativas y los niveles de evaluación.	Tipología de la evaluación y fases de evaluación.	La evaluación desde diversos enfoques pedagógicos	Instrumentos de evaluación del aprendizaje.
Objetivo	Identifica el concepto de evaluación, los niveles y la aplicación en las prácticas evaluativas.	Clasifica los tipos de evaluación a partir de los objetivos propuestos y los momentos en que se realiza.	Identificar el papel de la evaluación y los rasgos fundamentales de la misma en diversos enfoques pedagógicos.	Describe los tipos, características y lineamientos de los instrumentos de evaluación del aprendizaje.
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto, tipología y objetivos.</li> <li>2. Calificación, Medición, control, acreditación vs Evaluación.</li> <li>3. Prácticas Evaluativas.               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Referente y referido.</li> <li>3.2 Ideal y observables.</li> </ol> </li> <li>4. Niveles de la evaluación.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Sistema educativo, institucional, aula.</li> </ol> </li> <li>5. Evaluación del comportamiento, evaluación cognoscitiva y evaluación actitudinal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Funcionalidad.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Sumativa y formativa.</li> </ol> </li> <li>2. Normotipo.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Normotética (normativa y criterial).</li> <li>2.2 Ideográfica</li> </ol> </li> <li>3. Temporalización.               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Inicial.</li> <li>3.2 Procesual</li> <li>3.3 Final</li> </ol> </li> <li>4. Agentes.               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Autoevaluación.</li> <li>4.2 Coevaluación.</li> </ol> </li> <li>Heteroevaluación</li> <li>Fases de la evaluación.               <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Recopilación</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las características de la evaluación a partir de fundamentos de cada enfoque.</li> <li>2. Los enfoques conductista, humanista, psicogenético, cognitivo, sociocultural.</li> <li>3. La evaluación por competencias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipos de instrumentos y características técnicas.</li> <li>2. Lineamientos para el diseño del instrumento.</li> <li>3. Normas para la construcción de reactivos.</li> </ol>

- n
- 5.2 Análisis
- 5.3 Juicio
- 5.4 Medidas
- 5.5 Conclusiones

Producto de la unidad	Mapa conceptual en donde se identifique el concepto, los niveles y la aplicación de la evaluación.	Documento en donde se clasifique los tipos de evaluación y se presente una reflexión de las fases de la evaluación.	en Cuadro de doble entrada en donde se presenten las teorías pedagógicas y las características de la evaluación de cada una de ellas.	Documento en donde se mencionen las características y lineamientos de los instrumentos de evaluación del aprendizaje.
-----------------------	--	---	---	---

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Básica**
- Santiago, A. (2009).** Evaluación Educativa De Aprendizaje Y Competencias, Pearson Prentice Hall, España.
- Lopez, V. (2009).** Evaluación Formativa Y Compartida En Educación Superior: Propuestas, Técnicas, Instrumentos Y Experiencias, Narcea, S.A. De Ediciones, España.
- Tobon, S. (2010).** Secuencias Didácticas: Aprendizaje Y Evaluación De Competencias, Pearson Prentice Hall, México.
- Complementaria**
- Pimienta, J. (2008).** Evaluación De Los Aprendizajes: Un Enfoque Basado En Competencias. Pearson Prentice Hall, Mexico.
- Fernandez, N. (2010).** Instrumentos De Evaluación En La Investigación Educativa, Editorial Trillas, México.

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Proyecto II</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	
Asesor pedagógico	
Fecha de elaboración	21/febrero/2012

## 2. COMPETENCIA

**El estudiante gestiona, ejecuta y evalúa proyectos en el sistema escolar.**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	Gestión de proyectos. Calendarización de tareas. Establecimiento de metas. Evaluación de proyectos de intervención educativa.
Habilidades	Gestión de de proyectos de intervención educativa. Organización y delimitación de tareas.
Actitudes	Seguimiento estricto de actividades calendarizadas. Apertura a imprevistos durante el proceso de intervención.
Valores <sup>1</sup>	Pertinencia al plantear actividades. Transparencia al evaluar el proyecto de intervención.

<sup>1</sup> Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

## 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

Sistematizar intervenciones educativas como una estrategia de creación de conocimiento que lo conduzca a la difusión y administración del mismo.

Evaluar los procesos educativos en sus diferentes dimensiones, niveles y modalidades.

## 5. PRODUCTO INTEGRADOR

**Descripción** Documento Word donde el alumno reporte todo lo realizado en cuestión de la gestión y el seguimiento del proyecto de intervención realizado en el semestre.

## 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
<b>Título</b>	¿Qué es un proyecto de intervención y cómo nace?	Delimitación de objetivos y tareas calendarizadas.	Seguimiento del proyecto de intervención.	Evaluación de un proyecto de intervención.
<b>Objetivo</b>	Que el estudiante conozca qué es una intervención y cómo se plantea.	Establecer objetivos de intervención y calendarizar tareas para el proyecto de intervención.	Reportar el seguimiento de cada una de las tareas realizadas para el proyecto de intervención.	Evaluar las actividades realizadas para el logro del proyecto de intervención.
<b>Contenido</b>	Qué es la intervención. Proceso de intervención.	Establecer tareas. Calendarizar tareas.	Seguimiento de las tareas realizadas. Registro de lo realizado.	Identificación de indicadores de logro de las diferentes etapas del proyecto de intervención.
<b>Producto de la unidad</b>	Síntesis donde el estudiante, con sus propias palabras, defina lo que es un proyecto de intervención y	Calendarización de cada una de las tareas con las especificaciones de las mismas.	Reporte de seguimiento de las tareas del proyecto realizadas durante la	Reporte de cada uno de los indicadores de logro que servirán para evaluar el

cómo nace : unidad. : logro del proyecto.

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

**Autor:** Ángel Díaz Martín  
**Libro:** El Arte De Dirigir Proyectos  
**Editorial:** Alfaomega Grupo Editor  
**Año:** 2010  
**País:** México

**Autor:** Vladimir Rodriguez Cairo  
**Libro:** Formulación Y Evaluación De Proyectos  
**Editorial:** Editorial Limusa  
**Año:** 2010  
**País:** México

**Autor:** Meri Williams  
**Libro:** Introducción a la gestión de proyectos  
**Editorial:**  
**Año:** 2009  
**País:**

**Autor:** Hugo Cerda Gutiérrez  
**Libro:** Cómo elaborar proyectos: diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos  
**Editorial:**  
**Año:** 2001  
**País:**

### Complementaria

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Análisis de las organizaciones y sus procesos de desarrollo y aprendizaje</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	María Felix García Quezada
Asesor pedagógico	
Fecha de elaboración	20/noviembre/2012

## 2. COMPETENCIA

**Analiza la estructura organizacional e identifica sus procesos**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	Principios de administración Análisis organizacional Planeación y organización Educativa
Habilidades	Gestión de proyectos educativos. Identificación de procesos de aprendizaje en las organizaciones Organización y delimitación de intervenciones
Actitudes	<b>PROACTIVA:</b> Capaz de conseguir los objetivos de la institución y los suyos propios. Orientar todas sus actividades hacia ello y de contagiar su entusiasmo a los compañeros/as. Cuando se encuentra con algún problema aplica estrategias para su solución. <b>COLABORADORA:</b> Siempre dispuesto/a a prestar su ayuda para la consecución de los objetivos. Fuertemente motivado/a y se brinda a ayudar a la primera oportunidad. <b>APERTURA:</b> para la identificación de procesos de aprendizaje en diferentes contextos.



**Valores<sup>1</sup>**

Tolerancia: Actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes de la propia.

- Responsabilidad: Es la obligación de responder por los actos que uno ejecuta, sin que nadie te obligue.

Pertinencia al plantear actividades.

Respeto: A la institución y los datos que maneje

<sup>1</sup> Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

**Diagnosticar contextos, situaciones y procesos educativos, haciendo uso de las metodologías científicas**

#### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción **Elaborar un diagnóstico organizacional identificando los procesos de desarrollo y aprendizaje en la institución**

#### 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
Título	Introducción a las organizaciones	Análisis de las organizaciones	Procesos de desarrollo y aprendizaje
Objetivo	Introducir a la teoría organizacional	Conocer las dimensiones del diseño y análisis organizacional	Proporcionar las herramientas para analizar a las organizaciones y sus procesos

Contenido	1.1 Que es una organización?	2.1 Dimensiones estructurales	3.1. Procesos de desarrollo
	1.2 Tipos de organizaciones	2.2 dimensiones contextuales	3.2. Procesos de aprendizaje
	1.3 Evolución de la teorías y el análisis organizacional	2.3 desempeño y resultados de efectividad	
Producto de la unidad	Presentara un documento en word que integre la identificación de los procesos de desarrollo y aprendizaje organizacional	En base a las dimensiones presentadas elaborara un reporte contextualizando en la institución donde esta realizando su intervención	Integrara el producto de las dos unidades anteriores para elaborar un diagnostico preliminar de la institución y sus procesos

\* Se pueden insertar o eliminar un dades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFIA

### Básica

**Autor:** Gareth R. Jones  
**Libro:** Teoría Organizacional, diseño y cambio en las organizaciones  
**Editorial:** Editorial Pearson 5ta Ed.  
**Año:** 2008  
**País:** México

**Autor:** Rafael Guizar Montúfar  
**Libro:** Desarrollo Organizacional, Principios y aplicaciones  
**Editorial:** Mc Graw Hill 3ra Ed.  
**Año:** 2008  
**País:** México

**Autor:** Richard L. Daft  
**Libro:** Teoría y diseño Organizacional  
**Editorial:** CENGAGE learning 10 Ed.  
**Año:** 2011  
**País:** México

Complementaria

**Autor:** José Vladimir Burgos  
**Libro:** Tecnología Educativa y redes de aprendizaje de colaboración.  
**Editorial:** Trillas 1ra ed.  
**Año:** 2010  
**País:** México

**Autor:** Centro para la investigación y la innovación educativa, OCDE  
**Libro:** La administración del conocimiento en la sociedad del aprendizaje  
**Editorial:** Mayol Ediciones  
**Año:** 2006  
**País:** Colombia

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Planeación para el desarrollo organizacional</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Rafael Franco Sapién
Asesor pedagógico	Rafael Franco Sapién
Fecha de elaboración	21/noviembre/2012

## 2. COMPETENCIA

El alumno analiza la importancia de la planeación para el desarrollo de las organizaciones, con la intención de emprender proyectos que contribuyan a la atención y solución de problemas educativos presentes en este ámbito.

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	Concepto de planeación. Tipos de planeación. Planeación estratégica. Concepto de organización. Teorías y enfoques de la organización. Fundamentos de la estructura organizacional. Aprendizaje organizacional. Criterios o pautas para la elaboración de planes, programas y proyectos educativos en las organizaciones
Habilidades	Para la formulación del plan estratégico en entornos educativos. Manejo de técnicas de planeación. Realizar una planificación educativa.
Actitudes	Reconocimiento de la importancia de la planeación y organización en entornos institucionales. Crítica y exhaustiva en la identificación de necesidades en entornos organizacionales. Analítica en la revisión propuestas para resolver los problemas

educativos.

Valores<sup>1</sup>

Responsabilidad en la toma de decisiones.

Honestidad en la formulación de propuestas y de análisis presentados.

<sup>1</sup> Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

Construir estudios, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica, propositiva y sistémica.

#### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción: Elaboración de un documento de análisis que especifique la planeación, organización y los criterios para la elaboración de un plan, programa o proyecto educativo, aplicado a un caso objeto de estudio seleccionado por el estudiante dentro de una organización.

#### 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
Título	La planeación aplicada en el desarrollo organizacional.	La función de la planeación en entornos organizacionales.	Criterios o pautas para la elaboración de planes, programas y proyectos educativos en el ámbito organizacional.
Objetivo	Identificar la planeación y las herramientas que se utilizan en entornos organizacionales.	Identificar la función de la organización en entornos organizacionales.	Analizar los criterios o pautas para la elaboración de planes, programas y

			proyectos educativos.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. ¿Qué es la planeación?</li> <li>8. Tipos de planeación.</li> <li>9. Planeación estratégica.</li> <li>10. Formulación del plan estratégico.</li> <li>11. Técnicas de planeación.</li> <li>12. Planteamiento o planificación educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. ¿Qué es la organización?</li> <li>7. Teorías y enfoques de la organización.</li> <li>8. Fundamentos de la estructura organizacional.</li> <li>9. El proceso de diseño.</li> <li>10. Aprendizaje organizacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Objetivos y metas.</li> <li>7. Factibilidad de la intervención.</li> <li>8. Asignar y utilizar recursos.</li> <li>9. Instrumentos y medios.</li> <li>10. Flexibilidad de la intervención.</li> </ul>

Producto de la unidad	Documento que desarrolle las etapas de la planeación estratégica aplicado a un caso objeto de estudio seleccionado por el estudiante.	Documento que desarrolle la estructura organizacional aplicado a un caso objeto de estudio seleccionado por el estudiante.	Documento que desarrolle los criterios para elaborar un plan a un caso objeto de estudio seleccionado por el estudiante.
-----------------------	---	--	--

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Básica **Johnes, G. (2008).** Teoría Organizacional: Diseño Y Cambio De Las Organizaciones, Pearson Prentice Hall, México.

**Daft, R. (2011).** Teoría Y Diseño Organizacional, Cengage Learning, México.

**Munich, L. (2010).** Administración Y Planeación De Instituciones Educativas, Editorial Trillas, México.

: **Ander- EGG, E. (2008).** La Planificación Educativa: Conceptos, Métodos, Estrategias y Técnicas Para Educadores. Magisterio Del Río De La Plata, Argentina.

Complementaria **Navajo. P. (2009).** Planificación Estratégica En Organizaciones No Lucrativas: Guía Participativa Basada En Valores, Narcea, S.A. Ediciones, España.

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Diseño de sistemas de gestión del conocimiento</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Innovación Educativa
Experto disciplinar	: Eliana Zaidee Gaytán Andrade
Asesor pedagógico	Eliana Zaidee Gaytán Andrade
Fecha de elaboración	21/febrero/2012

## 2. COMPETENCIA

**El estudiante es capaz de proponer modelos organizacionales viables sustentados en prácticas de gestión del conocimiento que permita a las organizaciones generación de procesos de desarrollo, crecimiento e innovación.**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	Conceptos de gestión del conocimiento Generación de valor con base en conocimiento Sistemas de capitales Métricas organizacionales de desarrollo basado en conocimiento Aprendizaje organizacional Organizaciones que aprenden Prácticas de valor Comunidades de práctica
Habilidades	Selección y uso de las tecnologías de la información Sintetiza de datos e información para integrarlos a nuevos modelos. Interpreta información expresada en diagramas o gráficas



	<p>Propone diversas alternativas de mejora</p> <p>Habilidades en comunicación verbal y escrita.</p> <p>Argumenta ideas de manera adecuada.</p>
Actitudes	<p>Escucha y analiza los diferentes puntos de vista</p> <p>Es organizado en el manejo de la información</p> <p>Empático con los actores involucrados</p>
Valores <sup>1</sup>	<p>Muestra respeto ante las diferentes opiniones</p> <p>Responsabilidad en el uso de la información</p>

<sup>1</sup> Aludir no solo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### **4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA**

**Diseñar y operar propuestas interdisciplinarias con otros profesionales con el propósito de generar beneficios a los destinatarios en el ámbito educativo**

**Sistematizar intervenciones educativas como una estrategia de creación de conocimiento que lo conduzca a la difusión y administración del mismo**

#### **5. PRODUCTO INTEGRADOR**

Descripción	<p><b>Documento con una propuesta de modelo organizacional basado en conocimiento que incluya una propuesta de estructura, los niveles de práctica organizacional, las comunidades de aprendizaje y flujos de conocimiento.</b></p>
-------------	---

## 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
<b>Título</b>	<b>Introducción a la gestión del conocimiento</b>	<b>Desarrollo organizacional basado en conocimiento</b>	<b>Capital intelectual y activos intangibles.</b>
<b>Objetivo</b>	El estudiante será capaz de caracterizar la gestión del conocimiento desde la perspectiva de sistemas de valor	Identificar los procesos de negocio y prácticas de valor presentes en la organización.	Identificar modelos pertinentes para la organización que le permita aumentar su ciclo de crecimiento y expansión.
<b>Contenido</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos sobre la administración del conocimiento y economía del conocimiento</li> <li>2. Desarrollo basado en conocimiento (DBC)</li> <li>3. Generación de valor con base en conocimiento</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Administración de los procesos de negocio (BPM)</li> <li>2.- Procesos y prácticas de valor.</li> <li>3.- Creación de valor</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Origen y flujo del capital intelectual</li> <li>2.- Comunidades de práctica</li> <li>3.- La organización como un sistema</li> <li>4.- Modelos de transferencia de información y conocimiento</li> </ol>
<b>Producto de la unidad</b>	Tabla de doble entrada donde se	Documento en donde se identifican,	Identificación de los flujos de conocimiento

identifique los factores dominantes de los principales sistemas productivos (caza y recolección, agrícola, extractiva, industrial, basada en conocimiento) que registran y se transfieren el conocimiento de los grupos de empleados y de las prácticas de valor de los empleados en los procesos de la organización.

Se pueden insertar o eliminar unidades de competencia, dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Martínez Sánchez Ameca (2010) *Administración de conocimiento y desarrollo basado en conocimiento*. CENGAGE México.  
 Sánchez Silva Mario (2010) *Economía del conocimiento y globalización*. México CEICAS.  
 Kuznetsov Yevgeny (2008) *Transition to a Knowledge – Based economy*. WBI. Washington, EU.

### Complementaria

Franc Ponti (2009). *La Empresa Creativa. Metodologías Para El Desarrollo De La Innovación En Las Organizaciones*. Argentina, Ediciones Granica  
 Arbones Ortiz. (2009) *La Disciplina De La Innovación Rutinas Creativas*. España Ediciones Díaz De Santos.  
 De Bono Edward (2011) *La Revolución Positiva: 5 Principios Básicos*. España. Editorial Paidós  
 Martínez, A. & Corrales, M. (2010, noviembre) *Administración de conocimiento y desarrollo basado en conocimiento, redes e innovación*. México. Cengage Learning  
 Batra, S., & Carrillo, F. J (Eds.). (2009). *Knowledge management and intellectual capital: emerging perspectives*. New Delhi: Allied Publishers

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	Proyecto III
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Esperanza Marcela Hernández Aguayo
Asesor pedagógico	
Fecha de elaboración	12/noviembre/2012

## 2. COMPETENCIA

**El estudiante evalúa bajo un análisis reflexivo continuo y crítico la propuesta de su propuesta de gestión de proyecto educativo en el ámbito organizacional.**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	Conceptualización: ámbito organizacional Desempeño de los gestores educativos Pensamiento estratégico para la gestión de proyectos Especificaciones de un proyecto del ámbito organizacional Origen y antecedentes de un proyecto Fundamentación o justificación del proyecto
Habilidades	Capacidad de Análisis / Observación Valorar/ Evaluar contexto institucional Diseñar propuestas de proyectos eficaces
Actitudes	Responsabilidad social Alto compromiso

<sup>3</sup>Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

- Diagnosticar contextos, situaciones y procesos educativos, haciendo uso de las metodologías científicas.
- Desarrollar proyectos educativos coherentes, sistemáticos y con la debida fundamentación teórica – metodológica, con impacto social.
- Diseñar y operar de propuestas interdisciplinarias con otros profesionales con el propósito de generar beneficios a los destinatarios en el ámbito educativo.
- Construir estudios, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica, propositiva y sistémica.

#### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción **Presentación multimedia (Prezi, power point, voicethread) exponiendo la propuesta de gestión de proyecto. Aunado a un documento Word donde el alumno reporte todo lo realizado en cuestión de la gestión y el seguimiento del proyecto hecho en el semestre.**

#### 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Título	<b>Conceptualización : El ámbito organizacional y el desempeño de los</b>	<b>Pensamiento estratégico para la gestión de proyectos</b>	<b>Especificaciones de un proyecto de en el ámbito organizacional</b>	<b>Fundamentación o justificación del proyecto</b>

**gestores  
educativos**

Objetivo	Que el estudiante se concientice de la importancia de la gestión educativa y su responsabilidad como gestor de la misma.	Que el estudiante analice el su propuesta en términos del contexto del ámbito organizacional	Que el estudiante describa cada una de los componentes del proyecto con claridad.	Que el estudiante valore la importancia del tema que aborda el proyecto, relacionándolo con los problemas y necesidades del ámbito organizacional.
Contenido	<p>¿Qué es la gestión educativa?</p> <p>Definir qué no es gestión educativa estratégica.</p> <p>Componentes de la gestión educativa estratégica</p> <p>Funciones de los gestores educativos.</p>	<p>Estrategia y cambio</p> <p>Descripción del pensamiento estratégico.</p> <p>Descripción de los atributos de un estratega y el planificador</p>	<p>¿Qué se quiere lograr?</p> <p>¿Por qué y para qué se quiere?</p> <p>¿Dónde se va a lograr?</p> <p>¿Quién lo va a lograr?</p> <p>¿Cómo o por qué medios se va a lograr?</p> <p>¿Cuándo se logrará?</p> <p>¿Cuál es el costo total o presupuesto requerido?</p> <p>¿A qué fuentes de financiamiento se recurrirá?</p> <p>¿Qué criterios e indicadores se utilizarán para verificar o</p>	<p>Descripción de los elementos que ocurren en la fundamentación de un proyecto.</p>

valorar el

nivel de éxito en los resultados que se alcancen?

Producto de la unidad	Elaboración de una presentación oral de 5 minutos en la cual explique la labor de gestión dentro del ámbito organizacional.	Redacción en un documento de Word de 3 cuartillas donde aborde Pensamiento estratégico partiendo de la propuesta de gestión de proyecto del alumno.	Edición de una presentación de power point o Prezi donde se de respuesta a los cuestionamiento abordados en esta unidad.	Análisis detallado sobre la justificación del proyecto de gestión en un documento de Word 8 cuartillas incluyendo gráficos sobre la información tratada.
-----------------------	---	---	--	--

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Autor: FLORES, VICTOR  
Libro: Planificación estratégica  
Editorial: F.A.S  
Año: 1994  
País: Montevideo

Autor: CHÁVEZ, PATRICIO  
Libro: Metodología para la formulación y evaluación de proyectos educativos. un enfoque estratégico,  
Editorial:  
Año: 1996  
País: Venezuela

Autor: Franc Ponti  
Libro: La Empresa Creativa: Metodologías Para El Desarrollo De La Innovación En Las Organizaciones.  
Editorial: Ediciones Granica  
Año: 2009  
País: Argentina

Autor: Angel Luis Arbontes Ortiz  
Libro: La Disciplina De La Innovación: Rutinas Creativas  
Editorial: Ediciones Díaz De Santos  
Año: 2009  
País: España

Autor: Josep M. Lozano  
Libro: La Empresa Ciudadana Como Empresa  
Responsable Y Sostenible  
Editorial: Editorial Trotta  
Año: 2009  
País: España

Autor: Daniel Goleman  
Libro: La Inteligencia Emocional En La Empresa  
Editorial: Zeta Bolsillo  
Año: 2010  
País: Argentina

Autor: Edward De Bono  
Libro: La Revolución Positiva: 5 Principios Básicos  
Editorial: Editorial Paidós  
Año: 2011  
País: España

Autor: Robert Anthony  
Libro: Sistemas De Control De Gestión  
Editorial: Mcgraw-Hill Interamericana  
Año: 2008  
País: México

Autor: Berta E. Madrigal Torres  
Libro: Habilidades Directivas  
Editorial: Mcgraw-Hill Interamericana  
Año: 2008  
País: México

Autor: Fons Trompenaars  
Libro: Innovación En Tiempos De Crisis  
Editorial: Lid Editorial Empresarial  
Año: 2010  
País: España

Autor: Alexandra Pomares Quimbaya  
Libro: Mediación Y Selección De Fuentes De Datos  
En Organizaciones Virtuales A Gran Escala  
Editorial: Universidad De Los Andes  
Año: 2011  
País: Colombia

Autor: AGUERRONDO, INÉS  
Libro: La escuela como organización inteligente  
Editorial: Troquel  
Año: 1996  
País: Buenos Aires

Autor: TEDESCO, JUAN CARLOS  
Libro: El nuevo pacto educativo. Educación,  
Competitividad y Ciudadanía en la sociedad  
moderna  
Editorial: Anaya  
Año: 1995  
País: España

## Complementaria



## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso                      Gestión de tecnologías para el aprendizaje en las organizaciones

Programa al que pertenece      Licenciatura en Desarrollo Educativo

Experto disciplinar                Rafael Franco Sapién

Asesor pedagógico                Alfonso Manzo Olvera

Fecha de elaboración              21/noviembre/2012

## 2. COMPETENCIA

**Gestionar el uso de tecnologías para el aprendizaje en las organizaciones de tal forma que éstas resulten viables y pertinentes para la contribución del desarrollo de la organización donde el estudiante realiza su intervención.**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

- |               |   |
|---------------|---|
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gestión de tecnologías dentro de las organizaciones</li><li>• Principios básicos para elaborar un multimedia educativo</li><li>• Herramientas básicas para elaborar esquemas virtuales con y sin animación</li></ul>  |
| Habilidades   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Herramientas básicas para elaborar tutoriales</li><li>• Capacidad de intervención en la organización</li><li>• Selección de formatos de construcción de recursos educativos virtuales</li><li>• Síntesis de información para integrar materiales educativos virtuales</li></ul> |

Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección adecuada de herramienta para desarrollar materiales educativos virtuales</li> <li>• Iniciativa para proponer herramientas de la información y la comunicación para la educación</li> <li>• Actitud propositiva para innovar en el diseño de material virtual</li> <li>• Disposición para investigar la realidad y contrastarla con la teoría</li> <li>• Creatividad para diseñar material virtual que pueda implementarse en el entorno educativo</li> </ul>
Valores <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia sobre las necesidades educativas de su población estudiantil</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Responsabilidad en el uso de la información y el desarrollo e implementación de materiales</li> <li>• Reflexividad en cuanto a los usuarios del material educativo, características y estilos de aprendizaje</li> <li>• Ética para diseñar materiales respetando derechos de autor</li> </ul>

<sup>1</sup> Aludir no solo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención

#### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

Utilizar las tecnologías y la cibercultura, para los proyectos de intervención educativa, gestionando su usabilidad y aplicabilidad.

#### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción	Al término del curso dentro de la asignatura de Gestión de tecnologías para el aprendizaje en las organizaciones el alumno será capaz de integrar un proyecto de intervención real y fundamentado en una organización dajando evidencia de su proceso de intervención en cuanto al uso y aplicación de las tecnologías para el aprendizaje.
-------------	---

## 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	<b>Unidad 1</b>	<b>Unidad 2</b>	<b>Unidad 3</b>
<b>Título</b>	El proceso de gestión de tecnologías en el aprendizaje de las organizaciones	El uso viable y pertinente de las tecnologías para el aprendizaje en las organizaciones	Criterios de seguimiento y evaluación a los procesos de gestión de tecnología para el aprendizaje en las organizaciones
<b>Objetivo</b>	Que el alumno identifique los diferentes tipos de gestión y sus principales características para que pueda aplicarlos a su proyecto de intervención en el ámbito organizacional.	Que el alumno seleccione los criterios de viabilidad y pertinencia de la tecnología a los procesos de aprendizaje de la organización, de acuerdo a la realidad de la organización en la que interviene.	Que el estudiante aplique un plan de seguimiento y evaluación a la incorporación de tecnología para el aprendizaje en la organización donde participa.
<b>Contenido</b>	<p>1. Gestión tecnológica</p> <p>1.1 La organización que aprende</p> <p>1.2 La incorporación de la tecnología a los procesos de aprendizaje de la organización</p> <p>1.3 Desglose del proceso de la tecnología a los procesos de aprendizaje de la organización</p>	<p>2. La viabilidad y pertinencia de la tecnología a los procesos de aprendizaje de la organización</p> <p>2.1 Análisis de criterios de viabilidad</p> <p>2.2 Análisis de criterios de pertinencia</p>	<p>3. Criterios de seguimiento y evaluación a los procesos de gestión de tecnología para el aprendizaje en las organizaciones</p> <p>3.1 Cómo dar seguimiento a la gestión de tecnología para el aprendizaje en las organizaciones</p> <p>3.2 Técnicas y herramientas</p> <p>3.3 Relaciones con personas implicadas</p>

<b>Producto de la unidad</b>	Un diagrama del proceso de gestión de tecnología para el aprendizaje en las organizaciones diseñado por el estudiante que considera llevar en la organización en la que participa.	Justificación sobre la tecnología para el aprendizaje que implementará en la organización en términos de viabilidad y pertinencia.	Diseño de un cuadro de mando para el seguimiento y control de sus procesos de gestión de tecnología para el aprendizaje en la organización en la que participa.
------------------------------	--	--	---

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Bates, A. W. (2001). *Cómo gestionar el cambio tecnológico: Estrategias para los responsables de centros universitarios*, Barcelona: Gedisa.

Faloh, R. y Fernández, M. (2002). *Gestión del conocimiento. Conceptos, aplicaciones y experiencias*, La Habana: Gecyt.

Silva, J. (2011). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA)*, Barcelona: UOC.

Teare, R; Davies, D. y Sandelans, E. (2002). *Organizaciones que aprenden y formación virtual*, Barcelona: Gedisa.

Universidad Autónoma Metropolitana. (2010). *Organizaciones e Innovación*, México: Universidad Autónoma Metropolitana.

### Complementaria

*Gestión de Ambientes Virtuales*  
*Revista de Innovación Educativa*  
 Año 9 Numero 11. Nueva Época  
 Sistema de Universidad Virtual

*La Gestión de las Nuevas Organizaciones Virtuales "Un deporte extremo"*  
 Anne Marrec  
 Sistema de Universidad Virtual

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Producción de recursos para el aprendizaje en las organizaciones</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Lic. Claudia Adriana González Quintanilla
Asesor pedagógico	Lic. Claudia Adriana González Quintanilla
Fecha de elaboración	13/02/2012

## 2. COMPETENCIA

**Fundamentar el uso de los recursos virtuales para la educación en línea y diseñar alguno susceptible de implementarse en su práctica docente para lograr un impacto significativo.**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teorías y conceptos que sustentan el uso de la multimedia en la educación</li><li>• Estilos de aprendizaje</li><li>• Principios básicos para elaborar un multimedia educativo</li><li>• Herramientas básicas para elaborar esquemas virtuales con y sin animación</li><li>• Herramientas básicas para elaborar presentaciones multimedia (prezi, issuu)</li></ul>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Herramientas básicas para elaborar tutoriales</li><li>• Detección de estilos de aprendizaje</li><li>• Selección de formatos de construcción de recursos educativos virtuales</li><li>• Síntesis de información para integrar materiales educativos virtuales</li><li>• Selección adecuada de herramienta para desarrollar materiales educativos virtuales</li></ul>
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Iniciativa para proponer herramientas de la información y la comunicación para la educación</li><li>• Actitud propositiva para innovar en el diseño de material virtual</li><li>• Disposición para investigar la realidad y contrastarla con la</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>teoría</li> <li>• Creatividad para diseñar material virtual que pueda implementarse en el entorno educativo</li> </ul>
Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia sobre las necesidades educativas de su población estudiantil</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Responsabilidad en el uso de la información y el desarrollo e implementación de materiales</li> <li>• Reflexividad en cuanto a los usuarios del material educativo, características y estilos de aprendizaje</li> <li>• Ética para diseñar materiales respetando derechos de autor</li> </ul> <p>Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.</p>

#### **4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA**

Utilizar las tecnologías y la cibercultura, para los proyectos de intervención educativa, gestionando su usabilidad y aplicabilidad.

#### **5. PRODUCTO INTEGRADOR**

Descripción	<p><b>Informe que contenga el diseño del material multimedia que sea susceptible de implementar en la virtualidad, que cumpla con los principios rectores del diseño de multimedia educativo, así como la fundamentación de la elección de la herramienta y su implicación con los estilos de aprendizaje así como el reporte de evaluación del diseño e implementación del material y una propuesta de mejora con base en los resultados obtenidos.</b></p>
-------------	--

**6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).**

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5
Título	Teorías, conceptos y estilos de aprendizaje que fundamentan el uso de la multimedia en la educación	Principios rectores del diseño de la multimedia	Herramientas básicas para el diseño de materiales multimedia	Diseño y fundamentación de material multimedia susceptible a aplicarse en la virtualidad	Evaluación del impacto del material educativo virtual
Objetivo	Conocer las teorías que fundamentan el uso de la multimedia así como los diversos estilos de aprendizaje a fin de diseñar materiales que provoquen aprendizaje significativo	Contemplar los principios a tomar en cuenta para el diseño de la multimedia educativa	Explorar, analizar y utilizar algunas TIC's para elaborar material multimedia a aplicarse en la educación	Diseñar un material multimedia a aplicarse en un grupo previamente elegido, en un entorno virtual. (Dentro del SUV o fuera de este)	Evaluar la pertinencia, diseño e implementación del material educativo virtual

1.1	2.2	3.1	4.1	5.5	Pa
Teorías	Principios	Esquem	Elecció	ra qué evaluar	Ins
cognitivas	rectores	as	n de la	5.6	
	del diseño	virtuales	poblaci	trumentos de	
1.2	de la		ón	evaluación del	
Conectivi	multimedia	3.2	objetiv	material	
smo		Nubes	o	educativo	
		de		virtual	
1.3		concept	4.2	5.7	Sis
Estilos de		os	Elecció	tematización de	la información
aprendiza			n de	5.8	Re
je		3.3	herram	sultados de la	implementación
		Present	ienta	del material	diseñado
1.4		aciones	multim		
Fundame		animada	edia		
ntación		s			
del uso		3.4	4.3		
de la		Tutorial	Guión		
multimedi		es	del		
a			materia		
			l		
			multim		
			edia		



Ensayo o esquema en el que se describan las diferentes teorías cognitivas, concepto s y teorías sobre estilos de aprendizaje a fin de fundamentar el uso de la multimedia en la educación.	Presentación : Power Point con integración de los principios para diseñar material multimedia en la educación, con imágenes y explicación de cada uno.	Cuadro comparati vo de las diferentes herramient as explorada s, elección de una temática a abordar en el material y elección del grupo en el que se aplicará el material.	Diseño de material educativo virtual con fundame ntación de la elección de la herramie nta y descripci ón de la población objetivo e implemen tación del material en el grupo de su elección	Reporte de evaluación del material educativo virtual, con sistematización y entrega de resultados además de una conclusión en la que se enfatice en el proceso de aprendizaje, impacto y estilos de aprendizaje del grupo atendido.
--	--	--	--	---

<sup>1</sup> Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Durán E. Costaguta R. Minería de datos para descubrir estilos de aprendizaje <http://www.rieoei.org/deloslectores/1674Duran.pdf>

<http://www.presentastico.com/2011/10/19/10-principios-de-aprendizaje-multimedia-que-todo-ponente-deberia-conocer/>

Teoría del aprendizaje multimedia. Mayer.

[http://www.eyg-ferre.com/TICC/archivos\\_ticc/AnayLuis.pdf](http://www.eyg-ferre.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf) a partir de la 6 (OCDE, funciones de los materiales, aprendizaje colaborativo mediado por ordenador)

Hernández Requena, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías, aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC. Revista de Universidad Y Sociedad del Conocimiento*, 5(2). Recuperado el enero 11, 2012, de

<http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v5n2-hernandez>

Suarez, M. (2000). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular. Revista Acción pedagógica, Vol 9, Num. 1 y 2.

**Páginas de esquematización (cmaptools, popplet, etc.) Páginas de nubes de conceptos (wordl, Word it out).**

**Páginas para elaborar presentaciones animadas (prezi, issuu, toonlet, goanimate)**

<http://www.youtube.com/watch?v=8LoLMBF2SCA>

**Elaboración de guiones para diseño de materiales (material básico)**

Complementaria

**Cobo, C. Moravec, J. Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación.**

<http://www.principiosdeconomia.org/textos/elaboracion.pdf>

**Cómo sistematizar**

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	Mediación para el aprendizaje en las organizaciones
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo.
Experto disciplinar	Cecilia Vallin Gallegos
Asesor pedagógico	Cecilia Vallin Gallegos
Fecha de elaboración	20/11/2012

## 2. COMPETENCIA

El estudiante construirá un plan y programa de capacitación en una organización a su elección, con fundamento en los constructos teóricos del aprendizaje, considerando los requisitos legales aplicables, con un enfoque de desarrollo y sustentabilidad.

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	Bases teóricas de aprendizaje
	Legislación y normas de la capacitación LFT
	Conceptos y Tipos de capacitación
	Métodos de capacitación
Habilidades	Desarrollo de planes y programas de capacitación.
	Elaboración de cronogramas y agendas de trabajo
	Uso de materiales didácticos
	Análisis y discriminación de los distintos métodos y procesos de capacitación.
	Interpretación de diversos instrumentos de diagnóstico de necesidades de capacitación (DNC)
Actitudes	Administración del tiempo para planear y organizar actividades.
	Trabajo en Equipo para integrar la visión de diversos profesionales implicados.

	Creatividad en el uso de herramientas y apoyos de aprendizaje.
	Desarrollo profesional y plan de carrera para los colaboradores.
Valores <sup>1</sup>	Sustentabilidad en la generación de propuesta que fortalezcan a la organización.
	Visión sistémica de la organización dentro del entorno.

<sup>1</sup> Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

- Construir estudios, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica, propositiva y sistémica.
- Innovar y emprender proyectos educativos pertinentes.

#### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción	Documento en formato Word donde el estudiante presente su plan y programa de capacitación para una empresa de su elección cumpliendo los requisitos de la normatividad aplicable.
-------------	---

#### 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
Título	Principios básico de teorías del aprendizaje útiles para la capacitación	Procesos y métodos de capacitación	Programa de capacitación en una organización

Objetivo	El estudiante asimilará los elementos conceptuales y técnicos que le permitirán posteriormente realizar la planificación de su intervención dentro de una organización.	El estudiante será capaz de realizar el Comparativo y discriminación de los diferentes procesos y métodos de capacitación.	Detección de necesidades de capacitación como punto de partida para la elaboración de un programa de capacitación.
Contenido	Antecedentes teóricos de aprendizaje en relación con la capacitación de las organizaciones  El concepto de Capacitación desde varios modelos de aprendizaje: Conductismo, cognoscitvismo y constructivismo.	Tipologías de capacitación  Métodos Capacitación: formal e informal.  Factores claves es la capacitación	Pasos del proceso de capacitación  Técnicas de capacitación
Producto de la unidad	Elaborará una presentación en Power Point donde exponga los aportes de las teorías a la capacitación. El trabajo deberá ser presentado en un sitio público para su exposición.	Elaborará un cuadro comparativo de los distintos procesos y métodos el cual deberá ser publicado en video Web.	Construirá un plan y programa de capacitación en base al DNC.

<sup>1</sup> Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Daft, R. L. (2011). *Teoría y Diseño organizacional*. México: Cengage Learning.
- Dessler, G. (2009). *Administración de los Recursos Humanos* (Décimoprimer ed.). México: Pearson Educación.

- García, L. F. (2006). *Administración de Recursos Humanos: para el alto desempeño* (6a ed.). México: Trillas.
- Pérez, G., Pineda, U., & Arango, M. D. (Mayo-agosto de 2011). La capacitación a través de algunas teorías de aprendizaje y su influencia en la gestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(33), 1-22.
- Robbins, S. P., & Judge, T. (2009). *Comportamiento Organizacional* (Décimotercera ed.). México: Pearson Educación.

#### Complementaria

- DOF. (2012) *Ley Federal del Trabajo*. México, Gobierno Federal. Recuperado el 20 de noviembre de 2012 de: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/125.pdf>

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Evaluación de procesos de aprendizaje en las organizaciones</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en desarrollo educativo
Experto disciplinar	Marissa Michel Madera
Asesor pedagógico	Marissa Michel Madera
Fecha de elaboración	14/11/12

## 2. COMPETENCIA

El alumno evalúa un proyecto de aprendizaje en una organización con base en un modelo de evaluación de la capacitación.

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"><li>— La evaluación del aprendizaje en la organización</li><li>— Justificación de la evaluación del aprendizaje en la organización</li><li>— Beneficios de la evaluación del aprendizaje en la organización</li><li>— Actores en la evaluación del aprendizaje en la organización</li><li>— Rentabilidad de la evaluación del aprendizaje en la organización</li><li>— Modelo Kirkpatrick para la evaluación de la capacitación</li><li>— Opiniones de los participantes</li><li>— Grado de aprendizaje</li><li>— Cambio de comportamiento</li><li>— Logro de los objetivos</li><li>— Benchmarking como evaluación de las actividades de capacitación y desarrollo</li></ul>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"><li>— Diseño de planes de evaluación del aprendizaje en la organización</li><li>— Elaboración de objetivos de evaluación</li><li>— Diseño de actividades de evaluación.</li><li>— Elaboración de Indicadores</li><li>— Medios de verificación : diseño de instrumentos de la evaluación</li></ul>

Actitudes

- Creatividad ante el diseño de la evaluación
- Rigurosidad metodológica en el diseño de la evaluación

Valores<sup>1</sup>

- Ética al evaluar los proyectos de aprendizaje
- Honestidad al reportar los resultados de la evaluación
- Responsabilidad al evaluar el aprendizaje

<sup>1</sup> Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

**Evaluar los procesos educativos en sus diferentes dimensiones, niveles y modalidades.**

#### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción

Reporte de evaluación de un proyecto de aprendizaje en una organización que contenga:

- Introducción
- Descripción del contexto
- Descripción de las necesidades de capacitación
- Descripción del plan de intervención
- Fundamentación teórica-metodológica del plan de evaluación
- Plan de evaluación
- Resultados de evaluación
- Interpretación de los resultados
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas



**6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).**

	<b>Unidad 1</b>	<b>Unidad 2</b>	<b>Unidad 3</b>	<b>Unidad 4</b>
<b>Título</b>	<b>Elementos básicos de la evaluación del aprendizaje en la organización</b>	<b>Modelos para la evaluación de la capacitación</b>	<b>Planificación de la evaluación de proyectos de aprendizaje en la organización</b>	<b>Evaluación de proyecto de aprendizaje en la organización</b>
<b>Objetivo</b>	Identificar los elementos básicos de la evaluación del aprendizaje en la organización	Explicar los modelos para la evaluación de la capacitación	Elaborar un plan de evaluación de un proyecto de aprendizaje en una organización	Evaluar un proyecto de aprendizaje en una organización
<b>Contenido</b>	<p>1.1. La evaluación del aprendizaje en la organización</p> <p>1.2. Justificación de la evaluación del aprendizaje en la organización</p> <p>1.3. Beneficios de la evaluación del aprendizaje en la organización</p> <p>1.4. Actores en la evaluación del aprendizaje en la organización</p> <p>1.5. Rentabilidad de la evaluación del aprendizaje en la organización</p>	<p>2.1. Modelo Kirkpatrick para la evaluación de la capacitación</p> <p>2.1.1 Opiniones de los participantes</p> <p>2.1.2. Grado de aprendizaje</p> <p>2.1.3. Cambio de comportamiento</p> <p>2.1.4. Logro de los objetivos</p> <p>2.2. Benchmarking como evaluación de las actividades de capacitación y desarrollo</p>	<p>3.1. Elaboración de objetivos de evaluación</p> <p>3.2. Diseño de actividades de evaluación.</p> <p>3.3. Elaboración de Indicadores</p> <p>3.3. Medios de verificación: diseño de instrumentos de la evaluación</p> <p>3.4. Responsables de la evaluación.</p> <p>3.5. Elaboración del cronograma.</p>	
<b>Producto de la</b>	<b>Mapa conceptual de los elementos básicos de la</b>	<b>Reporte de los modelos para la evaluación de la</b>	<b>Plan de evaluación de un proyecto de</b>	<b>Reporte de evaluación de un proyecto de</b>

unidad	evaluación del aprendizaje en las organizaciones	capacitación	aprendizaje en una organización	aprendizaje en una organización que contenga: Introducción, Descripción del contexto, Descripción de las necesidades de capacitación, Descripción del plan de intervención, Fundamentación teórica- metodológica del plan de evaluación, Plan de evaluación, Resultados de evaluación, Interpretación de los resultados, Conclusiones, Referencias bibliográficas
--------	--	--------------	---------------------------------	---

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Wayne Mondy, R. (2005). Administración de recursos humanos. Pearson. Kirkpatrick, D. L. (1998). Evaluación de acciones formativas: Los cuatro niveles. Barcelona. EPISE. Palacios Plaza, J. (2008). Medición del impacto y la rentabilidad de la formación. Díaz de santos.
Complementaria	Buckley, R. y Caple, J. (1991). La formación: teoría y práctica. Madrid. Díaz de santos.

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Proyecto IV</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Margarita Cueto Elías
Asesor pedagógico	Margarita Cueto Elías
Fecha de elaboración	21/febrero/2012

## 2. COMPETENCIA

**El estudiante gestiona, ejecuta y evalúa proyectos en el ámbito organizacional.**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	Gestión de proyectos.  Calendarización de tareas.  Establecimiento de metas.  Evaluación de proyectos de intervención educativa en el ámbito organizacional.
Habilidades	Gestión de de proyectos de intervención educativa en el ámbito organizacional.  Organización y delimitación de tareas.
Actitudes	Seguimiento estricto de actividades calendarizadas.  Apertura a imprevistos durante el proceso de intervención.
Valores	Pertinencia al plantear actividades.  Transparencia al evaluar el proyecto de intervención educativa en el ámbito organizacional.

<sup>1</sup> Aludir no solo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

## 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA

## O A LA QUE APOYA

Sistematizar intervenciones educativas, como una estrategia de creación de conocimiento que lo conduzca a la difusión y administración del mismo.

Evaluar los procesos educativos en sus diferentes dimensiones, niveles y modalidades.

## 5. PRODUCTO INTEGRADOR

**Descripción** Documento Word donde el alumno reporte todo lo realizado en cuestión de la gestión y el seguimiento del proyecto de intervención educativa en el ámbito organizacional realizado en el semestre.

## 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
<b>Título</b>	¿Qué es un proyecto de intervención educativa en el ámbito organizacional y cómo nace?	Delimitación de objetivos y tareas calendarizadas.	Seguimiento del proyecto de intervención educativa en el ámbito organizacional.	Evaluación de un proyecto de intervención educativa en el ámbito organizacional.
<b>Objetivo</b>	Que el estudiante conozca qué es una intervención educativa en el ámbito organizacional y cómo se plantea.	Establecer objetivos de intervención y calendarizar tareas para el proyecto de intervención educativa en el ámbito organizacional.	Reportar el seguimiento de cada una de las tareas realizadas para el proyecto de intervención educativa en el ámbito organizacional.	Evaluar las actividades realizadas para el logro del proyecto de intervención educativa en el ámbito organizacional.
<b>Contenido</b>	Qué es la intervención organizacional. Proceso de intervención	Establecer tareas. Calendarizar tareas.	Seguimiento de las tareas realizadas. Registro de lo	Identificación de indicadores de logro de las diferentes etapas del proyecto de

	organizacional.	realizado.	intervención.	
Producto de la unidad	Síntesis donde el estudiante, con sus propias palabras, defina lo que es un proyecto de intervención organizacional y cómo nace	Calendarización de cada una de las tareas con las especificaciones de las mismas.	Reporte de seguimiento de las tareas del proyecto realizadas durante la unidad.	Reporte de cada uno de los indicadores de logro que servirán para evaluar el logro del proyecto.

\* Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

**Autor:** Ángel Díaz Martín  
**Libro:** El Arte De Dirigir Proyectos  
**Editorial:** Alfaomega Grupo Editor  
**Año:** 2010  
**País:** México

**Autor:** Vladimir Rodríguez Cairo  
**Libro:** Formulación Y Evaluación De Proyectos  
**Editorial:** Editorial Limusa  
**Año:** 2010  
**País:** México

**Autor:** Meri Williams  
**Libro:** Introducción a la gestión de proyectos  
**Editorial:**  
**Año:** 2009  
**País:**

**Autor:** Hugo Cerda Gutiérrez  
**Libro:** Cómo elaborar proyectos: diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos  
**Editorial:**  
**Año:** 2001  
**País:**

### Complementaria

**Autor:** Carlos Augusto Audirac Camarena  
**Libro:** Desarrollo Organizacional y consultoría  
**Editorial:** Trillas  
**Año:** 2007  
**País:** México

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	Análisis contextual del ámbito sociocultural
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Magaly Elizabeth Gómez Hernández
Asesor pedagógico	Magaly Elizabeth Gómez Hernández
Fecha de elaboración	16/noviembre/2012

## 2. COMPETENCIA

El estudiante realizará un diagnóstico en un contexto educativo a su elección, susceptible a ser analizado desde los principios del enfoque socio-cultural que propicie el desarrollo colectivo.

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

### Conocimientos

- Procesos de aprendizaje desde el constructivismo social
- Enfoque socio-cultural en educación
- Colectividades estructurales
- Tipos de colectividades
- Redes de convivencia

### Habilidades

- Análisis para discernir los diferentes elementos implicados en el diagnóstico.
- Uso de metodologías apropiadas para el diagnóstico del contexto.

### Actitudes

- Crítica para evaluar información relacionada con el diagnóstico.
- Enfoque sistémico para interpretar la realidad como un todo.
- Imparcialidad para expresar el diagnóstico en términos descriptivos.
- Identificado con los principios del enfoque socio-cultural

### Valores

- Comprometido con la comunidad o su ámbito de intervención.

<sup>2</sup> A udir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

- Diagnosticar contextos, situaciones y procesos educativos, haciendo uso de las metodologías científicas.
- Desarrollar proyectos educativos coherentes, sistemáticos y con la debida fundamentación teórico-metodológica, con impacto social.

#### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción Diagnóstico que muestre un análisis de un contexto educativo a su elección bajo los principios del enfoque socio-cultural.

#### 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
Título	Aportes del enfoque socio-cultural en la educación	Colectividades Estructuradas	El diagnóstico
Objetivo	El estudiante se apropiará del enfoque socio-cultural en la educación	El estudiante explicará que es una colectividad estructurada, sus elementos y su clasificación.	Apoyado en una metodología apropiada el estudiante realizará un diagnóstico en un contexto educativo.
Contenido	Procesos de aprendizaje desde el constructivismo	Colectividades estructurales Tipos de	Metodologías e instrumentos.

	social	colectividades
	Enfoque socio-cultural en educación	Redes de convivencia
Producto de la unidad	Ensayo sobre las implicaciones del enfoque en la educación.	Narrativa gráfica que muestre los diversos elementos de las colectividades estructuradas.
		Informe académico o ejecutivo que de cuenta del diagnóstico.

<sup>1</sup> Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Básica	<p>Virton, P. (c. 1968). Las colectividades estructurales: los grupos. En <i>Los Dinamismos Sociales</i> (pp. 145-161). España: Herder.</p> <p>Giddens, A. (2011). <i>La Constitución De La Sociedad: Bases Para La Teoría De La Estructuración</i>. México: Amorrortu Editores.</p>
Complementaria	<p>Gómez, F. (2009). <i>El Diseño De La Investigación Social</i>. México: Distribuciones Fontamara.</p> <p>Martínez, R. (2005). Estructura social y estratificación: reflexiones sobre las desigualdades sociales. Recuperado el 20 de noviembre de 2012 de: <a href="http://site.ebrary.com/lib/guadalajarasp/docDetail.action?docID=10102307&amp;p00=La+Constituci%C3%B3n+De+La+Sociedad%3A+Bases+Para+La+Teor%C3%ADa+De+La+Estructurac%C3%B3n">http://site.ebrary.com/lib/guadalajarasp/docDetail.action?docID=10102307&amp;p00=La+Constituci%C3%B3n+De+La+Sociedad%3A+Bases+Para+La+Teor%C3%ADa+De+La+Estructurac%C3%B3n</a></p> <p>Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i>. Recuperado el 20 de noviembre de 2012 en: <a href="http://redic.uabc.mx/vol1no1/contenido-mtzrod.html">http://redic.uabc.mx/vol1no1/contenido-mtzrod.html</a></p>



## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Identificación de problemas socioculturales</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Área de incidencia	Sistema o ámbito sociocultural
Experto disciplinar	Mtra. Laura Argelia Zamora Galván
Asesor pedagógico	
Fecha de elaboración	21, febrero, 2012

## 2. COMPETENCIA

Identificar los problemas socioculturales con la finalidad de construir estudios, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica, propositiva y sistémica en el ámbito educativo.

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptualización básica sobre los problemas socioculturales.</li><li>• Analizar el contexto sociocultural desde los distintos enfoques teóricos.</li><li>• Metodologías para el estudio de las diferentes facetas de un proceso educativo incluyéndolo en el perfil sociocultural.</li></ul>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Habilidades para el autoaprendizaje</li><li>• Habilidades de comprensión lectora.</li><li>• Habilidades de comunicación escrita</li><li>• Para planear actividades de gestión y gobierno considerando un diagnóstico de los servicios dentro del marco sociocultural.</li><li>• Fundamental de manera teórica – metodológica la elaboración de proyectos.</li></ul>
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actitud crítica e inclusiva ante la comprensión de procesos en el uso de las nuevas tecnologías.</li><li>• Actitud crítica y propositiva hacia los procesos y fenómenos globales y tecnológicos, con capacidad de búsqueda de soluciones.</li><li>• Compromiso para llevar a cabo el desarrollo de Proyectos de Análisis e Intervención en las áreas requeridas.</li></ul>
Valores	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer la importancia de realizar diagnósticos educativos para operar, reestructurar y llevar a término cualquier proyecto.</li><li>• Ser propositivo, proponer estrategias que mejoren la calidad de los servicios educativos.</li><li>• Conocimiento del contexto sociocultural para consolidar proyectos de calidad.</li></ul>

- Interés por la transformación social a través de la educación.
- Disposición para el trabajo colaborativo
- Respeto por la comunidad de estudio, lo que se traduce en cercanía con los principales agentes y fuentes de datos.

#### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

- Desarrollar proyectos educativos coherentes, sistemáticos y con la debida fundamentación teórica – metodológica, con impacto social.
- Diseñar y operar de propuestas interdisciplinarias con otros profesionales con el propósito de generar beneficios a los destinatarios en el ámbito educativo.
- Construir estudios, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica, propositiva y sistémica.
- Innovar y emprender proyectos educativos pertinentes
- Aplicar metodologías de investigación principalmente para la elaboración de diagnósticos educativos. El primer paso para la elaboración de un proyecto educativo es la identificación de problemáticas sociales relacionadas con la educación. La utilización de una metodología sistemática y rigurosa es la única vía posible para que se puedan identificar problemáticas reales y se tengan los elementos necesarios para proponer futuras soluciones. El alcance de dicha investigación no sólo pretende resolver situaciones, sino también explicar realidades, desarrollar conocimientos, es decir desarrollar la inquietud de una búsqueda permanente.
- Desarrollar la capacidad evaluar los proyectos educativos de una forma integral, buscando la manera de generar información valiosa que permita mejorar futuras intervenciones.

#### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción	Monografía en la cual den a conocer el contexto sociocultural que enmarca su interés de intervención educativa mediante la innovación, desde sus raíces, relación y causas.
-------------	---

## 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos)

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
<b>Título</b>	Problemas socioculturales	Enfoques teóricos	Metodologías para el estudio del perfil sociocultural.
<b>Objetivo</b>	Conceptuar de manera básica sobre problemas socioculturales	Analizar el contexto sociocultural desde los distintos enfoques teóricos.	Aplicar las metodologías pertinentes para el estudio de las diferentes facetas de un proceso educativo reconociéndole su perfil sociocultural.  Fundamentar de manera teórica – metodológica la elaboración de proyectos.
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sociedad</li> <li>• Antecedentes de la sociedad actual</li> <li>• Características de la sociedad contemporánea</li> <li>• Principales problemas socioculturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El positivismo</li> <li>• El estructural - funcionalismo</li> <li>• La teoría comprensiva</li> <li>• Materialismo Histórico</li> <li>• La teoría Crítica</li> <li>• Contrastación de la realidad social según los diferentes enfoques</li> </ul>	<p><b>Metodologías Teóricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la Investigación</li> <li>• El Experimento</li> <li>• El método Sociológico</li> <li>• Métodos Sociológicos Alternativos</li> <li>• Modelos de Abstracción Concreta</li> </ul> <p><b>Metodologías Empíricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la Investigación de campo</li> </ul>
<b>Producto de la unidad</b>	Identificar y generar un mapa sobre los problemas socioculturales que afectan el contexto de su interés	Presentar un contexto y el cómo se puede aplicar el enfoque teórico pertinente a la problemática detectada.	Bosquejo de la aplicación de determinadas metodologías acorde al contexto y problemática seleccionado

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

**Autor:** Anthony Giddens  
**Libro:** La Construcción De La Sociedad: Bases Para La Teoría De La Estructuración  
**Editorial:** Amorrortu Editores  
**Año:** 2011  
**País:** México

Bourdieu, Pierre, (1984). Sociología y Cultura, Crijalbo y Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México.

### Complementaria

**Autor:** Osvaldo Dallera  
**Libro:** Sociología Del Sistema Educativo  
**Editorial:** Biblos  
**Año:** 2010  
**País:** Argentina

**Autor:** Francisco A. Gómez Jara  
**Libro:** El Diseño De La Investigación Social  
**Editorial:** Distribuciones Fontamara  
**Año:** 2009  
**País:** México

**Autor:** María Isabel Arbesu García  
**Libro:** Educación Superior: Representaciones Sociales  
**Editorial:** Ediciones Gernica  
**Año:** 2008  
**País:** México

**Autor:** Santiago Castillo Arredondo  
**Libro:** La Práctica De La Evaluación En La Intervención Socioeducativa: Materiales E Instrumentos. Vademecum Del Educador Social  
**Editorial:** Pearson Educación  
**Año:** 2011  
**País:** España

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Análisis de paradigmas de Intervención sociocultural</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Marissa Michel Madera
Asesor pedagógico	Marissa Michel Madera
Fecha de elaboración	14/11/12

## 2. COMPETENCIA

El alumno analiza los paradigmas de intervención sociocultural con base en los fundamentos teóricos de la animación sociocultural.

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"><li>— La intervención sociocultural como dimensión práctica de la animación sociocultural ASC</li><li>— Concepto de la animación sociocultural</li><li>— Orígenes históricos de la animación sociocultural</li><li>— Fundamentos psicológicos de la animación sociocultural</li><li>— Fundamentos sociológicos de la animación sociocultural</li><li>— Fundamentos antropológicos de la animación sociocultural</li><li>— Fundamentos pedagógicos de la animación sociocultural<ul style="list-style-type: none"><li>· Paradigma tecnológico</li><li>· Paradigma hermenéutico</li></ul></li><li>— Paradigma dialéctico o crítico social</li></ul>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"><li>·· Análisis de los fundamentos teóricos de los paradigmas.</li><li>— Vincular la intervención sociocultural con los paradigmas de animación sociocultural</li></ul>
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"><li>— Crítica ante los paradigmas de la animación sociocultural</li><li>··· Analítica ante los elementos teóricos revisados.</li><li>— Objetividad en e análisis de los paradigmas</li></ul>
Valores <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Persistencia en el desarrollo del análisis de los paradigmas en todos sus elementos y su vinculación con la praxis de la intervención sociocultural.</li></ul>

<sup>1</sup> Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

Desarrollar proyectos educativos coherentes, sistemáticos y con la debida fundamentación teórico-metodológica, con impacto social.

#### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción **Ensayo sobre los paradigmas de animación sociocultural ASC donde se retome a la Intervención sociocultural como dimensión práctica de la ASC.**

#### 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Producto final
Titulo	<b>Fundamentos de la intervención sociocultural</b>	<b>Fundamentos teóricos de la animación sociocultural ASC</b>	<b>Paradigmas de animación sociocultural</b>	<b>Análisis de paradigmas de intervención sociocultural</b>
Objetivo	<b>Analizar los fundamentos de la intervención sociocultural</b>	<b>Describir los fundamentos teóricos de la animación sociocultural ASC</b>	<b>Comparar los paradigmas de animación sociocultural</b>	<b>Analizar los paradigmas de intervención sociocultural</b>
Contenido	1.1. La intervención sociocultural como dimensión práctica de la animación sociocultural ASC	2.1. Fundamentos psicológicos 2.2. Fundamentos sociológicos 2.3. Fundamentos	1. Paradigma tecnológico 2. Paradigma hermenéutico 3. Paradigma	

1.2. La animación sociocultural ASC como concepto	antropológicos	dialéctico o crítico social
1.3. Orígenes históricos de la animación sociocultural ASC	2.4. Fundamentos pedagógicos	

Producto de la unidad	<b>Ensayo de los fundamentos de la intervención sociocultural.</b>	<b>Mapa conceptual de los fundamentos teóricos de la animación sociocultural ASC</b>	<b>Tabla comparativa de los paradigmas de animación sociocultural</b>	<b>Ensayo sobre los paradigmas de animación sociocultural</b>
-----------------------	--	--	---	---

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Básica	<p>Trilla Bernot, J. (1998). Animación sociocultural: teorías, programas y ámbitos. España, Ariel.</p> <p>Pérez Serrano, G. (2006) Qué es la animación sociocultural epistemología y valores. España, Narcea.</p> <p>Sarrate Capdevila, M. L. Programas de animación sociocultural. UNED. <a href="http://animacion-uned.wikispaces.com/file/view/animacion-sociocultural_libro.pdf">http://animacion-uned.wikispaces.com/file/view/animacion-sociocultural_libro.pdf</a></p> <p>Ventosa, Victor J. (2001). La intervención y el seguimiento en la animación, Definiciones, objetivos y funciones. En Desarrollo y Evaluación de proyectos socioculturales. Madrid.</p>
Complementaria	<p>Sepúlveda López, M. (2009). La animación sociocultural conceptos, fundamentos y práctica. Escuela de Animación Juvenil. Colombia</p>

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Proyecto V</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Rafael Franco Sapién
Asesor pedagógico	Rafael Franco Sapién
Fecha de elaboración	12/noviembre/2012

## 2. COMPETENCIA

**El estudiante gestiona desde postura reflexiva y crítica un proyecto educativo dentro del ámbito sociocultural.**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	Proyectos educativos en el ámbito sociocultural
	Desempeño de los gestores educativos en el ámbito sociocultural
	Pensamiento estratégico para la gestión de proyectos en el ámbito sociocultural
	Origen y antecedentes de un proyecto
	Fundamentación o justificación del proyecto
Habilidades	Capacidad de Análisis / Observación
	Diseñar propuestas de proyectos en el ámbito sociocultural
Actitudes	Responsabilidad social
	Alto compromiso (con los estudiantes y con la comunidad)



Valores<sup>1</sup>                      Solidaridad ante las personas destinatarias del proyecto  
    Ética profesional sobre la realidad educativa

<sup>1</sup>Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

**4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA**

Sistematizar intervenciones educativas como una estrategia de creación de conocimiento que lo conduzca a la difusión y administración del mismo.

Evaluar los procesos educativos en sus diferentes dimensiones, niveles y modalidades.

**5. PRODUCTO INTEGRADOR**

Descripción                      Documento Word donde el alumno reporte todo lo realizado en cuestión de la gestión y el seguimiento del proyecto hecho en el semestre. Además de una presentación multimedia (Prezi, power point, voicethread) exponiendo la propuesta de gestión de proyecto.

**6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).**

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
Título	La gestión de proyectos educativos en el ámbito sociocultural	Planificación, delimitación de metas y calendarización de tareas	Seguimiento y ejecución de proyectos educativos

<b>Objetivo</b>	Que el estudiante conozca las características de un proyecto y cómo se gestiona para el ámbito sociocultural	Que el estudiante defina las tareas necesarias para realizar un diagnóstico de necesidades educativas en el ámbito sociocultural.	Que el estudiante ejecute las tareas propias del proyecto que han sido calendarizadas y les de seguimiento
<b>Contenido</b>	Los proyectos educativos en el ámbito sociocultural  Características, alcances, límites.  El papel de los destinatarios.  Identificación de problemáticas.  La integración de la complejidad como elemento de los proyectos socioculturales	Identificación de problemática a investigar.  Diseño de objetivos  Diseño de instrumentos de investigación  Levantamiento y sistematización de información.  Generación de informe de resultados.	Seguimiento de las tareas realizadas.  Registro de lo realizado.  Presentación de resultados.
<b>Producto de la unidad</b>	Ensayo donde el estudiante demuestre una postura	Elaboración de cronograma de actividades para la realización del diagnóstico de necesidades educativas dentro del ámbito sociocultural.	Reporte de seguimiento de las tareas del proyecto realizadas durante la unidad.

<sup>1</sup> Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

**Autor:** Gutiérrez, Hugo Cerda  
**Libro:** Cómo elaborar proyectos: diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos  
**Editorial:**  
**Año:** 2001

**Autor:** Chávez, Patricio  
**Libro:** Metodología para la formulación y evaluación de proyectos educativos: un enfoque estratégico.  
**Editorial:**  
**Año:** 1996  
**País:** Venezuela

**Autor:** Floreal Forni  
**Libro:** Formulación y evaluación de proyectos de acción social.  
**Editorial:** Hymánitas  
**Año:** 1988  
**País:** Argentina.

**Autor:** Fernández Poncela Anna Maria  
**Libro:** La investigación social.  
**Editorial:** Trillas  
**Año:** 2009  
**País:** México.

### Complementaria

**Autor:** Tedesco, Juan Carlos  
**Libro:** El nuevo pacto educativo. Educación, Competitividad y Ciudadanía en la sociedad moderna  
**Editorial:** Anaya  
**Año:** 1995  
**País:** España

**Autor:** Vladimir Rodríguez Cairo  
**Libro:** Formulación Y Evaluación De Proyectos  
**Editorial:** Editorial Limusa  
**Año:** 2010  
**País:** México

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Diseño de estrategias de intervención sociocultural</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	
Asesor pedagógico	
Fecha de elaboración	16/noviembre/2012

## 2. COMPETENCIA

Pone en práctica las herramientas teórico-metodológicas para el desarrollo de la sistematización que lleve a generar un nuevo conocimiento a partir de los ya existentes dentro de la intervención de un proyecto sociocultural.

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

**Conocimientos** Manejo de un glosario adaptado al proceso formativo de esta área sobre **búsqueda, análisis, interpretación, elaboración, ajuste, intercambio** y utilización de tácticas y estrategias para el trabajo de animación sociocultural.

Conceptos relacionados con la teoría de la sistematización: sistematizar, información, experiencia, sistematizar información, sistematizar experiencia, bitácora, modalidad, enfoque, clasificación, modalidades de la sistematización, proceso metodológico, técnica, procedimiento, producción de conocimiento.

**Habilidades** Trasladar la teoría a la práctica de manera adecuada.

**Actitudes** Abierto al aprendizaje de significados desde la visión de este

campo.

Valores<sup>1</sup> Actuar de manera consciente y autodirigida para identificar la aplicabilidad de la teoría aprendida en situaciones socioculturales.

<sup>1</sup>Aludir no solo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención

#### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

Desarrolla proyectos de situaciones con impactos socioculturales de manera interdisciplinaria con otros profesionales, desde una visión crítica y propositiva, gestionando la usabilidad de la cibercultura con el propósito de generar beneficios a sus destinatarios.

#### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción Reporte de evidencias de hallazgos de la sistematización de experiencias de esta etapa del proyecto sociocultural, justificando la utilización de la sistematización y de la modalidad elegida para ello. Dicho reporte además presenta la opinión y las conclusiones respecto de las propias experiencias sistematizadas.

#### 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Título	Estrategias de Intervención	de Sistematización	Modalidades de la	Hacia la producción del nuevo

			sistematización	conocimiento
Objetivo	Promover la participación y dinamización social ciudadana	Conocer la teoría de sistematización así como el sentido de sistematizar.	Analizar las modalidades de la sistematización.	Examinar como el proceso metodológico de la sistematización favorece la producción del nuevo conocimiento.
Contenido	<p>Manejo de un glosario adaptado al proceso formativo de esta área sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-búsqueda,</li> <li>-análisis,</li> <li>-interpretación, -elaboración,</li> <li>-ajuste,</li> <li>-intercambio,</li> <li>-uso de tácticas y estrategias para el trabajo de animación sociocultural.</li> </ul> <p>-Técnicas de animación cultural</p>	<p>Identificar nuevos conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sistematizar,</li> <li>-información,</li> <li>-experiencia,</li> <li>-bitácora,</li> <li>-sistematizar información,</li> <li>-sistematizar experiencia.</li> </ul>	<p>Familiarizarse con el uso de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-modalidad,</li> <li>-enfoque,</li> <li>-clasificación.</li> </ul>	<p>Integrar en su práctica otros conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-proceso metodológico,</li> <li>-técnica,</li> <li>-procedimiento</li> <li>-producción de conocimiento</li> </ul>

-Técnicas de comunicación

-Conexión y aprendizaje para el trabajo

Producto de la unidad	Presentación de un power point en el que se muestra una reseña sobre el contenido de la unidad y del resultado de la investigación sobre estrategias para el trabajo de animación sociocultural.	Poner en práctica la conceptualización de sistematizar. Para ello se elabora la primera bitácora, en donde se ponga en práctica la teoría aprendida.	Narración de una segunda bitácora, en la que se ponga en práctica el sentido de sistematizar, considerando además la modalidad más adecuada para ello.	Relato de la tercera bitácora en donde se refleje como el proceso de sistematizar ha contribuido en la generación de nuevos conocimientos.
-----------------------	--	--	--	--

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Básica

### Para U1:

**Autor:** Ezequiel Ander-Egg

**Libro:** La Animación Sociocultural En Los Comienzos Del Siglo XXI

**Editorial:** Lumen-Humanitas

**Año:** 2008

**País:** Argentina

### Para U2:

JARA, Oscar. Sistematización, para aprender a partir de la práctica.

[www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/sistematizacion.doc](http://www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/sistematizacion.doc)

### Para U3:

GHISO, Alfredo. (1998). De la Práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de

la sistematización en épocas de globalización.

<http://www.grupochorlavi.org/webchorlavi/sistematizacion/ghiso.PDF>

**Para U4:**

BARNECHEA, Ma. Mercedes. (1994). La sistematización como producción de conocimientos.

[www.cepalforja.org/sistem/documentos/Piragua.doc](http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/Piragua.doc)

Complementar

ia

**Autor:** Silvano José Fritzen

**Libro:** 70 Juegos Para Dinámica De Grupos

**Editorial:** Editorial Lumen

**Año:** 2008

**País:** Argentina

**Autor:** Ramón Ferreiro

**Libro:** La Creatividad Un Bien Cultural De La Humanidad

**Editorial:** Editorial Trillas

**Año:** 2008

**País:** México



## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	Coordinación e implementación de grupos y redes en el ámbito sociocultural
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Rafael Franco
Asesor pedagógico	Alfonso Manzo Olvera
Fecha de elaboración	21/febrero/2012

## 2. COMPETENCIA

El estudiante analizará de su entorno inmediato la importancia de la implementación de grupos y redes en el ámbito sociocultural como lo es la familia, la escuela y la sociedad en su entorno inmediato.

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto de Coordinación.</li><li>• Conceptos de Grupo.</li><li>• Concepto de Redes.</li><li>• Características y componentes de un ámbito sociocultural.</li><li>• Técnicas de trabajo grupal</li><li>• Conceptos de aprendizaje colaborativo</li><li>• Creación, desarrollo e implementación de grupos y redes en el ámbito sociocultural inmediato del alumno.</li></ul>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• De coordinación e implementación de un grupo y una red en un contexto real inmediato</li> <li>• Navegación en internet</li></ul>

- De implementación de un grupo y una red de aprendizaje colaborativo en algún contexto real, haciendo uso e implementación de (plataformas educativas, redes sociales, blogs, wikis, grupos de trabajo, páginas web, etc.).
- El estudiante determinará la importancia de Coordinación e implementación de grupos y redes en su contexto real o inmediato.

#### Actitudes

- De mejora y transformación a su entorno inmediato mediante la coordinación e implementación de grupos y redes.
- De colaboración y cooperación en el trabajo de equipo
- De servicio, en la interacción y comunicación con sus compañeros y miembros de equipo.

#### Valores<sup>1</sup>

De colaboración, transformación y apoyo constante a los individuos que interviene.

Apoyo y tolerancia constante entre los individuos que interviene, respetando y aprendiendo de los diferentes puntos de vista en cuanto a la coordinación e implementación de su grupo.

Que sea un agente de cambio, transformación y beneficio al contexto que interviene.

<sup>1</sup> Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### **4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA**

- Desarrollar proyectos educativos coherentes, sistemáticos y con la debida fundamentación teórica – metodológica, con impacto social.
- Diseñar y operar de propuestas interdisciplinarias con otros profesionales con el propósito de generar beneficios a los destinatarios en el ámbito educativo.
- Innovar y emprender proyectos educativos pertinentes.
- Sistematizar intervenciones educativas como una estrategia de creación de conocimiento que lo conduzca a la difusión y administración del mismo.
- Utilizar las tecnologías y la cibercultura, para los proyectos de intervención educativa, gestionando su usabilidad y aplicabilidad.

#### **5. PRODUCTO INTEGRADOR**

Descripción	<p><b>El alumno facilitara las evidencias de la creación e implementación de su grupo a un contexto determinado (familia, escuela, comunidad)</b></p> <p><b>Dentro de ese grupo se dará evidencia de la creación de su red y como se beneficia su proceso de aprendizaje haciendo uso de la TIC'S</b></p> <p><b>A su vez tendrá que demostrar el impacto o beneficio que pudo llevar a cabo en su contexto socio cultural inmediato.</b></p>
-------------	--

	<b>Unidad 1</b>	<b>Unidad 2</b>	<b>Unidad 3</b>
<b>Título</b>	<b>Conceptos y características de la Coordinación de grupos y Redes.</b>	<b>Características y componentes de un ámbito sociocultural.</b>  <b>Técnicas de trabajo grupal</b>	<b>Creación, desarrollo e implementación de grupos y redes en el ámbito sociocultural inmediato del alumno.</b>
<b>Objetivo</b>	Que el alumno identifique la importancia de la coordinación, generación y implementación de un grupo y una red en su contexto familiar, escolar o comunitario.	Que el alumno identifique la importancia de su proceso de intervención como Educador Social en su ámbito sociocultural aplicando herramientas o técnicas de trabajo grupal que faciliten su proceso de intervención.	Que el alumno sea capaz de diseñar, coordinar e implementar dentro de su contexto real, la generación de un grupo basado en un aprendizaje colaborativo haciendo uso de la redes de aprendizaje y las TIC'S.

Contenido	Definición de coordinación, grupo y red	Características del educador o animador social.	Diseño, coordinación e implementación de un grupo y una red, dentro de un contexto sociocultural haciendo uso de la TIC'S.
	Características y aplicación de la coordinación de un grupo y una red el contexto sociocultural.	Técnicas o herramientas de trabajo que facilitan el proceso de intervención del animador o educador social.	
Producto de la unidad	El alumno hará la entrega en video en el cual de evidencia de su proceso de intervención aplicando los términos de coordinación de un grupo y como diseñara su red para intervenir a dicho grupo de su ámbito sociocultural.	El alumno presentará a su asesor, las técnicas o herramientas de trabajo que facilitaran su proceso de intervención hacia su contexto sociocultural inmediato haciendo uso de las TIC'S enfocadas a la mejora o transformación de su grupo con el cual intervino en la unidad 1.	El alumno presentará en plataforma evidencia de su proceso de intervención en cuanto a la implementación de su grupo a un determinado contexto sociocultural (familia, escuela o comunidad) en el cual haya tomado en cuenta todo lo solicitado en la unidad 1 y 2.

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Básica

**Autor:** Santiago Castillo Arredondo

**Libro:** La Práctica De La Evaluación En La Intervención Socioeducativa: Materiales E Instrumentos. Vademecum Del Educador Social

**Editorial:** Pearson Educación

**Año:** 2011

**País:** España

**Autor:** Elina Dabas

**Libro:** Redes sociales, familias y escuela

**Editorial:** Paidós

**Año:** 2005

**País:** Argentina

**Autor:** Pedro Pablo Ramos

**Libro:** Modelo Organizativo En Red

**Editorial:** Pearson Prentice Hall

**Año:** 2008

**País:** España

Complementaria

**Autor:** Jesús Damián Fernández Solís

**Libro:** La Educación De Calle. Trabajo Socioeducativo En Medio Abierto

**Editorial:** Editorial Desclee De Brouwer

**Año:** 2010

**País:** España

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Mediación para el aprendizaje de grupos y comunidades.</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Alejandra Guadalupe Huerta Larios
Asesor pedagógico	Alejandra Guadalupe Huerta Larios
Fecha de elaboración	16/noviembre/2012

## 2. COMPETENCIA

**El estudiante analiza, comprende e interpreta los fenómenos socioeducativos (contextos y necesidades educativas), para diseñar, desarrollar y evaluar acciones que posibiliten el aprendizaje y enseñanza aplicando técnicas, estrategias y métodos para operarlas.**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	Fundamentos de la Educación Social.  Principios de la Didáctica Crítica para una mediación centrada en las necesidades educativas.
Habilidades	Claridad para expresar sus ideas ideas en forma oral y escrita.  Observa e identifica los problemas de su ámbito profesional.  Desarrolla propuestas de mediación educativa.  Trabaja de manera participativa.
Actitudes	<i>Liderazgo</i> , para el manejo de grupos y comunidades.  <i>Motivación</i> , para incentivar el trabajo de los educandos.  <i>Participativa</i> , mantiene el compromiso de desarrollo con el grupo y/o la comunidad.  <i>Colaborativa</i> , incentiva el trabajo colaborativo.
Valores <sup>1</sup>	Respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad y empatía.

<sup>1</sup>Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención

#### **4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA**

**Desarrollar proyectos educativos coherentes, sistemáticos y con la debida fundamentación teórica-metodológica, con impacto social.**

**Construir estudio, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica, propositiva y sistemática.**

**Evaluar los procesos educativos en sus dimensiones, niveles y modalidades.**

#### **5. PRODUCTO INTEGRADOR**

Descripción: Elaboración de una sesión de trabajo propia de un programa de desarrollo sociocultural donde articule las necesidades educativas detectadas, los fundamentos de la educación social, y los principios y criterios de la didáctica crítica para la mediación del aprendizaje.

#### **6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).**

	<b>Unidad 1</b>	<b>Unidad 2</b>	<b>Producto final</b>
<b>Título</b>	<b>Educación social</b>	<b>Didáctica crítica</b>	<b>Producto final</b>
<b>Objetivo</b>	Comprenda los postulados de esta pedagogía y reconozca la importancia de	analice los principios (filosoficos y procedimentales) de la didáctica	Propuesta de desarrollo sociocultural con base en los fundamentos de la didáctica crítica.



	una mediación crítica en función del aprendizaje de la mediación situada en las necesidades del grupo social.	del aprendizaje de los sujetos.
Contenido	1. Fundamentos de la pedagogía social. 2. Aportaciones de la didáctica a la Educación Social.	1. Fundamentos y principios de la didáctica crítica. 2. Revisión de los criterios que forman a la didáctica crítica.
Producto de la unidad	Síntesis donde se expongan los principales aportes de la didáctica en la educación social, reflexionando sobre la importancia de mediar el aprendizaje de los educandos situado en las necesidades educativas detectadas.	Cuadro comparativo donde articule los principios y criterios de la didáctica crítica. Elaboración de una sesión de trabajo propia de un programa de desarrollo sociocultural donde articule las necesidades educativas detectadas, los fundamentos de la educación social, y los principios y criterios de la didáctica crítica para la mediación del aprendizaje.

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

**Autor:** Artur Parcerisa Aran, Núria Giné Freixes y Anna Forés Miravalles.

**Libro:** La educación social. Una mirada didáctica.

**Editorial:** Graó

**Año:** 2012

**País:** España.

**Autor:** Lorenzo García Aretio

**Libro:** Claves Para La Educación:  
Actores, Agentes Y Escenarios En La  
Sociedad Actual

**Editorial:** Narcea S.A. De Ediciones

**Año:** 2009

**País:** España

### Complementaria

**Autor:** Margarita Pansza. et al.

**Libro:** Fundamentación de la didáctica.  
Tomo 1.

**Editorial:** Gernika.

**Año:** 2000

**País:** México.

**Autor:** Paulo Freire.

**Editorial:** Siglo Veintiuno.

**Libro:** Pedagogía del oprimido.

**Año:** 1997.

**País:** México.

**Autor:** David Casacuberta Sevilla

**Libro:** Acción Cultural Y Desarrollo  
Comunitario

**Editorial:** Editorial Grao

**Año:** 2011

**País:** España

**Autor:** Sergio Tobon Tobon

**Libro:** Secuencias Didácticas:  
Aprendizaje Y Evaluación De  
Competencias

**Editorial:** Pearson Prentice Hall

**Año:** 2010

**País:** México

**Autor:** Antoni Zabala Vidiella

**Libro:** La Práctica Educativa: Como  
Enseñar

**Editorial:** Editorial Grao

**Año:** 2008

**País:** México

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	Proyecto VI
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Alejandra Guadalupe Huerta Larios
Asesor pedagógico	Alejandra Guadalupe Huerta Larios
Fecha de elaboración	16/noviembre/2012

## 2. COMPETENCIA

**El estudiante gestiona, ejecuta y evalúa proyectos en el sistema sociocultural.**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	Partes que conforman un proyecto. Planificación de proyectos socio-educativos. Calendarización de tareas. Establecimiento de metas. Evaluación de proyectos o investigaciones socio-educativas.
Habilidades	Gestión de proyectos socio-educativos Organización y delimitación de tareas.
Actitudes	Apertura al conocimiento de un determinado contexto. Seguimiento estricto de actividades calendarizadas.
Valores	Transparencia al evaluar el proyecto o investigación. Respeto a la aportación de sus compañeros (alumnos-maestro-comunidad). Tolerancia a la diversidad.

Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### **4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA**

**Desarrollar proyectos educativos coherentes, sistemáticos y con la debida fundamentación teórica-metodológica, con impacto social.**

**Sistematizar intervenciones educativas como una estrategia de creación de conocimiento que lo conduzca a la difusión y administración del mismo.**

**Evaluar los procesos educativos en sus diferentes dimensiones, niveles y modalidades.**

#### **5. PRODUCTO INTEGRADOR**

**Descripción**                      **Elaboración y consolidación de su proyecto de intervención sociocultural incluyendo los elementos principales que lo forman:**

1. Diagnóstico.
2. Justificación y fundamentación.
3. Objetivos, metas e indicadores.
4. Desglose de actividades.
5. Impacto y alcance de la propuesta sociocultural.
6. Matriz de responsabilidades.
7. Recursos humanos, financieros y materiales.
8. Instrumentos de control, seguimiento y evaluación.

. Todo ello demostrando una coherencia entre los objetivos, destinatarios y problemática.

## 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Producto final
<b>Título</b>	<b>Definición de la problemática sociocultural.</b>	<b>Diseño e implementación de estrategias de intervención sociocultural.</b>	<b>Control y evaluación del proyecto educativo sociocultural.</b>	<b>Integración del proyecto de intervención sociocultural</b>
<b>Objetivo</b>	Identifique, determine y justifique la problemática sociocultural que pretende atender a través de su proyecto sociocultural.	Define los objetivos, metas e indicadores de su proyecto sociocultural y especifica las estrategias y actividades que se llevarán a cabo para lograrlos.	Conoce y establece estrategias y métodos para el seguimiento y control de las actividades, evaluando el logro de los objetivos delimitados.	Integrar su proyecto de intervención sociocultural, con los elementos fundamentales.
<b>Contenido</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Definición de problemas sociales.</li> <li>Tipos de proyectos.</li> <li>El diagnóstico y el proyecto de intervención sociocultural.</li> <li>Revisión de los elementos para la elaboración de un diagnóstico.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Formulación de objetivos, metas e indicadores.</li> <li>Destinatarios concretos y cobertura del proyecto.</li> <li>Desglose de actividades. WBS</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Matriz de responsabilidades.</li> <li>Instrumentos de control, seguimiento y evaluación.</li> <li>Asignación de recursos (humanos, financieros y técnicos).</li> </ol>	
<b>Producto de la unidad</b>	Entrega del diagnóstico que sustenta la problemática sociocultural que pretende intervenir.	Revisión de la primera parte del proyecto sociocultural, verificando correspondencia entre el diagnóstico, objetivos,	Revisión y consolidación de los recursos y responsabilidades asignados en función de los objetivos e instrumentos de control,	Elaboración y consolidación de su proyecto de intervención sociocultural incluyendo los elementos principales que lo forman:

destinatarios y seguimiento y  
cobertura del evaluación.  
proyecto.

1. Diagnóstico.
2. Justificación y fundamentación.
3. Objetivos, metas e indicadores.
4. Desglose de actividades.
5. Impacto y alcance de la propuesta sociocultural.
6. Matriz de responsabilidades.
7. Recursos humanos, financieros y materiales.
8. Instrumentos de control, seguimiento y evaluación.

Todo ello demostrando una coherencia entre los objetivos, destinatarios y problemática.

<sup>1</sup> Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Básica

: **Autor:** Floreal Forni  
: **Libro:** Formulación y evaluación de  
: proyectos de acción social.  
: **Editorial:** Hymánitas  
: **Año:** 1988  
: **País:** Argentina.

**Autor:** Ángel Díaz Martín  
**Libro:** El Arte De Dirigir Proyectos  
**Editorial:** Alfaomega Grupo Editor  
**Año:** 2010  
**País:** México

: **Autor:** Vladimir Rodríguez Cairo  
: **Libro:** Formulación Y Evaluación De  
: Proyectos  
: **Editorial:** Editorial Limusa  
: **Año:** 2010  
: **País:** México

Complementaria

: **Autor:** Meri Williams  
: **Libro:** Introducción a la gestión de  
: proyectos  
: **Editorial:**  
: **Año:** 2009  
: **País:**

: **Autor:** Hugo Cerda Gutiérrez  
: **Libro:** Cómo elaborar proyectos: diseño,  
: ejecución y evaluación de proyectos  
: sociales y educativos  
: **Editorial:**  
: **Año:** 2001



## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Análisis de contextos virtuales</b>
Programa al que pertenece	Lic. en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	José Antonio Delgado Valdivia
Asesor pedagógico	José Antonio Delgado Valdivia
Fecha de elaboración	20/10/2012

## 2. COMPETENCIA

**El estudiante es capaz de distinguir los diferentes elementos que compone un contexto virtual mediante metodologías especializadas de análisis.**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	Realidad Virtual Globalización Etnografía Virtual Teoría de redes Diversidad Cultural Economía y trabajo en red Sociabilidad en red
Habilidades	Analiza la evolución social de la web Identifica los principales elementos de la noción de virtualidad Analiza prácticas de sociabilidad en red Analiza comunidades virtuales Emplea métodos de etnografía virtual
Actitudes	Disposición al análisis de los diferentes contextos a analizar Respeto ante la diversidad Propositiva para la búsqueda de alternativas de escenarios

	virtuales
Valores <sup>1</sup>	Respecto a la diversidad
	Tolerancia a la frustración

<sup>1</sup>Aludir no sólo a valores universales sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

- Diagnosticar contextos, situaciones y procesos educativos, haciendo uso de las metodologías científicas.
- Construir estudios, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica, propositiva y sistémica.
- Innovar y emprender proyectos educativos pertinentes.
- Sistematizar intervenciones educativas como una estrategia de creación de conocimiento que lo conduzca a la difusión y administración del mismo.
- Utilizar las tecnologías y la cibercultura, para los proyectos de intervención educativa, gestionando su usabilidad y aplicabilidad.

#### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción **Reporte de análisis de un contexto virtual de forma fundamentada y con un referente metodológico.**

#### 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
Título	<b>Nociones básicas de la virtualidad</b>	<b>Acercamiento a un contexto virtual</b>	<b>Análisis del contexto virtual</b>
Objetivo	<b>Identificar las nociones</b>	<b>Delimitación de un contexto</b>	<b>Análisis de un contexto</b>

	básicas de lo virtual	virtual para su análisis	virtual
Contenido	Noción de virtualidad Teoría de la sociedad en red. Elementos de globalización en la red Tipos de contextos	Delimitación de un contexto virtual Caja de herramientas metodológicas para el análisis de contextos virtuales	Presentación del análisis Discusión de los análisis Conclusiones
Producto de la unidad	Esquema colaborativo donde se sintetise la noción de virtualidad y los tipos de contexto	Documento donde se justifique y describa el contexto a analizar	Presentación del contexto analizado. Conclusiones en foro.

Se pueden insertar o eliminar unidades (o sus competencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Castells M. (2006) *La sociedad red: Una visión global*. Alianza Editorial.

Quéau, P. (1995) *Lo virtual* Paidós

Jenkins, H. (2006). *Convergence culture: Where old and new media collide*. Cambridge, MA: MIT Press.

Hine, C. (2000). "Internet as Culture and Cultural Artefact". *Virtual Ethnography* (Cap. 2, pág.-14-40). Londres [etc.].

SAGE Publications.

· Jones, Steven. *Cibersociedad 2.0. Una nueva visita a la comunidad y la comunicación mediada por ordenador*. Barcelona: UOC, 253 p.

Guber, Rosana. *El Salvaje Metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. 1ed Buenos Aires: Paidós.

· Baym, N. (1998) "La emergencia de la comunidad virtual". A Jones, S.G. (edit) (1998) *Cibersociedad 2.0* Barcelona: Editorial Uoc, 2003.

Carnoy, M. (2007) *El trabajo Flexible en la era de la Información*. Alianza Editorial

· Lévy, P. (1999) *¿Qué es lo virtual?* Paidós

#### Complementaria

· O'Reilly, T. (2005) 'What is Web 2.0? Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software', URL (consultado en septiembre de 2011): [pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what-is-web-20.html](http://pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what-is-web-20.html)<http://www.oreilynet.com/>

· Rybas, Natalia & Gajjala, Radhika (2007). *Developing Cyberethnographic Research Methods for Understanding Digitally Mediated Identities*. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 8(3), Art. 35, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114fqs0703355>.

### 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	Epistemología de la virtualidad
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Lázaro Marcos Chávez Aceves
Asesor pedagógico	
Fecha de elaboración	21/febrero/2012

### 2. COMPETENCIA

Analizar una problemática educativa, objeto de conocimiento, dentro del contexto de la realidad virtual y social, propia del ámbito de la educación a distancia .

### 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	-objeto educativo virtual -contexto virtual -posturas epistemológicas -generación de conocimiento
Habilidades	-Metacognición -Sintetizar información -Analizar información -vigilancia epistemológica
Actitudes	-Investigación, participación y colaboración
Valores <sup>1</sup>	-Disposición para trabajar en equipo, discutir responsablemente, valorar las aportaciones de los compañeros y respetar la autoría de las ideas

Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

- Diagnosticar contextos, situaciones y procesos educativos, haciendo uso de las metodologías científicas.
- Desarrollar proyectos educativos coherentes, sistemáticos y con la debida fundamentación teórica – metodológica, con impacto social.
- Diseñar y operar de propuestas interdisciplinarias con otros profesionales con el propósito de generar beneficios a los destinatarios en el ámbito educativo.
- Construir estudios, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica, propositiva y sistémica.
- Innovar y emprender proyectos educativos pertinentes.
- Sistematizar intervenciones educativas como una estrategia de creación de conocimiento que lo conduzca a la difusión y administración del mismo.
- Evaluar los procesos educativos en sus diferentes dimensiones, niveles y modalidades.

#### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción: Plantear un programa de diagnóstico sobre una problemática educativa virtual con la finalidad de intervenir o explicar su complejidad.

#### 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
Título	El objeto de conocimiento virtual-educativo	Qué es la realidad virtual-educativa	Cómo me relaciono con el objeto de conocimiento virtual-educativo

Objetivo	Identificar una problemática dentro del ámbito de la educación virtual	Conocer y analizar de qué manera se puede acceder a la realidad problemática de la educación virtual	Plantear de acuerdo a una postura epistemológica y una estrategia metodológica, la intervención o explicación del objeto virtual-educativo
Contenido	Qué es una problemática	Los tres modelos del conocimiento	Cómo acceder al conocimiento
	Cómo se problematiza	Los planteamientos epistemológicos clásicos	El sujeto agente y la intervención
	Qué es una problemática en la educación virtual	El sentido común y la metacognición La rapidez de la realidad virtual	Preguntas de intervención Ruta crítica para el diagnóstico
Producto de la unidad	Elaborar una propuesta de diagnóstico en la que se identifique y argumente la problemática detectada en el ámbito de la educación virtual	Establecer una postura epistemológica que le permita conocer el objeto de conocimiento de interés, así como un conjunto de preguntas con las cuales podrá cuestionar la naturaleza problemática del objeto en el ámbito de la educación-virtual	Diseñar una ruta crítica metodológica para intervenir o entender la problemática educativa en el ámbito de la educación virtual

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Básica
- BUNGE, Mario (2006): A la caza de la realidad. Editorial Gedisa, Barcelona, España, 2007. Capítulo 3,5 y 6.

ELSTER, Jon (1983): El cambio tecnológico: investigaciones sobre la racionalidad y la transformación social. Gedisa, Barcelona, España, 1997. Primera parte.

ELSTER, Jon (1999): Alquimias de la mente. Gedisa, Barcelona, España, 2002. Capítulo 1.

HIDALGO, Cecilia (2005): "Paralelos entre los descubrimientos científicos y el "descubrimiento de América" por Cristóbal Colón", en El enigma del descubrimiento científico, Klimovsky, Gregorio (Compilador), Editorial Alianza, Buenos Aires, 2005, pp. 51/61.

KING, Michael (1970): "Razón, tradición y el carácter progresivo de la ciencia" en Revista Redes, Nº21, Buenos Aires, Mayo 2005, pp. 121/154.

KLIMOVSKY, Gregorio (2005): "Tipos de descubrimiento", en El enigma del descubrimiento científico, Klimovsky, Gregorio (Compilador), Editorial Alianza, Buenos Aires, 2005, pp. 43/50.

MERTON, Robert: (1957) "Funciones manifiestas y latentes", en Merton, (1957): Teoría y estructura sociales, FCE, México, 1995, pp. 92-160.

RADCLIFFE-BROWN, Alfred (1952): Estructura y función en la sociedad primitiva, Planeta Agostini, 1986, Barcelona, España. Cap. IX, pp. 203, 209.

WEBER, Max (1904): "La objetividad del conocimiento en las ciencias y las política sociales". En WEBER, Max: Sobre la teoría de las ciencias sociales. Ediciones península, Barcelona, España, 1971, pp. 5/91.

BORRELLO, Ricardo (2006): Epistemología de la economía: validación, significado y realidad en la teoría económica. Ediciones Cooperativas, Buenos Aires, 2006. Capítulos 1 a 7.

Complementaria



- COHEN, Gerald (1978): La teoría de la historia en Karl Marx: una defensa. Siglo XXI, Madrid, España, 1986. Capítulos 9 y 10.
- COMTE, Augusto (1844): Discurso sobre el espíritu positivo. Aguilar, Buenos Aires, 1982. Primera parte.
- DURKHEIM, Émile (1895): Las reglas del método sociológico. Ediciones Orbis, Hyspamerica, (1982).
- KUHN, Thomas (1962-2ª edición 1970): La estructura de las revoluciones científicas. Breviario del Fondo de cultura económica, México, 1985.
- KUHN, Thomas (1977): La tensión esencial. Fondo de cultura económica. México, 1982. Capítulo XIII.
- MALINOWSKI, Bronislaw (1939): La teoría funcionalista, en (1984): Una teoría científica de la cultura, SARPE, Madrid, 1984, pp. 169-200.
- MARX, K., ENGELS, F. "Borradores de la carta a Vera Zasúrich" en (1980): II. El porvenir de la comuna rusa. Cuadernos de Pasado y Presente, S XXI, México, 1980. pp. 29/59.
- MCCLOSKEY, Donald (1990): Si eres tan listo. La narrativa de los expertos en economía. Alianza Economía, Madrid, 1993. Capítulos 1,2 y 8.
- POPPER, Karl (1963): Conjeturas y refutaciones. Paidós, Barcelona, 1983. Introducción y capítulo 1.
- ROBBINS, Lionel (1935): Ensayo sobre la naturaleza y significación de la ciencia económica. Fondo de Cultura Económica, México, 1980. Capítulo 1.

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	Diseño de estrategias educativas virtuales
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Diana De León
Asesor pedagógico	Diana De León
Fecha de elaboración	21/noviembre/2012

## 2. COMPETENCIA

**El estudiante diseña estrategias de educativas en entornos virtuales desde un enfoque innovador que favorezcan el aprendizaje de sus destinatarios.**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	Concepto de estrategia Concepto de educación y proceso de enseñanza – aprendizaje Componentes de una estrategia educativa Ambientes virtuales de aprendizaje Estrategias de enseñanza - aprendizaje Modelos de diseño instruccional Interacciones y entornos LMS – plataformas para el aprendizaje en línea Entornos y herramientas en la web
Habilidades	Planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje. Interpretación de necesidades, procesos y niveles de dominio en el desarrollo de competencias de los estudiantes. Observación de los procesos que experimentan los estudiantes. Comunicación asertiva y oportuna.
Actitudes	Creatividad en el diseño de situaciones de aprendizaje y la

manera de valorar aprendizajes.

Creatividad en las estrategias y soluciones atendiendo las características del estudiante y su contexto.

Apertura a la diversidad de las características y necesidades de los estudiantes y sus entornos.

Empatía para promover la expresión de necesidades y aptitudes individuales de los estudiantes.

Valores

Innovación

1. Respeto ante los derechos de autor y el uso de información
2. Compromiso con la educación
3. colaboración) con sus compañeros en la construcción de estrategias de aprendizajes y el uso de TIC en procesos de enseñanza.

<sup>1</sup>Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### **4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA**

- **Desarrollar proyectos educativos coherentes, sistemáticos y con la debida fundamentación teórica – metodológica, con impacto social.**
- **Diseñar y operar de propuestas interdisciplinarias con otros profesionales con el propósito de generar beneficios a los destinatarios en el ámbito educativo.**
- **Construir estudios, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica, propositiva y sistémica.**
- **Innovar y emprender proyectos educativos pertinentes.**
- **Utilizar las tecnologías y la cibercultura, para los proyectos de intervención educativa, gestionando su usabilidad y aplicabilidad.**

## 5. PRODUCTO INTEGRADOR

**Descripción** Descripción de las estrategias de enseñanza – aprendizaje para alcanzar un objetivo formativo, definiendo y justificando los entornos en los que las actividades tendrán lugar. Cada estrategia debe especificar contenidos, actividades, recursos, entornos, participantes y sus roles, duración y evaluación.

## 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
<b>Título</b>	¿Estrategias educativas?  ¿Entornos virtuales?	Análisis. selección y/o diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje	Definición de interacciones y de entornos de aprendizaje
<b>Objetivo</b>	El estudiante define el concepto de estrategia educativa en el marco de un AVA y describe los componentes.	Previo análisis de diversas estrategias de enseñanza - aprendizaje, el estudiante selecciona algunas con base en determinados objetivos.	El estudiante diagrama el flujo de interacciones y describe los entornos en los que las estrategias diseñadas tendrán lugar.
<b>Contenido</b>	Concepto de estrategia de educación y proceso de enseñanza aprendizaje  Componentes de una estrategia educativa	Estrategias de enseñanza - aprendizaje  Modelos de diseño instruccional	Interacciones y entornos  LMS – plataformas para el aprendizaje en línea  Entornos y herramientas en la web

	Ambientes virtuales de aprendizaje		
Producto de la unidad	<b>Presentación multimedia del significado y descripción de los componentes de una estrategia educativa en ambiente virtual.</b>	<b>Menú de estrategias de enseñanza - aprendizaje para un objetivo formativo.</b>	<b>Diagrama de interacciones y entornos. Justificación del uso/elección de los entornos.</b>

<sup>1</sup> Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Marzano Robert 1992, Dimensiones del Aprendizaje, tr. Por Felipe Gómez, ITESO, Guadalajara, México.

Dede, Chris (2000). Aprendiendo con tecnología. Paidós: Quilmes Argentina, pp. 285

Díaz Barriga, Frida, Gerardo Hernández y Marco Antonio Rigo (2009). Aprender y enseñar con TIC en educación superior: contribuciones del socioconstructivismo. UNAM: México.

Moreno Castañeda Manuel 1998; et al. Desarrollo de ambientes de aprendizaje en educación a distancia, Coordinación de Educación Continua Abierta y a Distancia de la Universidad de Guadalajara, Guadalajara.

### Complementaria

Ávila, P y Bosco, M. (2001). *Ambientes virtuales de aprendizaje: una nueva experiencia.*

[http://investigacion.ilce.edu.mx/panel\\_control/doc/c37ambientes.pdf](http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37ambientes.pdf)

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	Proyecto VII
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Rafael Franco Sapién
Asesor pedagógico	Rafael Franco Sapién
Fecha de elaboración	12/noviembre/2012

## 2. COMPETENCIA

**El estudiante gestiona desde postura responsable, crítica e innovadora un proyecto educativo dentro del ámbito virtual.**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	Proyectos educativos en el ámbito virtual.  Desempeño de los gestores educativos en el ámbito virtual  Pensamiento estratégico para la gestión de proyectos en el ámbito virtual  Origen y antecedentes de un proyecto  Fundamentación o justificación del proyecto
Habilidades	Capacidad de Análisis / Observación  Diseñar propuestas de proyectos en el ámbito virtual
Actitudes	Responsabilidad social  Alto compromiso con los destinatarios del proyecto
Valores <sup>1</sup>	Solidaridad ante las personas destinatarias del proyecto  Ética profesional sobre la realidad educativa

<sup>1</sup>Atudir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

- Diagnosticar contextos, situaciones y procesos educativos, haciendo uso de las metodologías científicas.
- Desarrollar proyectos educativos coherentes, sistemáticos y con la debida fundamentación teórica – metodológica, con impacto social.
- Diseñar y operar de propuestas interdisciplinarias con otros profesionales con el propósito de generar beneficios a los destinatarios en el ámbito educativo.
- Construir estudios, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica, propositiva y sistémica.
- Innovar y emprender proyectos educativos pertinentes.

#### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción	Documento Word donde el alumno reporte todo lo realizado en cuestión de la gestión y el seguimiento del proyecto hecho en el semestre. Además de una presentación multimedia exponiendo la propuesta de gestión de proyecto.
-------------	--

#### 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
Título	La gestión de proyectos educativos en el ámbito virtual	Planificación, delimitación de metas y calendarización de tareas	Seguimiento y ejecución de proyectos educativos
Objetivo	Que el estudiante conozca las características de un proyecto y cómo se gestiona para el ámbito virtual	Que el estudiante defina las tareas necesarias para realizar un diagnóstico de necesidades educativas en el ámbito virtual.	Que el estudiante ejecute las tareas propias del proyecto que han sido calendarizadas y les de seguimiento
Contenido	Los proyectos educativos en el ámbito virtual  Características.	Identificación de problemática investigar.	Seguimiento de las tareas realizadas.  Registro de lo

alcances, límites.	Diseño de objetivos	realizado.
El papel de los destinatarios.	Diseño de instrumentos de investigación	Presentación de resultados.
Identificación de problemáticas.	Levantamiento y sistematización de información.	
La integración de la complejidad como elemento de los proyectos virtuales	Generación de informe de resultados.	
Producto de la unidad	Ensayo donde el estudiante demuestre una postura	Elaboración de cronograma de actividades para la realización del diagnóstico de necesidades educativas dentro del ámbito sociocultural.
		Reporte de seguimiento de las tareas del proyecto realizadas durante la unidad.

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Autor:** César Coll  
**Libro:** Psicología de la Educación Virtual  
**Editorial:** Ediciones Morata  
**Año:** 2008  
**País:** España
- Autor:** Silvia Coicaud  
**Libro:** Educación a Distancia: Tecnologías y Acceso a la Educación Superior  
**Editorial:** Biblos  
**Año:** 2010  
**País:** Argentina
- Autor:** César Soler  
**Libro:** Ideas para Investigar: Proyectos y Elaboración de Tesis y Otros Trabajos



**Editorial:** Homo Sapiens Ediciones  
**Año:** 2010  
**País:** Argentina

**Autor:** Gregorio Rodríguez Gómez  
**Libro:** E- Evaluación Orientada al E-  
Aprendizaje Estratégico en Educación  
Superior  
**Editorial:** Narcea, S.A. De Ediciones  
**Año:** 2011  
**País:** España

**Autor:** Manuel Cebrián de la Serna  
**Libro:** Procesos Educativos con TIC en  
la Sociedad del Conocimiento  
**Editorial:** Ediciones Pirámide  
**Año:** 2011  
**País:** España

**Autor:** Antonio Pantoja Vallejo  
**Libro:** Manual Básico para la Realización  
de Tesinas, Tesis Y Trabajos de  
Investigación  
**Editorial:** Editorial EOS  
**Año:** 2009  
**País:** España

Complementaria

**Autor:** Corina Schmelkes  
**Libro:** Manual Para La Presentación de  
Anteproyectos e Informes de  
Investigación: (Tesis)  
**Editorial:** Oxford University Press  
**Año:** 2010  
**País:** México

**Autor:** Dora García Fernández  
**Libro:** Manual para la Elaboración de  
Tesis y Otros Trabajos de Investigación  
**Editorial:** Editorial Porrúa  
**Año:** 2009  
**País:** México

**Autor:** Tomas Escudero Escorza  
**Libro:** La Construcción de la  
Investigación Evaluativa: El Aporte desde  
la educación  
**Editorial:** Universidad De Zaragoza  
**Año:** 2011  
**País:** España

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Organización y gestión de ambientes educativos virtuales</b>
Programa al que pertenece	Lic. en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	José Antonio Delgado Valdivia
Asesor pedagógico	José Antonio Delgado Valdivia
Fecha de elaboración	20/10/2012

## 2. COMPETENCIA

**El estudiante es capaz de gestionar ambientes educativos virtuales en diferentes ámbitos para propiciar procesos de innovación.**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	<b>Noción de ambientes educativos virtuales</b> <b>Plataformas tecnológicas</b> <b>Entornos virtuales colaborativos</b> <b>Entornos virtuales abiertos</b> <b>Elementos de gestión de ambientes virtuales</b> <b>Procesos de institucionalización</b>
Habilidades	<b>Distinguir los elementos de un ambiente de aprendizaje</b> <b>Análisis de procesos de gestión educativa</b> <b>Análisis de procesos de innovación.</b>
Actitudes	<b>Apertura para distinguir el propio desempeño</b> <b>Disposición para la realización de diferentes actividades</b> <b>Capacidad de negociación y consenso en las discusiones</b>
Valores <sup>1</sup>	<b>Responsabilidad individual</b>

Creatividad en los diseños

Respeto a las distintas propuestas

Ajudar no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### **4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA**

- Desarrollar proyectos educativos coherentes, sistemáticos y con la debida fundamentación teórica – metodológica, con impacto social.
- Diseñar y operar de propuestas interdisciplinarias con otros profesionales con el propósito de generar beneficios a los destinatarios en el ámbito educativo.
- Construir estudios, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica, propositiva y sistémica.
- Innovar y emprender proyectos educativos pertinentes.
- Sistematizar intervenciones educativas como una estrategia de creación de conocimiento que lo conduzca a la difusión y administración del mismo.
- Utilizar las tecnologías y la cibercultura, para los proyectos de intervención educativa, gestionando su usabilidad y aplicabilidad.

#### **5. PRODUCTO INTEGRADOR**

Descripción

- **Propuesta para la gestión de un ambiente educativo virtual.**

## 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Título	Contextualización de ambientes educativos virtuales	Contexto del entorno educativo	Delimitación de un ambiente educativo virtual	Diseño de una propuesta de un ambiente educativo virtual
Objetivo	Identificar los elementos de los ambientes educativos virtuales	Identificar las dimensiones del entorno educativo virtual	Delimitar una propuesta para un aev	Diseñar una propuesta de un ambiente educativo virtual
Contenido	Ambientes educativos virtuales  Gestión de procesos	Delimitación de las dimensiones educativo	de las del entorno	Elementos de diseño
Producto de la unidad	Esquema general con las nociones sobre ambientes educativos virtuales	Propuesta de diseño y justificación de un ambiente educativo virtual		Diseño de la propuesta con los diferentes elementos

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Managing Technology in Higher Education: Strategies for Transforming Teaching and Learning San Francisco, Jossey Bass, 2011

Technology, e-Learning and Distance Education London: Routledge, 2005

Reinventando la educación : nuevas formas de gestión de las instituciones educativas / Louis V. Gerstner Jr... [et al.]

Publicación Barcelona [etc.] : Paidós, 1996

### Complementaria

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Formación docente para ambientes educativos virtuales</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Claudia Adriana González Quintanilla
Asesor pedagógico	Claudia Adriana González Quintanilla
Fecha de elaboración	21/febrero/2012

## 2. COMPETENCIA

**El estudiante usa herramientas virtuales y diseña estrategias de trabajo que le permiten acompañar y asesorar a estudiantes en ambientes de aprendizaje virtuales.**

**El estudiante diseña estrategias de trabajo apoyadas en el uso de herramientas virtuales, para acompañar y asesorar a estudiantes en ambientes virtuales de aprendizaje.**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	Herramientas virtuales existentes para el acompañamiento y asesoramiento de estudiantes.  Elementos necesarios para estrategias de trabajo en modalidad virtual.  Funciones del asesor de ambientes virtuales  Cambio de paradigma (el rol del asesor virtual y el rol del estudiante virtual)
Habilidades	Usa herramientas virtuales: plataformas, wikis, foros, construcción de documentos en línea; con <b>base en las estrategias y técnicas que apoyan los distintos estilos de aprendizaje.</b>  Diseña estrategias de trabajo en equipo a través de herramientas virtuales.  Funge como facilitador del aprendizaje fomentando la autogestión

	y metacognición entre los estudiantes virtuales
	Uso del lenguaje escrito afectivo y mediacional.
Actitudes	Visión crítica para acompañar y asesorar estudiantes en línea.  Empatía para comprender a los estudiantes más allá del contacto con el monitor.
Valores	Pertinencia de las estrategias que usa y de las herramientas de las que se apoya para el logro de los objetivos de aprendizaje de sus estudiantes.  Pertinencia en la forma de retroalimentar y comunicarse con los estudiantes.  Responsabilidad para realizar una evaluación y asesoramiento continuo que brinde certidumbre a los estudiantes virtuales.

<sup>1</sup>Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

Utilizar las tecnologías y la cibercultura, para los proyectos de intervención educativa, gestionando su usabilidad y aplicabilidad.

#### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción	<p>Creación de una estrategias de aprendizaje usando alguna plataforma virtual y el uso de sus herramientas o herramientas virtuales fuera de la misma plataforma.</p> <p>1-. Documento Word donde es estudiante muestre objetivo de aprendizaje de la estrategia, justificación de cada uno de los elementos de su estrategia y las herramientas seleccionadas para aplicarla.</p> <p>2-. Documento Power Point a modo de guía donde se presenten las instrucciones para acceder a la plataforma y la</p>
-------------	--

forma como se llevará a cabo la estrategia, además de instrucciones de cómo usar las herramientas solicitadas.

## 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Título	Acompañamiento y asesoramiento	Herramientas de trabajo virtual	Plataformas: Ambientes de aprendizaje virtual	Diseño de estrategias para el trabajo en línea
Objetivo	Que el estudiante desarrolle habilidades de comunicación escrita y de acompañamiento para facilitar el proceso de aprendizaje asumiendo el rol de asesor en modalidad virtual.	Que el estudiante conozca y maneje herramientas comunes de trabajo virtual y los posibles usos para el asesoramiento de estudiantes en modalidad virtual.	Que el estudiante se familiarice con el uso de plataformas virtuales en el rol de asesor.	Que el estudiante diseñe estrategias de aprendizaje basadas en el uso de herramientas virtuales.
Contenido	Comunicación efectiva (o afectiva)  Cambio de paradigma: de estudiante a asesor	Uso de herramientas para el trabajo en línea.	Manejo de plataformas virtuales.  Uso de herramientas de plataformas.	Integración del uso de plataformas y herramientas virtuales para el desarrollo de estrategias de aprendizaje.
Producto de la unidad	Diseñar una guía en una presentación Power Point donde el estudiante muestre la mejor forma de	Retomar cada una de las herramientas vistas en la unidad y en un documento Word enumerar cada	Realizar en un documento Word una comparación entre las diferentes plataformas observadas	Diseñar e integrar en un documento Word una estrategia de aprendizaje donde se usen tanto



acompañar a un estudiante en línea.	herramienta y describir su funcionamiento y sus probables usos por alumnos en modalidad virtual.	poniendo especial atención en ventajas y desventajas de cada una.	herramientas como plataformas.
-------------------------------------	--	---	--------------------------------

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Básica
- El docente, asesor o tutor en Educación Abierta y a Distancia de Ofelia Eusse Zuluaga,**  
**Beatriz Eugenia Piña Garza. IV Conferencia Iberoamericana de Rectores Virtual Educa.**  
[http://www.virtualeduca2005.unam.mx/memoriae/ve/extensos/cart\\_elee/mesa2/2005-03-29272Eldocenteasesoreneeducacionabiertayadistancia.pdf](http://www.virtualeduca2005.unam.mx/memoriae/ve/extensos/cart_elee/mesa2/2005-03-29272Eldocenteasesoreneeducacionabiertayadistancia.pdf)
- Autor:** César Coll
- Libro:** Psicología De La Educación Virtual
- Editorial:** Ediciones Morata
- Año:** 2008
- País:** España

Complementaria

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Desarrollo de mediaciones educativas virtuales</b>
Programa al que pertenece	Lic. en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	José Antonio Delgado Valdivia
Asesor pedagógico	José Antonio Delgado Valdivia
Fecha de elaboración	20/10/2012

## 2. COMPETENCIA

**El sujeto es capaz de desarrollar estrategias de mediación para para gestionar procesos de aprendizaje en la virtualidad**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	Noción de mediación Elementos de gestión de ambientes virtuales Comunicación educativa
Habilidades	Distinguir los elementos de la mediación Análisis de procesos de mediación educativa
Actitudes	Apertura para distinguir el propio desempeño Disposición para la realización de diferentes actividades Capacidad de negociación y consenso en las discusiones
Valores <sup>1</sup>	Responsabilidad individual Creatividad en los diseños Respeto a las distintas propuestas

<sup>1</sup>Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

## 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

- Desarrollar proyectos educativos coherentes, sistemáticos y con la debida fundamentación teórica – metodológica, con impacto social.
- Diseñar y operar de propuestas interdisciplinarias con otros profesionales con el propósito de generar beneficios a los destinatarios en el ámbito educativo.
- Construir estudios, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica, propositiva y sistémica.
- Innovar y emprender proyectos educativos pertinentes.
- Sistematizar intervenciones educativas como una estrategia de creación de conocimiento que lo conduzca a la difusión y administración del mismo.
- Utilizar las tecnologías y la cibercultura, para los proyectos de intervención educativa, gestionando su usabilidad y aplicabilidad.

## 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción : **Carpeta de estrategias de mediación**

## 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
Título	Noción de la mediación educativa	Elementos de la práctica de la mediación	Diseño de estrategias de mediación
Objetivo	Analizar la noción de la mediación educativa	Identificar los elementos de la práctica de la mediación	Diseñar estrategias de mediación educativa
Contenido	Nociones sobre la mediación Educativa  Experiencias de mediación	Análisis de casos de mediación  Recuperación de la experiencia en la mediación	Diseño de estrategias

## educativa

Producto de la unidad	Presentación multimedia de la noción de mediación educativa construida	Esquema donde se articulan cada uno de los elementos de la mediación educativa	Carpeta de estrategias diseñadas
-----------------------	--	--	----------------------------------

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Didáctica universitaria de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje / Guillermo Bautista Pérez, Federico Borges Sáiz, Anna Forés i Miravalles  
Publicación Madrid : Narcea, cop. 2006

SUÁREZ, C. (2002) Entornos virtuales de aprendizaje: interfaz de aprendizaje cooperativo. Trabajo de grado, Universidad de Salamanca.

VIGOTSKY, L. (2000) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Critica.

WALDEGG, G. (2002) El uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4 (1).  
[<http://redie.ens.uabc.mx/vol4no1/contenido-waldegg.html>]

### Complementaria

DARÍO, R. y otros (2000) Sobre herramientas cognitivas y aprendizaje colaborativo, V Congreso Iberoamericano de Informática Educativa. [<http://www.c5.c/icoinvestiga/actas/ribie2000/papers/167/>]  
BURKE, J. y ORNSTEIN, R. (2001) Del hacha al chip. Cómo las tecnologías cambian nuestras mentes. Barcelona, Paidós.

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Evaluación de proyectos educativos virtuales</b>
Programa al que pertenece	Lic. en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	José Antonio Delgado Valdivia
Asesor pedagógico	José Antonio Delgado Valdivia
Fecha de elaboración	20/10/2012

## 2. COMPETENCIA

**El estudiante es capaz de evaluar proyectos educativos virtuales.**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	Proyectos de educación virtual Nociones de evaluación Metodologías de evaluación Elementos de gestión educativa
Habilidades	Distinguir los elementos de un proyecto de educación virtual Análisis de procesos educativos virtuales Análisis de los elementos de un proyecto de educación virtual
Actitudes	Apertura para distinguir el propio desempeño Objetividad en la evaluación de la institución Disposición para la realización de diferentes actividades Capacidad de negociación y consenso en las discusiones
Valores <sup>1</sup>	Responsabilidad individual Creatividad en los diseños Respeto a las distintas propuestas

<sup>1</sup>Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

## 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

- Innovar y emprender proyectos educativos pertinentes.
- Sistematizar intervenciones educativas como una estrategia de creación de

- conocimiento que lo conduzca a la difusión y administración del mismo.
- Evaluar los procesos educativos en sus diferentes dimensiones, niveles y modalidades.
- Utilizar las tecnologías y la cibercultura, para los proyectos de intervención educativa, gestionando su usabilidad y aplicabilidad.

## 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción **Reporte de evaluación de un proyecto educativo virtual.**

## 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
Título	Diseño de la metodología de evaluación	Evaluación de un proyecto educativo virtual	Presentación de la evaluación
Objetivo	Diseñar la metodología de evaluación de proyectos educativos virtuales	Aplicar la evaluación a un proyecto educativo virtual	Socializar la evaluación realizada y recuperar la experiencia
Contenido	Metodologías de evaluación	Sistematización de experiencia	
Producto de la unidad	Documento	Reporte de experiencia (Diario de	Presentación multimedia con los

que integre campo, resultados de  
la bitácora) la evaluación  
metodología  
diseñada

Se pueden insertar o eliminar unidades (subscompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFIA

### Básica

E-teaching : teoría de la función docente en entornos educativos virtuales / Anna Pagés Santacana

Barcelona : UOC, 2007

Gestión de proyectos : las mejores herramientas : soluciones para proyectos web, de marketig, de comunicación ... / Didier Mazier

Publicación : Cornellà de Llobregat : Ediciones ENI, 2011

La Educación en la red : actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje / Elena Barberà

Publicación : Barcelona: Paidós, cop. 2004

### Complementaria

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Proyecto VIII</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Experto disciplinar	Rafael Franco Sapién
Asesor pedagógico	Rafael Franco Sapién
Fecha de elaboración	12/noviembre/2012

## 2. COMPETENCIA

**El estudiante ejecuta y evalúa desde postura responsable, crítica e innovadora un proyecto educativo dentro del ámbito virtual.**

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	Proyectos educativos en el ámbito virtual.  Desempeño de los gestores educativos en el ámbito virtual  Pensamiento estratégico para la gestión de proyectos en el ámbito virtual  Origen y antecedentes de un proyecto  Fundamentación o justificación del proyecto
Habilidades	Capacidad de Análisis / Observación  Diseñar propuestas de proyectos en el ámbito virtual
Actitudes	Responsabilidad social  Alto compromiso con los destinatarios del proyecto
Valores	Solidaridad ante las personas destinatarias del proyecto  Ética profesional sobre la realidad educativa

<sup>1</sup> Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.



#### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

- Desarrollar proyectos educativos coherentes, sistemáticos y con la debida fundamentación teórica – metodológica, con impacto social.
- Diseñar y operar de propuestas interdisciplinarias con otros profesionales con el propósito de generar beneficios a los destinatarios en el ámbito educativo.
- Construir estudios, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica, propositiva y sistémica.
- Innovar y emprender proyectos educativos pertinentes.
- Sistematizar intervenciones educativas como una estrategia de creación de conocimiento que lo conduzca a la difusión y administración del mismo.
- Evaluar los procesos educativos en sus diferentes dimensiones, niveles y modalidades.
- Utilizar las tecnologías y la cibercultura, para los proyectos de intervención educativa, gestionando su usabilidad y aplicabilidad.

Descripción                   Elaboración y consolidación de su proyecto de intervención en el ámbito virtual incluyendo los elementos principales que lo forman:

1. Diagnóstico.
2. Justificación y fundamentación.
3. Objetivos, metas e indicadores.
4. Desglose de actividades.
5. Impacto y alcance de la propuesta ámbito virtual.
6. Matriz de responsabilidades.
7. Recursos humanos, financieros y materiales.
8. Instrumentos de control, seguimiento y evaluación.

Todo ello demostrando una coherencia entre los objetivos,

destinatarios y problemática.

## 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Producto final
<b>Título</b>	<b>Definición de la problemática en el ámbito virtual.</b>	<b>Diseño e implementación de estrategias de intervención en el ámbito virtual.</b>	<b>Control y evaluación del proyecto educativo en el ámbito virtual.</b>	<b>Integración del proyecto de intervención en el ámbito virtual</b>
<b>Objetivo</b>	Identifique, determine y justifique la problemática del ámbito virtual que pretende atender a través de su proyecto.	Defina los objetivos, metas e indicadores de su proyecto del ámbito virtual y especifique las estrategias y actividades que se llevarán a cabo para lograrlos.	Conoce y establece estrategias y métodos para el seguimiento y control de las actividades, evaluando el logro de los objetivos delimitados.	Integrar su proyecto de intervención en el ámbito virtual, con los elementos fundamentales.
<b>Contenido</b>	5. Definición de problemas sociales. 6. Tipos de proyectos. 7. El diagnóstico y el proyecto de intervención sociocultural. 8. Revisión de los elementos para la elaboración de un diagnóstico.	4. Formulación de objetivos, metas e indicadores. 5. Destinatarios concretos y cobertura del proyecto. 6. Desglose de actividades. WBS	1. Matriz de responsabilidades. 2. Instrumentos de control, seguimiento y evaluación. 3. Asignación de recursos (humanos, financieros y técnicos).	
<b>Producto de la</b>	Entrega del diagnóstico que sustenta la	Revisión de la primera parte del proyecto en el	Revisión y consolidación de los recursos y	Elaboración y consolidación de su proyecto de

<p>unidad</p>	<p>problemática en el ámbito virtual que pretende intervenir.</p>	<p>ámbito virtual, verificando correspondencia entre el diagnóstico, objetivos, destinatarios y cobertura del proyecto.</p>	<p>responsabilidades asignados en función de los objetivos e instrumentos de control, seguimiento y evaluación.</p>	<p>intervención en el ámbito virtual incluyendo los elementos principales que lo forman:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstico.</li> <li>2. Justificación y fundamentación.</li> <li>3. Objetivos, metas e indicadores.</li> <li>4. Desglose de actividades.</li> <li>5. Impacto y alcance de la propuesta en el ámbito virtual.</li> <li>6. Matriz de responsabilidades.</li> <li>7. Recursos humanos, financieros y materiales.</li> <li>8. Instrumentos de control, seguimiento y evaluación.</li> </ol> <p>Todo ello demostrando una coherencia entre los objetivos, destinatarios y problemática.</p>
---------------	---	---	---	--

Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

**Autor:** César Coll  
**Libro:** Psicología de la Educación Virtual  
**Editorial:** Ediciones Morata  
**Año:** 2008  
**País:** España

**Autor:** Silvia Colcaud  
**Libro:** Educación a Distancia:  
Tecnologías y Acceso a la Educación  
Superior  
**Editorial:** Biblos  
**Año:** 2010  
**País:** Argentina

**Autor:** César Soler  
**Libro:** Ideas para Investigar: Proyectos y  
Elaboración de Tesis y Otros Trabajos  
**Editorial:** Homo Sapiens Ediciones  
**Año:** 2010  
**País:** Argentina

**Autor:** Gregorio Rodríguez Gómez  
**Libro:** E- Evaluación Orientada al E-  
Aprendizaje Estratégico en Educación  
Superior  
**Editorial:** Narcea, S.A. De Ediciones  
**Año:** 2011  
**País:** España

**Autor:** Manuel Cebrián de la Serna  
**Libro:** Procesos Educativos con TIC en  
la Sociedad del Conocimiento  
**Editorial:** Ediciones Pirámide  
**Año:** 2011  
**País:** España

**Autor:** Antonio Pantoja Vallejo  
**Libro:** Manual Básico para la Realización  
de Tesinas, Tesis Y Trabajos de  
Investigación  
**Editorial:** Editorial EOS  
**Año:** 2009  
**País:** España

Complementaria

- Autor:** Corina Schmelkes  
**Libro:** Manual Para La Presentación de Anteproyectos e Informes de Investigación: (Tesis)  
**Editorial:** Oxford University Press  
**Año:** 2010  
**País:** México
- Autor:** Dora García Fernández  
**Libro:** Manual para la Elaboración de Tesis y Otros Trabajos de Investigación  
**Editorial:** Editorial Porrúa  
**Año:** 2009  
**País:** México
- Autor:** Tomas Escudero Escorza  
**Libro:** La Construcción de la Investigación Evaluativa: El Aporte desde la educación  
**Editorial:** Universidad De Zaragoza  
**Año:** 2011  
**País:** España

#### **ANEXO 4. MOVILIDAD CURRICULAR 2012**

# Movilidad Curricular 2012

Con la finalidad de proporcionar flexibilidad curricular y movilidad de materias en la UAG, se han diseñado y autorizan los cursos de esta lista en el Sistema de Universidad Virtual (SUV) para las carreras con el siguiente **LISTADO DE CUPOS DISPONIBLES**. Asimismo, los interesados en **Idioma Inglés**

No.	Carrera en que se oferta	Curso	Clave	N. Curso	Objetivo	Contenido por unidad
1	Lic. En Tecnologías	Conceptualization of the foundations of computing	F0084	62404	Proporcionar al estudiante una comprensión de los fundamentos de la computación y de la comunicación en entornos virtuales.	Introducción a la computación La comunicación apoyada en recursos Fundamentos y evolución de la Internet
2	Lic. En Tecnologías	Conceptualization of information technology and communication	F0086	62430	Proponer la implementación de soluciones tecnológicas eficientes mediante el uso de tecnologías de información y comunicación en diversos entornos o situaciones.	Selección de las tecnologías de información y comunicación y de conocimiento Aplicación de las tecnologías de información y comunicación basadas en Internet Aplicación de las tecnologías de información y comunicación off-line Propuesta de implementación de las mejores prácticas de las TIC en proyectos tecnológicos Conceptualización de las telecomunicaciones y roles de los actores del planeación de red
3	Lic. En Tecnologías	Telecommunications and network implementation	F0170	63100	Inspeccionar la red de una empresa para ofrecer servicios de telecomunicaciones en una organización.	Análisis de las tecnologías de red para proveer servicios de telecomunicaciones Las telecomunicaciones de la organización Planeación y preparación de la red de área local
4	Lic. En Tecnologías	Information legislation	F0107	62897	Elaborar diagnósticos jurídicos en el campo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y proponer medidas preventivas y correctivas relacionadas con problemáticas legales de las TIC.	Conceptualización del derecho informático Análisis de las áreas normativas de legislación informática Prevención legal y técnica de delitos informáticos Aplicación de medidas correctivas para delitos informáticos en entornos virtuales

La flexibilidad curricular representa flexibilidad de tiempo, de contenidos y de espacios, para facilitar que los estudiantes de la Universidad de Guadalajara se inscriban a cursos en los distintos Centros y Sistemas de la Red Universitaria de conformidad con el plan de estudios que cursan.

Si te interesa cursar una materia en otra carrera de tu mismo Centro o Sistema, en una carrera de otro centro universitario, o incluso en otra Universidad, consulta la siguiente información importante:

1. Verifica en tu kardex que tu situación sea de: (A) Alumno Activo, (B) Alumno en Art. 34, (X) Alumno en Intercambio.
2. Identifica las fechas y cupos disponibles de los centros en los que te interesaría cursar.
3. Informa a tu Coordinador de Carrera sobre el curso que pretendes tomar, el contenido del programa y toda aquella información necesaria para que se determine el área de formación en que se reconocerán los créditos en tu trayectoria escolar, las cuales pueden ser en las áreas: Básica común, Básica particular, Especializante, Optativa, y espera su autorización.
4. Realiza tu registro de acuerdo a las indicaciones, tu situación y preferencia de registro.

## OPCIONES DE CURSOS PARA REGISTRO DE MATERIAS

### INFORMACIÓN PARA ALUMNOS DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

1. Si quieres registrar un curso de otra carrera del SUV, tienes las siguientes opciones:
  - **Para registro de cursos que se indican en el listado;** descarga la **Guía de Registro en SHAU**.

- **Para registro de los cursos en idioma inglés;** Descarga, llena y envía al correo [alumnos@udgvirtual.udg.mx](mailto:alumnos@udgvirtual.udg.mx) la **Ficha de Registro a Cursos de Flexibilidad**
  2. Si quieres registrar un curso en otro Centro Universitario; Consulta los cupos disponibles y las fechas del registro del Centro Universitario ó Sistema de tu interés, según se indica a continuación, y descarga la **Guía de Registro en SHAU**.

Del 20 al 25 de agosto CUCI ENEÇA <http://www.cuci.udg.mx/movilidad-estudiantil-2012b>

Del 20 al 24 de agosto CUCISH <http://www.cucsh1.udg.mx/>

Del 20 de agosto al 7 de septiembre CUCSUA ALTA ALTA <http://www.cucsua.udg.mx/>

Del 27 al 31 de agosto

SUV [http://www.udgvirtual.udg.mx/portal\\_suv/movilidad-curricular](http://www.udgvirtual.udg.mx/portal_suv/movilidad-curricular)

CUALTOS <http://www.cualtos.udg.mx/>

CUSUR GUZMÁN <http://www.cusur.udg.mx/>

Del 3 al 4 de septiembre CUCOB <http://www.cucs.udg.mx/>

Del 3 al 7 de septiembre CUCORTE <http://www.cuorte.udg.mx/>

Del 11 al 12 de septiembre CUCCEI <http://www.cucei.udg.mx/>

3. Si quieres registrar un curso en otra Universidad, verifica los cupos disponibles en la página de la Universidad de tu elección y sigue las instrucciones que se establezcan.

#### **INFORMACION PARA ALUMNOS DE OTRO CENTRO UNIVERSITARIO**

1. Si quieres cursar materias en el SUV; Consulta los cupos disponibles y realiza el registro del 27 al 31 de agosto de 2012 y descarga la **Guía de Registro en SHAU**; además envía un correo a la dirección [alumnos@udgvirtual.udg.mx](mailto:alumnos@udgvirtual.udg.mx), incluyendo Nombre Completo, Código de alumno y materia registrada; con la finalidad de enviarte las claves de acceso a la Plataforma Virtual.

#### **INFORMACION PARA ALUMNOS DE OTRA UNIVERSIDAD**

1. Si quieres cursar materias en el SUV; Consulta los cupos disponibles y descarga, llena y envía al correo [alumnos@udgvirtual.udg.mx](mailto:alumnos@udgvirtual.udg.mx) la **Ficha de Registro a Cursos de Flexibilidad**.  
Si tienes alguna duda envía un correo a [atencion@udgvirtual.udg.mx](mailto:atencion@udgvirtual.udg.mx)







# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

COORDINACIÓN GENERAL ACADÉMICA

## COORDINACIÓN GENERAL ACADÉMICA COORDINACIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y PREGRADO APOYO TÉCNICO

CGA/CIEP/060/2013  
Marzo 6 del 2013

**Para: MTR. JOSÉ ALFREDO PEÑA RAMOS  
SECRETARIO GENERAL Y SECRETARIO DE ACTAS Y ACUERDOS  
DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN DEL H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
P R E S E N T E.**

**Asunto:** Por este conducto remito a sus finas atenciones en impresión y vía electrónica, las siguientes propuestas de dictamen: creación del plan de estudios de la Lic. en Periodismo Digital, creación de la Lic. en Desarrollo Educativo, creación de la Lic. y TSU en Gestión de Organizaciones Solidarias, modificación al plan de estudios de la Lic. en Gestión Cultural, modificación al plan de estudios de la Lic. en Tecnologías e Información, modificación al plan de estudios y cambio de denominación de la Lic. en Bibliotecología para quedar como Lic. en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento.

Sin otro particular, queda de Usted.

DS: 11 6-03/13 E1

2603



**DRA. PATRICIA ROSAS CHÁVEZ  
COORDINADORA**

COORDINACIÓN  
DE INNOVACIÓN  
EDUCATIVA Y PREGRADO  
ESCUELA MILITAR DE AVIACIÓN No. 16, C.P. 44600  
COL. LA TRON DE OLEVÁN, GUADALAJARA, JAL. MÉXICO.  
Tel. (33) 31342222 Ext. 11400, 11401; (33) 35403021  
www.ciep.cga.udg.mx



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021  
Dictamen Núm. 1/2013

### H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO P R E S E N T E

A estas Comisiones Permanentes Conjuntos de Educación y Hacienda ha sido turnado por el Sistema de Universidad Virtual, el dictamen SUV/62/2012 con fecha del 2 de julio del 2012, en el que propone la creación del plan de estudios de la Licenciatura en Desarrollo Educativo, bajo el sistema de créditos y en la modalidad o distancia, a partir de la aprobación del presente dictamen, y

#### Resultando:

1. Que el programa educativa propuesto se fundamenta en dos aspectos, el Social y el Institucional.
  - a. En el aspecto social, hoy que considerar que la educación es un elemento que favorece el desarrollo de los individuos, tanto como un ente aislado al igual que como un grupo organizado en sociedad.  
Tradicionalmente la educación ha sido relegada a los ámbitos de la escuela formal o de la familia. Sin embargo, es un hecho que en la actualidad la educación no tiene como escenarios exclusivas a la familia y a lo escuela. A pesar de que la atención educativa tradicional se ha concebido como la capacidad de escolarizar desde una visión uniforme y homogénea, con la característica de trabajar por periodos, ciclos o etapas educativas a todos los sujetos en edad escolar, sin tomar en cuenta las características de cada uno de los mismos, es preciso un cambio de paradigma que amplíe las posibilidades que tiene la educación como un elemento de cambio social.  
El hecho educativo, como factor que promueve procesos de socialización y de desarrollo, se puede encontrar en la multiplicidad de escenarios sociales presentes en las ciudades contemporáneas, aunque en un ritmo de cambio diferente, también en otro tipo de sociedades como las rurales o campesinas.  
Las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas ocurridas desde la última mitad del siglo pasado hasta nuestros días han marcado rumbos distintos para la educación. Dentro de este contexto, se puede entender que el papel de la educación es de gran importancia gracias a que los nuevos paradigmas culturales han vuelto central el problema de la formación humana, tanto referida al conocimiento en general como a la transformación de las ciencias.  
Una muestra de la adaptación de la educación a las nuevas situaciones sociales se puede encontrar en propuestas como la "educación para toda la vida" y paralelamente en la llamada "educación inicial", que han logrado extender los rangos de edad que establecía tradicionalmente la escuela. La atención que se ha puesto en la diversidad cultural a nivel social también ha llevado a la educación a plantearse cambios en la



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. 1/2013

pedagogía de manera que las diferencias sean un factor que integre a los distintos miembros de la sociedad desde lo que son y no desde lo que "deberían ser".

Ahora más que nunca la educación no puede verse como una práctica unidireccional de transmisión de valores y de códigos de comportamiento de las viejas generaciones a las nuevas, sino que es preciso considerarla más ampliamente como una serie de prácticas culturales mediante las cuales los sujetos van logrando la capacidad de adaptarse mejor a su medio, natural y social, con la finalidad de transformarlo en uno más apto, y que en última instancia logre mejorar su calidad de vida.

Así también el aspecto social demanda profesionales en educación que atiendan problemáticas relevantes.

Debida a ello nos encontramos en una sociedad de extremos en donde un importante volumen de población está alcanzando cada vez niveles más altos de calidad de vida, mientras que una notable cantidad de grupos e individuos se encuentran en medio de la marginación y la exclusión.

Aunque los problemas relacionados con la economía son tal vez los que generan mayores incertidumbres en la población, existen otro tipo de problemáticas como la drogadicción, la violencia de género, el maltrato y prostitución infantil, la discriminación por motivos religiosos, culturales o sexuales que aún siguen sin encontrar una respuesta certera de parte de la sociedad.

Ante este panorama social se hace necesaria la presencia de profesionistas que sean capaces de hacer una lectura crítica de las necesidades sociales existentes y que, desde la educación, hagan un aporte a la resolución de las mismas. La educación es un factor que por su naturaleza puede contribuir a mejorar la situación de vida de muchas personas que lo demandan a todo largo y ancho del planeta.

Sin pretender ignorar la importancia que tienen la familia y la escuela, es precisa mencionar que la contribución que puede dar la educación a la resolución de problemáticas sobrepasa las fronteras de esos ámbitos, tanto en lo referente a las destinatarias, que en la escuela y la familia serían los niños y jóvenes, como en sus escenarios, tales como las plazas comunitarias, los medios de comunicación social, los espacios deportivos, etc. Los profesionales de la educación son requeridos en estas situaciones para que, desde una práctica responsable y coherente con las necesidades sociales, promuevan cambios significativos que favorezcan el desarrollo de individuos y grupos.

La presencia de nuevos retos para la sociedad, y que no han sido atendidos suficientemente por la llamada educación escolarizada, tales como el aumento de las personas de la tercera edad, las dificultades de inserción laboral de los jóvenes, la creciente inmigración con todas sus consecuencias, la ampliación de la exclusión de distintos sectores sociales,



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. 1/2013

las necesidades de educación a lo largo de la vida, la alarmante situación de los niños en situación de calle, la atención a niños con necesidades educativas especiales, el respeto a la diversidad cultural de los indígenas y otros grupos marginados o en situación de riesgo, muestran una demanda progresiva de educadores sociales que den una respuesta a estas problemáticas desde un desarrollo sustentable que trate de generar cambios significativos y duraderos.

Además la atención de estas necesidades debe partir de una metodología que sea acorde con cada una de las problemáticas, con diversas modalidades de atención y de seguimiento, que por su naturaleza serán diversas en cada caso ya que tienen requerimientos específicos de cada situación de riesgo o conflicto.

Estos profesionales en la educación, con un enfoque de atención a las necesidades sociales, requieren de una preparación sólida en las diferentes disciplinas que se relacionan con su campo profesional, de manera que las innovaciones que lleven a cabo tengan fundamentos que permitan asegurar la calidad del servicio que presten a la sociedad.

La sociedad desde el campo laboral, demanda de las universidades y centros de formación profesional que los egresados tengan un contacto directo con el campo profesional correspondiente desde los estudios, de manera que al salir al mundo del trabajo, puedan integrarse de manera más rápida y eficiente, por lo que las prácticas y los proyectos son temas obligados en la formación profesional.

En la actualidad no se puede pensar en un modelo educativo donde los estudiantes conozcan la realidad únicamente desde las aulas, desde los libros o desde las experiencias de los profesores. Es indispensable que los alumnos conozcan desde dentro, las características, los retos, las oportunidades y dificultades que su campo profesional presenta.

Aunado a esta demanda, la sociedad exige que los educadores tengan la capacidad de elaborar proyectos educativos relevantes, desde su génesis, pasando por su ejecución y su término en una evaluación que genere retroalimentación sobre proceso desarrollada. Para realizar tal labor, los profesionales en educación deberán tener la capacidad de detectar y diagnosticar problemáticas socioeducativas, es decir problemas sociales donde la educación puede tener un aporte significativo, y una vez detectadas tener la capacidad de planear, diseñar y operar estrategias de acción e intervención, para al final poder evaluarlas y sistematizarlas satisfactoriamente.

Por otra parte surge cada vez con más fuerza el reto de trascender los límites disciplinarios de las ciencias, que por siglos se han visto como entidades autónomas e independientes, limitando así las posibilidades que existen de tratar los problemas de manera interdisciplinaria. La realidad nos



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. 1/2013

indica que los objetos de estudio y de intervención no son pertenencia exclusiva de una disciplina en particular, sino que están atravesados por distintas dimensiones que se pueden tratar desde los aportes de varias disciplinas.

A pesar de que se ha avanzado cada vez más en la capacidad de detectar problemáticas socioeducativas, la formación de agentes educativos con las características que se han mencionado sigue siendo deficiente y no ha logrado cubrir el campo potencial de acción que tiene. Además no se han desarrollado todavía suficientemente las metodologías que favorezcan intervenir en situaciones de riesgo o de conflicto socioeducativo.

Con base en estos planteamientos la Licenciatura en Desarrollo Educativo que pretende ofrecer el Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara, tiene como herramienta principal de trabajo la elaboración de proyectos anuales, en donde se integra el trabajo de todas las asignaturas de los ciclos correspondientes de una manera interdisciplinaria, sin hacer cortes ni separaciones entre una disciplina y las demás.

Dichos proyectos se llevarán a cabo en instituciones concretas que, previo convenio con las mismas, y con la asesoría de los profesores de la licenciatura, permitirán a los alumnos realizar un aprendizaje continuo en el campo concreto, contando con la ayuda de la reflexión teórica que se generará en el proceso de trabajo con los profesores.

- b. En el aspecto Institucional, la Universidad de Guadalajara, consciente de los citados cambios, así como de la necesidad de vincular el aprendizaje de sus estudiantes con las actividades laborales, ha emprendido una reforma curricular, en la que se enfatiza el aprendizaje de habilidades cognitivas de orden superior (pensamiento analítico, pensamiento crítico, solución de problemas y comunicación), habilidades de pensamiento complejo y competencias relativas al manejo de tecnologías de información y tecnologías. También será necesario desarrollar en los estudiantes la capacidad para organizar y planificar el tiempo, así como las de tomar decisiones y trabajar en equipo. El trabajo autónomo, la responsabilidad social, la gestión de la información y la creatividad deberán ser desarrolladas también.

Vivimos en un mundo caracterizado por el crecimiento acelerado de la información y el conocimiento, así como de los avances tecnológicos. La búsqueda de espacios comunes, la movilidad de los ciudadanos en el mundo y el énfasis en la aplicación del conocimiento, completan el panorama. En el ámbito educativo, y como consecuencia de lo anteriormente mencionado, se observa una tendencia al aprendizaje a lo largo de la vida, mediante diversas formas o modalidades.

El diagnóstico de los programas educativos que ofrece la Universidad de Guadalajara muestra fortalezas tales como una gran cantidad de



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. 1/2013

programas evaluados y acreditados, vinculación con la sociedad, la enorme demanda que tienen la mayoría de los programas, Cuerpos Académicos consolidados y la capacidad para innovar y adecuarse a los nuevos contextos. De esta última fortaleza es ejemplo el Sistema de Universidad Virtual (SUV), que ha sido pionero en el país y en América Latina en cuanto al diseño y operación de programas de pregrado y posgrado totalmente en línea, así como en la investigación respecto a la gestión de ambientes de aprendizaje en entornos virtuales.

Otras fortalezas del SUV son sus programas educativos, diseñados por competencias y proyectos, su modelo de aprendizaje centrado en los estudiantes, y el uso constante de las tecnologías de información y comunicación en los procesos educativos.

Sin embargo, el citado diagnóstico revela también aspectos a mejorar que justifican la reforma. Entre éstos, es importante destacar aquéllos que se observan o que inciden de manera más notable en el Sistema de Universidad Virtual, tales como la falta de actualización de algunos programas y su poca vinculación formal con organizaciones productivas, exceso de materias y contenidos, falta de espacios curriculares para el aprendizaje de un segundo idioma, poca flexibilidad para cursar asignaturas de programas educativos de otros centros, falta de un programa y un equipo de tutores, estudiantes con un pobre desarrollo de sus habilidades cognitivas, profesores mal remunerados dada la baja carga crediticia de algunas asignaturas, y falta de vinculación entre pregrado y posgrado.

El diseño de nuevos programas, así como el rediseño de los que actualmente ofrecemos, sustentados ambos en la reforma curricular, ha llevado a identificar el exceso de contenidos y a elaborar, en consecuencia, currículos más ligeros, así como a asignar los créditos a las asignaturas de forma más adecuada; también ha incidido en la actualización de los cursos y en la consideración de la movilidad de nuestros estudiantes a través de la red universitaria. En los planes de estudio se agregan créditos para la competencia de comprensión de textos en inglés, y para la operación, se ha considerado incrementar la bibliografía en este idioma en los diferentes cursos, así como implementar cursos de inglés en línea, a través de la unidad de Educación continua.

Por último, en las materias optativas se han considerado contenidos que permitirán a los estudiantes profundizar en áreas particulares de su campo profesional, lo que significaría un acercamiento a estudios de posgrado.

2. Que los programas educativos diseñados en la modalidad a distancia tienen en común y como ventajas competitivas:
  - a. Su diseño y oferta en vinculación con organizaciones a grupos del sector productivo o a través de redes de formación e investigación; la modalidad



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. 1/2013

- a distancia y la formación en ambientes virtuales suele ser una respuesta pertinente y factible para atender a poblaciones con necesidades de formación que no suelen ser atendidas por la oferta educativa convencional y escolarizada. Así mismo los entornos virtuales facilitan el trabajo de las redes de formación e investigación independientemente de la ubicación geográfica de sus integrantes;
- b. Esta tendencia a la conformación de redes de formación aprovechando la potencialidad de los entornos virtuales, ayuda a consolidar la vinculación entre universidad y sector productivo tan requerida y buscada a través de diversas estrategias. En el caso de la Licenciatura en Desarrollo Educativo, el campo de conocimiento es idóneo para impartirse en un ambiente de aprendizaje virtual, pues su modelo académico se enfoca en la gestión del conocimiento y el aprendizaje en ambientes virtuales, articulándose dentro de la problemática que supone el desarrollo y evolución de las TIC y las Ciencias Educativas;
- c. Otra característica común de los programas en línea es que basan su aprendizaje en problemáticas que requieren de un marco de contextualización local-global, demostrando una ventaja formativa en la integración de grupos compuestos por personas ubicadas en distintas regiones, como parte de una estrategia para incidir en el reconocimiento de parámetros y formas de actuación que definan un campo profesional emergente;
- d. El cambio constante de las tecnologías disponibles y su evolución, hace que siempre estén identificadas como "nuevas tecnologías", y se aplique el adjetivo "nuevas" a las tecnologías de información y comunicación, que son las que están caracterizando los modos de producción de conocimiento en la era postindustrial. La deslocalización de las nuevas tecnologías, su extraterritorialidad y ubicuidad, colocan al campo como necesario de tratamiento desde ópticas multidisciplinarias, inter-institucionales e internacionales, atributos que colocan a la modalidad a distancia como la mejor estrategia para la conformación de redes de formación e investigación;
- e. Todos los programas educativos ofrecidos en ambientes virtuales de aprendizaje, por el Sistema de Universidad Virtual tienen un alto componente de innovación de las prácticas por la introducción de dos elementos: por una parte la sistematización informativa propia de la práctica profesional y la gestión del conocimiento con uso de tecnologías de información y comunicación; y como segunda elemento la formación basado en la gestión de proyectos;
- f. Surgen ante la observación de demanda explícita de una población ya definida en sus intereses de formación, a través de programas formales y de educación continua en la propia universidad, así como de los agentes implicadas en el desarrollo de esos programas formativos, provenientes de diversas organizaciones y universidades;





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. 1/2013

- g. La operación es totalmente en línea a través de diversos dispositivos tecnológicos para apoyar el estudio independiente, el seguimiento de proyectos, la asesoría y la colaboración entre pares.
3. Que el programa de la Licenciatura en Desarrollo Educativa, tiene los siguientes atributos:
- Se trata de un programa diseñado para ser cursado a distancia con un soporte educativo en línea y con acompañamiento de un asesor;
  - Está estructurado por ejes de formación integrados en función de las siguientes competencias genéricas: contextualización (análisis de la realidad educativo-pedagógica), diagnóstico educativo, planeación educativa, diseño educativo, gestión de ambientes de aprendizaje, coordinación e implementación de proyectos educativos, producción de recursos educativos, mediación para el aprendizaje y evaluación educativa;
  - Los ámbitos que el futuro profesionista habrá de intervenir fueron agrupados en cuatro grandes categorías: sistema escolar, sistema organizacional, sistema sociocultural y sistema virtual;
  - El curriculum está organizado para que cada ciclo se lleve a cabo un proyecto integrador en donde se manifiesten las competencias establecidas en las unidades de aprendizaje (asignaturas) de la trayectoria que el estudiante haya elegido. El proyecto es el eje del programa, y cada estudiante elegirá el ámbito real y concreto en el que desarrollará cada uno de sus proyectos;
  - El estudiante habrá de llevar a cabo proyectos relacionados con los cuatro ámbitos mencionados;
  - A través de la planeación, ejecución y evaluación de los proyectos, los estudiantes desarrollarán las habilidades y actitudes necesarias para el emprendimiento de proyectos profesionales;
  - El curriculum requiere, por la razón arriba expuesta, un fuerte trabajo para cada participante en el programa, y a su vez la constante práctico del trabajo en equipo y la colaboración, como elementos intrínsecos de las competencias de la licenciatura;
  - El programa se administra por créditos, y éstos están calculados en función de la carga horaria destinada a la ejecución de los diversos tipos de tareas: estudio independiente, indagaciones, producciones, prácticas y actividades colaborativas. Cada unidad de aprendizaje debe contemplar tanto actividades de tipo teórico como práctico, dado que el modelo por competencias que el SUV opera reconoce en la competencia la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores;
  - La naturaleza del diseño de la licenciatura implica que se establezcan acuerdos con instituciones en donde se desenvuelve el profesional en las áreas de la educación, a fin de que pueda realizar proyectos, prácticas o tareas que le son asignadas en los cursos.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. 1/2013

4. Que para posibilitar el logro de los atributos mencionados en el perfil de egreso, se plantea el siguiente perfil de ingreso:
  - a. Habilidades para el auto-aprendizaje;
  - b. Dominio de los elementos fundamentales para la navegación en Internet y manejo básico de la infraestructura tecnológica;
  - c. Habilidades de comprensión lectora;
  - d. Habilidades de comunicación escrita;
  - e. Interés por la transformación social a través de la educación;
  - f. Capacidad de búsqueda, análisis y síntesis de información;
  - g. Disposición para el trabajo colaborativo.
  
5. Que el objetivo general de la Licenciatura en Desarrollo Educativo es formar profesionistas de la educación capaces de diseñar, gestionar y evaluar programas y proyectos educativos pertinentes, con visión innovadora, en cualquier ámbito, modalidad y nivel que la sociedad requiera.

### Objetivos específicos:

- Promover el análisis de la situación educativa actual para proponer mejoras a su funcionamiento. Los estudiantes en contacto directo con la realidad educativa, tienen la oportunidad de confrontarla con planteamientos teóricos que les posibiliten una visión más completa para generar propuestas.
- Brindar espacios de profesionalización para trabajadores activos en el campo educativo. Este programa provee a personas que ya se encuentran laborando en el campo educativo, oportunidades de reflexión teórico y metodológica sobre su práctica, con la finalidad de enriquecer sus conocimientos previos y mejorar su desempeño profesional.
- Formar profesionales que atiendan necesidades educativas en distintos ámbitos. En cualquier escenario social suceden procesos educativos, por ella, la intervención de profesionales con capacidad para detectar necesidades de carácter educativo y gestionar soluciones, puede contribuir a que dichos procesos sean de mayor calidad e impacto para la sociedad.
- Crear una cultura de intervención educativa con pertinencia social, a través del diseño e implementación de proyectos educativos. Los profesionales egresados de este programa tienen la capacidad de proponer soluciones mediante la metodología de proyectos, con la participación de los grupos involucrados, para un mayor impacto y continuidad en su implementación.
- Formar profesionales que incorporen tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos. La participación activa y competente de profesionales de la educación con capacidad de aplicar



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. 1/2013

las tecnologías de la información y la comunicación contribuirá significativamente en la mejora de dichos procesos educativos.

6. Que el programa de la licenciatura Desarrollo Educativa pretende formar profesionales que logren el siguiente conjunto de competencias generales como perfil de egreso:
  - a. Diagnosticar contextos, situaciones y procesos educativos, haciendo uso de las metodologías científicas;
  - b. Desarrollar proyectos educativos coherentes, sistemáticos y con la debida fundamentación teórico-metodológica, con impacto social;
  - c. Diseñar y operar propuestas interdisciplinarias con otros profesionales con el propósito de generar beneficios a los destinatarios en el ámbito educativo;
  - d. Construir estudios, proyectos, programas y diseños, desde una perspectiva crítica, propositiva y sistémica;
  - e. Innovar y emprender proyectos educativos pertinentes;
  - f. Sistematizar intervenciones educativas como una estrategia de creación de conocimiento que lo conduzca a la difusión y administración del mismo;
  - g. Evaluar los procesos educativos en sus diferentes dimensiones, niveles y modalidades;
  - h. Utilizar las tecnologías y la ciber-cultura para los proyectos de desarrollo educativo, gestionando su usabilidad y aplicabilidad.
  
7. Que el programa académico de la Licenciatura en Desarrollo Educativo pretende ocupar como campos o áreas de desempeño profesional los siguientes ámbitos:
  - a. Instituciones para la educación formal, como escuelas de nivel básico y medio, universidades y centros de educación continua;
  - b. Áreas de formación de recursos humanos en organizaciones empresariales, no gubernamentales y públicas;
  - c. Ayuntamientos y centros de desarrollo social y cultural, museos, casas de la cultura e instancias de atención a poblaciones vulnerables;
  - d. Organismos de asistencia social;
  - e. Agencias nacionales e internacionales para el desarrollo social y comunitario;
  - f. Departamentos o instancias para la innovación tecnológica aplicada a la educación;
  - g. Medios de comunicación masivos y digitales.
  
8. Que el Sistema de Universidad Virtual cuenta con la infraestructura tecnológica adecuada y suficiente para poner en operación el programa académico de la Licenciatura en Desarrollo Educativo bajo la modalidad virtual o en línea; pues desde su dictaminación se ha preocupado por el desarrollo de plataformas tecnológicas educativas contando actualmente



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. 1/2013

con el METACAMPUS, además de aplicaciones para otras plataformas de uso libre como MOODLE Y SAKAI.

9. Que el Consejo del Sistema de Universidad Virtual, en su sesión ordinaria del 25 de julio del 2012, aprobó la creación de la Licenciatura en Desarrollo Educativo.
10. Que en la fase de dictaminación también se consideró el acuerdo RGS/001/2012, del Rector General sobre los "Lineamientos para Promover la Flexibilidad Curricular, el Acuerdo de Movilidad y el Programa de Fortalecimiento del Sistema de Administración Escolar".
11. Que se considera que la propuesta de crear en la Universidad de Guadalajara la Licenciatura en Desarrollo Educativo, en la modalidad a distancia, es pertinente y necesaria en el contexto social actual, ya que ofrecerá un espacio académica accesible.
12. Que el Sistema de Universidad Virtual, cuenta con la infraestructura, equipa y personal académico necesario para la administración del programa.

En virtud de los resultandos antes expuestos, y

### Considerando:

- I. Que la Universidad de Guadalajara es un organismo pública descentralizada del Gobierno del estado con autonomía, personalidad jurídica y patrimonio propio, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1 de su Ley Orgánica, promulgada por el Ejecutivo local del día 15 de enero de 1994, en ejecución del decreto número 15319 del H. Congreso del estado de Jalisco.
- II. Que como lo señalan las fracciones I, II y IV del artículo 5 de la Ley Orgánica de la Universidad, en vigor, son fines de esta Casa de Estudios la formación y actualización de los técnicos, bachilleres, técnicos profesionales, profesionistas, graduados y demás recursos humanos que requiere el desarrollo socio-económico del estado; organizar, realizar, fomentar y difundir la investigación científica, tecnológica y humanística; y coadyuvar con las autoridades educativas competentes en la orientación y promoción de la educación media superior y superior, así como en el desarrolla de la ciencia y la tecnología.
- III. Que es atribución de la Universidad realizar programas de docencia, investigación y difusión de la cultura, de acuerdo con los principios y orientaciones previstos en el artículo 3 de la Constitución Federal, así como



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. 1/2013

la de establecer las aportaciones de cooperación y recuperación por los servicios que presta, tal y como se estipula en las fracciones III y XII del artículo 6 de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara.

- IV. Que de acuerdo con el artículo 22 de su Ley Orgánica, la Universidad de Guadalajara adoptará el modelo de Red para organizar sus actividades académicas y administrativas.
- V. Que es atribución del H. Consejo General Universitario, de acuerdo a la que indica el último párrafo del artículo 21 de la Ley Orgánica de esta Casa de Estudios, fijar las aportaciones respectivas a que se refiere la fracción VII del numeral antes citado.
- VI. Que el H. Consejo General Universitario funciona en pleno o por comisiones, las que pueden ser permanentes o especiales, como lo señala el artículo 27 de la Ley Orgánica.
- VII. Que es atribución del Consejo General Universitario, conforme lo establece el artículo 31, fracción VI de la Ley Orgánica y el artículo 39, fracción I del Estatuto General, crear, suprimir o modificar carreras y programas de posgrado y promover iniciativas y estrategias para poner en marcha nuevas carreras y posgrados.
- VIII. Que es atribución de la Comisión de Educación conocer y dictaminar acerca de las propuestas de los Consejeros, el Rector General o de los Titulares de los Centros, Divisiones y Escuelas, así como proponer las medidas necesarias para el mejoramiento de los sistemas educativos, los criterios de innovaciones pedagógicas, la administración académica y las reformas de las que estén en vigor, conforme lo establece el artículo 85, fracciones I y IV del Estatuto General.
- IX. Que la Comisión de Educación, tomando en cuenta las opiniones recibidas, estudiará los planes y programas presentados y emitirá el dictamen correspondiente -que deberá estar fundado y motivado-, y se pondrá a consideración del H. Consejo General Universitario, según lo establece el artículo 17 del Reglamento General de Planes de Estudio de esta Universidad.
- X. Que de conformidad al artículo 86, fracción IV del Estatuto General, es atribución de la Comisión de Hacienda proponer al Consejo General Universitario el proyecto de aranceles y contribuciones de la Universidad de Guadalajara.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. 1/2013

- XI. Que tal y como lo prevé el artículo 13 del Estatuto Orgánico del Sistema de Universidad Virtual, es atribución del Consejo del Sistema proponer sobre la creación, modificación o supresión de programas de posgrado, a fin de remitirlas, en su caso, al Consejo General Universitario; y

Por lo anteriormente expuesto y fundado, los integrantes de estas Comisiones Permanentes Conjuntas de Educación y de Hacienda se permiten proponer al pleno del H. Consejo General Universitario los siguientes

### Resolutivos:

**PRIMERO.** Se crea el plan de estudios de la Licenciatura en Desarrollo Educativo, bajo el sistema de créditos y en la modalidad a distancia, para el Sistema de Universidad Virtual, a partir de la aprobación del presente dictamen.

**SEGUNDO.** El plan de estudios contiene áreas determinadas -con un valor de créditos asignados a cada materia y un valor global de acuerdo con los requerimientos establecidos por área, para ser cubiertos por los alumnos- y se organiza conforme a la siguiente estructura:

Área de Formación	Horas	Cred.
Área de Formación Básica Común	118	30.10
Área de Formación Básica Particular Obligatoria	150	38.26
Área de Formación Especializante Obligatoria	96	24.50
Área de Formación Optativa Abierta	28	7.14
<b>Número mínimo de créditos requeridos para optar por el título:</b>	<b>392</b>	<b>100%</b>

**TERCERO.** Las unidades de aprendizaje del plan de estudios de la Licenciatura en Desarrollo Educativo, correspondientes a cada área de formación, se organizan como se describe enseguida:

Área de Formación Básica Común						
Unidades de aprendizaje	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Horas Totales	Cred.	Prereq.
Análisis de contextos virtuales	CT	40	80	120	10	
Análisis de paradigmas de intervención sociocultural	CT	40	80	120	10	
Análisis del contexto del ámbito sociocultural	CT	40	80	120	10	



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. 1/2013

Coordinación e implementación de grupos y redes en el ámbito sociocultural	CT	40	80	120	10	
Diseño de estrategias de intervención sociocultural	CT	40	80	120	10	
Diseño de sistemas de gestión del conocimiento	CT	40	80	120	10	
Epistemología de la virtualidad	CT	40	80	120	10	
Identificación de problemas socioculturales	CT	40	80	120	10	
Inglés	T	8	112	120	8	
Mediación educativa	CT	40	80	120	10	
Planeación para el desarrollo organizacional	CT	40	80	120	10	
Producción de recursos educativos	CT	40	80	120	10	
<b>Totales:</b>		<b>448</b>	<b>992</b>	<b>1440</b>	<b>118</b>	

### Área de Formación Básica (Rendición Obligatoria)

Unidades de aprendizaje	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Horas Totales	Cred	Prereq
Análisis de las organizaciones y sus procesos de desarrollo y aprendizaje	CT	40	80	120	10	
Análisis socio – histórico de las corrientes pedagógicas	CT	40	80	120	10	
Desarrollo de mediaciones educativas virtuales	CT	40	80	120	10	
Diseño curricular	CT	40	80	120	10	
Diseño de estrategias educativas virtuales	CT	40	80	120	10	
Evaluación de procesos educativos virtuales	CT	40	80	120	10	
Evaluación de los procesos de aprendizaje en las organizaciones	CT	40	80	120	10	
Evaluación del aprendizaje	CT	40	80	120	10	
Formación de asesores para ambientes educativos virtuales	CT	40	80	120	10	
Gestión de tecnologías para el aprendizaje	CT	40	80	120	10	



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. 1/2013

en las organizaciones						
Mediación para el aprendizaje de grupos y comunidades	CT	40	80	120	10	
Mediación para el aprendizaje en las organizaciones	CT	40	80	120	10	
Organización y gestión de ambientes educativos virtuales	CT	40	80	120	10	
Planeación y organización educativa	CT	40	80	120	10	
Producción de recursos para el aprendizaje en las organizaciones	CT	40	80	120	10	
<b>Totales:</b>		<b>600</b>	<b>1200</b>	<b>1800</b>	<b>150</b>	

### Área de Formación Especial Obligatoria

Unidades de aprendizaje	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Horas Totales	Cred	Prereq
Proyecto I	T	0	175	175	12	
Proyecto II	T	0	175	175	12	
Proyecto III	T	0	175	175	12	
Proyecto IV	T	0	175	175	12	
Proyecto V	T	0	175	175	12	
Proyecto VI	T	0	175	175	12	
Proyecto VII	T	0	175	175	12	
Proyecto VIII	T	0	175	175	12	
<b>Totales:</b>		<b>0</b>	<b>1400</b>	<b>1400</b>	<b>96</b>	

### Área de Formación Optativa y Avanzada

Unidades de aprendizaje	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Horas Totales	Cred	Prereq
Laboratorio I	CT	18	80	98	7	
Laboratorio II	CT	18	80	98	7	
Laboratorio III	CT	18	80	98	7	





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. I/2013

Laboratorio IV	CT	18	80	98	7	
Seminario I	S	41	37	78	7	
Seminario II	S	41	37	78	7	
Seminario III	S	41	37	78	7	
Seminario IV	S	41	37	78	7	
Taller I	T	15	75	90	7	
Taller II	T	15	75	90	7	
Taller III	T	15	75	90	7	
Taller IV	T	15	75	90	7	

**CUARTO.** Los prerrequisitos para cursar las materias del plan de estudios y las trayectorias escolares de los estudiantes serán determinados por el Coordinador de Carrera. La permanencia y evaluación de los estudiantes serán acorde a la modalidad del Sistema, al Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad, y demás disposiciones normativas universitarias vigentes.

**QUINTO.** A fin de favorecer la movilidad estudiantil y la internacionalización de los planes de estudio, será válido que los alumnos de este programa, además del bloque de materias presentado, tomen cursos a juicio y con aprobación de la Coordinación de Carrera, considerando lo que sea aplicable del Reglamento de Revalidaciones, Establecimiento de Equivalencias y Acreditación de Estudios; en cualquiera de las áreas de formación, que sean ofertados por este Sistema, otros Centros Universitarios de la Universidad de Guadalajara o en otras instituciones de educación superior nacionales y extranjeras.

**SEXTO.** Los antecedentes académicos necesarios para el ingreso son: bachillerato, aprobar el examen de admisión que aplique el Sistema de Universidad Virtual y los demás que marque la legislación vigente de la Universidad de Guadalajara.

**SÉPTIMO.** Los periodos de preinscripción, inscripción y reinscripción, serán los que establezca el Sistema de Universidad Virtual para cada promoción o dictamen de ingreso. Una vez admitidos los estudiantes deberán prepararse para el ambiente de aprendizaje propia del programa y la modalidad educativa, mediante la forma y medios que el mismo Sistema establezca.

**OCTAVO.** Los requisitos para obtener el título de Licenciado en Desarrollo Educativo son:



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. I/2013

- a) Haber aprobado la totalidad de los créditos en la forma establecida por el presente dictamen;
- b) Haber cumplido con el servicio social asignada de acuerdo a la normatividad vigente;
- c) Cumplir satisfactoriamente con alguna de las modalidades de titulación establecidas en la normatividad vigente;
- d) Los demás que marca la normatividad universitaria.

**NOVENO.** Los certificados se expedirán como: Licenciatura en Desarrollo Educativo. El título como Licenciado en Desarrollo Educativo.

**DÉCIMO.** De conformidad con lo establecido en el Dictamen II/2010/116, de fecha 11 de marzo de 2010, emitido por el Consejo General Universitario, los aspirantes a ingresar al programa de la Licenciatura en Desarrollo Educativo aportarán como pago único por concepto de inscripción el equivalente a 19.84 días de salario mínimo vigentes en la zona metropolitana de Guadalajara. Además, tendrán que realizar en cada ciclo escolar, de acuerdo al Resolutivo Primero de dicho Dictamen, el pago que establezca el H. Consejo General Universitario por concepto de matrícula para el nivel licenciatura del Sistema de Universidad Virtual.

En el caso de los estudiantes extranjeros se incrementarán los costos en un 10% de los montos establecidos.

**DÉCIMO PRIMERO.** La duración normal prevista del programa de Licenciatura Desarrollo Educativo es de ocho ciclos escolares, siendo el periodo mínimo de seis, mientras que el máximo será el doble de su duración normal prevista, los cuales serán contados a partir del momento de su inscripción, de acuerdo al Reglamento General de Planes de Estudios.

**DECIMO SEGUNDO.** El Sistema de Universidad Virtual, en virtud de las atribuciones que la norma universitaria le confiere, podrá gestionar y poner en ejecución un sistema de becas y/o apoyos financieros para los estudiantes del programa que así lo llegasen a solicitar justificadamente, cubriendo los requisitos que para el efecto sean establecidos.

**DÉCIMO TERCERO.** El costo de operación e implementación de este programa educativo será cargada al techo presupuestal que tiene autorizado el Sistema de Universidad Virtual. Los recursos generados por concepto de las cuotas de inscripción y recuperación, más los que se gestionen con instancias patrocinadoras externas, serán canalizados a la sede correspondiente de este programa educativo.

**DÉCIMO CUARTO.** De conformidad a lo dispuesto en el último párrafo del artículo 35 de la Ley Orgánica, solicítase al C. Rector General resuelva provisionalmente la



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. 1/2013

presente propuesta, en tanto la misma es aprobada por el pleno del H. Consejo General Universitario.

Atentamente

"PIENSA Y TRABAJA"

Guadalajara, Jal.; 26 de febrero de 2013

Comisiones Permanentes Conjuntas de Educación y de Hacienda

Dr. Marco Antonio Cortés Guardado

Presidente

Mtro. Pablo Arredondo Ramírez

Dra. Ruth Padilla Muñoz

Dr. Héctor Raúl Pérez Gámez

Mtro. I. Tonatiuh Bravo Padillo

Mtro. Miguel Enrique Magaña Virgen

Dr. Martín Vargas Magaña

C. Diego Arturo Zavala Trejo

C. Marco Antonio Núñez Becerra

Lic. José Alfredo Peña Ramos  
Secretario de Actos y Acuerdos

  
**PROPUESTA: VERSIÓN FEBRERO 26 DE 2013**  
**COORDINACIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y PREGRADO**  
**DRA. PATRICIA ROSAS CHAVEZ**  
**APOYO TÉCNICO**